Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"___" _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по методике преподавания иностранных языков»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»»
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___3____
Семестр__5,6___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары___86_____
Форма контроля -5-зачет, 6-экзамен

Ереван – 2024

Е.Л.Корчагина, канд. пед. наук, доцент кафедры сопоставительного изучения языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ

Программа дисциплины «Практикум по методике преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26.08.2024г., протокол № 2.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата. Изучается в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Практикум по методике преподавания иностранных языков» имеет **целью** формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области методики преподавания иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- Продемонстрировать связь теоретических знаний, полученных в курсе «Введение в специальность», с практической профессиональной деятельностью преподавателя иностранного языка.
- Сформировать профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка.
- Научить планировать учебный процесс по иностранному языку.
- Научить составлять планы уроков с различными целями и по разным аспектам.
- Развить навыки самостоятельной работы при приобретении новых знаний.
- Совершенствовать умения работать в команде.

Дисциплина «Практикум по методике преподавания иностранных языков» предваряет работу студентов над ВКР.

2. Входные требования

Перед началом освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания иностранных языков» студент должен изучить дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка /русского языка как иностранного», «Практика речевого общения (1-й иностранный язык /русский язык как иностранный), «Практикум по иностранному/ русскому языку», «Введение в специальность».

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
УК-8 **Группа компетенций КОММУНИКАЦИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**	Способен осуществлять деловую и академическую ком-муникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	**Знает:** З1 – языковые средства на уровне не ниже В2; З2 – знает термины науки «Методика преподавания иностранных языков» и смежных с ней наук; **Умеет:** У1 – пользоваться профессиональной терминологией в соответствии с потребностями ситуации; У2 – строить высказывания на профессиональные темы; У3 – умеет построить ответ на вопросы учащихся; **Владеет навыками:**

		В1 - тактики речевого поведения в ситуациях официального/ неофициального, непосредственного и опосредованного общения на основе оценивания ситуации общения (цель, место, время, адресат, социальные роли и статус и др.); В2 – адекватно реагировать на запросы и уровень овладения новым учебным материалом учащихся; **Демонстрирует готовность:** Г1 – объяснить новый материал; Г2 – организовать эффективную тренировку и практику изучаемого материала; Г3 – работать в команде;
ОПК-3 (Б) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	способен выстраивать эффективную устную и письменную коммуникацию, используя коммуникативные стратегии, риторические приемы, стилистические и языковые нормы, продуцировать и интерпретировать устные и письменные тексты на изучаемых иностранных языках.	**Знает:** З1 – контактоустанавливающие формулы З2 – коммуникативные тактики З3 - правила речевого этикета З4 – факты современной иностранной/ русской культуры З5 – особенности национального менталитета **Умеет:** У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры; **Владеет навыками:** В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета изучаемой лингвокультуры; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения; **Демонстрирует готовность:** Г1 - реализовывать релевантные ситуации контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции;
ОПК-2 (Б) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	способен использовать знания в области педагогики, психологии и методики обучения	**Знает:** З1 - языковые средства выражения смысловых отношений и фактической информации; З2 – теорию межкультурной коммуникации;

ПК-4 (Б) Профессиональные компетенции (педагогический тип задач)	иностранным языкам и межкультурному общению в практической деятельности. способен планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль знаний, необходимых навыков и умений у обучающихся в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	**Умеет:** У1 - побуждать собеседника к совершению действия, выражать предупреждение, предостережение, указывать на ошибку, угрозу и реагировать на побуждение: выражать согласие или несогласие, протест, желание, подчинение, разрешать или запрещать, возражать, уклоняться от ответа, отказываться, сомневаться, дополнять, уточнять, выяснять, объяснять, иллюстрировать, выражать и выяснять рациональную и эмоциональную оценку; У2 – определять универсальное и культурно – специфическое в поведении человека; У3 – определять ситуацию «культурного шока». **Владеет навыками:** В1 – адекватного реагирования на культурно – обусловленные модели поведения; В2 – фиксации признаков «культурного шока»; В3 – использования тактик преодоления «культурного шока». **Демонстрирует готовность:** Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной национальной принадлежности; Г2 – выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.

4. Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины – **5** з.е. (**180** ч): 3 з.е. (**108 ч.**) 5 семестр, **2 з.е.** (**72 ч**.) 6 семестр.
- Аудиторная нагрузка – **86** ч. (**2** ч. в неделю), из них семинары – **86** ч.
- Самостоятельная работа – **94** ч.
- Форма промежуточной аттестации – **экзамен** (6 семестр), **зачет** (5 семестр).

