Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"_34_" _____2024г.

Программа производственной практики (педагогическая)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___3____
Семестр__6___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары_____
Форма контроля -экзамен

Ереван – 2024

Автор программы: М.В. Соловьева, старший преподаватель кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2024 г, протокол № 2.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели практического обучения

Целями производственной педагогической практики по направлению «Лингвистика»:

- Осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.
- Закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.
- Знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики. Овладение передовыми технологиями и методами работы.

1.2. Задачи практического обучения

Задачами производственной практики являются:

- Овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ.
- Применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения (применительно как к первому, так и второму/третьему изучаемому иностранному языку).
- Дальнейшее формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно- методической литературы для определенной образовательной ситуации.
- Формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
- Использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков.
- Подготовка необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:
Тип стандарта: ОС_МГУ бакалавриат;

- **направление подготовки** – 45.03.02 «Лингвистика» (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
- **наименование учебного плана** – ИБ_Лингвистика_ФЕ

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

- Вариативная часть.

- Тип: обязательный курс
- Курс – 3
- Семестр – 6.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:

Производственная педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла базовой части ОПОП: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Профессиональные аспекты языковой деятельности», «Введение в специальность», «Теория и практика речевого общения» «Практикум по методике преподавания иностранных языков». Для успешного прохождения педагогической практики необходим уровень владения иностранным языком не ниже уровня С1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Производственная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также для формирования профессиональных компетенций в ходе производственной (педагогической) деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

Г. Общая трудоемкость – 108 ч., 3 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
4.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	**Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями**	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**
УК-1 Универсальная компетенция 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знает:** З1 методики поиска, сбора и обработки информации; З2 актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; **Умеет:** У1 применять методики поиска, сбора и обработки информации;

УК-5 Универсальная компетенция 5	Способность осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач.	У2 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; У3 применять сиетемный подход для решения поставленных задач. **Владеет навыками:** В1 поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; В2 системного подхода для решения поставленных задач. **Демонстрирует готовность:** Г1 рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки; Г2 грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. **Знает:** З1 основные приемы и нормы социального взаимодействия; З2 основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы. **Умеет:** У1 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; У2 применять основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей. **Владеет навыками:** В1 командной работы; В2 успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности. **Демонстрирует готовность:** Г1 эффективно взаимодействовать с другими членами команды; Г2 участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом,

		презентации результатов работы команды.
ОПК-1 Общепрофессиональная компетенция 1	Способность применять знания в области лингвистики (фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса), сопоставительного изучения языков и культур, функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков.	**Знает:** З1 теоретические основы лингвистики: фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса; З2 принципы и методы сопоставительного изучения языков и культур; З3 функциональные разновидности изучаемых иностранных языков и их особенности. **Умеет:** У1 анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахрони; У2 интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. **Владеет навыками:** В1 лингвистического анализа фонетических, морфологических, лексических и синтаксических средств языка; В2 применения функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков в зависимости от контекста общения. **Демонстрирует готовность:** Г1 применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; Г2 соблюдать основные особенности функциональных стилей в устной и письменной речи.
ОПК-2 Общепрофессиональная компетенция 2	Способность использовать знания в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению в практической деятельности.	**Знает:** З1 теоретические основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению; З2 основные принципы, подходы и технологии преподавания иностранных языков.

