Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"31" _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Перевод и межкультурная коммуникация»

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___1____
Семестр__1,2___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия__68___
Семинары_____
Форма контроля -1-зачет, 2-экзамен

Ереван – 2024

Авторы программы:

И.Г. Милославский д.ф.н., профессор, зав. кафедрой сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ имени М.В.Ломоносова

О.С. Марченко к.ф.н. доцент кафедры сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ
имени М.В.Ломоносова

Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2022 г, протокол № 2.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Цели:

- формирование представления о русском языке как о величайшей культурной ценности, нуждающейся в бережном сохранении и в постоянном развитии в соответствии с динамикой жизни российского общества;
- формирование потребности и умения постоянно устанавливать связь между языковыми знаками родного языка и явлениями отражаемой этими знаками действительности;
- овладение сознательным умением извлекать полный и точный многоаспектный смысл из предъявленного речевого сообщения;
- овладение сознательным умением создавать собственные речевые произведения в соответствии с замыслом производителя речи, условиями общения и характером отношений с адресатом.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи:

- сформировать у студентов потребность корректировать собственную речь на русском языке, в устной и письменной форме, в соответствии с существующими нормами литературного языка;
- выработать потребность и умение использовать различные словари русского языка в бумажной и электронной форме в зависимости от целей читающего - слушающего / говорящего – пишущего;
- развивать умения обращаться по мере необходимости к электронным ресурсам по русскому языку (порталы gramota.ru и др., а также Национальный корпус русского языка).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

Тип стандарта: ОС_МГУ бакалавриат;

- **направление подготовки** – 45.03.02 «Лингвистика»,
- **наименование учебного плана** – ИБ_Лингвистика_ФЕ

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

- Базовая часть.
- Блок дисциплин: гуманитарный, социальный и экономический
- Тип: обязательный курс
- Курс – 1
- Семестр – 1,2.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: нет

Г. Общая трудоемкость – 144 ч., 4 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— основные семантические, номинативные, коммуникативные, оценочные характеристики, вычленяемые в русских словах, словоформах, текстах;

— основные грамматические характеристики русских словоформ, основные типы соотношений между морфным составом слова и его семантическим содержанием, между формальной, семантической, и коммуникативной структурой предложения.

Уметь:

— извлекать точный и полный смысл из предъявляемых на русском языке словоформ, предложений, текстов;

— создавать на родном языке тексты, адекватные различным аспектам замысла производителя речи.

Владеть:

— литературными нормами произношения и употребления слов; общими правилами построения различных типов текстов, а также приёмами использования разнообразной справочной литературы по русскому языку, в том числе и в электронном виде, для решения конкретных задач рецепции и продукции текстов на русском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144ч., из них:

- практические занятия - 68 ч.;
- самостоятельная работа - 76 ч.

Форма контроля – 1-зачет; 2-экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п Раздел дисциплины	Семестр Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа		
		Практические занятия			
1семестр					
Раздел 1. Русская лексика и фразеология в рецептивных и продуктивных речевых действиях	**Семестр 1. Недели 1-18**	**36**	**36**	Контрольные работы, решение конкретных текущих задач, связанных с рецептивными и продуктивными речевыми	

				действиями; доклады, исследовательские проекты, эссе	
1.1.Рецептивные действия.	**Семестр 1. Недели 1-8**	**14**	**16**		
1.1.1.Объективное (номинативное) содержание языковых единиц и методы его представления	Семестр 1. Недели 1-2	4	4	Контрольные вопросы; Анализ домашних заданий	
1.1.2.Анализ дефиниций в толковых и фразеологических словарях	Семестр1. Недели 3-4	2	4	Анализ домашних заданий; исследовательские проекты	
1.1.3.Способы преодоления омонимии и многозначности слов и ФЕ	Семестр 1. Недели 5-6	4	4	Контрольные вопросы Анализ домашних заданий	
1.1.4Формально не выраженные элементы значения в тексте и правила сложения значений	Семестр 1 Недели 7-8	4	4	Написание 2 эссе с оценочными комментариями и без них и их анализ	Контрольная работа по извлечению смысла из текста и её анализ
1.2.Продуктивные речевые действия	**Семестр 1 Недели 9-18**	**22**	**20**		
1.2.1.Гипонимические и гиперонимические отношения между словами, свободными словосочетаниями и ФЕ и проблема авторского выбора	Семестр 1 Недели 9-10	4	2	Контрольные вопросы. Подготовка докладов и сообщений Исследовательские проекты	
1.2.2.Синонимические и квазисинонимичес-кие отношения между словами, свободными словосочетаниями и ФЕ	Семестр 1 Недели 11-12	4	4	Контрольные вопросы Анализ домашних заданий Коллоквиум	
1.2.3.Целевая уста-	Семестр 1 Недели 13-	4	4	Контрольные вопросы	

новка автора и два пути выбора: перебор возможностей и сознательное преобразование на заданную семантическую величину	14			Анализ домашних заданий Доклады и сообщения	
1.2.4.Идеографические словари и обращение к ним	Семестр 1 Недели 15-16	4	4	Творческие самостоятельные работы на основе обращения к словарям и Интернет-ресурсам	
1.2.5.Синонимические словари и оценка их качества	Семестр 1 Неделя 17	4	2	Написание 2 эссе с использованием нейтральных языковых единиц и единиц коммуникативно окрашенных	Контрольная работа по преобразованию текста по заданным семантическим параметрам
1.2.6.Антонимия и другие средства перефразирования и эвфемизации	Семестр 1 Неделя 18	2	4	продукция текстов по заданным параметрам	Зачет и обобщение материала с позиций производителя и получателя речевого сообщения
2 семестр					
Раздел 2. Морфемика и словообразование для речевых действий	**Семестр 2 Недели 1-16**	**32**	**40**		
2.1. Рецептивные речевые действия	Семестр 2 Недели 1-6	**12**	**10**	Контрольные вопросы. Подготовка докладов и сообщений	
2.1.1. Типы морфем и определение их значений	Семестр 2 Недели 1-2	4	2	Исследовательские проекты	
2.1.2. Соотношение между значением слова и суммой зна-	Семестр 2 Недели 3-4	4	4	Написание 2 эссе в жанре противопоставления двух	

