Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"03" сентября 2026г.

Программа государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Ереван – 2026

Разработчик программы:

доцент кафедры сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова ***Е.Л. Корчагина***

Программа соответствует ОС МГУ имени М.В. Ломоносова и учебному плану направления подготовки **45.03.02. «Лингвистика»** профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Одобрена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.

Ереване _31.08.2026 г., протокол № _2__.

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников МГУ имени М.В. Ломоносова требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемым МГУ (далее – ОС МГУ).

Целями ГИА по направлению **42.03.05 Лингвистика** профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», являются:

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего образовательного стандарта МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ);

оценка уровня сформированности компетенций, установленных ОС МГУ по направлению 42.03.05 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», (уровень бакалавриата);

определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ОС МГУ по направлению 42.03.05 Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», (уровень бакалавриата);

принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Задачи ГИА:

– систематизировать, закрепить и расширить полученные знания, использовать их для решения конкретных профессиональных задач;

– познакомить с современными подходами к решению научных проблем в профессиональной сфере деятельности;

– освоить навыки ведения самостоятельной теоретической научной работы, аналитической и экспериментальной;

– совершенствовать навыки целеполагания: определение и постановка цели и задач научного исследования и профессиональной деятельности;

– развить умение проводить анализ научной литературы;

– усовершенствовать навыки статистической обработки результатов эксперимента и проведения теоретических расчетов;

– освоить оформление рукописи научной работы в соответствии с принятыми нормами и правилами;

– овладеть опытом анализа и обсуждения результатов научной работы, формулирования обоснованных выводов.

Согласно требованиям ОС МГУ, Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации для присвоения квалификации «бакалавр» составляет *9 зачётных единиц*, в том числе *6 зачётных единиц* для подготовки к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы и *3 зачётные единицы* для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

1.2. Проведение ГИА по программам бакалавриата в филиале регулируется:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.

Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

Приказом Минобрнауки РФ от 28.04.2016 №502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2016 № 42233).

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 года N 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам магистратуры в МГУ имени М.В. Ломоносова, утвержденного приказом МГУ №1413 от 6 декабря 2016 г. (далее – Положение о ГИА МГУ).

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников в Филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ереване.

Приказом «О направленностях (профилях) основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с самостоятельно устанавливаемым стандартом МГУ» от 02.11.2022 г. № 1297

1.3. Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.
1.4. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).
1.5 Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом директора филиала МГУ в г. Ереване.
1.6. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической

задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению 42.03.05 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (уровень бакалавриата), разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ.

1.7. Для проведения ГИА в филиале МГУ в г. Ереване приказами ректора утверждаются: председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ и в филиале МГУ в г. Ереване, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГУ и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

1.8. Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе 42.03.05 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается филиалом МГУ в г. Ереване и утверждается заместителем исполнительного директора по учебной работе.

1.9. Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 42.03.05 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР; доклад и ответы на вопросы при защите ВКР; отзыв руководителя ВКР о работе выпускника; отзыв рецензента ВКР (при наличии); положительная оценка по результатам Государственного экзамена.

Результаты оценивания сформированности компетенций выпускника фиксируются членом ГЭК в Оценочном листе для ГИА.

1.10. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания и подтверждают факт сформированности у выпускника необходимых компетенций.

1.11. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации с официальной символикой Российской Федерации, который заверяется печатью Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и форма которого утверждается МГУ имени М.В. Ломоносова.

2. Входные требования

Перед проведением ГИА студент должен изучить:

блок дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Информационные технологии в лингвистике», «Современное естествознание»;

блок дисциплин «Основы языкознания», «Основы теории 1-го иностранного языка (русский язык)»; «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков»

блок дисциплин «Введение в специальность», «История методов преподавания иностранных языков», «Практикум по методике преподавания иностранного языка», «Профессиональные аспекты языковой деятельности», «Введение в теорию перевода», «Практикум по переводу для преподавателей (базовый курс)»

блок дисциплин «Практический курс 1-го иностранного (русского) языка», «Теория и практика речевого общения (русский язык)», «Мир 1-го иностранного языка (русский язык)», «Русский язык и культура речи», «Язык в межкультурной коммуникации»

блок дисциплин «Русский язык делового общения», «Деловое письмо»

блок дисциплин «Риторика», «Средства воздействия на адресата»

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции, подлежащие проверке в ходе ГИА

Код компетенции	Формулировка компетенции	Вид аттестационного испытания	
Универсальные компетенции			
(УК-1. Б)	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации		Выпускная квалификационная работа
(УК-2. Б)	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-3. Б)	(УК-3. Б) Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-4. Б)	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-7. Б)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-12. Б)	Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач		Выпускная квалификационная работа

(УК-13. Б)	Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Общепрофессиональные компетенции			
(ОПК-1. Б)	Способность применять знания в области лингвистики, сопоставительного изучения языков и культур и межкультурной коммуникации, владеет базовыми методологическими принципами и методическими приемами исследования в различных сферах профессиональной деятельности	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ОПК-2. Б)	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами при вступлении в межкультурную коммуникацию	Государственный экзамен	
(ОПК-3. Б)	Готовность к использованию знаний в области дискурсивной и социокультурной специфики делового, культурного и профессионального общения в современных языковых культурах	Государственный экзамен	
(ОПК-4. Б)	Способность свободно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства и дискурсивные стратегии для реализации коммуникативных целей в профессиональной деятельности	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ОПК-5. Б)	Готовность к использованию коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения, стилистических и языковых норм в процессе коммуникации	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции			
(ПК-3. Б)	Способность использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования		Выпускная квалификационная работа
(ПК-4. Б)	Способность к осуществлению письменного перевода текстов общекультурного и профессионального содержания с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, и основных способов достижения эквивалентности в переводе		Выпускная квалификационная работа
(ПК-5. Б)	Способность осуществлять устный перевод текстов общекультурного и профессионального содержания с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, и основных способов достижения эквивалентности в переводе		Выпускная квалификационная работа
(ПК-6. Б)	Способность участвовать в мультикультурных социальных, педагогических, творческих и рекламных проектах		Выпускная квалифика

			ционная работа
(ПК-7. Б)	Способность участвовать в реализации научных, издательских и иных мультикультурных проектов		Выпускная квалификационная работа
(ПК-8. Б)	Способность реферировать и систематизировать различные типы деловой документации официальную корреспонденцию, информационно-справочные документы, административно-организационные документы		Выпускная квалификационная работа
(ПК-9. Б)	Способность реферировать и систематизировать публицистические, медийные и иные тексты; аналитические обзоры; публичные выступления; сценарии информационных, культурных, образовательных компаний и т.п.		Выпускная квалификационная работа
(ПК-10. Б)	Готовность к реферированию текстов научных исследований отечественных и зарубежных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности; владение основами библиографической культуры, приемами составления и оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей, библиографий и ссылок)	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ПК-11. Б)	Способность к использованию современной научной парадигмы и представлений о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ПК-12. Б)	Способность использовать навыки работы в научных коллективах, проводящих исследования по профессиональной проблематике		Выпускная квалификационная работа

Блок дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Современное естествознание», «Информационные технологии в лингвистике»

