Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____А.Н.Реймерс
"_31_"_августа_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс 2-го иностранного языка»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Перевод и межкультурная коммуникация»

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___2____
Семестр__3-4___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия__204___
Семинары_____
Форма контроля -экзамен

Ереван – 2024

Автор программы:
Н.В. Кузнецова, к.к., доцент кафедры теории преподавания иностранных языков ФИЯР МГУ имени М.В.Ломоносова
А.А.Чумакова, к.к., доцент кафедры региональных исследований ФИЯР МГУ имени М.В.Ломоносова

Программа дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2024 г, протокол № 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. МОДУЛЬ 1. УРОВЕНЬ B2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

1.1. Цель курса

- формирование у обучаемых специальных умений и навыков в составе речевых умений, а также речевых и технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности (чтение, письмо, перевод, а также аудирование и говорение);
- приобретение обучаемыми определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения итальянского языка, развитие их познавательных интересов.

Настоящий годовой курс рассчитан на студентов, уже владеющих основами грамматики английского языка и выбравших английский язык как основной язык для последующей специализации. Курс предполагает активное владение базисной грамматикой и лексическим материалом и направлен на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи применительно к различным сферам функционирования языка (официально-деловой, публицистический, художественный и т.д.). Совершенствование навыков письма, перевода, речевой и аналитической деятельности осуществляется посредством:

- воспроизведения большого количества оригинальных текстов на языке;
- сопоставительного исследования синонимических рядов, анализа частотности употребления и стилистической принадлежности лексем;
- стилистического и лингвистического анализа идиоматических единиц;
- создания речевых моно- и диалогических ситуаций;
- активизации использования в устной и письменной речи словообразовательных и синтаксических моделей.

1.2. Задачи курса:

- повторение, закрепление на качественно новом уровне основ грамматики;
- расширение имеющегося лексического запаса;
- дальнейшее развитие навыков чтения и понимания оригинальных художественных, публицистических и общественно-политических текстов;
- дальнейшее развитие навыков восприятия и понимания аутентичной речи на слух;
- развитие у студентов навыков к критическому восприятию и анализу информации на английском языке;
- орфографически и синтаксически корректное письмо при выполнении упражнений, прямого и обратного перевода отдельных предложений, в письменных сообщениях на заданную тему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане

Тип стандарта: ИБ – интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата;

- **направление подготовки** 45.03.02 «Лингвистика»
- **наименование учебного плана** ИБ_ЛИНГВИСТИКА_ФЕ

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

- Базовая часть
- Блок дисциплин: общепрофессиональный
- Тип: обязательный курс
- Курс – 2
- Семестр — 3, 4.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: владение английским языком не ниже В1.

Г. Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах) – 12 зачетных единиц, 432 часа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -1 (Б)	способен применять знания в области лингвистики (фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса), сопоставительного изучения языков и культур, функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков.	**Знать:** - основы фонетики, морфологии, лексикологии и синтаксиса изучаемых иностранных языков; - принципы сопоставительного изучения языков и культур; - функциональные разновидности (стили и регистры) изучаемых иностранных языков. **Уметь:** - применять лингвистические знания (фонетические, морфологические, лексикологические, синтаксические) в практической деятельности; - проводить сопоставительный анализ языков и культур; - различать и корректно использовать функциональные разновидности изучаемых иностранных языков в зависимости от ситуации общения. **Владеть:** - системой лингвистических знаний для анализа языковых явлений; - навыками сопоставительного анализа языков и культур; - способами выбора и применения функциональных разновидностей изучаемых иностранных языков в профессиональной коммуникации.
ОПК-3 (Б)	способен выстраивать эффективную устную и письменную коммуникацию, используя коммуникативные стратегии, риторические приемы, стилистические и	**Знать:** - коммуникативные стратегии устной и письменной коммуникации; - риторические приёмы и стилистические нормы изучаемых иностранных языков;