ОПК-6 Общепрофессиональная компетенция 6	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**Умеет:** У1 применять знания в области педагогики, психологии и методики преподавания в процессе обучения иностранным языкам; У2 разрабатывать и адаптировать методики обучения в соответствии с целями, уровнем подготовки и индивидуальными особенностями обучающихся. **Владеет навыками:** В1 проектирования и реализации учебных программ по иностранному языку с учетом современных методических подходов; В2 анализа и корректировки учебного процесса на основе педагогической диагностики и обратной связи от обучающихся. **Демонстрирует готовность:** Г1 применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Г2 использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. **Знает:** З1 основные принципы работы современных информационных технологий и способы применения ИТ в профессиональной деятельности; З2 основные цифровые инструменты, платформы и программное обеспечение, применяемые в профессиональной сфере. **Умеет:** У1 анализировать и выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач;

		У2 использовать цифровые инструменты для организации, обработки и представления информации;. **Владеет навыками:** В1 работы с цифровыми ресурсами, онлайн-платформами и специализированным программным обеспечением; В2 интеграции информационных технологий в рабочие процессы. **Демонстрирует готовность:** Г1 использовать новые информационные технологии в профессиональной деятельности; Г2 эффективно применять ИТ для повышения продуктивности и качества работы.
ПК-1 профессиональная компетенция 1	Способность реферировать тексты научных исследований отечественных и зарубежных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности; владеет основами библио-графической культуры, приемами составления и оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей, библиографий и ссылок).	**Знает:** З1 основы реферирования научных текстов отечественных и зарубежных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности; З2 принципы библиографической культуры и правила составления научных документов; З3 форматы и требования к оформлению отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей, библиографий и ссылок. **Умеет:** У1 реферировать научные исследования, выделяя ключевые идеи, методы и выводы; У2 анализировать и синтезировать информацию из научных источников для создания кратких и содержательных рефератов, докладов; У3 составлять и оформлять научную документацию в соответствии с установленными стандартами и требованиями. **Владеет навыками:** В1 правильного оформления библиографических записей и ссылок согласно академическим стандартам;

		В2 написания научных текстов (отчетов, обзоров, докладов) с соблюдением структуры и требований к научному стилю. **Демонстрирует готовность:** Г1 работать с научными источниками и адаптировать их для различных целей в профессиональной деятельности.
ПК-4 профессиональная компетенция 4	Способность планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль знаний, необходимых навыков и умений у обучающихся в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	**Знает:** З1 принципы и методы планирования учебных занятий в образовательных организациях общего и дополнительного образования. З2 техники и подходы к контролю знаний, навыков и умений обучающихся. З3 педагогические стандарты и требования к организации учебного процесса. **Умеет:** У1 разрабатывать учебные планы и программы, соответствующие образовательным целям и стандартам; У2 планировать учебные занятия с учетом особенностей обучающихся и образовательной среды; У3 осуществлять контроль за усвоением материала и развитием необходимых навыков у обучающихся. **Владеет навыками:** В1 использования инновационных педагогических технологий и инструментов для повышения качества учебного процесса. **Демонстрирует готовность:** Г1 планировать учебные занятия с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и образовательных стандартов.
ПК-5 профессиональная компетенция 5	Способность использовать образовательные	**Знает:** З1 современные образовательные технологии, используемые для

	технологии для совершенствования образовательного процесса, создания учебно-методического обеспечения и стандартизированного контроля курсового обучения с учетом требований ФГОС в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	совершенствования учебного процесса в рамках ФГОС; З2 требования ФГОС к учебно-методическому обеспечению и контролю курсового обучения в различных образовательных организациях. **Умеет:** У1 применять образовательные технологии для улучшения качества учебного процесса и создания учебно-методических материалов; У2 разрабатывать и внедрять стандартизированные методы контроля знаний с учетом требований ФГОС. **Владеет навыками:** В1 использования цифровых и традиционных образовательных технологий для организации эффективного обучения; В2 разработки и адаптации учебно-методического обеспечения для соответствия образовательным стандартам и требованиям ФГОС. **Демонстрирует готовность:** Г1 внедрять инновационные образовательные технологии для повышения эффективности учебного процесса.
ПК-6 профессиональная компетенция 6	Способность использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	**Знает:** З1 теоретические основы моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур; З2 методы и подходы к организации и проведению уроков с учетом культурных аспектов. **Умеет:** У1 адаптировать учебные программы и методы преподавания в зависимости от уровня и потребностей обучающихся. **Владеет навыками:**