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Универсальная компетенция – **1. Б** (**УК – 1. Б**)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1. Б (1)** Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации **УК-1. Б (2)** Применяет системный подход для решения поставленных задач
Универсальная компетенция – **2. Б** (**УК – 2. Б**)	Способен анализировать философские тексты и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	**УК-2. Б (1)** Анализирует философские тексты **УК-2. Б (2)** Оценивает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач
Универсальная компетенция – **3. Б** (**УК – 3. Б**)	Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	**УК-3. Б (1)** Использует знания естественных наук в профессиональной деятельности **УК-3. Б (2)** Применяет методы естественных наук в профессиональной деятельности
Универсальная компетенция – **4. Б** (**УК – 4. Б**)	Способен использовать основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности	**УК-4. Б (1)** Владеет основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста **УК-4. Б (2)** Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности
Универсальная компетенция – **5. Б** (**УК – 5. Б**)	Способен осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и	**УК-5. Б (1)**

	достижения командных целей и задач	Планирует последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата **УК-5. Б (2)** Взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом
Универсальная компетенция – **12. Б** (**УК – 12. Б**)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-12. Б (1)** Управляет своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач **УК-12. Б (2)** Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Блок дисциплин «Основы теории русского языка», «Основы языкознания», «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков»

№ п/п	**Код компетенции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**		
				Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	Общепрофессиональная компетенция – **3. Б (ОПК-3. Б)**	Готовность к использованию знаний в области дискурсивной и социокультурной специфики делового, культурного и профессионального общения в современных языковых культурах	Г1 – использовать знание лингвистической теории для совершенствования в сфере делового и научного общения Г2 – обсуждать проблемы формирования и развития литературных языков в ходе дискуссий	З1 – лингвистическую терминологию З2 – социальные, территориальные и исторические различия в использовании языковых средств З3 – историю формирования русского	У1 – использовать на практике принципы и методы лингвистической теории У2 – сравнивать языковые характеристики разных типов дискурса У3 – выявлять универсальные и специфические черты	В1 – профессионального общения на общекультурные темы В2 – определения исконной и заимствованной лексики на основе знания теории В3 – создания текстов с опорой на знание стилевых и

			Г3 – выявлять и учитывать социальную и территориальную дифференциацию языка в речевом общении	литературного языка	в развитии литературных языков(армянского, русского, английского)	жанровых текстовых различий
2	Профессиональная компетенция – **11. Б (ПК-11. Б)**	Способность к использованию современной научной парадигмы и представлений о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность: Г1 – применять полученные знания в области теории языковых контактов в профессиональной деятельности Г2 – сопоставлять языки по параметрам исторического, культурного и социального формирования	З1 – основы теории русского языка З2 – принципы и методы анализа языковых средств З3 – процессы обогащения лексического состава языка	У1 – использовать на практике принципы и методы лингвистической теории У2 – сравнивать языковые характеристики разных типов дискурса У3 – выявлять универсальные и специфические черты в развитии литературных языков (армянский, русский, английский)	В1 – профессионального обсуждения языковых проблем В2 – определения типа дискурса и выбора соответствующих ему языковых средств В3 – самостоятельного построения текстов с опорой на знание языковой дифференциации

Блок дисциплин «Введение в специальность», «Практикум по методике преподавания иностранного языка», «Профессиональные аспекты в языковой деятельности», «Введение в теорию перевода», «Практикум по переводу для преподавателей (базовый курс)», «Введение в межкультурную коммуникацию»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
				Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	Общепрофессиональная компетенция – **1. Б (ОПК-1. Б)**	Способность вести профессиональную деятельность при межкультурном взаимодействии	**ОПК-1. Б (1)** Обладает знаниями в области лингвистики (фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса), сопоставительного изучения языков и культур **ОПК-1. Б (2)** Осуществляет устную и письменную коммуникацию с учетом функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков	З1 – языковые средства разных уровней русского литературного языка и нормы их использования в зависимости от цели и ситуации общения З2 – функциональные стили речи	У1 – воспринимать языковые знаки разных уровней и понимать их У2 – использовать нужные языковые средства в правильной грамматической форме при построении фраз У3 – определять значение новых слов по контексту У4 – определять стиль речи	В1 – навыками восприятия смысла письменных текстов В2 – навыками построения текстов, диалогов и дискурсов в зависимости от цели общения и ситуации
2	Общепрофессиональная компетенция – **2. Б (ОПК-2. Б)**	Способен использовать знания в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению в	**ОПК-2. Б (1)** Владеет знаниями в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению **ОПК-2. Б (2)**	З1 – знает терминологию педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка З2 – знает разнообразные стратегии и формы межкультурного взаимодействия в процессе обучения	У1 – построить процесс обучения иностранному языку, пользуясь знанием основ педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка	Опираясь на знание основ педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка В1 – владеет навыками подготовки тематических и

		практической деятельности	Способен выбирать адекватные стратегии и формы межкультурного общения в практической деятельности		У2 – применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с учащимися в процессе обучения иностранному языку	аспектных занятий по иностранному языку В2 владеет навыками разработки циклов уроков
3	Профессиональная компетенция – **6** **(ПК-6)**	Способен использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	Демонстрирует готовность: Г1 – планировать учебный процесс по иностранному языку в школах, вузах и на курсах Г2 – разрабатывать и проводить практические занятия по иностранному языку в школах, вузах и на курсах в соответствии с современной целью обучения иностранным языкам – обеспечить ученику возможность межкультурного взаимодействия на русском	З1 – этапы и циклы обучения иностранному языку З2 – уровни владения иностранным языком З3- структуру аспектных, речевых и коммуникативных занятий по иностранному языку З4 – типы и виды упражнений и заданий З5 – базовые учебники по РКИ и английскому/армянскому иностранным языкам	У1 – анализировать изданные учебники, учебные пособия, электронные ресурсы У2 – отбирать аутентичный учебный материал в соответствии с методическими задачами, уровнем владения языком учащимся, этапом процесса обучения У3 – оценивать степень усвоения изучаемого материала каждым учащимся	В1 – навыками составления планов урока В2 – навыками планирования учебного процесса в целом при организованном обучении и при индивидуальных практических занятиях иностранным языком В3 – навыками применения гибких тактик обучения иностранному языку В4 – навыками использования современных технологий обучения, в том числе дистанционных, ИИ, игровых технологий

			(иностранном) языке			
4	Профессиональная компетенция - **14 (ПК-14)**	Способен осуществлять квалифицированный анализ учебных материалов различного типа, используя современные концепции российской и зарубежной методической базы.	Демонстрирует готовность: Г1 – анализировать учебники и учебные пособия по иностранному языку Г2 – анализировать электронные ресурсы Г3- отбирать необходимый основной и дополнительный материал для практических занятий по иностранному языку в соответствии с методическими задачами	З1 – актуальные современные учебники по иностранным языкам З2 – знать электронные ресурсы для поиска нужного учебного материала знать З3 – современные требования теории и методики преподавания иностранных языков к учебному материалу З4 – методические принципы отбора учебного материала	У1 – уметь выбирать основные учебники для определённой целевой аудитории У2 – уметь отбирать учебные пособия и дополнительный учебный материал к основному учебнику У3 – уметь анализировать учебники и определять, каких заданий и упражнений недостаточно в учебнике для эффективного обучения в соответствии с методической задачей и самостоятельно разрабатывать их	В1 – навыками анализа учебной литературы и обобщения его результатов В2 – навыками отбора и систематизации дополнительного учебного материала к основному учебнику
5	Универсальная компетенция – **8. Б (УК-8. Б)**	Способен вести профессиональную деятельность на русском языке	**УК-8. Б (1)** Владеет основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения	З1 – разницу между устным и письменным общением З2 – особенности общения в разных сферах	У1 – понимать определение терминов У2 – дифференцировать тексты и дискурсы по сферам общения	В1 – навыками понимания и интерпретации письменных научных текстов В2 – понимания и интерпретации

			коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения **УК-8. Б (2)** Продуцирует и транслирует тексты на государственном языке Российской Федерации, предназначенные для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения.	З3 – знает терминологию по специальности «Лингвистика»	У3 – выбирать языковые средства в соответствии с формой общения (устная, письменная) и сферой общения или профессиональным проблемам	устных научных текстов В3 – создания собственных научных текстов по специальности (устные и письменные) В4 – создания устных текстов (дискурсы) для общения в разных сферах (повседневной жизни, профессиональной, учебной, социально-культурной) Г1 – способен создавать и проводить презентации Г2 – способен писать тексты разных научных или профессиональных жанров (статьи, презентации, аннотации, рефераты, ВКР и т.п.) Г3 – способен вести дискуссии на русском языке по общегуманитарным
6	Специализированная профессиональная компетенция – **4. Б (СПК - 4. Б)**	Способность к ведению профессиональной деятельности с учетом	**СПК - 4.Б (1)** Владеет нормами международного этикета и протокола.	З1 – правила международного этикета общения	У1 – умеет применять правила международного этикета общения в	В1 – владеет различными тактиками общения, используя нормы и

		международного этикета и протокола.	**СПК - 4.Б (2)** Использует нормы международного этикета и протокола в профессиональной коммуникации		разных ситуациях профессионального общения	правила международного этикета
7	Специализированная профессиональная компетенция – **5. Б** (**СПК - 5. Б**)	Способность осуществлять межкультурную коммуникацию, адаптируя стилистические и языковые нормы представления различного типа текстов на русском и иностранных языках.	**СПК - 5. Б (1)** Адаптирует стилистические и языковые нормы представления различного типа текстов на русском и иностранных языках. **СПК-5. Б (2)** Осуществляет межкультурную коммуникацию с учетом соответствующих культуре собеседниками моделей вербального и невербального поведения.	**Знать** З1 – специфику дискурсивного общения в родной и изучаемой лингвокультуре З2 – особенности социокультурного общения в разных сферах в родной и изучаемой лингвокультуре	**Уметь** У1 – соотносить дискурсивное общение в родной и изучаемой лингвокультуре У2 – сопоставлять социокультурное общение в родной и изучаемой лингвокультуре У3 – понимать дискурсивную и социокультурную специфику делового общения в родной и изучаемой лингвокультуре	**Владеть** В1 – навыками использования в речи на русском языке дискурсивных особенностей делового, культурного и профессионального общения В2 - использования в речи на русском языке социокультурных особенностей делового, культурного и профессионального общения Г1 – готов участвовать в межкультурной коммуникации в профессиональной сфере Г2 – готов участвовать в межкультурной

						коммуникации в деловой сфере ГЗ – готов участвовать в межкультурной коммуникации в социокультурной сфере

Блок дисциплин «Русский язык делового общения», «Деловое письмо»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
				Знать	Уметь	Владеть
1	Универсальные компетенции **3. Б (УК-3. Б)**	Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)	Демонстрирует готовность: Г1 – применять полученные знания, умения и навыки в сфере деловой коммуникации. Г 2 – Применять полученные знания умения и навыки в академическом общении.	З1- жанрообразующие особенности официально-делового стиля З 2- подстили официально-делового стиля и их характеристики З 3 – основные клише, используемые в деловой переписке	**У 1 -** выражать интенции, характерные для деловой коммуникации в устной и письменной форме У 2 – использовать клише, свойственные деловому общению, на практике.	В 1 – использования официально – делового стиля (устная коммуникация) В 2 – использования официально – делового стиля (письменная коммуникация) В 3- составления делового письма (электронный формат).
2	Общепрофессиональные компетенции **5. Б** (**ОПК-5. Б**)	Готовность к использованию	Демонстрирует готовность:	З1 – эффективные коммуникативные стратегии и	У1 – использовать в соответствии со стилистическими	В1 – использования коммуникативных стратегий и тактик с учётом факторов

		коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения, стилистических и языковых норм в процессе коммуникации	Г1 – использовать теоретические знания в сфере воздействия в выступлениях с презентациями докладов Г2 – принимать участие в дискуссиях на социально значимые темы Г3 – самостоятельно организовать и провести дебаты	риторические приемы общения З2 – правила аргументации З3 – правила ведения дискуссии	и языковыми нормами наиболее эффективные коммуникативные стратегии и тактики воздействия на адресата У2 – использовать на практике правила аргументации, приводить слабые и сильные аргументы У3 – эффективно реализовывать правила дискуссионного обсуждения научных и профессиональных проблем	субъекта, адресата и условий коммуникации В2 – эффективной аргументации с учётом последовательности аргументов В3 – организации дискуссии по профессиональным и научным проблемам

Блок дисциплин «Практический курс первого иностранного (русского) языка», «Теория и практика речевого общения», «Русский язык и культура речи», «Язык в межкультурной коммуникации»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
				Знать	Уметь	Владеть
1	Универсальная компетенция – **4. Б (УК – 4. Б)**	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке	**Демонстрирует готовность:** Г1 – принимать участие в обсуждении	З1 – языковые средства, необходимые для понимания и говорения / письма	У1 – эффективно использовать языковые средства в зависимости от целей общения У2 – трансформировать изученные правила с	В1 – устного и письменного общения с учётом стиля коммуникации

		Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	проблем коммуникации Г2 – выступать с подготовленными сообщениями на лингвистические темы Г3 – участвовать в подготовке научных проектов	З2 – правила устной и письменной коммуникации З3 – основные словари русского языка	учётом цели общения, адресата и ситуации речевого взаимодействия У2 – пользоваться словарями русского языка в зависимости от целей письменной коммуникации	В2 – использования словарей в электронной и бумажной форме
	Общепрофессиональная компетенция – **1. Б (ОПК-1. Б)**	Способность применять знания в области лингвистики, сопоставительного изучения языков и культур и межкультурной коммуникации, владеет базовыми методологическими принципами и методическими приемами исследования в различных сферах профессиональной деятельности	**Демонстрирует готовность:** Г1 – выступать с презентациями докладов по сопоставлению языковых и культурных феноменов Г2 – принимать участие в дискуссиях на социально значимые темы	З1 – лингвистическую терминологию З2 – правила сопоставления языковых фактов З3 – типологию словарей русского языка	У1 – использовать на практике принципы и методы лингвистической теории У2 – сопоставлять языковые факты разных лингвокультур У3 – создавать тексты разных стилей и жанров с опорой на лексикографические источники	В1 – устного и письменного общения с учётом соотношения факторов субъекта, адресата и условий коммуникации В2 – сопоставления языковых фактов для уяснения национально-культурного своеобразия русского языка В3 – обращения к одноязычным и двуязычным словарям в зависимости от цели коммуникации