	языковые нормы, продуцировать и интерпретировать устные и письменные тексты на изучаемых иностранных языках.	- языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) изучаемых иностранных языков; - принципы продуцирования и интерпретации устных и письменных текстов. **Уметь:** - выстраивать эффективную устную и письменную коммуникацию с использованием коммуникативных стратегий и риторических приёмов; - соблюдать стилистические и языковые нормы изучаемых иностранных языков; - продуцировать устные и письменные тексты на изучаемых иностранных языках; - интерпретировать устные и письменные тексты на изучаемых иностранных языках. **Владеть:** - коммуникативными стратегиями и риторическими приёмами для эффективного устного и письменного общения; - стилистическими и языковыми нормами изучаемых иностранных языков; - навыками создания (продуцирования) устных и письменных текстов на изучаемых иностранных языках; - навыками анализа и интерпретации устных и письменных текстов на изучаемых иностранных языках.
ОПК-4 (Б)	способен свободно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства и дискурсивные стратегии для реализации коммуникативных задач в общей и профессиональной сферах общения с учетом культурных традиций и норм межкультурного взаимодействия.	**Знать:** - разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, фонетические, стилистические) первого и второго иностранного языка; - дискурсивные стратегии построения устного и письменного высказывания; - нормы и культурные традиции межкультурного взаимодействия; особенности общей и профессиональной сфер общения на первом и втором иностранном языке. **Уметь:** - свободно и адекватно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке;

		- отбирать и использовать разнообразные языковые средства для реализации коммуникативных задач; - применять дискурсивные стратегии в общей и профессиональной сферах общения; - учитывать культурные традиции и нормы межкультурного взаимодействия в процессе коммуникации. **Владеть:** - системой языковых средств первого и второго иностранного языка, достаточной для свободного выражения мыслей; - дискурсивными стратегиями реализации коммуникативных задач в общей и профессиональной сферах общения; - навыками межкультурного взаимодействия с учётом культурных традиций и норм; - способностью адаптировать коммуникативное поведение к условиям общей и профессиональной сфер общения на первом и втором иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы или 432 ч., из них:

- практические занятия (семинары) - 204 часа;
- самостоятельная работа - 228 часа.

Форма контроля – экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		Форма контроля
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр				
1	Повседневная жизнь и люди вокруг нас	18	18	презентации

2	Память. Воспоминания. Детство. Школьные годы. Способы улучшить память.	20	20	Тест, ролевая игра
3	Путешествия и туризм. Жизнь в современном городе.	20	20	проект
4	Работа и профессиональная деятельность человека. Слагаемые успеха.	16	16	Тест, диалог
5	Средство массовой информации	16	16	Тест, ролевая игра
6	Общение. Поведение в обществе. Хорошие манеры в разных странах. Выражение со словом go	14	14	реферат
7	Повторение. Итоговый контроль	4	4	экзамен
4 семестр				
1	Новые технологии. Технофобия. Устройство компьютера	18	20	коллоквиум
2	Общество будущего. Новейшие технологии. Наши предсказания о будущем. Выражение с глаголом make	18	20	
3	Преступления. Виды преступлений. Выражение с глаголами say и tell	18	20	
4	Правила и свобода. Разные виды ограничений и правил. Законы. Выражение с глаголом to go	18	20	
5	Проблемы и их решения. Самые сложные ситуации в жизни. Выражение с глаголом think.Речевые формулы прощения	20	20	
6	Повторение. Итоговый контроль	4	20	экзамен

4.2. Содержание дисциплины по разделам

3 семестр

1. *Лексика*: Повседневная жизнь и люди вокруг нас.

Письмо: электронное письмо другу.

Говорение: рассказ о человеке, которым вы восхищаетесь

Грамматика:
- Вспомогательные глаголы (auxiliary verbs): формирование времен, вопросительные и отрицательные предложения, краткие вопросы и ответы, разделительные вопросы (question tags).
- Времена Present Simple и Present Continuous: образование, случаи употребления, глаголы состояния и действия (‘state’ and ‘action’ verbs). Выражения с глаголами have и take.

2. *Лексика:*
Память. Воспоминания. Детство. Школьные годы. Способы улучшить память.
Грамматика:
- Времена Past Simple и Past Continuous: образование, случаи употребления, неправильные глаголы (irregular verbs).
- Конструкции ‘would do’, ‘used to do’ and ‘be / get used to doing’ для выражения привычных действий в прошедшем и настоящем временах.

