Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____А.Н.Реймерс
"31" _____ 2024г.

# Программа учебной практики (консультационная)

Уровень высшего образования:
***Бакалавриат (срок обучения 4 года)***

Направление подготовки (специальность):

**45.03.02 «Лингвистика»**
***«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»***
Форма обучения:

**Очная**

Курс ___2____
Семестр__4___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары_____
Форма контроля -зачет

Ереван – 2024

**Автор программы:** Авакова Э.Р., к.п.н., доцент, преподаватель филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ереване.

Программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2024 г, протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель учебной практики**:

Учебная практика направлена на формирование у студентов базовых профессиональных компетенций в области преподавания иностранных языков и культур, развитие их педагогических и методических навыков, а также осознание социальной значимости будущей профессии. Практика способствует приобретению первичного опыта работы с учебными материалами, анализа педагогических процессов и организации образовательной деятельности.

**Задачами учебной практики являются:**

- осознание студентами социальной значимости профессии и развитие мотивации к педагогической деятельности;
- овладение основами преподавания иностранных языков, анализ учебного процесса;
- изучение и критический анализ учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- разработка учебных планов, дидактических материалов и тестов для контроля знаний;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений;
- приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной методической и педагогической литературой;
- ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане.**

**Тип Стандарта: ИБ -** интегрированный бакалавр МГУ, учебный план бакалавриата;

- **направление подготовки «**Лингвистика»,
- **наименование учебного плана** ИБ_ ЛИНГВИСТИКА_ФЕ

**Б**. **Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**

- Практики и научно-исследовательская работа

— блок дисциплин: практики

— курс – 2.

— семестр - 4.

Данная практика позволяет формировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.

Учебная практика предназначена для студентов 2 курса (4 семестр обучения). Для ее успешного прохождения требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин общепрофессионального блока базовой части ОПОП, таких как «Русский язык и культура речи», «Практический курс русского языка», «Теория и практика речевого общения», «Практический курс второго иностранного языка», «Введение в специальность», «Основы языкознания».

Учебная практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров и будущей административно-организационной деятельности выпускника в рамках образовательных учреждений.

Практика служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по вышеназванным дисциплинам.

**В. Общая трудоемкость** – 108 ч., 3 з.е.

**Объем и продолжительность практики определяются учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и составляют 2 недели.**

**Практика проводится в течение одного календарного месяца в период с 29 июня по 12 июля.**

При обучении студентов бакалавриата на 1 неделю практики отводится 1,5 зачетных единицы (54 академических часа).

Общая трудоемкость учебной практики составляет **3 з. е., 108** академических часов.

Форма контроля - зачет.

Семестр - 4.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

| **Компетенции выпускников (коды и формулировки)** | **Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями** | **Индикаторы (показатели) достижения компетенций** |
|---|---|---|
| **УК-1 Универсальная компетенция 1** | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знает:**<br>З1 методики поиска, сбора и обработки информации;<br>З2 актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;<br><br>**Умеет:**<br>У1 применять методики поиска, сбора и обработки информации;<br>У2 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;<br>У3 применять сиетемный подход для решения поставленных задач.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;<br>В2 системного подхода для решения поставленных задач.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки;<br>Г2 грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| **УК-5 Универсальная компетенция 5** | Способность осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач. | **Знает:**<br>З1 основные приемы и нормы социального взаимодействия;<br>З2 основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.<br>**Умеет:**<br>У1 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; |

| | | |
|---|---|---|
| | | У2 применять основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.<br>**Владеет навыками:**<br>В1 командной работы;<br>В2 успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.<br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 эффективно взаимодействовать с другими членами команды;<br>Г2 участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды. |
| **ОПК-1 Общепрофессиональная компетенция 1** | Способность применять знания в области лингвистики (фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса), сопоставительного изучения языков и культур, функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков. | **Знает:**<br>З1 теоретические основы лингвистики: фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса;<br>З2 принципы и методы сопоставительного изучения языков и культур;<br>З3 функциональные разновидности изучаемых иностранных языков и их особенности.<br>**Умеет:**<br>У1 анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахрони;<br>У2 интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>**Владеет навыками:**<br>В1 лингвистического анализа фонетических, морфологических, лексических и синтаксических средств языка;<br>В2 применения функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков в зависимости от контекста общения.<br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;<br>Г2 соблюдать основные особенности функциональных стилей в устной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | письменной речи. |
| **ОПК-2 Общепрофессиональная компетенция 2** | Способность использовать знания в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению в практической деятельности. | **Знает:**<br>З1 теоретические основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению;<br>З2 основные принципы, подходы и технологии преподавания иностранных языков.<br><br>**Умеет:**<br>У1 применять знания в области педагогики, психологии и методики преподавания в процессе обучения иностранным языкам;<br>У2 разрабатывать и адаптировать методики обучения в соответствии с целями, уровнем подготовки и индивидуальными особенностями обучающихся.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 проектирования и реализации учебных программ по иностранному языку с учетом современных методических подходов;<br>В2 анализа и корректировки учебного процесса на основе педагогической диагностики и обратной связи от обучающихся.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;<br>Г2 использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-6 Общепрофессиональная компетенция 6** | Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | **Знает:**<br>З1 основные принципы работы современных информационных технологий и способы применения ИТ в профессиональной деятельности;<br>З2 основные цифровые инструменты, платформы и программное обеспечение, применяемые в профессиональной сфере.<br><br>**Умеет:**<br>У1 анализировать и выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач;<br>У2 использовать цифровые инструменты для организации, обработки и представления информации;.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 работы с цифровыми ресурсами, онлайн-платформами и специализированным программным обеспечением;<br>В2 интеграции информационных технологий в рабочие процессы.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 использовать новые информационные технологии в профессиональной деятельности;<br>Г2 эффективно применять ИТ для повышения продуктивности и качества работы. |
| **ПК-1 профессиональная компетенция 1** | Способность реферировать тексты научных исследований отечественных и зарубежных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности; владеет основами библио-графической культуры, приемами составления и | **Знает:**<br>З1 основы реферирования научных текстов отечественных и зарубежных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности;<br>З2 принципы библиографической культуры и правила составления научных документов;<br>З3 форматы и требования к оформлению отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, |