Блок дисциплин «Риторика», «Средства воздействия на адресата в современном русском языке»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
				Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	Общепрофессиональная компетенция – **2. Б (ОПК-2. Б)**	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами при вступлении в межкультурную коммуникацию	Демонстрирует готовность: Г1 – использовать весь арсенал доступных средств для доказательства правильности своей научной позиции Г2 – руководствоваться в дискуссионных обсуждениях этическими нормами ведения полемики Г3 – находить компромиссные решения в спорах	З1 – основные языковые средства воздействия на адресата З2 – специфику средств воздействия на адресата в разных типах культур З3 – этические нормы общения	У1 – трансформировать средства воздействия на партнера по коммуникации в зависимости от изменившихся условий общения У2 – выбрать наиболее эффективный способ воздействия с учётом фактора адресата У3 – определять манипулятивные средства воздействия	В1 – стилистической дифференциации в использовании различных языковых средств воздействия В2 – разграничения языковых средств в соответствии с этическими нормами В3 – урегулирования конфликтных ситуаций общения
2	Общепрофессиональная компетенция – **5. Б (ОПК – 5. Б)**	Готовность к использованию коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения,	Демонстрирует готовность: Г1 – использовать теоретические знания в сфере воздействия в выступлениях с презентациями докладов Г2 – принимать участие в дискуссиях на	З1 – эффективные коммуникативные стратегии и риторические приемы общения З2 – правила аргументации З3 – правила ведения дискуссии	У1 – использовать в соответствии со стилистическими и языковыми нормами наиболее эффективные коммуникативные стратегии и тактики воздействия на адресата У2 – использовать на практике правила	В1 – использования коммуникативных стратегий и тактик с учётом факторов субъекта, адресата и условий коммуникации В2 – эффективной аргументации с учётом последовательности аргументов

		стилистических и языковых норм в процессе коммуникации	социально значимые темы Г3 – самостоятельно организовать и провести дебаты		аргументации, приводить слабые и сильные аргументы У3 – эффективно реализовывать правила дискуссионного обсуждения научных и профессиональных проблем	В3 – организации дискуссии по профессиональным и научным проблемам

4. Государственный экзамен

4.1. Цели и задачи ГЭ

Целью ГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ОС МГУ бакалавриата по направлению подготовки 42.03.05 «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетенции выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности бакалавра по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Выпускник в ходе ГЭ должен **продемонстрировать готовность** к осуществлению профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранных языков (русского, английского).

Демонстрируется готовность:

- участвовать в межкультурной коммуникации
  - в профессиональной сфере (в устной и письменной форме)
  - в деловой сфере (в устной и письменной форме)
- участвовать в межличностном и профессиональном общении, используя гибкие коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые риторические приёмы при решении разнообразных коммуникативных задач
- понимать коммуникативную цель и коммуникативные намерения партнёра/ов по общению
- готовить тексты разных научных или профессиональных жанров (аннотации, рефераты, ВКР, презентации, планы уроков и др.)
- создавать и проводить презентации с разными целевыми установками
- участвовать в дискуссиях на русском языке по общегуманитарным или профессиональным проблемам (практическая методика преподавания иностранного языка)
- защищать представленную выпускную квалификационную работу на иностранном (русском, английском) языке

Для этого бакалавр должен показать следующие знания, владение навыками и умениями:

***Знать*:**

- особенности современного процесса образования и его отличие от традиционного;
- терминологию по специальности «Лингвистика»: основные понятия лингвистической теории, определяющие систему русского языка;
- факторы, влияющие на развитие языка, языковые контакты, определившие универсальные и национально-специфические черты языковой картины русского мира, социальные и территориальные разновидности русского языка, основные типы текстов и их языковые особенности;
- языковые средства разных уровней русского литературного языка и нормы их использования в зависимости от цели и ситуации общения;

- функциональные стили речи
- названия наук и ученых гуманитарного профиля
- лексику с социокультурным компонентом
- основные словари русского языка

- особенности общения в разных сферах
- особенности и правила общения в устной и письменной форме
- специфику дискурсивного общения в русской лингвокультуре и/или родной (армянской)
- особенности профессионального общения в русской лингвокультуре и/или родной (армянской)
- основные средства воздействия на адресата
- риторические приёмы эффективного общения в устной и письменной форме

- базовые понятия и термины по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;
- этапы развития методики преподавания иностранных языков; цели и особенности современного этапа
- факторы, влияющие на эффективность обучения иностранному языку;
- алгоритм подготовки цикла уроков и конкретного урока иностранного языка;
- современные учебники по русскому, английскому, армянскому языку как иностранному;
- профессиональную лексику (в необходимом и достаточном объёме);
- грамматические средства, используемые в профессиональном общении;

***Уметь*:**
- ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения
- выбирать и эффективно использовать языковые средства в нужной форме в конкретных ситуациях общения в соответствии со сферой общения (деловая, академическая, повседневная), формой общения (устная, письменная), целей общения и коммуникативной задачей;
- соотносить дискурсивное общение в родной и изучаемой лингвокультуре
- дифференцировать тексты и дискурсы по сферам общения; сравнивать языковые характеристики разных типов дискурса
- сопоставлять профессиональное общение в родной и изучаемой лингвокультуре
- определять стиль речи
- определять дискурсивную и социокультурную специфику делового общения в родной и изучаемой лингвокультуре
- выражать интенции, характерные для деловой коммуникации
- использовать на практике клише, свойственные деловому общению
- понимать определение терминов
- определять значение новых слов по контексту и по морфемному составу
- подготовить и провести урок русского (английского, армянского) языка как иностранного
- пользоваться словарями русского, английского языка

Владеть:
- ***профессиональной терминологией***,
  общими и частными правилами построения различных типов текстов;
  процедурой анализа языкового материала;

- ***навыками***:

  восприятия, *понимания* и *интерпретации* письменных и устных *научных текстов*

  интерпретации текстов официально-делового, научного и публицистического стилей, а также текстов художественной литературы

  извлечения нужной информации при просмотрово-поисковом чтении текста, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее

  продуцирования научных текстов по специальности (устных и письменных)

  продуцирования устных текстов (дискурсов) *для общения в разных сферах* (повседневной жизни, профессиональной, учебной, социально-культурной), включающие *реализацию* а) контактоустанавливающих, б) регулирующих, в) информативных и г) оценочных *интенций*, а также демонстрировать комплексное использование их в речи; *выбор разнообразных языковых средств* (фонетических, лексико-грамматических, стилистических), *правильность воспроизведения текста* (количество допущенных ошибок, нарушающих процесс коммуникации, не более 3% от общего объема монолога / диалога, при оценивании фонетической стороны речи применяется принцип аппроксимации);

  применение существующих *тактик речевого общения* для достижения поставленной коммуникативной цели в широком круге ситуаций общения с учётом цели, задач, времени и места общения, социального статуса собеседника.