ПК-10 профессиональная компетенция 10	Способность осуществлять квалифицированный анализ учебных материалов различного типа, используя современные концепции российской и зарубежной методической базы.	В1 использования различных педагогических технологий и стратегий для моделирования эффективного учебного процесса. **Демонстрирует готовность:** Г1 внедрять инновационные подходы в преподавание иностранных языков и культур с учетом особенностей образовательной среды. **Знает:** З1 современные концепции российской и зарубежной методической базы в области преподавания иностранных языков и культур; З2 основные подходы к анализу учебных материалов. **Умеет:** У1 осуществлять анализ учебных материалов, выявляя их соответствие целям и задачам образовательного процесса; У2 применять методические подходы для адаптации и улучшения учебных материалов с учетом современных образовательных тенденций. **Владеет навыками:** В1 использования методик анализа учебных материалов с опорой на современные научные концепции и методы. **Демонстрирует готовность:** Г1 совершенствовать навыки анализа учебных материалов с учетом новых методических разработок; Г2 интегрировать российские и зарубежные методические подходы в свою практическую деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 ч., из них:

- самостоятельная работа – 108 ч.

Форма контроля – экзамен (6 семестр).

4.1. Структура и содержание производственной практики: распределение трудоемкости по этапам практики с указанием итогового контроля

Педагогическая практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующие анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение педпрактики. Этот подготовительный этап позволяет практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (можно использовать критерии и вопросы из Приложений 1 и 2).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе или студенческой группе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы. Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, уяснение прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания.
- Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий, основных видов работ).
- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.
- Проведение занятий в классе или группе. Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя и других практикантов.
- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам педпрактики и защита.

Форма отчетности: письменный отчет с приложениями и устная защита.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе производственной педагогической практики в средних и средних специальных учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее научно-исследовательских и педагогических методов и технологий. *На первом этапе:*

- изучение нормативных документов (учебные программы, перспективное /кадендарное/поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся (могут использоваться критерии и материалы Приложений 1, 2);
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции). *На втором этапе:*
- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам на всех трех этапах работы с учебным материалом (концептуализация, интериоризация и продукция на иностранном языке). При проведении учебных занятий особое внимание уделяется использованию интерактивных форм работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания. На занятиях широко используются технические средства обучения, Интернет-ресурсы.
- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;
- взаимопосещение занятий с коллегами – практикантами с последующим анализом и обсуждением (могут использоваться критерии и материалы Приложений 1, 2).

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление итогового письменного документа (отчета);
- подготовка устного выступления

Рекомендации по форме представления

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 7 страниц печатного текста (на русском языке). Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

К отчету необходимо приложить **ОТЗЫВ** руководителя практикой от принимающей организации с оценкой. Отзыв должен быть оформлен на фирменном бланке, заверен печатью и подписью руководителя практикой от принимающей организации.

ОТЧЁТ состоит из трёх разделов:

Раздел №1. ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел №2. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике перевода
- Оценка работы студента предприятием

Раздел №3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится неделя производственной практики. Объем отчёта – не менее 7 страниц текста. Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете:

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. Раздел №1. ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. Раздел №2. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики

- Анализ трудностей, встретившихся в практике перевода

- Оценка работы студента предприятием

5. Раздел №3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

6. Список использованных источников

7. Приложения:

- **Приложение 1**: Дневник педагогической практики

- **Приложение 2**: Отзыв о работе студента от учебного заведения (возможен в Дневнике педагогической практики)
- **Приложение 3:** Материалы по каждому пункту индивидуального задания.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 2.5 см. левое – 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

Для составления, редактирования и оформления отчета, студентам отводится часть последней недели педагогической практики и первая неделя после практики.

На основании отчета студент готовит выступление (длительность выступления – 10 минут).