чений составляющих его морфем				мнений	
2.1.3. Типология словообразовательных отношений Словообразовательный потенциал разных частей речи	Семестр 2 Недели 5-6	4	4	Коллоквиум	Контрольная работа по морфемике и словообразованию (рецептивный аспект)
2.2. Продуктивные речевые действия	**Семестр 2 Недели 7-16**	**20**	**30**		
2.2.1. Синонимия разноуровневых средств и проблема лакун	Семестр 2 Недели 7-8	4	6	Исследовательские проекты, связанные с обращением к словарям	
2.2.2. Семантика именных флексий и правила сложения их значений с другими частями слова, предложения, текста	Семестр 2 Недели 9-10	4	6	Контрольные вопросы Анализ домашних заданий	
2.2.3. Семантика глагольных флексий и правила сложения их значений с другими частями слова, предложения, текста	Семестр 2 Недели 11-12	4	6	Написание 2 эссе в виде аргументации собственной позиции по актуальной проблеме	
2.2.4. Семантика видовой принадлежности и её взаимодействие с контекстом	Семестр 2 Неделя 13-14	4	6	Контрольные вопросы. Подготовка докладов и сообщений	Контрольная работа по активной морфемике
2.2.5. Грамматический словарь А.А. Зализняка и типология формальных словоизменительных средств – образование форм слов по заданным семантическим и сочетаемостным характеристикам	Семестр 2 Неделя 15-16	4	6	Задания, связанные с обращением к словарям и Интернет-ресурсам	экзамен

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

1 семестр

Раздел 1. **Русская лексика и фразеология в рецептивных и продуктивных речевых действиях**

1.1.Рецептивные действия.

Русская лексика и фразеология в рецептивных речевых действиях.

Необходимо осмысление слов и фразеологизмов русского языка в качестве знаков, обладающих двумя сторонами – формальной и содержательной. Чтение и аудирование представляют собой движение в направлении от формы (буквенной или звуковой) к содержанию, которое составляет объективная действительность. Если за словом (фразеологизмом) никакая реальная действительность не просматривается, можно говорить о бессмысленности. Однако действительность следует понимать весьма широко, включая в нее не только предметы, признаки, состояния, действия, которые можно воспринимать органами чувств. Действительность включает в себя продукты сознания человека, культурные представления общества, эмоциональные, оценочные и иные проявления человеческой личности и коллективов людей. Иными словами, в процессе чтения и/или аудирования человек должен поставить в ряд с представленными знаками (словами, фразеологизмами, предложениями, текстами) ту действительность, которая этими знаками обозначена. В обыденном сознании этот процесс фигурирует как понимание (или непонимание). Соответствующая процедура представляет исключительную важность для переводчика ***с*** русского языка на иностранный. В процессе такой работы полное и точное понимание соответствующих русских слов и фразеологизмов (и в значительной степени складывающихся из них предложений и текстов) представляет собой первый этап работы.

Только точно и полно поняв, что же именно скрывается за формой знаков языка, ***С*** которого переводят, можно искать соответствующие средства (и их комбинации), для означивания точно такого же содержания средствами того языка, на который переводят. В качестве практического помощника в такой работе выпускают русско-иноязычные словари. Однако, несмотря на весьма высокий уровень существующих русско-иноязычных словарей, обращение непосредственно к ним не просто упрощает задачу переводчика, но делает её для него, во-первых, менее творческой, а во-вторых, потенциально несколько опасной, поскольку опускает очень важный момент – установление точного и полного соотношения с действительностью, означенной русским словом и/или фразеологизмом.

Для установления соотношения, идущего от формы слова и/или фразеологизма к содержанию, используются толковые словари. Между формой слов (и фразеологизмов) и их значением (отражением реальности) в языковой системе существуют ассиметричные отношения. Это значит, что одна и та же форма слов (реже фразеологизмов) отражает обычно несколько более или менее связанных между собой фрагментов, реальной действительности. Например, русское слово *бык* может обозначать и соответствующее животное (домашнее и дикое), и опору моста, и упрямого агрессивного человека. В то же время один и тот же фрагмент реальной действительности может быть более или менее точно и объективно обозначен разными словами и фразеологизмами. Например, опора моста может быть названа по-русски не только словом *бык*, но и словом *ферма*. Упрямый человек может быть назван не только *быком*, но и *бараном*, и просто *упрямцем*, или определяться как *упертый*.

Любой язык, в том числе и русский, принципиально отличается системой своих обозначений действительности от терминов естественных наук, где между формой знака и отражением им

фрагмента реальности существует однозначное соответствие. Нельзя представить себе, чтобы математические знаки cos и log могли бы обозначать что-нибудь ещё кроме того единственного, что они обозначают. Эту особенность любого естественного языка хорошо знают все, кто пользуется русско-иноязычными и другими двуязычными словарями.

Выявление того содержания, которое отражается в формальной стороне языкового знака, предполагает различные способы такого представления. Весьма очевидный – изображение с помощью картинок, как это часто делается в учебниках иностранного языка, в том числе и русского как иностранного. Однако далеко не все слова и фразеологизмы могут быть семантизированы таким образом. Это очевидно для слов абстрактных, обобщенных и иных, значение которых не может быть сведено к зрительному восприятию.

Как это часто бывает в различных сферах жизни наиболее эффективным оказывается подход, суть которого сводится к разделению объекта на более мелкие составляющие. Так, например, значения слов, обозначающих термины родства, может быть разложено на такие компоненты, как пол (мужской или женский), направление в поколении (рожденный или родитель), причем последний с детализацией количества поколений (одно, два и более). В результате значение слова прабабушка, например, предстает как «лицо женского пола, родитель в 3 поколении». Идея разделения значения на составляющие — это компоненты оказалась очень плодотворной, в частности, потому, что значение слова часто состоит из различных пластов, представляя собою аналог объекта, расположенного в n-мерном пространстве.