4.2. Структура ГЭ

4.2.1. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме по учебным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам бакалавриата в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (утв. приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 года №636, с изменениями и дополнениями от 09 февраля 2016 года №86, 28 апреля 2016 года №502).

4.2.2. Формат государственного экзамена

Гос. экзамен по первому иностранному языку включает в себя проверку знаний, умений и навыков в практическом овладении русским языком. Экзамен проходит в устной форме и включает в себя следующие этапы:

1. Аргументированное сообщение на одну из четырех предложенных тем, связанных с актуальными проблемами преподавания иностранных языков.
2. Ответ на теоретический вопрос по лингвистическим основам преподавания иностранных языков (блок теоретических дисциплин по специальности «Лингвистика»: «Основы теории русского языка», «Основы языкознания», «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков»
3. Практическое задание по методике преподавания иностранных языков.

4.2.3. Вопросы и задания к государственному экзамену

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин образовательной программы: «Основы теории русского языка», «Основы языкознания», «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков», «Введение в специальность», «Практикум по методике преподавания иностранного языка», «Профессиональные аспекты в языковой деятельности», «Введение в теорию перевода», «Практикум по переводу для преподавателей (базовый курс)», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Русский язык делового общения», «Деловое письмо», «Практический курс первого иностранного (русского) языка», «Теория и практика речевого общения», «Русский язык и культура речи», «Язык и межкультурная коммуникация», «Риторика», «Средства воздействия на адресата в современном русском языке».

Блок дисциплин «Основы теории русского языка», «Основы языкознания», «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков» «Практический курс первого иностранного (русского) языка», «Теория и практика речевого общения», «Русский язык и культура речи», «Язык и межкультурная коммуникация»

1. Русский язык в сопоставлении с другими индоевропейскими языками. Место русского языка в генеалогической и типологической классификации языков.
2. Праславянский язык, его место во времени и в пространстве. Появление письменности у славян; две славянские азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Формирование русского литературного языка. Памятники древнерусской письменности. Роль изучения надписей, берестяных грамот для воссоздания облика живой разговорной речи в Древней Руси.
4. Славянский алфавит как факт культуры. Глаголица и кириллица. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
5. Вклад М.В. Ломоносова в формирование русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин как основатель русского литературного языка.
7.
8. Возникновение нормы в русском языке. Виды норм. Историческая изменчивость нормы. Колебания нормы в современном русском языке.
9. Основные сведения из области фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы звучащей речи. Звуки речи; звуки языка; фонемы. Фонематический принцип русской графики и орфографии. Основные орфоэпические нормы русского языка.
10. Основные тенденции в развитии русского произношения.
11. Понятие лексической системы. Несовпадение фрагментов лексических систем в разных языках. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
12. Лингвистические словари и их отличие от словарей энциклопедических. Типология лингвистических словарей русского языка. Толковые словари русского языка, передаваемая ими информация и особенности построения. Электронные словари русского языка.
13. Лексическое значение слова. Внутренняя форма слова. Понятие коннотации. Прагматический компонент значения слова. Компонентный анализ значения слова.
14. Сочетаемостные свойства слова. Закон семантического согласования и его роль при построении высказываний.

15. Языковая природа многозначности. Метафора и её роль в языке. Механизм метонимических переносов. Омонимия как причина непонимания в недостаточном контексте.
16. Ономасиологические категории в лексической системе и их роль в процессе говорения и письма. Понятие семантического поля. Родовидовые отношения в лексике.
17. Типы синонимов и их функции. Эвфемизмы и перифразы как разновидности синонимических отношений.
18. Лексические антонимы. Типы отношений в антонимических парах. Функции антонимов в речи.
19. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов по принципу мотивированности / немотивированности значения.
20. Понятие о типах морфов для целей преподавания иностранного языка (на примере русского языка). Морф и морфема: форма и значение. Типы соотношений между значением слова и значениями составляющих его морфем.
21. Значение словообразования для рецептивных и продуктивных речевых действий.
22. Современные тенденции в русском словообразовании.
23. Сферы лексических заимствований. Русско-греческие культурные и языковые контакты. Заимствования из латинского языка (через языки-посредники). Славяно-тюркские культурно-языковые контакты. Тюркизмы и их роль в формировании русской лексики.
24. Причины и характер заимствований из европейских языков. Россия и немцы: культурно-языковые связи. Специфика заимствований. Французское культурно-языковое влияние на русское общество в XIX веке. Характер лексических и грамматических заимствований из французского языка.
25. Русско-английские языковые контакты. Влияние американизмов на состояние современного русского языка.
26. Имя существительное: грамматические признаки, синтаксические функции и коммуникативные возможности.
27. Категория числа у существительных и возможные трудности при обучении и переводе. Количество и грамматическое число. Асимметрия при обозначении количества.
28. Категория грамматического рода и проблемы перевода, связанные с наличием / отсутствием в языке категории рода. Соотношение формы грамматического рода и пола живых существ.
29. Значение падежных форм. Способы выражения субъекта. Национальная специфика при обозначении субъекта в русском языке. Способы обозначения объекта действия. Способы выражения адресата и инструмента.
30. Имя прилагательное. Обозначение признака предмета. Полные и краткие формы прилагательных. Разница в значении и употреблении. Род, число и падеж у прилагательных. Самостоятельное значение флексий прилагательных. Аналитические прилагательные и их особенности.
31. Классы местоимений в русском языке, проблемы употребления.
32. Проблема происхождения и употребления числительных в русском языке. Квантитативы в русском языке. Соотношение реального количества и грамматической формы в русском языке.
33. Глагол: грамматические признаки и коммуникативные возможности. Объём глагольной лексемы. Вид глагола, проблемы его усвоения иностранцами. Двувидовые глаголы. Глаголы движения, особенности употребления и трудности усвоения иностранцами. Вид у глаголов движения.
34. Наклонение как грамматическая характеристика глагола. Изъявительное наклонение. Обозначение реальных и нереальных событий. Повелительное

наклонение: значения форм императива. Способы выражения волеизъявления. Шкала императивности в русском языке и категория вежливости. Сослагательное наклонение.

35. Настоящее время. Значения глагольных форм. Способы выражения действия в момент речи. Значения глагольных форм прошедшего времени. Способы выражения действия, предшествующего моменту речи. Будущее время (простое и сложное).
36. Категория залога. Коммуникативные эффекты, связанные с изменением залоговой характеристики глагола.
37. Синтаксис русского языка. Проблема сочетаемости. Основные типы зависимости в русском языке. Трудные случаи управления в русском языке.
38. Типовые пропозитивные смыслы в русском языке и способы их выражения. Выражение модальности в русском предложении.
39. Особенности построения сложного предложения в русском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.
40. Современные тенденции в синтаксисе.
41. Основные процессы в современном русском языке. Универбация и её роль в современном русском языке. Рост аналитизма в морфологии. Семантические процессы в лексике.