3. *Лексика*: Путешествия и туризм. Жизнь в современном городе.
Письмо: маршрут путешествия.
Диалогическая речь: диалог с турагентом.
Грамматика:
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and superlative adjectives): образование, использование слов-усилителей (much, far, a lot, a little, a little bit, slightly и др.), устойчивые выражения
- Наречия (Adverbs): образование, пары наречий с суффиксом -ly и без него (deep – deeply, free – freely, hard – hardly, high – highly и др.), сравнительная и превосходная степени (Comparative and superlative adverbs).

4. *Лексика:* Работа и профессиональная деятельность человека. Слагаемые успеха.
Письмо: сопроводительное письмо.
Говорение: собеседование о приёме на работу. Телефонные звонки.
Грамматика:
Времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous: образование, случаи употребления, устойчивые выражения с использованием данных времен

5. *Лексика:*
Средства массовой информации
Письмо: отзыв о прочитанной книге.
Грамматика:
- Время Future Simple: образование, случаи употребления, использование времен Present Continuous, Present Simple и конструкции ‘be going to do’ для обозначения будущего времени.
- Придаточные предложения времени и условия (Time and conditional clauses)

6. *Лексика:*
Общение. Поведение в обществе. Хорошие манеры в разных странах.
Выражения со словом go.

Грамматика:
- Пары прилагательных, оканчивающихся на -ing и -ed (-ing /-ed adjectives)
- Пассивный залог (Passive Voice): образование, случаи употребления, трансформация активного залога в пассивный и наоборот, конструкции ‘have smth done’, ‘It is said that…’, ‘He is said to…’, ‘(be) supposed to…’.
- Неличные формы глагола (Non-finite forms of the verb): случаи употребления инфинитивов и -ing форм глаголов (Infinitives and -ing forms).

4 семестр

1. *Лексика:*
Новые технологии. Технофобия.
Устройство компьютера.
Письмо: электронное письмо и записка с благодарностью.
Грамматика:
- Времена Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous: образование, случаи употребления.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Countables and uncountables), употребление слов some и any, a lot of и much / many, too much / too many, enough, plenty of

2. *Лексика:*
Общество будущего.
Новейшие технологии.
Наши предсказания о будущем.
Выражения с глаголом make.
Грамматика:
- Определительные придаточные предложения (Relative clauses): использование союзов, ограничительные и распространительные определительные предложения (Defining and non-defining relative clauses)
- Артикль и употребление артикля. (Articles)

3. *Лексика:*
Преступления. Виды преступлений.
Выражения с глаголами say и tell
Письмо: страшная история
Грамматика:
- Модальные глаголы (Modal verbs): модальные глаголы в значении предположения (deduction), возможности (ability), разрешения (permission), обязанности (obligation) и запрета (prohibition).
- Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом (Modals + perfect infinitives)

4. *Лексика:*
Правила и свобода. Разные виды ограничений и правил. Законы.
Выражения с глаголом do.
Грамматика:
- Времена Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous: образование, случаи употребления
- Косвенная речь (Reported speech): правило согласования времен (Tense shifting), утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи.

5. *Лексика:*
Проблемы и их решения.
Самые сложные ситуации в жизни.
Выражения с глаголом think.
Речевые формулы прощания.

Грамматика:
- Условные придаточные предложения первого и второго типа (First and second conditionals). Использование оборота ‘I wish…’.
Условные придаточные предложения третьего типа (Third conditional)
- Связующие слова (Linking words).

5. ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Система, направленная на решение задач при освоении данного модуля, предусматривает личностно-ориентированный подход в обучении.
Она включает в себя:

- обсуждение изучаемой проблематики в мини-группах и ее вариативность в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучаемых;
- подготовку презентаций с учетом личного интереса обучаемого к той или иной тематике;
- проведение дебатов и дискуссий, а также коммуникативных ролевых игр, способствующих преодолению языкового барьера;
- использование англоязычных фильмов и песен, тематически связанных с проблематикой модуля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля.
Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит из следующих видов активности:

- подготовке к практическим занятиям, выполнении домашнего задания;
- самостоятельном сборе материала по заданной теме при подготовке презентаций;
- работе со словарями и справочниками;
- обращении к электронным справочным и образовательным ресурсам, которые рекомендованы в качестве дополнительных при изучении той или иной темы.