Самостоятельная работа студентов по данному разделу:

1. Составление схемы-конспекта лекций.

2. Анализ существующих толковых словарей слов и фразеологизмов русского языка с точки зрения

а) отражения современных реалий,

б) полноты словника,

в) приемов толкования, применяемых в правой части словарных статей.

3. Работа с русско-иноязычными словарями. Выявление различных типов количественных соотношений между русским словом в левой части

словарной статьи и иностранными словами в правой части той же словарной статьи.

4. Выделение групп существительных и прилагательных, способных и неспособных к семантизации через изображение.

5. Разложение на содержательные составляющие компоненты значений слов русского языка, входящих в группы «движение», «отношения между людьми», «предметы домашнего обихода» и т.п.

Контрольные вопросы.

1. Почему слово и фразеологизм следует считать знаком?

2. Какие другие знаки Вы знаете и чем слово и фразеологизм отличается от этих, известных Вам знаков?

3. Какие виды речевых действий существуют? Как изобразить все 4 вида речевых действий в форме таблицы?

4. Как может быть устроена правая часть словарной статьи толкового словаря?

5. Пользуетесь ли Вы электронным переводчиком слов с русского языка и каковы, по-Вашему, достоинства и недостатки этого устройства?

6. Какими толковыми словарями русского языка Вы пользуетесь в виде книг и в Интернете?

Тема 1.1.1. **Объективное (номинативное) содержание языковых единиц и методы его представления.**
Компонентный анализ значения слова. Последовательность процедур при компонентном анализе значения. Применение полученных в результате анализа толкований к реальным употреблениям слов в речи. Актуализация значения. Гиперсемы и гипосемы.

Самостоятельная работа
- Конспектирование рекомендуемой литературы;
- Ответы на контрольные вопросы по теме;
- Самостоятельное выделение объективных компонентов значения слова.
- Анализ и обсуждение домашних заданий.

Тема 1.1.2. **Анализ дефиниций в толковых и фразеологических словарях.**
Понятие словарной дефиниции. Критический анализ словарных дефиниций. Энциклопедическая информация в толковых словарях. Условия её уместности / неуместности.

Самостоятельная работа
- Изучение рекомендуемой литературы;
- Анализ словарных дефиниций и попытка дать собственное толкование значений с опорой на компонентный анализ.
- Исследовательские проекты, связанные с обращением к словарям.

Тема 1.1.3. **Способы преодоления омонимии и многозначности слов и ФЕ.**
Омонимия и многозначность как явления, порождающие коммуникативные неудачи. Анализ текстов с точки зрения возможности различной интерпретации их смысла.
Самостоятельная работа
- Изучение рекомендуемой литературы;
- Домашнее задание: анализ текстов с позиции однозначного его понимания.

Тема 1.1.4. **Формально не выраженные элементы значения в тексте и правила сложения значений.**
Процедура выявления формально не выраженных элементов значения в текстах разных жанров. Закон семантического согласования и его конкретные реализации.
Самостоятельная работа
- Написание 2-х эссе на одну тему (с выраженной субъективной оценкой и с целеустановкой объективно представить описываемые факты).
- Подготовка к контрольной работе

1.2. Продуктивные речевые действия

Тема 1.2.1. **Гипонимические и гиперонимические отношения между словами, свободными словосочетаниями и ФЕ и проблема авторского выбора.**
Понятие видовых (гипонимических) и родовых (гиперонимических) отношений в лексике. Функции гипонимических и гиперонимических замен. Использование гипонимов и гиперонимов для создания описаний разного «масштаба».

Самостоятельная работа

- Изучение рекомендуемой литературы;
- Ответы на контрольные вопросы.
- Создание текстов, ориентированных на трансформацию конкретных видовых обозначений в гиперонимические.

Тема 1.2.2. **Синонимические и квазисинонимические отношения между словами, свободными словосочетаниями и ФЕ**

Самостоятельная работа

- Изучение рекомендуемой литературы;
- Подготовка докладов и сообщений
- Исследовательские проекты

Тема 1.2.3. **Целевая установка автора и два пути выбора: перебор возможностей и сознательное преобразование на заданную семантическую величину.**
Выполнение конкретных практических заданий на предложенные темы.

Самостоятельная работа

- Изучение рекомендуемой литературы;
- Выполнение домашних заданий.
- Продукция текстов по заданным семантическим параметрам.

Тема 1.2.4. **Идеографические словари и обращение к ним.**
Противопоставление словарей, ориентированных на разные виды речевой деятельности. Традиционные словари и словари «активного» типа. Способ представления лексики в идеографических словарях.

Самостоятельная работа

- Изучение принципов построения идеографических словарей;
- Выполнение домашних заданий с опорой на идеографические словари.

Тема 1.2.5. **Синонимические словари и оценка их качества.**
Традиционные словари синонимов, их достоинства и недостатки. Новый объяснительный словарь синонимов (под общим рук. Ю.Д. Апресяна).

Самостоятельная работа

- Изучение рекомендуемой литературы;
- Выполнение творческих домашних заданий с опорой на синонимические словари.

Тема 1.2.6. **Антонимия и другие средства перефразирования и эвфемизации**.
Антонимы с отрицанием *не-* и их функции. Перифразы. Эвфемизмы и их типы.

Самостоятельная работа

- Написание 2-х эссе с использованием нейтральных языковых единиц и единиц коммуникативно маркированных;
- Ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

2семестр

Раздел 2. Морфемика и словообразование для речевых действий

2.1. Рецептивные речевые действия

Тема 2.1.1. **Типы морфем и определение их значений.**

Членение слов на морфы. Методика выявления морфных значений. Типы морфов.

Самостоятельная работа

- Анализ членимости слов в текстах. Самостоятельное определение значений морфов.
- Ответы на контрольные вопросы.