Блок дисциплин «Русский язык делового общения», «Деловое письмо»

1. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей, общая характеристика стиля. Стилеообразующие факторы, обусловливающие функционирование официально-делового стиля речи.
2. Новые явления в официально-деловом стиле. Подстили официально-делового стиля и их характеристика. Жанры официально-деловой речи (применительно к подстилям).
3. Основные черты официально-делового стиля речи: достоверность и объективность, точность, клишированность, неэмоциональность и др. Лексика официально-делового стиля речи. Стандартные языковые единицы. Канцелярит.
4. Письменная деловая речь. Виды служебных документов. Характеристика смысловой структуры служебного документа. Стереотипные клише, типичные для разных видов документов.
5. Деловая переписка. Речевой этикет в деловой переписке.
6. Устная деловая речь. Жанровые разновидности устной деловой речи. Этикет устного делового общения и культура речи.

Блок дисциплин «Введение в специальность», «Практикум по методике преподавания иностранного языка», «Профессиональные аспекты в языковой деятельности», «Введение в теорию перевода», «Практикум по переводу для преподавателей (базовый курс)», «Введение в межкультурную коммуникацию»

1. Профессиограмма преподавателя иностранного языка как отражение его профессиональной деятельности.
2. Соотношение понятий «изучение иностранного языка» и «обучение иностранному языку» в современной парадигме обраазования.
3. Коммуникативно – деятельностный подход к процессу обучения иностранному языку.
4. Понятие аутентичности в методике преподавания иностранных языков.
5. Урок в классе и урок в учебнике.
6. Общее и различное в обучении иностранному языку и родному.

7. Фонетические средства языка. Фонетические упражнения для постановки звуков иностранного языка и для формирования слуховых и произносительных навыков. Игровые задания на уроках по фонетике.
8. Способы объяснения новых слов. Упражнения и задания для формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков. Игровые задания для формирования лексических навыков.
9. Место аспектных занятий в процессе обучения иностранному языку.
10. Методические приёмы объяснения грамматических тем. Упражнения и задания для формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Игровые задания на уроках грамматики.
11. Отбор учебного материала. Проблемы отбора учебного материала и типичные ошибки преподавателей при отборе и подготовке материала для урока.
12. Текст как минимальная единица обучения. Отбор аутентичного учебного материала для занятий по формированию и развитию рецептивных речевых умений.
13. Виды аудирования. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений аудирования.
14. Современные технологии обучения аудированию.
15. Виды чтения. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений чтения. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.
16. Особенности аутентичного учебного материала для занятий по формированию и развитию продуктивных речевых умений.
17. Актуальные для иностранного учащегося жанры письменного текста. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений письма. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.
18. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений говорения. Обучение монологу и диалогу. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.
19. Место уроков по обучению общению в учебном процессе. Цель уроков по обучению общению. Межкультурная коммуникация. Коммуникативная ситуация. Коммуникативная задача. Отбор аутентичного учебного материала. Система заданий.
20. Контроль в процессе обучения. Цель, задачи и виды контроля в процессе обучения иностранному языку. Фонды оценочных средств.
21. Упражнения и задания для текущего, промежуточного, итогового и заключительного контроля.

Блок дисциплин «Риторика», «Средства воздействия на адресата в современном русском языке»

1. Цели и задачи науки риторики. Манипуляция: происхождение термина и сущность понятия. Способы манипулирования информацией.
2. Риторические приёмы манипулятивного воздействия.
3. Нейролингвистическое программирование (НЛП): сущность и методы. Приём «навешивания ярлыков». Комплекс приёмов «размывания смысла». «Якорение» в НЛП. Общие стратегии манипулятивного воздействия.
4. Виды вербальной агрессии. Шкала агрессивности. Агрессия в целях манипуляции. Понятие «мишени» воздействия.
5. Максимы вежливости в теории воздействия.
6. Теория речевых актов Остина. Перформативы и их роль в коммуникации.

7. Средства создания отрицательного и положительного имиджа.
8. Основные признаки токсичной коммуникации.
9. Понятие коучинга и теория воздействия.
10. Тактики эмоционального воздействия с положительным эффектом. Тактики с незапланированным отрицательным эффектом.
11. Языковые средства эмоционального воздействия.
12. Коммуникативная категория толерантности.

Экзаменационный билет ГИА

Экзаменационный билет включает *три задания.*

Первое и второе задание – теоретические, третье задание практическое.

Задание 1. Выпускник аргументировано освещает одну из четырех предложенных тем, связанных с актуальными проблемами преподавания иностранных языков, демонстрируя умение свободно участвовать в обсуждении выбранной темы.
Задание 2. Выпускник развернуто отвечает на теоретический вопрос билета по лингвистическим основам преподавания иностранных языков (блок теоретических дисциплин по специальности «Лингвистика»: «Основы теории русского языка», «Основы языкознания», «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков»). Ответ должен демонстрировать глубокое понимание лингвистических проблем и умение приводить собственные примеры.
Задание 3. На **ГЭ** выпускнику предлагается для анализа и обсуждения фрагмент урока учебника иностранного языка/ план урока преподавателя (объём – 1 страница учебника / 1 страница листа А1). Выпускник должен проявить способность участия в научном обсуждении методических проблем: уметь сформулировать методические задачи, поставленные в этих фрагментах уроков; принять участие в беседе по предложенным вопросам.

Задание 1.

Примерный перечень тем для аргументированного сообщения:

1. Высшее лингвистическое образование в эпоху информатизации и цифровизации общества: необходимость и возможности.
2. Преимущества и недостатки дистанционного образования.
3. Искусственный интеллект в системе образования: проблемы и возможные пути их преодоления.
4. Место лингвистики и лингвиста в современном бизнес – сообществе.
5. Профессии будущего для специалистов, получивших образование по направлению «Лингвистика».
6. Сегодня и завтра профессии преподавателя иностранного языка.
7. Официальный, государственный, национальный язык в жизни государства и человека.
8. Роль мировых языков в жизни человечества. Место русского языка на языковой карте мира.
9. Роль иностранного языка в жизни современного человека.

Необходимость и возможности изучения иностранных языков в эпоху цифровизации.

10. Трудовая миграция в современном мире и проблемы изучения иностранных языков.
11. Язык как часть культуры народа.
12. Национальный менталитет: его отражение в языке и учет при изучении иностранного языка.
13. Стереотипы восприятия народа и проблемы изучения языка.
14. Климат, языковая картина мира и овладение иностранным языком.
15. История народа и ее отражение в языке.
16. Понятия *язык*, *речь*, *общение* в обучении иностранным языкам.
17. Различия в подходах к обучению родному и иностранному языкам. Цель обучения иностранному языку в современной парадигме образования.
18. Вербальное и невербальное общение в межкультурной коммуникации и его место в процессе обучения иностранному языку.
19. Роль речевого этикета в межкультурном общении. Общее и различное в традициях речевого этикета в русской и вашей национальной культуре.
20. Русские традиции речевого этикета: вежливость в устном общении. Проблемы обучения этикету иностранцев.
21. Проблемы компьютерного перевода и его роль на занятиях по иностранному языку.
22. Проблемы понимания и перевода невербального языка в межкультурном общении.
23. Проблемы перевода деловых документов.
24. Проблемы перевода русских имён.
25. Роль речевого этикета в деловом общении. Общее и различное в традициях делового речевого этикета в русской и вашей национальной культуре.
30. Коммуникативно – деятельностный подход к процессу обучения иностранному языку.
31. Понятие аутентичности в методике преподавания иностранных языков.
32. Урок в классе и урок в учебнике. Что общего и в чём разница? Ошибки планирования урока в классе в практике преподавания иностранного языка.
33. Что значит «владеть иностранным языком»? Как отвечали на этот вопрос на разных этапах развития методики преподавания иностранных языков? Какой ответ актуален сегодня?
34. Фонетические средства языка. Фонетические упражнения для постановки звуков иностранного языка, для формирования слуховых и произносительных навыков. Игровые задания на уроках по фонетике. Основные трудности усвоения фонетической системы русского языка носителями армянского (европейских) языка и пути их преодоления.
35. Способы объяснения новых слов. Упражнения и задания для формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков. Место в учебном процессе игровых заданий для формирования лексических навыков.
36. Игровые задания на уроках грамматики. Их роль в процессе формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков: за и против.
37. Отбор учебного материала. Проблемы отбора и типичные ошибки преподавателей в процессе обучения.