Проверка формирований как коммуникативных навыков и умений, так и лингвистических знаний осуществляется в форме:

- текущего контроля на каждом занятии;
- письменных и/или устных контрольных работ по окончании цикла занятий;
- контрольных работ по всему пройденному материалу в конце каждого семестра;

Экзамен состоит из двух частей: 1) лексико-грамматическая контрольная работа. 2) ответ на экзамене.

Пример итогового теста

I. Which answer means the same as the words in bold in the sentences. Choose a, b or c.

1 Let's abandon this idea. It won't work.

a) think up b) make up c) give up

2 I made up my mind and walked out of the job.

a) lied b) created c) decided

3 The doctor looked a little concerned by the results.

a) nervous b) worried c) anxious

4 My children don't seem to have a care in the world.

a) solution b) friend c) worry

5 Let's try to solve this problem.

a) take out b) sort out c) come out

6 Hi, it's me. Can you help? Something has unexpectedly appeared.

a) come in b) come out c) come up

7 Ignoring the problem won't make it just disappear.

a) go out b) go away c) go along

8 Would you like to discuss it seriously?

a) talk it over b) bring it over c) take it over

II. Complete the sentences with could(n't) have, should(n't) have or would(n't) have to have the same meaning as the first sentence.

I was out all day so didn't answer the phone but you didn't call.

9 I _____the phone, if you had called.

It was possible for Sheila to fail the exam, but she didn't.

10 Sheila _____ her exam.

It was a good idea for Andrew to marry Viv, but he didn't.

11 Andrew _____married Viv.

The shop nearly closed and he was responsible for the shop.

12 He _____responsible, if the shopped had closed.

It wasn't possible for me to change the date.

13 I _____the date.

It was a bad idea to stay out late, but we did.

14 We _____out late.

III. Write the verbs in brackets in the correct form.

15 I couldn't have done it, if you _____(not/help) me.

16 If he hadn't been bored, he _____ (would/fall) asleep.

17 If I hadn't become a manager, I _____(might/become) a musician.

IV. Write these missing words in the dialogue.

so on of just of about in over

A: Can I talk to you about Shirley? We can't agree (18)_____ what she should do. I was thinking (19)_____ asking her to work in Paris for a year.

B: Well, if she went, her boyfriend might not like it. He thinks the world (20)_____her.

A: Yes, I thought (21)_____. Another possibility is to keep her in the same job but I should think she'll become bored.

B: (22)_____ her position, I'd go. (23)_____ think! Paris for a year.

A: (24)_____ the other hand you could go to Paris and she could have your job. What do you think of that idea?

B: I'd be very interested. But I'd need a night to think it (25)_____.

V. Complete these sentences with make or do in the correct form.

23 Even if you fail, it's important to _____ your best.

24 In my opinion, all types of hunting should be _____ illegal.

25 I always spend Sunday _____ nothing.

26 Did you _____ him angry?

27 To relax, I need to _____ yoga.

28 Sorry, I _____ the housework at the moment.

29 They _____ a complete mess of my kitchen last night.

30 My shoes are _____ of leather.

VI. Fill in the gaps with correct grammar forms

1. You look really great! (You, exercise) …… at the fitness center?
2. A: What…… (you, do) when the accident occurred?
   B: I……(try) to change a light bulb ……..……..(burn) out
3. I……..……. (have) the same car for more than ten years. I'm thinking of buying a new one.
4. If it……..... (snow) this weekend, we……. (go) skiing near Lake Tahoe.
5. A: What time your train …….. (leave) tomorrow?
6. I came to England six months ago. I started my economics course three months ago. When I return to Australia, I ……(study) for nine months and I…….. (be) in England for a year.
7. The Maya established a very advanced civilization in the jungles of the Yucatan; however, their culture ……(disappear, virtually) by the time Europeans first……. (arrive) in the New World.
8. I have not traveled much yet; however, I ……(visit) the Grand Canyon and San Francisco by the time I leave the United States.
9. When I ……..(arrive) home last night, I discovered that Jane …….(prepare) a beautiful candle-lit dinner.

10. The car …….. (drive) by my mother when it …….. (hit) by a bus. My mother …….. (badly / injure) and …….. (take) to hospital.

11. Henry is used to …….. (work) at night and accustomed to …….. (sleep) during the day.

12. I'm getting too fat …….. (wear) any of my clothes because my landlady is such a good cook that I can't resist …….. (have) second helpings of the delicious sweets she makes.