Студентам рекомендуется подготовить презентацию отчёта в PowerPoint.

Пример оформления Раздела №1.

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента 3 курса гр. №_____

Ф.И.О. _____

практики в _____

сроки прохождения _____

Руководитель практики
от филиала _____

Руководитель практики
от предприятия _____

ЗАПИСИ
о работах, выполненных в период практики

ПЕРЕЧЕНЬ ВЫПОЛНЯЕМЫХ НА ПРАКТИКЕ РАБОТ *)

Число, месяц	**Краткое содержание (вид перевода, тема текста или устного перевода, количество переведенных знаков или количество часов)**

*) Просматривается в процессе практики и подписывается по окончании практики непосредственным руководителем практики от организации.

Пример оформления Раздела №2.

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ:

Отчет студента о прохождении практики
Часть 1.

5. Цели и задачи практики

1) Сформулируйте, зачем Вы проходите преподавательскую практику. Чему Вы хотите научиться в ходе практики?
2) Опишите, как Вы видите свои сильные и слабые стороны как преподавателя
3) Какого главного результата практики Вы хотите достичь? Как Вы планируете измерить достижение данного результата (убедиться, что он достигнут)?

Часть 2.
(Заполняется в ходе практики вместе с Частью 3)

1. Перечисление и краткое описание всех видов работ, совершенных за время практики.
2. Укажите основные трудности, с которыми Вы столкнулись.

Часть 3.

1. Какие цели и задачи практики Вам удалось выполнить?
2. Удалось ли Вам достичь главного результата практики? Как Вы измерили достижение этого результата? Если нет, что помешало Вам достичь данный результат?
3. Насколько подтвердилось Ваше мнение о своих сильных и слабых сторонах как преподавателя после практики?
4. Как Вы планируете использовать опыт данной практики в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности?

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Индивидуальные консультации; анализ и обсуждение самостоятельных работ, анализ и самоанализ отчетов о прохождении практики; анализ и обсуждение составленных в ходе прохождения практики глоссариев, использование словарей и Интернет-ресурсов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Подведение итогов практики:

По окончании практики студент должен сдать экзамен – защита Отчета о прохождении производственной педагогической практики. Основанием для допуска студента к экзамену по практике являются полностью оформленный отчет и отзыв руководителя практикой от принимающей организации с оценкой. Защита отчета по практике (экзамен) проводится перед руководителем практики от ВУЗа в установленный день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета. При оценке работы студента принимается во внимание отзыв, данный ему руководителем практики от принимающей организации. Оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Оценку по практике вносят также в «Приложение к диплому бакалавра».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. **Ариян, М.А., Шамов А.Н.** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и Методика. – М., Academia, 2005.
3. **Гальскова, Н.Д.** Методика обучения иностранным языкам: учеб. Пособие /
4. Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 350 с.
5. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М., Просвещение, 2003.
6. **Соловова, Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. Вузов и учителей. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
7. **Сысоев, П.В.** Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.

8. **Шурыгина Ю.А. (ред.).** Иностранные языки в XXI веке: актуальные вопросы лингвистики, теории перевода и методики преподавания иностранных языков, Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2014. – 210 с.
9. **Щукин А.Н.** Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., Филоматис, 2006.
10. **Refecca N. Oxford** Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know.- Heinle ELT, 1990 – 366 p.
11. **Thomas A. Angelo, K. Patricia Cross.** Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers (Jossey Bass Higher & Adult Education Series), Jossey-Bass, 1993 – 448 p.
12. **Jeremy Harmer.** Being an English teacher. Betterlate Publishing, 2026 – 195 p.