| | | |
|---|---|---|
| | оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей, библиографий и ссылок). | статей, библиографий и ссылок.<br><br>**Умеет:**<br>У1 реферировать научные исследования, выделяя ключевые идеи, методы и выводы;<br>У2 анализировать и синтезировать информацию из научных источников для создания кратких и содержательных рефератов, докладов;<br>У3 составлять и оформлять научную документацию в соответствии с установленными стандартами и требованиями.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 правильного оформления библиографических записей и ссылок согласно академическим стандартам;<br>В2 написания научных текстов (отчетов, обзоров, докладов) с соблюдением структуры и требований к научному стилю.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 работать с научными источниками и адаптировать их для различных целей в профессиональной деятельности. |
| **ПК-4 профессиональная компетенция 4** | Способность планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль знаний, необходимых навыков и умений у обучающихся в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования. | **Знает:**<br>З1 принципы и методы планирования учебных занятий в образовательных организациях общего и дополнительного образования.<br>З2 техники и подходы к контролю знаний, навыков и умений обучающихся.<br>З3 педагогические стандарты и требования к организации учебного процесса.<br><br>**Умеет:**<br>У1 разрабатывать учебные планы и программы, соответствующие образовательным целям и стандартам;<br>У2 планировать учебные занятия с учетом особенностей обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | и образовательной среды;<br>У3 осуществлять контроль за усвоением материала и развитием необходимых навыков у обучающихся.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 использования инновационных педагогических технологий и инструментов для повышения качества учебного процесса.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 планировать учебные занятия с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и образовательных стандартов. |
| **ПК-5 профессиональная компетенция 5** | Способность использовать образовательные технологии для совершенствования образовательного процесса, создания учебно-методического обеспечения и стандартизированного контроля курсового обучения с учетом требований ФГОС в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования. | **Знает:**<br>З1 современные образовательные технологии, используемые для совершенствования учебного процесса в рамках ФГОС;<br>З2 требования ФГОС к учебно-методическому обеспечению и контролю курсового обучения в различных образовательных организациях.<br><br>**Умеет:**<br>У1 применять образовательные технологии для улучшения качества учебного процесса и создания учебно-методических материалов;<br>У2 разрабатывать и внедрять стандартизированные методы контроля знаний с учетом требований ФГОС.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 использования цифровых и традиционных образовательных технологий для организации эффективного обучения;<br>В2 разработки и адаптации учебно-методического обеспечения для соответствия образовательным стандартам и требованиям ФГОС.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 внедрять инновационные образовательные технологии для |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышения эффективности учебного процесса. |
| **ПК-6 профессиональная компетенция 6** | Способность использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования. | **Знает:**<br>З1 теоретические основы моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур;<br>З2 методы и подходы к организации и проведению уроков с учетом культурных аспектов.<br><br>**Умеет:**<br>У1 адаптировать учебные программы и методы преподавания в зависимости от уровня и потребностей обучающихся.<br><br>**Владеет навыками:**<br>В1 использования различных педагогических технологий и стратегий для моделирования эффективного учебного процесса.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 внедрять инновационные подходы в преподавание иностранных языков и культур с учетом особенностей образовательной среды. |
| **ПК-10 профессиональная компетенция 10** | Способность осуществлять квалифицированный анализ учебных материалов различного типа, используя современные концепции российской и зарубежной методической базы. | **Знает:**<br>З1 современные концепции российской и зарубежной методической базы в области преподавания иностранных языков и культур;<br>З2 основные подходы к анализу учебных материалов.<br><br>**Умеет:**<br>У1 осуществлять анализ учебных материалов, выявляя их соответствие целям и задачам образовательного процесса;<br>У2 применять методические подходы для адаптации и улучшения учебных материалов с учетом современных образовательных тенденций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет навыками:**<br>В1 использования методик анализа учебных материалов с опорой на современные научные концепции и методы.<br><br>**Демонстрирует готовность:**<br>Г1 совершенствовать навыки анализа учебных материалов с учетом новых методических разработок;<br>Г2 интегрировать российские и зарубежные методические подходы в свою практическую деятельность. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е., 108 академических часов.**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам). | 10 | Представление индивидуального плана прохождения практики. |
| 2. | Основной этап. А: сбор литературы, поиск учебников по иностранным языкам. | 10 | Список литературы; список выбранных учебников для анализа |
| 3. | Основной этап Б: работа с источниками по теме доклада, анализ учебников. | 40 | Анализ учебников<br>Конспекты |
| 4. | Основной этап В: составление плана-конспекта, разработка дидактических материалов для уроков, презентация к докладу. | 40 | Конспекты, презентации |
| 5. | Заключительный этап: представление результатов работы в письменной и устной форме. | 8 | Защита работы |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Установочная лекция, включающая слайд-презентацию;
- Цифровые ресурсы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска, сбора и анализа информации;
- Интерактивные платформы для моделирования учебных занятий и создания дидактических материалов, игр, тестов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Для организации **подготовительного этапа** практики студенту представляется программа практики для знакомства с целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам. Данный этап включает также знакомство с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, распределение тем докладов между студентами, составление индивидуального плана прохождения практики.