13. – Oh, Mum, this programme's nearly finished. Can't I go on …….. (watch) TV for a while? – No, I want you to do your homework and then go on ……..(help) me.

14. – I'll never forget …….. (travel) across America.
– Yes, but you forgot …….. (send) me a postcard, didn't you?

15. Listen! An old tune ……. (play) on the radio.
16. He felt sorry when he …….. (realize) that his stamp collection ……. (steal).

17. If she ……. (see) me, she …….. (get) angry with me, because I had promised to call her out but I didn't.

18. He …… (stop / smoke) since he…….(have) a heart attack.
19. He said his car …….. already …….. (mend).
20. She said she …… (open) her first exhibition the following month.

VII. Fill in the articles (a/an, the)

John Colloway is ……. bank manager. He works in …… bank in …… center of …… London. Every morning he gets up at seven o'clock, has …… breakfast and …… cup of …….. coffee, and reads …….”Times”. Then he goes to ……. work by …….. bus. In ……. morning, he usually makes …….. telephone calls, sees …….. customers and dictates …… letters. He has ……. lunch at …….. restaurant near …… bank. In …….. afternoon he works until five or five-thirty, and then goes ……. home. He doesn't work on …….. Saturdays or Sundays; he goes to …… cinema or reads. He likes ……. novels and …….. history. He is not married. He has …….. sister in ……. Oxford and …….. brother in …….. London.

Образец билетов устной части экзамена

Card 1.

What do you think is more important for academic achievement? Give reasons.

- motivation

- hard work
- talent

Card 2.

How easy is it for people to work together?

- goals
- personalities
- environment

Оценивание

- **Оценки «5»** («очень хорошо») удостаивается учащийся, устный ответ и письменная работа которого в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям учебной программы. Для получения высшего балла также важна посещаемость, активность на занятиях в течение семестра, успешность промежуточной и полусеместровой аттестации;
- **Оценки «4»** («хорошо») удостаивается учащийся, устный ответ и письменная работа которого в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения и ошибки;
- **Оценки «3»** («удовлетворительно») удостаивается учащийся, устный ответ и письменная работа которого (на 45 – 69%) соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки;
- **Оценки «2»** («неудовлетворительно») удостаивается учащийся, устный ответ и письменная работа которого лишь частично (на 20 – 44%) соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. **Основные методические пособия:**

1. Language Leader Upper Intermediate Coursebook with CD-ROM**.** David Cotton, David Falvey, Simon Kent. — Harlow: Pearson Longman, 2008. — 192 p. — ISBN 9781405826891
2. Language Leader Upper Intermediate Workbook with Key and Audio CD. Grant Kempton. — Harlow: Pearson Longman, 2008.
3. Language Leader Upper Intermediate Teacher's Book and Test Master CD-ROM**.** David Albery. — Harlow: Pearson Longman, 2008.
4. English Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. Raymond Murphy. — 5th ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

7.2 Дополнительная литература:

1. Oxford Practice Grammar Intermediate, John Eastwood, Oxford University Press, 2019.

2. English Vocabulary in Use Upper-Intermediate, Felicity O'Dell, Michael McCarthy, Cambridge University Press, 2017
3. Test Your English Vocabulary in Use Upper-intermediate, Felicity O'Dell, Michael McCarthy, Cambridge University Press, 2012

7.3. **Интернет-ресурсы**

- www.dictionary.cambridge.org
- www.oxfordlearnersdictionaries.com
- www.ldoceonline.com
- www.collinslanguage.com
- www.onestopenglish.com
- www.englishforeveryone.org
- www.esl-library.com
- www.bbc.co.uk
- www.guardian.co.uk
- www.cnn.com/WORLD
- www.longman/totalenglish.com
- www.englishextra.org
- www.englishclub.com
- www.english-4u.de (разделы English Grammar, English Exercises, English Listening, ESL English Lessons)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для просмотра видеоматериалов на английском языке требуется аудитория, оборудованная проектором, экраном, колонками и компьютером; для прослушивания аудиозаписей необходим магнитофон, для презентаций дополнительно может потребоваться возможность выхода в интернет. Кроме того, материально-техническим обеспечением модуля служат наглядные пособия, используемые для визуализации изучаемого материала.