Тема 2.1.2. **Соотношение между значением слова и суммой значений составляющих его морфем.**

Типы соотношений между значением слова и суммой значений составляющих его морфем. Простая сумма значений. Понятие «приращённых» значений. «Вычёркивание» значений в структуре слова.

Самостоятельная работа

Написание 2-х эссе в жанре противопоставления двух мнений

Тема 2.1.3. **Типология словообразовательных отношений.**

Словообразовательный потенциал разных частей речи.

Самостоятельная работа

Исследовательские проекты, связанные с обращением к словарям.

2.2.Продуктивные речевые действия

Тема 2.2.1. **Синонимия разноуровневых средств и проблема лакун.**

Обобщение способов выражения однотипных значений средствами разных уровней языка (лексические, словообразовательные средства)

Самостоятельная работа

Подготовка к коллоквиуму

Тема 2.2.2. **Семантика именных флексий и правила сложения их значений с другими частями слова, предложения, текста.**

Выполнение практических заданий по данной теме.

Самостоятельная работа

Самостоятельные творческие работы.

Тема 2.2.3. **Семантика глагольных флексий и правила сложения их значений с другими частями слова, предложения, текста.**

Самостоятельная работа

Написание эссе в виде аргументации собственной позиции по актуальной проблеме

Тема 2.2.4. **Семантика видовой принадлежности и её взаимодействие с контекстом.**

Проблема конкуренции видов. Двувидовые глаголы.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий.

Подготовка докладов и сообщений.

Тема 2.2.5. **Грамматический словарь А.А. Зализняка и типология формальных словоизменительных средств – образование форм слов по заданным семантическим и сочетаемостным характеристикам**

Самостоятельная работа

Задания, связанные с обращением к словарям и Интернет-ресурсам

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные лекции, включающие слайд-презентации; коллоквиумы, индивидуальные консультации; учебные дискуссии, анализ и обсуждение самостоятельных работ, анализ и самоанализ докладов; анализ и обсуждение выполненных исследовательских проектов, использование словарей и Интернет-ресурсов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Политика оценок предполагает следующее:

В качестве текущего и промежуточного контроля выступают контрольные работы.

Для студентов, активно работающих на лекциях и практических занятиях, и по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия, домашняя самостоятельная работа может быть заменена специальным заданием по работе со словарями.

По учебному плану студенты должны сдать зачет и экзамен. Для получения зачета или экзамена студенты должны выполнить в течение каждого из двух семестров по 2 домашние самостоятельные работы, написать по 2 эссе, а также подготовить 1 исследовательский проект (по выбору). Первая работа каждого семестра соответствует задачам части курса, связанным с рецептивными речевыми действиями на русском языке, а вторая – с продуктивными действиями.

Студенты, выполнившие обе работы на «хорошо» или «отлично», получают зачет и допуск к экзамену. Студенты, получившие «удовлетворительно», должны пройти собеседование по соответствующему аспекту, где и будет решен вопрос о зачете. Получившие «неудовлетворительно» хотя бы по одной из работ зачет или допуск к экзамену не получают.

Теоретические вопросы курса, включая и вопросы по фразеологии, входят в перечень вопросов к экзамену, который включает в себя также и вопросы словообразования и морфологии русского языка, изучению которых посвящается весенний семестр.

Возможные типы заданий текущего контроля:

1) Принципы толкования значений слов в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой в сопоставлении с каким-либо толковым словарем изучаемого иностранного языка (на материале слов на букву А, Б, Г и т.п., в русском словаре и эквивалентов этих слов в толковом словаре иностранного языка).

2) То же, что в 1) относительно языка толкования значений слов.

3) Несоответствие в объеме различных типов значений слов русского языка и их эквивалентов в изучаемом иностранном языке (на материале наиболее частотных слов русского языка.

4) Условия, устраняющие многозначность русских слов, обозначающих животных (типа *заяц, волк, змея, осел, медведь* и т.п.).

5) У каких русских именований лица есть 2 относительных оценочных соответствия (+ и), есть только - , есть только +, а у каких нет ни +, ни - ?

6) То же, что в 1) относительно выражения уважительного и фамильярного отношения к собеседнику (не только на материале именования лиц, но на материале признаков или действий лица).

7) Лексическая функция Е («существование») применительно к русским словам, обозначающим феномен существования и к эквивалентам последних в изучаемом иностранном языке.

8) То же, что и в 3) относительно лексических функций «начать существовать», «заканчивать существовать», «>N» (по размеру, по интенсивности, по продолжительности) и т.п.

Любые другие темы, предлагаемые самими студентами, будут благожелательно рассмотрены преподавателем, ведущим практические занятия.

Все работы после проверки возвращаются студентам и сохраняются ими до конца курса. Эти работы с отметками преподавателя являются условием для получения зачета или оценки за экзамен, наряду со сведениями официального журнала или личного журнала преподавателя.

Контрольные материалы:

Самостоятельная домашняя работа № 1

по разделу «Лексика и фразеология» курса «Русский язык и культура речи»

Над текстом объемом около 200-250 слов проделайте следующую работу.

1. Разложите значения любых 10 существительных, 7 глаголов, 3 прилагательных или наречий из текста на составляющие компоненты.

2. Выпишите все слова, содержащие в их значении оценочный компонент, и укажите, какой именно. (Если таких слов в Вашем тексте окажется менее 5, приведите не менее 5 других слов, содержащих оценочный компонент, и укажите, какой именно.)

3. Выпишите все слова, содержащие в их значении коммуникативную характеристику, и укажите, какую именно. (Если таких слов в Вашем тексте окажется менее 5, приведите не менее 5 других слов, содержащих различные коммуникативные характеристики, и укажите, какие именно).

Замечание к п.п. 2 и 3.

Самостоятельно подобранные примеры не должны повторять примеры, обсуждавшиеся на лекциях и практических занятиях.

4. Приведите 2-3 ассоциации к любым из 5 слов из текста и с помощью «Ассоциативного словаря» укажите, какие из этих ассоциаций являются широко распространенными, а какие только индивидуальными.

5. Выпишите любые 5 существительных, 3 глагола, 2 прилагательных или наречий, которые могут иметь более, чем одно значение. Опишите различия в этих значениях так, как Вы сделали это для задания 1.

6. Определите, в каком именно значении(ях) выступает это слово в данном тексте, а также определите те конкретные обстоятельства, которые предопределяют именно такое(ие), а не иное(ые), потенциально возможные **значение(ия).**

Эссе № 1

Выберите какой-либо статический объект, известный и Вам, и читателю Вашего текста. Это может быть, например, здание нашего факультета или дорога от метро «Университет» до этого здания, портреты людей, например, на картинах Рембрандта или Боровиковского и т.п. Подробно опишите этот объект, стараясь быть абсолютно объективным, создав текст объемом около 1500 знаков. Примерно в том же объеме создайте текст о Вашем предмете, дав волю его субъективной оценке, положительной или отрицательной. Срок сдачи эссе 20 сентября.

Эссе № 2

Выберите какое-либо событие, известное и Вам, и читателю Вашего текста. Это может быть, например, праздник 1 сентября в МГУ или процедура проведения ЕГЭ по математике, жаркое лето в Москве или какая-либо акция в защиту Химкинского леса. Подробно опишите это событие, стараясь быть абсолютно объективным и сохраняя нейтральные отношения с читателем, создав текст объемом около 1500 знаков. Примерно в том же объеме создайте текст о том же событии, предполагая, что Вы рассказываете о нем в неформальной обстановке в кругу близких друзей.

Самостоятельная домашняя работа № 2

по разделу «Лексика и фразеология» курса «Русский язык и культура речи»

Выберите текст объемом около 250 слов и, руководствуясь при Вашем выборе теми же соображениями, что и для контрольной работы № 1, проделайте над выбранным текстом следующую работу.

1) К 3 существительным, 2 прилагательным или наречиям, 3 глаголам найдите в соответствующем словаре синонимический ряд и определите <u>все</u> те разнообразные (номинативные, оценочные, коммуникативные, сочетаемостные) различия, которые существуют между исходным словом текста и каждым словом синонимического ряда.

2) Задайте любые 2-3 номинативных семантических признака (например, таких, как «немного» *(болезнь – недомогание*), «каузировать» (*проснуться – разбудить*), «гиперонимизация» (*говядина – мясо*), «сильно» (*тепло – жарко*), «ошибочно» (*сказать – оговориться)* и т.п.) и, прибавив каждый из этих признаков к 3-4 словам текста, укажите:

а) какое слово, словосочетание и т.п. может выражать соответствующую комбинацию признаков, б) в каких случаях такая комбинация содержательно бессмысленна,

в) в каких случаях, несмотря на содержательную осмысленность, соответствующие обозначения в русском языке отсутствуют.

3) Замените 2-3 слова в тексте, выражающих оценку «это хорошо» (*сподвижник*) и «это плохо» (*приспешник*) безоценочными словами. Если предложенные на замену слова будут отличаться от исходных не только оценкой, непременно специально опишите это дополнительное отличие.

Замените 2-3 имеющихся в тексте безоценочных слова словами с положительной оценкой и еще 2-3 безоценочных слова словами с отрицательной оценкой.

4) Замените 3-4 нейтральных общеупотребительных слова в тексте словами, имеющими то же номинативное содержание, но выражающими отношение к собеседнику (подчеркнуто уважительное или дружески фамильярное). Если предложенные на замену слова будут отличаться от исходных не только выражением отношения к собеседнику, непременно специально опишите это дополнительное отличие.

5) Произведите 2-3 конверсных преобразования в тексте и кратко опишите тот эффект, к которому каждое из этих преобразований привело.

6) Произведите 2-3 замены в тексте через антоним + «не» и кратко опишите тот эффект, к которому каждое из этих преобразований привело.

7) Сформулировав точно а) цели Вашего сообщения (сухое информирование, пристрастная, положительная или отрицательная оценка событий, желание внушить свою оценку собеседнику и т.п.), а также б) характер Ваших отношений с адресатом (дружественный, младший-старший и т.п.) очень кратко (50-60 слов) изложите содержание исходного текста в соответствии с этими условиями. Если задание 7 покажется Вам слишком трудным (на самом деле для большинства текстов оно таковым не является), то его можно заменить заданием 8).

8) Сочините свой собственный текст объемом не более 50 слов, представляющий собой рекламу, агитационную листовку, приглашение к участию в чем-либо и т.п. Объясните, какими именно свойствами употребленных в Вашем тексте слов (не текста в целом!). Вы воспользовались с тем, чтобы постараться достичь своих целей (привлечь внимание, убедить, расположить к себе читателя и т.п.).

ЭССЕ № 3

Выберите какое-нибудь известное установление, по поводу которого в обществе существуют разные мнения (введение ЕГЭ, причина пробок в Москве, ответственность властей за последствия жары 2010 года, отношение к коррупции и т.п.), и напишите **2 текста** на эту тему, выразив в каждом противоположное отношение к проблеме. Особым шрифтом или цветом обозначьте в обоих текстах именно те пункты, по которым ведется прямая полемика. Постарайтесь, чтобы в обоих текстах использовалась только нейтральная лексика, не было оценочных и ограниченных в употреблении, высоких и сниженных, слов.

Объем – около 1500 знаков.

Самостоятельная домашняя работа № 3

по разделу «Словообразование и морфология» курса «Русский язык и культура речи»

Таким же образом, как и при выполнении предшествующих домашних контрольных работ, отберите текст на русском языке объемом около 300 слов, предварительно оценив его достоинства в связи с предлагаемыми заданиями.

1. Разделите основы (части слова без окончания) 5 существительных, 3 прилагательных и наречий и 5 глаголов на морфы и определите значения каждого из выделенных морфов.

2. Выпишите 5 слов, значения которых в тексте распределяются по выделенным морфам полностью, без остатка, и для каждого слова докажите, что это именно так.

3. Выпишите 5 слов, значения которых больше, чем сумма значений составляющих эти слова морфов, и для каждого слова определите тот фрагмент его значения, который не получил формального воплощения.

4. Выпишите 3 слова, у которых не выраженный в морфах фрагмент значения может быть предсказан, и в каждом случае кратко аргументируйте эту возможность предсказания.

5. Выпишите 3 слова, у которых не выраженный в морфах фрагмент значения не может быть предсказан, и в каждом случае кратко аргументируйте причины такой непредсказуемости.

6. Для 3 производных существительных определите производящее для каждого из них слово и установите точное семантическое различие между производным и производящим. В каждом случае от 5 любых других производящих слов, аналогичных полученному, образуйте производные с тем же семантическим различием, что и в исходной паре. Постарайтесь использовать максимальное количество различных формальных возможностей, включая обязательно разные словообразовательные средства, и не только словообразовательные (всего должно быть не менее 15 ответов).

Например, в тексте есть слово *снежинка*, его производящее *снег*, семантическое различие между ними «некоторая единица из множеств». Это значение, прибавленное к слову *картофель*, дает слово *картофелина*, к слову *шоколад* – *шоколадка*, к слову *лук* – *луковица* и словосочетание *головка лука*, к слову *капуста* – *кочан капусты*, к слову *вода* – *капля* и т.п.

Замечание. Случаи отсутствия для заданного производящего такого слова или словосочетания, которое удовлетворяет заданным семантическим характеристикам, также могут быть представлены в качестве ответа с разъяснением причин отсутствия.

7. Ту же, что и в п. 5, работу проделайте с 5 производными глаголами и с 3 прилагательными (всего должно быть соответственно не менее 15 и 9 ответов).

8. От 5 глаголов и 3 прилагательных образуйте синтаксические дериваты и определите, являются ли они омонимами или нет и если да, то укажите эти конкретные значения, омонимичные синтаксическим дериватам, непременно используя толковые словари.

Например, *переходить (улицу)* – синтаксический дериват *переход (переход запрещен)* является омонимом, имеющим еще и значение «место» (*встретимся у перехода*).

Самостоятельная домашняя работа № 4

по разделу «Словообразование и морфология» курса «Русский язык и культура речи»

Эта последняя перед экзаменом работа преследует те же самые цели, что и 3 предшествующие: научиться полно и точно извлекать содержание из предъявленного (например, для перевода с русского языка) русского текста и уметь сознательно выбирать средства русского языка, наилучшим образом выражающие заданную семантическую характеристику (например, при переводе на русский язык). В этой работе нашим объектом будут флексии (окончания) имен и глаголов.

Сначала внимательно ознакомьтесь со всеми заданиями работы, а затем подберите русский текст объемом 250-300 слов, содержащий, по Вашему мнению, интересный для заданий материал.

1.1. Выпишите из текста **все** существительные, числовая характеристика которых нарушает соотношение «единственное число» - «1 предмет», «множественное число» - «2 и более предметов». Объясните подробно, в чем именно в каждом случае состоит это «нарушение» и из-за чего оно возникает.

1.2. По отношению к любым 2 существительным из текста всеми возможными способами выразите то, что количество предметов, обозначенных этими существительными, ≥ 2.

2.1. Выпишите из текста вместе с управляющими предикатами все существительные, падежная характеристика которых нарушает соотношение «именительный падеж» - «субъект», «винительный падеж» - «объект», «дательный падеж» - «адресат», «творительный падеж» - «орудие», а также «время» или «место». Объясните подробно в каждом случае, что именно обозначают именные падежные формы – «нарушители».

2.2. По отношению к любым 3 глаголам из текста представьте те падежные (предложно-падежные) формы, которыми выражаются «участники» соответствующего действия (субъект, объект, адресат, орудие).

3.1. Если в Вашем тексте есть флексии прилагательных, обладающие не только согласовательной, но и содержательной ценностью, выпишите их вместе с определяемыми существительными и назовите точно эту содержательную ценность.

3.2. Перечислите все другие средства, которыми может быть выражена та содержательная ценность, которую вы выявили, выполняя задание 3.1.

4.1. Выпишите из текста 3 глагола совершенного вида, обозначающих действие, достигшее результата, и 3 глагола совершенного вида, обозначающих действие, происходившее 1 раз.

Если в Вашем тексте есть **предложения**, сообщающие о действиях результативных или однократных, однако не содержащие глаголов совершенного вида, выпишите эти предложения и подробно объясните, благодаря чему же именно возникает такой семантический эффект.

4.2. По отношению к 2 глаголам совершенного вида из текста устраните значение «результат», по отношению к 2 глаголам совершенного вида устраните значение «однократность», по отношению к 2 глаголам несовершенного вида из текста прибавьте значение «результат», по отношению к 2 глаголам несовершенного вида прибавьте значение «однократность». (Выполняя это задание, добивайтесь, чтобы никаких других семантических изменений, кроме заданных, не происходило. Чем больше разных средств, решающих поставленную задачу, Вы назовете – тем лучше).

5.1. Выпишите из текста все предложения, в которых нарушено соотношение «прошедшее время» - «действие до момента речи», «настоящее время» - «действие в момент речи», «будущее время» - «действие после момента речи». Объясните подробно в каждом случае, в чем состоит это «нарушение» и из-за чего оно возникает.

5.2. Используя известные Вам средства, измените (по Вашему выбору) временную отнесенность действия в 2 предложениях из Вашего текста. Чем больше разных средств выражения Вы найдете – тем лучше.

6.1. Выпишите из текста все предложения, в которых нарушено соотношение «изъявительное наклонение» - «реальность», «повелительное наклонение» - «призыв», «сослагательное наклонение» - «предположительность». Объясните подробно, в чем в каждом случае состоит это «нарушение» и из-за чего оно возникает.

6.2. Всеми возможными средствами выразите призыв к какому-либо действию, обозначенному 2 глаголами из Вашего текста, и прокомментируйте те отличия, которые существуют между разными способами. (Будет очень хорошо, если Вы сравните такие разные «русские» способы

призыва к действию с различными способами призыва к действию в каком-либо иностранном языке и прокомментируйте, как эти средства соотносятся в двух языках по категоричности, характеру отношения к собеседнику, употребительности).

7.1. Выпишите из текста 2 предложения, где элемент *-ся (сь)* в глагольной форме – суффикс, и 2 предложения, где такой же элемент – окончание. Аргументируйте Ваши решения, опираясь на то, какое значение имеет *-ся (-сь)* в первом и во втором случаях.

7.2. Трансформируйте любые 2 предложения из Вашего текста из действительного залога в страдательный или наоборот и объясните, какой семантический и/ или коммуникативный эффект вызывает в каждом случае такая трансформация.

Если в Вашем тексте нет примеров, являющихся ответом на некоторые задания, напишите «примеров в тексте нет». Если при проверке обнаружится, что это не так, контрольная будет возвращена на доработку, так что прошу Вас, давая такой ответ, быть особенно внимательными и ответственными.

Вопросы к экзамену.

Раздел Лексикология и фразеология»:

1. Понятие лексической системы. Несовпадение фрагментов лексических систем в разных языках.
2. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Типы лингвистических словарей.
4. Толковые словари русского языка.
5. Понятие идеографического (активного) словаря.
6. Функции слова: сигнификативная, номинативная, экспрессивная.
7. Внутренняя форма слова.
8. Понятие коннотации.
9. Лексическое значение слова.
10. Прагматический компонент значения слова.
11. Компонентный анализ значения слова.
12. Сочетаемостные свойства слова.
13. Закон семантического согласования и его роль при построении высказываний.
14. Семасиологические и ономасиологические категории в лексике.
15. Семасиологические категории и их роль в процессе понимания.
16. Языковая природа многозначности.
17. Омонимия как причина непонимания в недостаточном контексте.
18. Метафора и её роль в языке.
19. Механизм метонимических переносов.
20. Понятие паронима.
21. Ономасиологические категории в лексической системе и их роль в процессе говорения.
22. Понятие семантического поля.
23. Родо-видовые отношения в лексике.

24. Типы синонимов и их функции.
25. Эвфемизмы и перифразы как разновидности синонимических отношений.
26. Грамматическая и лексическая конверсия.
27. Лексические антонимы. Типы отношений в антонимических парах.
28. Функции антонимов.
29. Понятие лексической функции. Лексические замены и лексические параметры.
30. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов по принципу мотивированности / немотивированности значения.

Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология»

1. Типы морфов. Морф и морфема: форма и значение.
2. Типы соотношений между значением слова и значениями составляющих его морфем.
3. Модификационные значения в именном словообразовании.
4. Глагольные модификации и способы их обозначения.
5. Мутации в глагольном и именном словообразовании.

6. Синтаксическая деривация и её роль для обеспечения связности текста.

7. Синонимические и квазисинонимические отношения между морфными средствами и средствами других уровней языка.

8. Значение словообразования для рецептивных и продуктивных речевых действий.

9. Внутренняя форма слова и способ национального мировидения.

10. Современные тенденции в русском словообразовании.

11. Имя существительное: грамматические характеристики и коммуникативные возможности.

12. Категория числа у существительных и возможные трудности при переводе.

13. Количество и грамматическое число. Асимметрия при обозначении количества.

14. Категория грамматического рода и проблемы перевода, связанные с наличием / отсутствием в языке категории рода.

15. Соотношение формы грамматического рода и пола живых существ.

16. Вопрос о количестве падежей в русском языке.

17. Теория актантов и значение падежных форм.

18. Способы выражения субъекта. Национальная специфика при обозначении субъекта в русском языке.

19. Способы обозначения объекта действия.

20. Способы выражения адресата и инструмента.

21. Имя прилагательное. Обозначение признака предмета.

22. Полные и краткие формы прилагательных. Разница в значении и употреблении.

23. Род, число и падеж у прилагательных. Самостоятельное значение флексий прилагательных.

24. Аналитические прилагательные и их особенности.

25. Глагол: грамматические характеристики и коммуникативные возможности. Объём глагольной лексемы.

26. Вид глагола. Содержательные характеристики. Двувидовые глаголы.

27. Глаголы движения. Вид у глаголов движения.

28. Наклонение как грамматическая характеристика глагола.

29. Изъявительное наклонение. Обозначение реальных и нереальных событий.

30. Повелительное наклонение: значения форм императива.

31. Способы выражения волеизъявления.

32. Шкала императивности в русском языке и категория вежливости.

33. Сослагательное наклонение: от формы – к значению и от значения – к форме.

34. Настоящее время. Значения глагольных форм.

35. Способы выражения действия в момент речи.

36. Значения глагольных форм прошедшего времени

37. Способы выражения действия, предшествующего моменту речи.

38. Будущее время: от формы – к значению и от значения – к форме.

39. Категории лица, рода, числа у глаголов.

40. Категория залога. Коммуникативные эффекты, связанные с изменением залоговой характеристики глагола.

Примерные темы для исследовательских проектов студентов в процессе освоения курса «Русский язык и культура речи»

1. Сравнение описания значения определённой группы слов в различных толковых словарях родного языка и изучаемых языков.
2. Ассоциативный компонент значения слов, обозначающих живых существ, в родном и изучаемых языках.
3. Различные способы глагольного действия и способы их выражения в родном и изучаемых языках.
4. Различные способы призыва к действию в родном и изучаемых языках и их коммуникативные характеристики.
5. Субъектно-объектные отношения при заданной группе глаголов и способы выражения этих отношений в родном и изучаемых языках.
6. Положительный и отрицательный оценочный компонент как характеристика авторского отношения к сообщаемому и средства её выражения в родном и изучаемых языках.
7. Способы устранения упоминания производителя действия в родном и изучаемых языках.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература (по всем изучаемым разделам):

	Автор / Редактор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1.	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий.	Москва	Флинта	2013
2.	Милославский И.Г.	Русский язык для говорения и письма. Как слову высказать себя, другому как понять тебя.	Москва	Дрофа	2008
3.	Милославский И.Г.	Культура речи и русская грамматика. Курс лекций	Москва	СТУПЕНИ-ИНФРА М	2002
4.	Милославский И.Г.	Краткая практическая грамматика русского языка	Москва	Русский язык Либроком (изд. 2-е)	1987 2010
5.	Под ред. В.А. Белошапковой	Современный русский язык / Раздел «Морфология»	Москва	Высшая школа	1989 (и др. изд.)
6.	Под ред. Л.А. Новикова	Современный русский язык / Раздел «Словообразование»	СПб.	Изд-во «Лань»	1999
7.	Авдонина Л.Н., Гусева Т.В.	Письменные работы научного стиля	Москва	ФОРУМ; НИЦ ИНФРА М	2012

7.2. Дополнительная литература:
– к разделу 1:

	Автор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1.	Апресян Ю.Д.	Лексическая семантика. // Ю.Д. Апресян. Избранные труды, том I	Москва	Языки русской культуры	1995
2.	Апресян Ю.Д.	Прагматическая информация для толкового словаря // Ю.Д. Апресян. Избранные труды. Т.2. С. 135-154	Москва	Языки русской культуры	1995
3.	Арутюнова Н.Д.	К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических иссле-	Москва	Наука	2000

		дований.			
4.	Вежбицкая Анна	Язык. Культура. Познание. Раздел «Русский язык». С. 33-55	Москва	Русские словари	1996
5.	Виноградов В.В.	Избранные труды. Лексикология и лексикография. Раздел «Типы лексических значений»	Москва	Наука	1977
6.	Караулов Ю.Н.	Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. Введение.	Москва	Наука	1998
7.	Кобозева И.М.	Лингвистическая семантика. Глава 5. «Компонентный анализ лексического значения».	Москва	Эдиториал УРСС	2000
8.	Лакофф Дж., Джонсон М.	Метафоры, которыми мы живём	Москва	Эдиториал УРСС	2004
9.	Мечковская Н.Б.	Социальная лингвистика. Раздел «Язык и культура». С.49-67	Москва	Аспект Пресс	2000
10.	Телия В.Н.	Русская фразеология.. Ч. III. Культурно- национальная специфика единиц фразеологического состава языка. С. 214-269	Москва	Языки русской культуры	1996
11.	Щерба Л.В.	Опыт общей теории лексикографии. // Л.В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность	Ленинград	Интернет-ресурсы	1974

дополнительная литература:
– к разделу 2:

№	**Автор**	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1.	Земская Е.А.	Словообразование как деятельность	Москва	Русский язык	1992
2.	Кубрякова Е.С.	Типы языковых значений. Семантика производного слова	Москва	Наука	1981
3.	Милославский И.Г.	Морфологические категории современного русского языка	Москва	Просвещение УРСС, 2-е изд.	1981, 2011
4.	Милославский	Как разобрать и собрать	Москва	Просвещение	1994

	И.Г.	слово.			
5.	Падучева Е.В.	Семантические исследования. Глава 4. «О так называемой конкуренции видов». С.53-66	Москва	Языки русской культуры	1996
6.	Панов М.В.	Позиционная морфология. Глава 5. «Части речи». С. 115-175	Москва	Наука, Языки русской культуры	1999

7.3. Лексикографическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

– Словари к разделу 1. «Лексика и фразеология для рецептивных и продуктивных речевых действий»:

Толковые словари

Большой толковый словарь русского языка. / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2000.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1 – 4. М., 1978 – 1980 (и др. издания).

Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).

Словарь русского языка. Тт. 1 – 4 / Под ред. А.И. Евгеньевой. М., 1980 – 1984 (и др. издания).

Аспектные словари

Словари омонимов

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).

Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. – М., 1978.

Словари паронимов

Вишнякова О.В. Паронимы в русском языке. – М., 1974.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону, 1995.

Словари синонимов

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).

Горбачевич К.С. Русский синонимический словарь. – СПб., 1996.

Новиков А.Б. Словарь перифраз русского языка. – М., 1999.

Словарь синонимов русского языка. / Под ред А.П. Евгеньевой. М.: Астрель, 2001.

Словари антонимов

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону, 1971.

Колесников Н.П. Словарь антонимов русского языка. – 1972.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1976 (и др. издания).

Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983.

Словари идеографические / активного типа

Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь. – Вена, 1984.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. М., 1999-2004. / Под руководством академика Ю.Д. Апресяна. Вып. I-III.

Русский ассоциативный словарь. М., 2002.

Русский семантический словарь / Под общей ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1998 (Т. 1), 2001 (Т. 2).

Тематический словарь русского языка / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 2000.

Толковый словарь русских глаголов. Идеографическое описание / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М., 1999.

Фразеологические словари и словари русской культуры

Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. / Отв. ред. В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.

Словарь образных выражений русского языка. – М.: Отечество, 1995.

Словарь русской культуры. Русское культурное пространство. Культурологический комментарий. / Сост. Д. Гудков, В. Красных и др. М., 2004.

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2001.

Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. В 2 т.т. – М.: Цитадель, 1997.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И Молоткова. – М., 1996 (и др. издания).

Фразеологический словарь синонимов / Под ред. В.П. Жукова. М., 1978 (и др. издания).

Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985

— **Словари к разделу 2. «Словообразование и морфология для говорения и письма»:**

Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2тт. – М., 1985 (и последующие издания).

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

Интернет-ресурсы:

Национальный корпус русского языка, портал gramota.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Помещение – лекционные и семинарские аудитории.

Б. Оборудование: компьютер, проектор, доска, экран, Интернет.

Для повышения эффективности семинаров по разделу «Лексика и фразеология для рецептивных и продуктивных речевых действий», связанных с работой по анализу словарных толкований в словарях различного типа, необходимы словари русского языка в количестве, достаточном для семинарской группы.