5. Форма обучения – очная

6. Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля успеваемости*** *(наименование)*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
МОДУЛЬ 1. Построение процесса обучения в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.					
1. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Компетенции преподавателя.		4	2	6	Конспект.
2. Как учить иностранный язык и как учить иностранному языку? История методики преподавания иностранных		8	4	12	Тезисы статьи Л.В. Щербы. «Как изучать

языков как науки. Цели обучения иностранному языку для разных целевых групп.					иностранные языки?»
3. Процесс обучения иностранному языку. Задачи в процессе обучения иностранному языку.		8	4	12	Схема процесса обучения. Планирование процесса обучения разных целевых групп при различных параметрах и условиях обучения.
4. Урок как наименьшая составляющая процесса обучения. Урок иностранного языка. Урок учебника и урок в классе.		8	6	14	Схема структуры урока. Контрольная работа или тест. Сравнение уроков учебника иностранного языка и плана урока в классе.
5. Аспектные занятия по иностранным языкам. Пассивные и активные навыки. Обучение фонетике.		8	8	16	Анализ уроков по фонетике в популярных учебниках иностранного языка. Разработка и презентация урока по заданной теме (командная работа). Формулирование

					установок упражнений и заданий.
6. Обучение лексике.		8	12	20	Анализ уроков по лексике в популярных учебниках иностранного языка. Разработка и презентация урока по заданной теме (командная работа). Формулирование установок упражнений и заданий.
7. Обучение грамматике.		10	14	24	Анализ уроков по грамматике в популярных учебниках иностранного языка. Формулирование установок упражнений и заданий. Разработка и презентация урока по заданной теме (командная работа).

Промежуточная аттестация **зачет**		**54**	**50**	**104**	
МОДУЛЬ 2. Уровневый подход к обучению иностранным языкам.					
1. Уровни владения иностранным языком.		4	2	6	Анализ параметров уровней. Классификация реальных текстов по уровням. Заполнение таблицы уровней (европейская шкала)
2. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.		4	8	12	Формулирование установок упражнений и заданий. Разработка и презентация урока по формированию навыков и умений чтения по заданной теме (командная работа).
3. Обучение аудированию.		4	6	10	Формулирование установок упражнений и заданий. Разработка и презентация урока по формированию навыков и умений аудирования по

					заданной теме (командная работа).
4. Обучение письму.		4	6	10	Формулирование установок упражнений и заданий. Разработка и презентация урока по формированию навыков и умений письма по заданной теме (командная работа).
5. Обучение устной речи.		6	8	14	Формулирование установок упражнений и заданий. Разработка и презентация урока по формированию навыков и умений устной речи (говорению) по заданной теме (командная работа).
6. Обучение общению на иностранном языке.		6	8	14	Формулирование установок упражнений и заданий. Разработка и презентация урока

					по формированию навыков и умений межкультурного общения по заданной теме (командная работа).
7. Контроль в процессе обучения.		4	6	10	Разработка КИМов по теме.
Итоговая аттестация **экзамен**		**32**	**44**	**76**	
Итого		***86***	***94***	***180***	

6.1. Программа дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
МОДУЛЬ 1. Построение процесса обучения в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.		
1. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.	Компетенции преподавателя иностранного языка.	Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка. Науки, которые должен знать преподаватель иностранного языка. Навыки и умения, необходимые преподавателю иностранного языка.
2. Как учить иностранный язык и как учить иностранному языку?	История методики преподавания иностранных языков как науки.	Изучение иностранного языка и обучение иностранному языку. Что значит «владеть иностранным языком»? Цели обучения иностранному языку для разных целевых групп. Прагматические и практические цели изучения иностранных языков. Обсуждение статьи Л.В. Щербы «Как изучать иностранные языки?» Сравнение с современными принципами обучения ИЯ.
3. Процесс обучения иностранному языку. Задачи в процессе обучения иностранному языку.	Процесс обучения иностранному языку. Нормативные методические документы при обучении иностранным языкам.	Что такое процесс обучения. Коммуникативно – деятельностный подход к процессу обучения иностранному языку. Программы, лингводидактические описания, образцы тестовых блоков, методические рекомендации. Планирование процесса обучения разных целевых групп при различных параметрах и условиях обучения. Ошибки преподавателя при планировании процесса обучения.
4. Урок как наименьшая составляющая процесса обучения. Урок иностранного языка.	Урок в школе и в вузе. Урок иностранного языка.	Разница в обучении родному и иностранному языку. Цели и методические задачи современных уроков иностранного языка, их структура. Деятельность преподавателя по планированию и разработке урока иностранного языка. Понятие аутентичности в методике преподавания иностранных языков. Урок в классе и урок в учебнике.
5. Аспектные занятия по иностранным языкам. Обучение фонетике.	Упражнения и задания как реализация целей и методических задач урока.	Понятие об упражнении и задании в методике коммуникативного обучения иностранным языкам. Формулирование установок упражнений и заданий. Язык как система языковых средств. Фонетические средства языка. Фонетические упражнения для постановки звуков иностранного языка. Фонетические упражнения для формирования слуховых навыков. Фонетические упражнения для