Дополнительная литература

8. Барышников Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод //Иностранные языки в школе, 2014, № 9, С. 2-9.
9. Бортникова Т.В. Интеллектуальная карта как универсальный инструмент обучения // Иностранные языки в школе, 2014, № 11, с.35-38.
10. Бычкова В.О. Интерактивные технологии в системе иноязычного образования// Иностранные языки в школе, 2017, № 12, с. 32-37.
11. Гальскова Н.Д. О взаимодействии инноваций и традиций в теории обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе, 2018, № 11. С.3-10.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования// Иностранные языки в школе, 2017, № 3. С.2-9
13. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы// Иностранные языки в школе, 2018, № 2, с.2-10.
14. Татаринова М.Н. К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования// Иностранные языки в школе, 2017, № 4, с. 2-9
15. Ярмина Т.Н. Метод кейсов в обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе, 2017, № 9, С. 24-27.

Интернет-ресурсы:

https://studfile.net/preview/4518952/ - Кратий глоссарий методических терминов

https://nlr.ru/cat/edict/Pdict/ – Терминологический словарь по педагогике

https://www.elibrary.ru/ – Сайт научной электронной библиотеки

https://www.diss.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций

https://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека

https://prosv.ru/ – Сайт издательства «Просвещение»

https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

https://www.englishteachers.ru/ – Сайт сообщества учителей английского языка

Программно-инофрмационное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint, FineReader

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения студентом производственной практики принимающая сторона обязана предоставить рабочее место, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и подключением к сети Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии оценивания плана урока

ЗАДАНИЕ: Проанализируйте каждый развёрнутый план урока, проставьте баллы в соответствии с предложенной шкалой и прокомментируйте свою оценку:

Критерии оценивания **Баллы – 70**

Чёткость в определении целей и задач урока, их взаимосвязь	4
Соответствие целей и задач урока коммуникативно-когнитивному подходу в обучении иностранным языкам	4
Соответствие целей и задач урока заявленному уровню владения учащимися французским языком (см. Общеевропейскую систему уровней владения иностранными языками)	4
Соответствие используемых учебных материалов коммуникативно-когнитивному подходу в обучении иностранным языкам. Разнообразие используемых дидактических материалов. Использование технических средств обучения	4
Наличие основных этапов урока. Логичность и последовательность отдельных частей урока, их направленность на достижение поставленной цели	4
Распределение времени между основными этапами и отдельными частями урока	4
Способы привлечения к работе на уроке всех учащихся	4
Домашнее задание как закрепление и подготовка к решению новых коммуникативных задач. Форма проверки домашнего задания	4
Способ введения нового материала	4
Разнообразие планируемых видов речевой деятельности на уроке, их взаимосвязь	4

Работа по формированию лингвистической компетенции, её привлечение к решению коммуникативных задач	4
Работа по формированию социокультурной компетенции	4
Общее соответствие содержания урока поставленным целям и задачам	6
Общее соответствие содержания урока основным дидактическим принципам обучения	8
Общее соответствие содержания урока основным методическим принципам коммуникативной и когнитивной направленности обучения иностранному языку	8

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Схема анализа деятельности учителя на уроке

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ **Баллы-100**

1.Доброжелательность, справедливость 5
2.Способность устанавливать взаимопонимание с учащимися (рабочий контакт). 5
3.Выразительность речи, мимики, жестов 5
4.Корректное использование изучаемого языка 5
5.Общая культура речи на родном языке 5
6.Темп речи 5
ПОДГОТОВКА К УРОКУ
7.Наличие плана урока, соотношение планируемых видов деятельности
на уроке 5
8.Распределение времени между отдельными частями урока 5
9.Четкость в определении цели урока 5
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ
10.Проверка домашнего задания, введение нового материала в соответствии с целью урока 5
11.Умение работать с текстом 5
12.Приемы активизации введенного материала 5
13.Использование классной доски и другого оборудования 5
14.Умение быстро ориентироваться в ситуации, перестраиваться
по ходу урока 5
15.Способность к импровизации 5
16.Использование разных приемов работы 5
17.Способность стимулировать учащихся к активному использованию языка 5
18.Эффективность контроля усвоения материала 5
19.Исправление ошибок 5
20.Степень достижения цели урока 5