**Второй (основной) этап** предусматривает сбор литературы, поиск учебников по иностранным языкам, анализ учебников, а также работу с источниками по теме доклада, составление плана-конспекта, разработку дидактических материалов для уроков, составление презентации к докладу.

**Заключительный этап** предусматривает представление результатов работы в письменной и устной форме.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формы контроля:

Форма контроля практики - **зачет** в форме устного собеседования.

*Формы отчетности:*

Формами отчетности могут являться дневник, отчет (устный и/или письменный), реферат, доклад, презентация, документальное представление результатов деятельности студента либо собеседование.

Формой отчетности учебной практики является также характеристика студента, содержание которой заверено подписью руководителя, под началом которого студент проходил практику.

**Возможная схема оформления дневника практики**

1. Титульный лист

Студент Ф.И.О. _____

Направление подготовки_____

курс, _____ группа _____ _____

Практика проводилась в _____

Адрес учреждения_____

Телефон_____

Руководитель практики от Филиала (Ф.И.О)_____

2. Индивидуальный план работы студента (т.е. обязанности студента на практике);

3. Содержание работы (по каждому дню практики);

4. Представление результатов заданий практики;

5. Аналитический отчет по практике:

— что дала практика, что удалось, что было неудачным; причинькакие недочеты были обнаружены в подготовке к практике

— собственная оценка результатов проведенной работы

— предложения по организации практики

— Подпись студента-практиканта_____

Дата_____

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**а) Основная литература:**

1. Ариян, М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.

2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 350 с.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

4. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.

5. Шурыгина Ю.А. (ред.). Иностранные языки в XXI веке: актуальные вопросы лингвистики, теории перевода и методики преподавания иностранных языков, Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2014. - 210 с.

**б) Дополнительная литература:**


1. Барышников Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод //Иностранные языки в школе, 2014, № 9, С. 2-9.
2. Бортникова Т.В. Интеллектуальная карта как универсальный инструмент обучения // Иностранные языки в школе, 2014, № 11, с.35-38.
3. Бычкова В.О. Интерактивные технологии в системе иноязычного образования// Иностранные языки в школе, 2017, № 12, с. 32-37.
4. Гальскова Н.Д. О взаимодействии инноваций и традиций в теории обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе, 2018, № 11. С.3-10.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования// Иностранные языки в школе, 2017, № 3. С.2-9
6. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы// Иностранные языки в школе, 2018, № 2, с.2-10.
7. Татаринова М.Н. К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования// Иностранные языки в школе, 2017, № 4, с. 2-9
8. Ярмина Т.Н. Метод кейсов в обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе, 2017, № 9, С. 24-27.


**в) Интернет-ресурсы**:

https://studfile.net/preview/4518952/ - Кратий глоссарий методических терминов

https://nlr.ru/cat/edict/PDict/ – Терминологический словарь по педагогике

https://www.elibrary.ru/ – Сайт научной электронной библиотеки

https://www.diss.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций

https://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека

https://prosv.ru/ – Сайт издательства «Просвещение»

https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

https://www.englishteachers.ru/ – Сайт сообщества учителей английского языка

https://lib.armedu.am/ Армянская образовательная среда. База данных ресурсов

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Во время контактной работы с обучающимися в вузе может быть задействовано следующее материально-техническое оборудование:

— интернет-соединения и точки доступа к компьютерным базам данных МГУ;

— мультимедийное оборудование;