38. Виды аудирования. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений аудирования. Факторы, влияющие на эффективность обучения аудированию на иностранном языке.
39. Современные технологии в обучении иностранному языку: возможности и недостатки.
40. Текст как минимальная единица обучения. Отбор аутентичных текстов.
41. Виды чтения. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений чтения. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.
42. Актуальные для иностранного учащегося жанры письменного текста. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений письма. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.
43. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений говорения в эпоху информатизации и цифровизации. Обучение монологу и диалогу. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.
44. Место уроков по обучению общению в учебном процессе. Межкультурная коммуникация. Коммуникативная ситуация и коммуникативная задача на примере заданий.
45. Цель создания Фондов оценочных средств. Примеры упражнений и заданий для текущего, промежуточного, итогового и заключительного контроля.

Билет № 1 (образец)

Задание 1. Подготовьте аргументированное сообщение на одну из предложенных тем:

- Различия в подходах к обучению родному и иностранному языкам.
- Высшее лингвистическое образование в эпоху информатизации и цифровизации общества: необходимость и возможности.
- Отбор учебного материала. Проблемы отбора и типичные ошибки преподавателей в процессе обучения.
- Проблемы перевода русских имен.

Задание 2. Подготовьте ответ на теоретический вопрос по лингвистике:

Речевой этикет в деловой переписке и устном деловом общении.

Задание 3. Познакомьтесь с фрагментом урока учебника и проанализируйте его: определите этап процесса обучения, цели и методические задачи урока, которые поставил автор учебника.
(ФРАГМЕНТ ПЛАНА УРОКА УЧЕБНИКА)

Ответьте на вопросы к данному фрагменту.

- Какие задания способствуют формированию рецептивных навыков (умений)?
- Приведите примеры установок для выработки трех разных навыков, соответствующих коммуникативно-деятельностному подходу к обучению иностранному языку.
- Какие задания можно предложить следующие?

Билет № 2 (образец)

Задание 1. Подготовьте аргументированное сообщение на одну из предложенных тем:

- Текст как минимальная единица обучения. Проблемы отбора аутентичных текстов.
- Преимущества и недостатки дистанционного образования.
- Современные технологии в обучении иностранному языку: возможности и недостатки. Проблемы использования технических средств на занятиях и при выполнении домашних заданий.
- Основные трудности усвоения фонетической системы русского языка носителями армянского (европейских) языка и пути их преодоления.

Задание 2. Подготовьте ответ на теоретический вопрос по лингвистике:

Категория числа у существительных и возможные трудности при обучении иностранцев РКИ и переводе. Количество и грамматическое число. Асимметрия при обозначении количества.

Задание 3. Познакомьтесь с фрагментом плана урока преподавателя и проанализируйте его: определите этап процесса обучения, цели и методические задачи урока, которые поставил преподаватель.

(ФРАГМЕНТ ПЛАНА УРОКА)

Ответьте на вопросы к данному фрагменту.

- Какие задания способствуют формированию продуктивных навыков (умений)?
- Приведите примеры установок для выработки трех разных умений, соответствующих коммуникативно-деятельностному подходу к обучению иностранному языку.
- Какие задания могут предшествовать данным?

5. Описание критериев и шкал оценивания компетенций в ходе сдачи ГЭ

5.1. Согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам бакалавриата в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (часть III «Организация и проведение ГИА», пункт 17) результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена в ***баллах***:

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Степень раскрытия содержания вопросов экзаменационного билета	полная	300	30
		частичная	1	
		содержание не раскрыто	0	
2.	Корректность ответа с точки зрения фонетической правильности оформления речи (наличие / отсутствие акцента)	практически нет ошибок	10	10
		ошибки не нарушают коммуникацию	5	
		ошибки затрудняют понимание	0	

3.	Корректность ответа с точки зрения соблюдения лексико-грамматических норм русского языка	практически нет ошибок	10	10
		ошибки не нарушают коммуникацию	5	
		ошибки затрудняют понимание	0	
4.	Понимание целей и задач уроков	полное	10	10
		фрагментарное	5	
		не представлено	0	
5.	Навыки и опыт применения теоретических знаний при анализе уроков	представлены	10	10
		частично представлены	5	
		не представлены	0	
6.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к рассматриваемому материалу	представлена	10	10
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
7.	Аргументированность ответа и навыки защиты собственной позиции, своих идей и предложений	представлены	10	10
		частично представлены	5	
		не представлены	0	
8.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	10
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
Итого:				0 - **100**

5.2. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	85 – 100	«отлично»
2.	76 – 84	«хорошо»
3.	60 – 75	«удовлетворительно»

5.2. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	85 – 100	«отлично»
2.	76 – 84	«хорошо»
3.	60 – 75	«удовлетворительно»

5.3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Заключительным этапом итоговой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа (ВКР), цель которой – проверка способности выпускника бакалавриата решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на сформированные в процессе обучения компетенции.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения (4 года). ВКР соотносится с дисциплинами базовой и вариативной части Образовательной программы, а также с пройденными за время обучения учебной, производственной и преддипломной практиками.

Публичная защита Выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом государственной итоговой аттестации. Защита ВКР предоставляет студенту возможность участия в публичной дискуссии и защиты своих научных взглядов.

Требования к ВКР и порядку их выполнения регулируется Положением о выпускных квалификационных работах факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

5.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. ВКР студента оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы ВКР;
- точность постановки цели и задач;
- точность определения объекта/предмета исследования;
- полнота, глубина раскрытия темы исследования;
- соответствие методов раскрытия темы содержанию работы;
- достаточность эмпирического, фактического материала для обоснования выводов;
- необходимость и достаточность использованных источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- соответствие требованиям оформления ВКР.

Оценка	Критерии и показатели оценивания результатов обучения
отлично	выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, в ней представлено подробное освещение избранной темы. Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники. Выпускник показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР выпускник показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы, убедительно показывает сформированность компетенций, предусмотренных ОС МГУ по
хорошо	выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускник показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ОС МГУ по направлению подготовки «Лингвистика».