		формирования произносительных навыков. Игровые задания на уроках по фонетике.
6. Обучение лексике.	Упражнения и задания при обучении лексике.	Способы объяснения новых слов. Упражнения и задания для формирования рецептивных лексических навыков. Упражнения и задания для формирования продуктивных лексических навыков.
7. Обучение грамматике.	Упражнения и задания при обучении грамматике.	Методические приёмы объяснения грамматических тем. Упражнения и задания для формирования рецептивных грамматических навыков. Упражнения и задания для формирования продуктивных грамматических навыков.
МОДУЛЬ 2. Уровневый подход к обучению иностранным языкам.		
1. Уровни владения иностранным языком.	Уровневый подход к обучению иностранным языкам.	Причины появления уровневого подхода к обучению европейским языкам и русскому языку как иностранному (РКИ). Разница между понятиями уровень и этап обучения. Сертификат по иностранному языку как документ. Основная характеристика уровней A, B, C. Отличия подуровней внутри уровня (A1 и A2, B1 и B2, C1 и C2). Определение уровневых характеристик текстов и диалогов. Определение студентом собственного уровня владения иностранным языком.
2. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.	Обучение видам речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Процесс обучения чтению как виду речевой деятельности.	Цель уроков по обучению видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, говорению. Место уроков по обучению видам речевой деятельности в учебном процессе. Текст как минимальная единица обучения. Отбор аутентичного учебного материала. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений чтения. Виды чтения. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков. Посещение открытого урока по обучению чтению, конспект этого урока, учебное обсуждение.
3. Обучение аудированию.	Процесс обучения аудированию как виду речевой деятельности.	Отбор учебного материала. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений аудирования. Виды аудирования. Современные технологии обучения аудированию. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.Посещение открытого урока по обучению аудированию, конспект этого урока, учебное обсуждение.
4. Обучение письму.	Процесс обучения письму как виду речевой деятельности.	Отбор учебного материала. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений письма. Типичные ошибки преподавателей в

		проведении этих уроков.Посещение открытого урока по обучению письму, конспект этого урока, учебное обсуждение.
5. Обучение устной речи.	Процесс обучения говорению как виду речевой деятельности.	Подготовленная и неподготовленная речь. Система упражнений и заданий для формирования навыков и умений говорения. Обучение монологу и диалогу. Типичные ошибки преподавателей в проведении этих уроков.Посещение открытого урока по обучению устной речи, конспект этого урока, учебное обсуждение.
6. Обучение общению на иностранном языке.	Межкультурное общение на иностранном языке.	Цель уроков по обучению общению. Место уроков по обучению общению в учебном процессе. Межкультурная коммуникация. Коммуникативная ситуация. Коммуникативная задача. Отбор аутентичного учебного материала. Система заданий.
7. Контроль в процессе обучения.	Контрольные задания для разных форм и видов контроля.	Составление контрольно – измерительных материалов. Фонды оценочных средств. Упражнения и задания для текущего, промежуточного, итогового и заключительного контроля. Составление тестовых заданий. Сертификационное (уровневое) тестирование.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

7.1. Перечень оценочных средств

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Оценочные средства
УК-8	**Знает:** З1 – языковые средства на уровне не ниже В2; З2 – знает термины науки «Методика преподавания иностранных языков» и смежных с ней наук; **Умеет:** У1 – пользоваться профессиональной терминологией в соответствии с потребностями ситуации; У2 – строить высказывания на профессиональные темы; У3 – умеет построить ответ на вопросы учащихся; **Владеет навыками:** В1 - тактики речевого поведения в ситуациях	З1 Тест из образца тестов уровня В2 (субтест Лексика. Грамматика) З2 контрольная работа У1 и У2 решение методических задач У3 проведение подготовленного урока

	официального/ неофициального, непосредственного и опосредованного общения на основе оценивания ситуации общения (цель, место, время, адресат, социальные роли и статус и др.); В2 – адекватно реагировать на запросы и уровень овладения новым материалом учащихся; **Демонстрирует готовность:** Г1 – объяснить новый материал; Г2 – организовать эффективную тренировку и практику изучаемого материала; Г3 – работать в команде;	В1 и В2 разработка урока в соответствии с заданными параметрами Г1, Г2, Г3 Разработка и презентация урока с заданными параметрами
ОПК-3 (Б)	**Знает:** З1 – контактоустанавливающие формулы З2 – коммуникативные тактики З3 - правила речевого этикета З4 – факты современной русской культуры З5 – особенности национального менталитета **Умеет:** У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры; **Владеет навыками:** В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения; **Демонстрирует готовность:** Г1 - реализовывать релевантные ситуации	З1 – З5 Тесты множественного выбора У1 проведение разработанного урока У2 ответы на вопросы (устно) В1 проведение части пробного урока по готовому плану с проблемной педагогической ситуацией

	контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции;	Г1 проведение пробного урока (части) для заданной целевой группы
ОПК-2 (Б) **ПК-4 (Б)**	**Знает:** З1 - языковые средства выражения смысловых отношений и фактической информации; З2 – теорию межкультурной коммуникации; **Умеет:** У1 - побуждать собеседника к совершению действия, выражать предупреждение, предостережение, указывать на ошибку, угрозу и реагировать на побуждение: выражать согласие или несогласие, протест, желание, подчинение, разрешать или запрещать, возражать, уклоняться от ответа, отказываться, сомневаться, дополнять, уточнять, выяснять, объяснять, иллюстрировать, выражать и выяснять рациональную и эмоциональную оценку; У2 – определять универсальное и культурно – специфическое в поведении человека; У3 – определять ситуацию «культурного шока». **Владеет навыками:** В1 – адекватного реагирования на культурно – обусловленные модели поведения; В2 – фиксации признаков «культурного шока»; В3 – использования тактик преодоления «культурного шока»; **Демонстрирует готовность:** Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной	З1 Контрольная работа З2 Доклад на заданную тему У 1 Трансформация высказывания в зависимости от коммуникативной задачи В1 изменение реакции в зависимости от изменения условий во время проведения части урока по готовому плану В2 оценивание поведения учащегося во время проведения урока В3 реагирование на поведение учащегося с признаками «культурного шока» Г1 презентация плана урока с самостоятельным определением его цели для

	национальной принадлежности; Г2 - выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.	разных целевых и национальных групп Г2 проведение части пробного урока

7.2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные задания текущей аттестации

1. Прочитайте 4 текста и определите, на каком уровне владения языком их можно использовать и с какой методической задачей.
2. Изучите урок одного из учебников иностранного языка и определите его тему, методическую цель и задачи, типы упражнений и заданий.
3. Подготовьте презентацию урока на тему: введение новой лексики к тексту определённого уровня.
4. Подготовьте план урока для школьника (5-6 класс) на тему: Род имен существительных в русском языке. Будьте готовы начать этот урок и дать домашнее задание.
5. Как можно объяснить значение слов дом, здание, строение, сарай, сооружение на иностранном языке? Какой из способов на каком уровне использовать рациональнее?

Примерные задания промежуточной аттестации

1. Задание для зачёта

Написать план аспектного занятия по заданной лексико-грамматической теме или по фонетическому аспекту (введение или тренировка произношения звуков, правила чтения, интонация).

2. Задания для экзамена

Экзаменационный билет (образец)

1. Какие задания и упражнения способствуют формированию рецептивных навыков (умений)? Приведите примеры установок, соответствующие коммуникативно-деятельностному подходу к обучению иностранному языку.

2. Посмотрите фрагмент урока учебника (плана урока преподавателя). Определите цели и задачи урока, которые поставил автор (преподаватель).

3. Отметьте формулировку задания, которая соответствует коммуникативному обучению. Объясните кратко ваш выбор.

А) Напишите слова в скобках в форме винительного падежа.

Б) Ответьте на вопросы.

В) Посмотрите на рисунки и скажите, что и кому они решили подарить.

7.3. Описание критериев и шкал оценивания

Описание критериев оценивания выполнения задания

Показатель	Баллы
Студент выполняет менее 50% задания	0-30
Задание студент выполняет все или большей частью, есть отдельные неточности, способен при направляющих вопросах исправить допущенные неточности	31-51
Задание выполнено студентом правильно, самостоятельно в полном объеме	52-60

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Баллы	Оценка в 5-ти балльной шкале
Недостаточный	Менее 50	неудовлетворительно
Базовый	51-70	удовлетворительно
Высокий (повышенный)	71-85	хорошо
Продвинутый (повышенный)	85-100	отлично

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
УК-8				
Знает: З1 – языковые средства на уровне не ниже В2; З2 – знает термины науки «Методика преподавания иностранных языков» и смежных с ней наук;	Не знает Знает менее 50%	Знает более 50%	Знает более 75%	Знает более 90%
Умеет: У1 – пользоваться профессиональной терминологией в соответствии с потребностями ситуации;	У1 и У2 Не умеет	Умеет с поддержкой преподавателя	Умеет, но допускает системные ошибки	Умеет, допускает несистемные ошибки

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
У2 – строить высказывания на профессиональные темы; У3 – умеет построить ответ на вопросы учащихся;	У3 умеет, но допускает серьёзные системные ошибки	умеет, но допускает серьёзные системные ошибки		
Владеет навыками: В1 - тактики речевого поведения в ситуациях официального/ неофициального, непосредственного и опосредованного общения на основе оценивания ситуации общения (цель, место, время, адресат, социальные роли и статус и др.); В2 – адекватно реагировать на запросы и уровень овладения новым материалом учащихся;	В1 и В2 Не владеет	Неуверенное владение	владеет	Свободно владеет
Демонстрирует готовность: Г1 – объяснить новый материал; Г2 – организовать эффективную	Г1 и Г2 Не готов	Г1 и Г2 Готов при поддержке преподавателя или членов команды	готов	Готов, проявляет полную самостоятельность, активность и креативность

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
тренировку и практику изучаемого материала; Г3 – работать в команде;	Г3 готов	Г3 готов		
ОПК-3 (Б)				
Знает: З1 – контактоустанавливающие формулы З2 – коммуникативные тактики З3 - правила речевого этикета З4 – факты современной русской культуры З5 – особенности национального менталитета	З1 – З5 Знает менее 40%	Знает более 40%	Знает более 75%	Знает более 90%
Умеет: У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры;	У1 умеет вступать в коммуникацию Не умеет	У1 умеет ограниченными средствами, не владеет гибкими тактиками Умеет не всегда	Умеет Умеет при поддержке преподавателя или других студентов	Умеет свободно Умеет самостоятельно

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
Владеет навыками: В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения;	В1 владеет частично В2 не владеет	Владеет Владеет частично	Владеет владеет	Владеет свободно Владеет свободно
Демонстрирует готовность: Г1 - реализовывать релевантные ситуации контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции;	Не готов	Готов при поддержке	Готов самостоятельно	Готов креативно
ОПК-2 (Б), ПК-4 (Б)				
Знает: З1 - языковые средства выражения смысловых отношений и фактической информации; З2 – теорию межкультурной коммуникации;	З1 – З2 Знает менее 40%	Знает более 40%	Знает более 75%	Знает более 90%
Умеет: У1 - побуждать собеседника к совершению действия, выражать предупреждени	У1 – У3 Не умеет	Умеет при поддержке	умеет	Умеет гибко

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
е, предостережение, указывать на ошибку, угрозу и реагировать на побуждение: выражать согласие или несогласие, протест, желание, подчинение, разрешать или запрещать, возражать, уклоняться от ответа, отказываться, сомневаться, дополнять, уточнять, выяснять, объяснять, иллюстрировать, выражать и выяснять рациональную и эмоциональную оценку; У2 – определять универсальное и культурно – специфическое в поведении человека; У3 – определять ситуацию «культурного шока».				
Владеет навыками: В1 – адекватного реагирования на культурно – обусловленные	В1 – В2 Не владеет	Владеет При поддержке	Владеет	Владеет свободно

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
модели поведения; В2 – фиксации признаков «культурного шока»; В3 – использования тактик преодоления «культурного шока»	 В3 не владеет	 Не владеет Не владеет	 Владеет владеет	 Владеет свободно владеет
Демонстрирует готовность: Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной национальной принадлежности; Г2 - выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.	 Не готов Не готов	 Готов с посторонней помощью Готов менее чем на 50%	 Готов готов	 Готов креативно Готов в совершенстве

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому уровню. 2008 г.

2. Азимов Э. Г, Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М., Русский язык. Курсы. – 2022 г.
3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., Флинта, 2014.

Дополнительная литература:

1. Битехтина Н. Б. и др. Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному. 6-е издание, М., Русский язык. Курсы. 2022 г.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Московкин Л. В, Щукин А. Н., М., Русский язык. Курсы. 2020 г.
3. Аркадьева Э. В. «Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного».- М., Русский язык. Курсы. 2009 г.
4. Н.А. Жукова «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ». Практикум. – Барнаул, 2020.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/ (дата обращения 08.10.23).

8.4. Описание материально-технической базы

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Армения, г. Ереван, ул. Вардананц, 17	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, система для усиления звука, указка/лазерная указка.

9. Язык преподавания

Русский