удовлетворительно	выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но *содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор*, в ней просматривается *непоследовательность изложения материала*, представлены *необоснованные* выводы. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы, не показывает сформированность некоторых профессиональных компетенций, предусмотренных ОС МГУ по направлению подготовки «Лингвистика».
неудовлетворительно	выставляется за квалификационную работу, которая *не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам*. В работе *нет выводов*, либо они носят *декларативный характер*. *В отзывах* научного руководителя и рецензента *имеются серьезные критические замечания*. При защите работы выпускник *затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса*, при ответе *допускает существенные ошибки и не владеет сформированными*

5.5. Решением ГЭК выносится оценка за ВКР с учетом отзывов рецензента и научного руководителя, а также самой защиты работы, т. е. выступления по теме ВКР, оформления презентации, ответов студента на вопросы и замечания, сделанные рецензентом и в ходе выступления участников дискуссии.
5.6. Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии.
5.7. Подписанные протоколы заседания ГЭК, оригиналы отзывов научного руководителя и рецензента сдаются в учебный отдел для размещения их в личном деле студента.

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по блокам дисциплин

Блок дисциплин «Основы теории русского языка», «Основы языкознания», «Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков»

а) основная литература:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том 1. Лексическая семантика (синонимические средства языка) 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Языки русской культуры; Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995.
2. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий.- Москва: Флинта. Наука, 2023, 248 с.
3. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика. М, 2020.

4. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика (раздел «Русский язык и отражаемая им картина мира среди других языков»). Москва Юрайт 2020

5. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. Москва, 2023.
6. «Современный русский язык» (Под ред. В.А. Белошапковой)/ Раздел «Морфология» - М.; Высшая школа, (любое изд.).
7. Авдонина Л.Н., Гусева Т.В. «Письменные работы научного стиля»,- М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА ; 2012
8. Козырев В. А., Черняк В. Д. «Русская лексикография». – М.: Дрофа, 2012

б) дополнительная литература

9. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика.-М: АСТ-пресс,2010 [режим доступа: http://www.rulit.me/books/pochemu-yazyki-takie-raznye-populyarnaya-lingvistika-read-223661-2.html]
10. Успенский Л.В. Слово о словах (очерк о языке). – Ленинград, 1954[режим доступа: http://lib.ru/PROZA/USPENSKIJ_L/slovo.txt]

«Сопоставительная типология русского, английского и армянского языков»

1) Сборник «Сопоставительный анализ русского и армянского языков»: [Сб. ст.] / АН АрмССР, Ин-т яз. им. Г. Ачаряна; [Отв. ред. Э. Б. Агаян]. — Ереван: Изд-во АН АрмССР, - Вып. 1 и 2 (1981); Вып. 3 (1985); Вып. 4 (1987).
2) Хостикян Р. В. «О некоторых типологических особенностях английского, армянского и русского языков». — 2002

Словари

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.- М.: Эксмо, 2006.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
3. Русский язык: Энциклопедия/Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН; под общей редакцией Молдована А.М.- Москва: Аст-Пресс ШКОЛА, 2020.
4. Словарь русской фразеологии, Историко-этимологический справочник, Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И.- М: Астрель, 2005.
5. Словарь трудностей русского произношения. *Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф.*М.: Русский язык, 2001.
6. Энциклопедический словарь юного филолога//Составитель М.В. Панов.-М: Педагогика,1984

«Русский язык делового общения»

а) основная литература

	Автор /редактор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**

1.	Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Кашаева Е.Ю.	«Русский язык. Культура речи. Деловое общение (учебник для бакалавров)»	Москва	Кнорус	2027
2.	С.И. Самыгин, А.М. Руденко	«Деловое общение. Культура речи (учебное пособие для бакалавриата)	Москва	Кнорус	2027

б) дополнительная литература

	Автор /редактор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1.	Т.А. Милёхина, Л.Б. Волкова и др.	Культура речи и деловое общение	Москва	Юрайт	2016

Блок дисциплин «Практический курс первого иностранного (русского) языка», «Теория и практика речевого общения»

а) основная литература

1. «Русский язык. Курс для продвинутых. Под ред. К.А. Роговой. С. – П., Златоуст. Вып. 1, 2. - 2014; Вып. 3 - 2015; Вып. 4 - 2016

2. Косарева Е. Обсудим? Учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся. – М., Русский язык. Курсы. – 2019 г.

3.Косарева Е. В, Хруненкова А. В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных студентов-филологов. – М., Русский язык. Курсы. – 2018 г.

4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. «Пишем эссе». Учебное пособие. 6-е изд. С. – П., Златоуст. – 2016

5. http://ruslangedu.ru/irs?rubric=1&page=3

Бабалова Л.Л. Практикум по грамматике. Интернет-ресурс.

Гарцов А.Д. Русский глагол. Интернет-ресурс.

б) дополнительная литература

1. Глебова Н.Н., Орехова И.А. «О русских фильмах по-русски». М., Русский язык. Курсы. – 2016.
2. Шибко Н.Л. «Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение». - С. – П., Златоуст. – 2015.

3. Баско Н. В. Алло! Алло! Учебное пособие по ведению телефонных разговоров для иностранных учащихся. – М., Русский язык. Курсы. – 2019 г.

Блок дисциплин «Введение в специальность», «Практикум по методике преподавания иностранных языков», «История методов преподавания иностранных языков», «Интенсивные методы преподавания иностранных языков

а) основная литература

1. Азимов Э. Г, Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М., Русский язык. Курсы. – 2022 г.
2. С. Л. Буковский, А. Н. Щукин «Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс», М., изд-во «Флинта», 2022
3. Е. И. Пассов «Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем», «Санкт-Петербург, изд-во «Златоуст», 2009
4. Щукин А.Н. «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному». – М., Флинта, 2023.
5. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. /под ред./ Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. - Москва, Русский язык. Курсы., 2014
6. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – Москва., Русский язык. Курсы., 2022

б) дополнительная литература

7. Битехтина Н. Б. и др. «Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному». - 6-е издание, М., Русский язык. Курсы.- 2022 г.
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Московкин Л. В, Щукин А. Н., М., Русский язык. Курсы. - 2020 г.
9. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.»; - М., Флинта, 2014

Блок дисциплин «Риторика», «Средства воздействия на адресата в современном русском языке»

а) основная литература:

№	Автор Редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий. С. 43-58	Москва	Флинта	2023
2.	Иссерс О.С.	Коммуникативные стратегии и тактики русской речи.	Москва	УРСС	2012
3.	Копнина Г.А.	Речевое манипулирование.	Москва	Флинта	2008
4.	Милославский И.Г.	Современный русский язык Культура речи и русская грамматика. С. 68-96	Москва	Юрайт	2020

5.	Е.Н. Ширяев и др.	Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник (статьи: Речевое манипулирование; Нейролингвистическое программирование; Ложная аргументация; Инвективная лексика)	Москва	Флинта	2007

б) дополнительная литература:

	Автор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
6.	Федосюк М.Ю.	*У*меют ли современные россияне спорить? // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 1.	Москва	МГУ	2014
7.	Щербинина Ю.В.	Русский язык. Речевая агрессия и пути её преодоления	Москва	Флинта	2004 и др. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/ (дата обращения 12.11.26)
2. eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
   Научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. Грамота.ру – русский язык для всех: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
4. Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам
   ИНИОН - www.inion.ru
5. Мировая цифровая библиотека http://www.wdl.org/ru/
6. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib