Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"_31_" _августа_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»»
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___3,4____
Семестр__6,7__
Лекции___68_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары_____
Форма контроля -6-зачет, 7-экзамен

Ереван – 2024

Маникян И.Ю., канд. пед. наук, преподаватель Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване.

Программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване, 26.08.2024г., протокол №2.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата. Изучается в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина «Педагогическая антропология» имеет **целью** формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической антропологии и антрополингвистики.

Задачи дисциплины:

- дать представление о педагогической антропологии как одной из отраслей педагогической науки;
- раскрыть возможности педагогической антропологии и антрополингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- рассмотреть специфику педагогических технологий, ориентированных на личность человека, его индивидуальные особенности и образовательные потребности;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антрополингвистического подхода;
- развить педагогическое и лингвистическое мышление студентов, способность выявлять, описывать, интерпретировать и прогнозировать педагогические и языковые явления с учетом антропоцентрической направленности современного образования и лингвистики;
- сформировать у студентов интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности.

2. Входные требования

Перед началом освоения дисциплины «Педагогическая антропология» студент должен изучить дисциплины «Практикум по методике преподавания иностранных языков».

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
УК-8 Группа компетенций КОММУНИКАЦИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знает:** УК-1.1. **Знает**, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. УК-1.2. **Умеет:** применять системный подход на основе

		поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области. **Владеет навыками:** УК-1.3 - навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. **Демонстрирует готовность:** УК-3 – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1- демонстрировать активное участие в командном проекте. УК-3.2 - эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и находить компромисс. УК-3.3 - успешно выполнять роль лидера или координатора команды в командном проекте.
ОПК-3 (Б) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	способен выстраивать эффективную устную и письменную коммуникацию, используя коммуникативные стратегии, риторические приемы, стилистические и языковые нормы, продуцировать и интерпретировать устные и письменные тексты на изучаемых иностранных языках.	**Знает:** З1 – контактоустанавливающие формулы З2 – коммуникативные тактики З3 - правила речевого этикета З4 – факты современной иностранной/ русской культуры З5 – особенности национального менталитета **Умеет:** У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры; **Владеет навыками:** В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета изучаемой лингвокультуры; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения; **Демонстрирует готовность:** Г1 - реализовывать релевантные ситуации контактоустанавливающие,

		регулирующие, информативные и оценочные интенции;
ОПК-2 (Б) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ **ПК-4 (Б) Профессиональные компетенции (педагогический тип задач)**	способен использовать знания в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и межкультурному общению в практической деятельности. способен планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль знаний, необходимых навыков и умений у обучающихся в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	**Знает:** З1 - языковые средства выражения смысловых отношений и фактической информации; З2 – теорию межкультурной коммуникации; **Умеет:** У1 - побуждать собеседника к совершению действия, выражать предупреждение, предостережение, указывать на ошибку, угрозу и реагировать на побуждение: выражать согласие или несогласие, протест, желание, подчинение, разрешать или запрещать, возражать, уклоняться от ответа, отказываться, сомневаться, дополнять, уточнять, выяснять, объяснять, иллюстрировать, выражать и выяснять рациональную и эмоциональную оценку; У2 – определять универсальное и культурно – специфическое в поведении человека; У3 – определять ситуацию «культурного шока». **Владеет навыками:** В1 – адекватного реагирования на культурно – обусловленные модели поведения; В2 – фиксации признаков «культурного шока»; В3 – использования тактик преодоления «культурного шока». **Демонстрирует готовность:** Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной национальной принадлежности; Г2 – выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.

4. Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины – **4** з.е. (**144** ч):
- Аудиторная нагрузка: лекции – **68** ч.,
- Самостоятельная работа – **76** ч.
- Форма промежуточной аттестации – **зачет** (6 семестр), **экзамен** (7 семестр),

5. Форма обучения – очная

6. Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля успеваемости*** *(наименование)*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
МОДУЛЬ 1. Педагогическая антропология как наука.					
1. История понятия «антропология» и его значение для педагогики.	4		6	10	Конспект.
2. Становление антрополого-педагогического знания в истории зарубежной педагогической мысли.	6		6	12	Эссе
3. Антропологическая парадигма и направленность	6		6	12	Контрольные вопросы. Анализ домашних заданий.

содержания современного образования.					
4. Психологические концепции образования.	4		6	10	Реферат.
5. Развитие личности и педагогическая антропология.	4		6	10	Контрольные вопросы.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.	6		4	10	Подготовка докладов и сообщений.
7. Детство как антрополого-педагогический феномен: закономерности жизнедеятельности, развития и становления ребенка.	6		4	10	Контрольная работа.
	36		**38**	**74**	
Промежуточная аттестация **зачет**					
МОДУЛЬ 2. Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности					
1. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.	4		6	10	Эссе
2. Антропологические технологии профессионального педагогического образования.	6		6	12	Контрольные вопросы. Анализ домашних заданий.
3. Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога.	6		6	12	Контрольная работа.
4. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.	4		6	10	Контрольные вопросы. Анализ домашних заданий. Доклады и сообщения.
5. Профессиональное	4		6	10	Реферат.

становление и развитие личности педагога.					
6.Антропологические и лингвистические основы педагогического дискурса и специфика речевой деятельности педагога как языковой личности.	8		8	16	Контрольные вопросы. Анализ домашних заданий. Доклады и сообщения
	32		**38**	**70**	
Итоговая аттестация **экзамен**					
Итого				**144**	

6.1. Программа дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
МОДУЛЬ 1. Педагогическая антропология как наука.		
1. История понятия «антропология» и его значение для педагогики.	Теоретические предпосылки педагогической антропологии.	История развития педагогической антропологии. Характеристика педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика). Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Методы исследования, используемые в педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь антропологии с лингвистикой.
2. Становление антрополого-педагогического знания в истории зарубежной педагогической мысли.	Развитие педагогической антропологии за рубежом.	Философские истоки антрополого-педагогической проблематики. Теологическая антропология и педагогика. Развитие гуманистических идей в педагогике. Педагогике Нового времени
3.Антропологическая парадигма и направленность содержания современного образования.	Антропологическая парадигма современного образования и антрополингвистика.	Антропологическая направленность содержания современного образования. Принципы эволюционного исследования культурной парадигмы образования. Толерантность в системе культуры современного образования. Институционализация педагогики как самостоятельной области научного знания в XIX веке.
4.Психологические концепции образования.	Психологические концепции обучения и образования.	Ассоциативная теория обучения. Бихевиоризм и поведенческий подход к обучению. Гештальт-теория обучения: целостность, понимание и инсайт. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Когнитивный подход к обучению и развитию личности. Теория операционального развития интеллекта Ж. Пиаже. Сензитивные периоды когнитивного развития. Зеркальные нейроны и их значение в процессах научения, подражания и эмпатии. Теория мышления и обучения посредством открытий Дж. Брунера

5. Развитие личности и педагогическая антропология.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Человек, индивид, личность и индивидуальность: соотношение понятий. Основные направления в трактовке развития личности: биологический, социальный и биосоциальный подходы. Факторы развития личности. Целостность и уникальность личности в педагогической антропологии. Понятие языковая личность. Формирование языковой личности.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.	Антропологическая сущность социализации и её процессы. Воспитание как антропологический процесс. Культура личности как результат социализации и воспитания	Воспитание как фактор формирования и развития личности. Гуманистические и антропоцентрические основы воспитания. Культурологические и личностные основания воспитания. Воспитательные системы и воспитательная деятельность педагога. Воспитанность, самовоспитание и саморазвитие личности. Социальная среда и её влияние на формирование личности. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации. Социальная адаптация и обособление личности в процессе социализации. Возрастные этапы социализации личности. Факторы, агенты и средства социализации. Воспитанность в контексте социально контролируемой социализации. Неблагоприятные условия социализации и их влияние на развитие личности. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
7. Детство как антрополого-педагогический феномен: закономерности жизнедеятельности, развития и становления ребенка.	Детство как антрополого-педагогический феномен.	Историческая эволюция представлений о детстве. Детство как открытая система: биологические, социальные и культурные факторы развития. Самоценность детства и гуманистическое понимание природы ребёнка. Социальный статус детства и его изменение в различных типах общества. Современные трансформации и противоречия детства. Права ребёнка и гуманизация образования. Детство как ключевой этап социализации личности. Биографический и автобиографический подходы к изучению детства.

МОДУЛЬ 2. Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности		
1.Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.	Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.
2.Антропологические технологии профессионального педагогического образования.	Формирование технологической культуры будущего учителя в контексте антропологической парадигмы образования.	Характеристика антропоцентрированного подхода в формировании компонентов технологической культуры будущего учителя. Функции, критерии и уровни развития технологической культуры будущего учителя. Принципы оценки и критерии комплексной образовательной эффективности антропоориентированных педагогических технологий. Оценка антропоориентированных и антрополингвистических педагогических технологий. Условия образовательной эффективности антропоориентированных педагогических технологий.
3.Антропологический контекст педагогического взаимодействия.	Педагогическое взаимодействие и воздействие: антропологические основания и взаимосвязь.	Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии. Стратегии и стили педагогического взаимодействия. Основные феномены педагогического взаимодействия. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия.
4.Профессиональное становление и развитие личности педагога.	Профессиональное становление и развитие личности педагога: компетентность, профессиональная адаптация, саморефлексия и личностно-профессиональный рост.	Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.
5. Гуманизация педагогического	Гуманизация педагогического	Антропоориентированные педагогические установки. Антропоэкологический подход.

процесса и деятельности педагога в контексте антропологическ ого подхода	взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.	Экология поведения и отношений. Педагогическая поддержка. Гуманистические образовательные технологии Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, В.С. Библера и С.Ю. Курганова.
6.Антропологичес кие и лингвистические основы педагогического дискурса и специфика речевой деятельности педагога как языковой личности.	Учитель как участник педагогического дискурса.	Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

7.1. Перечень оценочных средств

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Оценочные средства
УК-8	**Знает:** З1 – языковые средства на уровне не ниже В2; З2 – знает термины науки «Педагогическая антропология» и смежных с ней наук; **Умеет:** У1 – пользоваться профессиональной терминологией в соответствии с потребностями ситуации; У2 – строить высказывания на профессиональные темы; У3 – умеет построить ответ на вопросы учащихся; **Владеет навыками:** В1 - тактики речевого поведения в ситуациях официального/ неофициального, непосредственного и опосредованного общения на основе оценивания ситуации общения (цель, место, время, адресат, социальные роли и статус и др.);	З1 Тест З2 контрольная работа У1 и У2 решение педагогических задач Г1, Г2, Г3

	В2 – адекватно реагировать на запросы и уровень овладения новым материалом учащихся; **Демонстрирует готовность:** Г2 – организовать эффективную тренировку и практику изучаемого материала; Г3 – работать в команде;	Разработка и презентация урока с заданными параметрами
ОПК-3 (Б)	**Знает:** З1 – контактоустанавливающие формулы З2 – коммуникативные тактики З3 - правила речевого этикета З4 – факты современной русской культуры З5 – особенности национального менталитета **Умеет:** У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры; **Владеет навыками:** В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения; **Демонстрирует готовность:** Г1 - реализовывать релевантные ситуации контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции;	З1 – З5 Тесты множественного выбора У2 ответы на вопросы (устно) В1 проведение части пробного урока по готовому плану с проблемной педагогической ситуацией Г1 проведение пробного урока (части) для заданной целевой группы
ОПК-2 (Б) **ПК-4 (Б)**	**Знает:** З1 - языковые средства выражения смысловых отношений и фактической информации; З2 – теорию межкультурной коммуникации;	З1 Контрольная работа З2 Доклад на заданную тему

	Умеет: У1 - побуждать собеседника к совершению действия, выражать предупреждение, предостережение, указывать на ошибку, угрозу и реагировать на побуждение: выражать согласие или несогласие, протест, желание, подчинение, разрешать или запрещать, возражать, уклоняться от ответа, отказываться, сомневаться, дополнять, уточнять, выяснять, объяснять, иллюстрировать, выражать и выяснять рациональную и эмоциональную оценку; У2 – определять универсальное и культурно – специфическое в поведении человека; У3 – определять ситуацию «культурного шока». **Владеет навыками:** В1 – адекватного реагирования на культурно – обусловленные модели поведения; В2 – фиксации признаков «культурного шока»; В3 – использования тактик преодоления «культурного шока»; **Демонстрирует готовность:** Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной национальной принадлежности; Г2 - выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.	В1 изменение реакции в зависимости от изменения условий во время проведения части урока по готовому плану В2 оценивание поведения учащегося во время проведения урока В3 реагирование на поведение учащегося с признаками «культурного шока»

7.2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ.

1. Философская антропология как методологическая основа изучения феномена человека.
2. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
3. Концепция человека в гуманистической антропологии.
4. Становление антрополого-педагогического знания в истории зарубежной научной мысли.
5. Становление и развитие антропологических идей в педагогике.
6. Проблема развития личности в контексте педагогической антропологии.
7. Социализация и воспитание в процессе становления и развития личности.
8. Основные характеристики процесса развития ребенка.
9. Детство как открытая система: антрополого-педагогические особенности.
10. Феномен детства в историко-культурном развитии человечества.
11. Становление и развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.
12. Субъектность и свобода ребёнка в процессе его развития и жизнедеятельности.
13. Современное образование и управление его качеством в антропологической парадигме.
14. Личность и профессиональная деятельность педагога в антропологическом контексте.
15. Антропологические основания профессионализма и педагогического творчества.
16. Антропологические основы технологий профессионального педагогического образования.
17. Педагогическое взаимодействие в контексте антропологического подхода.
18. Антропологические и лингвистические основы педагогического дискурса: педагог как человек говорящий.
19. Профессиональное становление, развитие и самосовершенствование личности педагога.
20. Педагогическая антропология Бим-Бада Б.М.

Примерные задания промежуточной аттестации

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных.

Становление педагогической антропологии как самостоятельного направления педагогического знания в России связано прежде всего с именем:

а) К. Д. Ушинского

б) Я. А. Коменского

в) О. Больнова

г) Ж.-Ж. Руссо

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных.

Автором труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:
а) Н. И. Пирогов
б) К. Д. Ушинский
в) П. Ф. Каптерев
г) Я. А. Коменский

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных.

Педагогическая антропология изучает человека прежде всего:
а) только как объект педагогического воздействия
б) как целостного субъекта развития, воспитания и образования
в) исключительно как биологический организм
г) только как носителя социальных ролей

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных.

С точки зрения педагогической антропологии ребёнок рассматривается как:
а) будущий человек, ценность которого определяется подготовкой к взрослой жизни
б) преимущественно объект воспитательного воздействия
в) целостная, развивающаяся личность, обладающая индивидуальностью и субъектностью
г) носитель социально заданных моделей поведения

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильный ответ из предложенных.

Развитие личности в педагогической антропологии рассматривается как:
а) результат исключительно наследственных факторов
б) результат исключительно воспитания
в) целостный процесс, обусловленный взаимодействием природных, социальных, культурных и педагогических факторов
г) процесс накопления знаний и умений

ЗАДАНИЕ 6

Выберите правильный ответ из предложенных.

Какое понятие выражает неповторимое сочетание особенностей конкретного человека?
а) индивид
б) индивидуальность
в) социализация
г) адаптация

ЗАДАНИЕ 7

Выберите правильный ответ из предложенных.

Социализация личности представляет собой:
а) исключительно приспособление человека к требованиям общества
б) процесс усвоения и воспроизводства социального и культурного опыта
в) только результат целенаправленного воспитания
г) процесс биологического созревания человека

ЗАДАНИЕ 8

Выберите правильный ответ из предложенных.

Воспитание в соотношении с социализацией представляет собой:
а) целенаправленную составляющую процесса социализации личности
б) процесс, полностью независимый от социализации
в) исключительно передачу учебной информации
г) процесс биологического развития человека

ЗАДАНИЕ 9

Выберите правильный ответ из предложенных.

Детство в педагогической антропологии рассматривается прежде всего, как:
а) подготовительный этап к полноценной жизни

б) самостоятельный и самоценный период человеческой жизни
в) период исключительно физического развития
г) период преимущественно педагогического контроля

ЗАДАНИЕ 10

Выберите правильный ответ из предложенных.

Понимание детства как открытой системы предполагает:
а) изолированное развитие ребёнка
б) взаимодействие ребёнка с социальной, культурной и образовательной средой
в) определяющее влияние только наследственности
г) подчинение развития исключительно педагогическому воздействию

ЗАДАНИЕ 11

Выберите правильный ответ из предложенных.

Развитие индивидуальности ребёнка предполагает:
а) приведение его качеств к единому образовательному стандарту
б) раскрытие и развитие его уникальных личностных особенностей
в) ограничение самостоятельности
г) устранение индивидуальных различий

ЗАДАНИЕ 12

Выберите правильный ответ из предложенных.

Субъектность ребёнка проявляется прежде всего в его способности:
а) выполнять требования педагога без самостоятельного выбора
б) самостоятельно действовать, осуществлять выбор и нести ответственность за свои действия
в) воспроизводить заданные образцы поведения
г) приспосабливаться к любым требованиям образовательной среды

ЗАДАНИЕ 13

Выберите правильный ответ из предложенных.

Антропологическая парадигма современного образования предполагает:
а) ориентацию образовательного процесса на человека, его развитие и индивидуальность
б) приоритет контроля над развитием личности
в) унификацию образовательных потребностей обучающихся
г) преимущественную ориентацию на передачу предметных знаний

ЗАДАНИЕ 14

Выберите правильный ответ из предложенных.

Гуманизация педагогического процесса предполагает:
а) усиление педагогического контроля
б) признание личности обучающегося, его достоинства, индивидуальности и субъектности
в) отказ педагога от организации образовательного процесса
г) применение единых способов педагогического воздействия ко всем обучающимся

ЗАДАНИЕ 15

Выберите правильный ответ из предложенных.

В антропологическом контексте личность педагога рассматривается:
а) исключительно как носитель профессиональных знаний
б) как значимый субъект образовательного взаимодействия, профессиональная и личностная позиция которого влияет на развитие обучающегося
в) преимущественно как средство контроля учебной деятельности
г) только как организатор передачи информации

ЗАДАНИЕ 16

Выберите правильный ответ из предложенных.

Профессионализм педагога с позиций педагогической антропологии предполагает:
а) только глубокое знание преподаваемого предмета
б) единство профессиональной компетентности, личностного развития, рефлексии и творческой деятельности

в) преимущественно соблюдение нормативных требований
г) только владение технологиями контроля знаний

ЗАДАНИЕ 17

Выберите правильный ответ из предложенных.

Антропологически ориентированное педагогическое взаимодействие строится прежде всего на:

а) субъект-субъектных отношениях педагога и обучающегося
б) одностороннем воздействии педагога
в) строгом распределении ролей «управляющий — управляемый»
г) исключении самостоятельности обучающегося

ЗАДАНИЕ 18

Выберите правильный ответ из предложенных.

Педагогический диалог в антропологически ориентированном образовательном процессе предполагает:

а) преимущественную передачу информации педагогом
б) взаимодействие равноправных в личностном отношении субъектов образовательного процесса
в) отказ педагога от профессионального руководства
г) замену обучения свободным общением

ЗАДАНИЕ 19

Выберите правильный ответ из предложенных.

Педагогический дискурс представляет собой:

а) только совокупность профессиональных терминов педагога
б) речевое и коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса, обусловленное его целями и условиями
в) исключительно письменную речь преподавателя
г) систему учебных текстов без учёта ситуации общения

ЗАДАНИЕ 20

Выберите правильный ответ из предложенных.

Антрополингвистический подход к педагогическому дискурсу акцентирует внимание на:

а) языке вне связи с человеком и его деятельностью
б) человеке говорящем, его языковой личности и речевой деятельности
в) исключительно грамматической структуре речи
г) только терминологическом составе педагогической речи

ЗАДАНИЕ 21

Выберите правильный ответ из предложенных.

Понятие «языковая личность педагога» связано прежде всего с:

а) уровнем владения профессиональной терминологией
б) совокупностью языковых, коммуникативных и личностных характеристик, проявляющихся в профессиональном общении
в) исключительно правильностью устной речи
г) способностью создавать письменные учебные материалы

ЗАДАНИЕ 22

Выберите правильный ответ из предложенных.

Профессиональное становление личности педагога представляет собой:

а) процесс, завершающийся получением педагогического образования
б) непрерывный процесс профессионального и личностного развития, рефлексии и самосовершенствования
в) преимущественно накопление педагогического стажа
г) освоение установленного набора профессиональных действий

ЗАДАНИЕ 23

Выберите правильный ответ из предложенных.

Профессиональная рефлексия педагога предполагает:

а) анализ собственной педагогической деятельности и оснований профессиональных решений
б) оценивание исключительно деятельности обучающихся
в) соблюдение установленных методических требований
г) воспроизведение ранее освоенных способов работы

ЗАДАНИЕ 24

Выберите правильный ответ из предложенных.

Профилактика профессиональных деформаций педагога связана прежде всего с:
а) отказом от изменения сложившегося стиля деятельности
б) развитием профессиональной компетентности, рефлексии и способности к личностно-профессиональному росту
в) сокращением профессионального общения
г) усилением формального контроля собственной деятельности

7.3. Описание критериев и шкал оценивания

Описание критериев оценивания выполнения задания

Показатель	Баллы
Студент выполняет менее 50% задания	0-30
Задание студент выполняет все или большей частью, есть отдельные неточности, способен при направляющих вопросах исправить допущенные неточности	31-51
Задание выполнено студентом правильно, самостоятельно в полном объеме	52-60

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Баллы	Оценка в 5-ти балльной шкале
Недостаточный	Менее 50	неудовлетворительно
Базовый	51-70	удовлетворительно
Высокий (повышенный)	71-85	хорошо
Продвинутый (повышенный)	85-100	отлично

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
УК-8				
Знает: З1 – языковые средства на	Не знает	Знает более 50%	Знает более 75%	Знает более 90%

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
уровне не ниже В2; З2 – знает термины науки «Методика преподавания иностранных языков» и смежных с ней наук;	Знает менее 50%			
Умеет: У1 – пользоваться профессиональной терминологией в соответствии с потребностями ситуации; У2 – строить высказывания на профессиональные темы; У3 – умеет построить ответ на вопросы учащихся;	У1 и У2 Не умеет У3 умеет, но допускает серьёзные системные ошибки	Умеет с поддержкой преподавателя умеет, но допускает серьёзные системные ошибки	Умеет, но допускает системные ошибки	Умеет, допускает несистемные ошибки
Владеет навыками: В1 - тактики речевого поведения в ситуациях официального/ неофициального, непосредственного и опосредованного общения на основе оценивания ситуации общения (цель, место, время, адресат,	В1 и В2 Не владеет	Неуверенное владение	владеет	Свободно владеет

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
социальные роли и статус и др.); В2 – адекватно реагировать на запросы и уровень овладения новым материалом учащихся;				
Демонстрирует готовность: Г1 – объяснить новый материал; Г2 – организовать эффективную тренировку и практику изучаемого материала; Г3 – работать в команде;	Г1 и Г2 Не готов Г3 готов	Г1 и Г2 Готов при поддержке преподавателя или членов команды Г3 готов	готов	Готов, проявляет полную самостоятельность, активность и креативность
ОПК-3 (Б)				
Знает: З1 – контактоустанавливающие формулы З2 – коммуникативные тактики З3 - правила речевого этикета З4 – факты современной русской культуры З5 – особенности национального менталитета	З1 – З5 Знает менее 40%	Знает более 40%	Знает более 75%	Знает более 90%
Умеет:	У1 умеет вступать в коммуникацию		Умеет	Умеет свободно

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры;	Не умеет	У1 умеет ограниченными средствами, не владеет гибкими тактиками Умеет не всегда	Умеет при поддержке преподавателя или других студентов	Умеет самостоятельно
Владеет навыками: В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения;	В1 владеет частично В2 не владеет	Владеет Владеет частично	Владеет владеет	Владеет свободно Владеет свободно
Демонстрирует готовность: Г1 - реализовывать релевантные ситуации контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции;	Не готов	Готов при поддержке	Готов самостоятельно	Готов креативно

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
ОПК-2 (Б), ПК-4 (Б)				
Знает: З1 - языковые средства выражения смысловых отношений и фактической информации; З2 – теорию межкультурной коммуникации;	З1 – З2 Знает менее 40%	Знает более 40%	Знает более 75%	Знает более 90%
Умеет: У1 - побуждать собеседника к совершению действия, выражать предупреждение, предостережение, указывать на ошибку, угрозу и реагировать на побуждение: выражать согласие или несогласие, протест, желание, подчинение, разрешать или запрещать, возражать, уклоняться от ответа, отказываться, сомневаться, дополнять, уточнять, выяснять, объяснять, иллюстрировать, выражать и выяснять рациональную и	У1 – У3 Не умеет	Умеет при поддержке	умеет	Умеет гибко

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
эмоциональную оценку; У2 – определять универсальное и культурно – специфическое в поведении человека; У3 – определять ситуацию «культурного шока».				
Владеет навыками: В1 – адекватного реагирования на культурно – обусловленные модели поведения; В2 – фиксации признаков «культурного шока»; В3 – использования тактик преодоления «культурного шока»;	В1 – В2 Не владеет В3 не владеет	Владеет При поддержке Не владеет Не владеет	Владеет Владеет владеет	Владеет свободно Владеет свободно владеет
Демонстрирует готовность: Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной национальной принадлежности;	Не готов Не готов	Готов с посторонней помощью	Готов готов	Готов креативно

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций			
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень
Г2 - выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.		Готов менее чем на 50%		Готов в совершенстве

Вопросы к зачёту

Модуль 1. Педагогическая антропология как наука

1. Понятие «антропология»: история возникновения, содержание и значение для педагогической науки.
2. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической антропологии.
3. Педагогическая антропология как наука: предмет, цель, задачи и основные принципы.
4. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке и её междисциплинарные связи.
5. Методы исследования и основные направления современной педагогической антропологии.
6. Взаимосвязь антропологии и лингвистики. Антрополингвистика и её значение для педагогического знания.
7. Становление антрополого-педагогического знания в истории зарубежной педагогической мысли.
8. Философские и теологические истоки антрополого-педагогической проблематики.
9. Развитие гуманистических идей в зарубежной педагогической мысли.
10. Антрополого-педагогические идеи Нового времени. Утверждение педагогики как самостоятельной области научного знания в XIX веке.

11. Антропологическая парадигма современного образования: сущность, основные характеристики и гуманистическая направленность.
12. Антропологическая направленность содержания современного образования. Культурная парадигма образования и принципы её исследования.
13. Толерантность в системе культуры современного образования.
14. Ассоциативная теория обучения: основные положения и педагогическое значение.
15. Бихевиоризм и поведенческий подход к обучению: основные положения и механизмы научения.
16. Гештальт-теория обучения: целостность, понимание и инсайт.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
18. Когнитивный подход к обучению и развитию личности. Теория операционального развития интеллекта Ж. Пиаже.
19. Сензитивные периоды когнитивного развития. Зеркальные нейроны и их значение в процессах научения, подражания и эмпатии.
20. Теория мышления и обучения посредством открытий Дж. Брунера.
21. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Феноменология развития личности и развитие человека в онтогенезе.
22. Человек, индивид, личность и индивидуальность: содержание и соотношение понятий.
23. Основные подходы к развитию личности: биологический, социальный и биосоциальный. Факторы развития личности.
24. Целостность и уникальность личности в педагогической антропологии. Развитие индивидуальности человека.
25. Языковая личность: понятие, основные характеристики и особенности её формирования.
26. Социализация как антропологический процесс: сущность, возрастные этапы, факторы, агенты и средства социализации.
27. Социальная среда и развитие личности. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации.
28. Социальная адаптация и обособление личности. Неблагоприятные условия социализации и их влияние на развитие личности.
29. Воспитание как антропологический процесс и фактор развития личности. Гуманистические, антропоцентрические, культурологические и личностные основания воспитания.

30. Воспитательные системы и воспитательная деятельность педагога. Воспитанность, самовоспитание и саморазвитие личности. Культура личности как результат социализации и воспитания.
31. Детство как антрополого-педагогический феномен: самоценность детства, историческая эволюция представлений о ребёнке и изменение социального статуса детства.
32. Детство как открытая система и ключевой этап социализации личности: биологические, социальные и культурные факторы развития, современные трансформации детства, права ребёнка и гуманизация образования, биографический и автобиографический подходы к изучению

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Модуль 2. Антропологический контекст личности педагога и его профессиональной деятельности

1. Личность педагога в контексте педагогической антропологии. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессиограмма как антропологическая модель личности и профессиональной деятельности педагога.
3. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога: содержание, структура и взаимосвязь.
4. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
5. Антропологические основы профессионализма педагога.
6. Педагогическое творчество как профессионально-личностный феномен. Антропологические основы творчества педагога.
7. Лингвистические основы педагогического творчества и их проявление в профессиональной деятельности учителя.
8. Технологическая культура будущего учителя в контексте антропологической парадигмы образования.
9. Антропоцентрированный подход к формированию компонентов технологической культуры будущего педагога.
10. Функции, критерии и уровни развития технологической культуры будущего учителя.
11. Антропоориентированные педагогические технологии: сущность, основные характеристики и принципы оценки.

12. Критерии и условия образовательной эффективности антропоориентированных педагогических технологий.
13. Антрополингвистические педагогические технологии и особенности оценки их образовательной эффективности.
14. Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии.
15. Педагогическое взаимодействие и педагогическое воздействие: антропологические основания, соотношение и взаимосвязь.
16. Стратегии и стили педагогического взаимодействия в антропологическом контексте.
17. Основные феномены педагогического взаимодействия и их значение для образовательного процесса.
18. Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
19. Профессиональное становление и развитие личности педагога: сущность, основные этапы и факторы.
20. Профессиональная компетентность и профессиональная адаптация в процессе становления личности педагога.
21. Профессиональная саморефлексия как условие личностно-профессионального развития педагога.
22. Личностное развитие и профессиональный рост педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
23. Развитие творческой индивидуальности педагога как направление его профессионального самосовершенствования.
24. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога: содержание и значение для профессиональной деятельности.
25. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
26. Антропоориентированные педагогические установки. Антропоэкологический подход, экология поведения и отношений в образовательном процессе.
27. Педагогическая поддержка как проявление гуманистической и антропоориентированной позиции педагога.
28. Гуманистические образовательные технологии в концепциях Л. В. Занкова, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, В. С. Библера и С. Ю. Курганова.
29. Педагогический дискурс как вид институционального дискурса: специфика, участники и основные характеристики. Учитель как участник педагогического дискурса.

30. Антропологические и лингвистические основы педагогического дискурса. Речевая деятельность педагога как языковой личности: общение, коммуникация, информация и знания, когнитивная база, прецедентные феномены и информационное пространство.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. Кравченко, А. И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2005.

6. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с.

2. Белова, С. В. Диалог — основа профессии педагога: учебно-методическое пособие / С. В. Белова. — Москва: АПКиПРО, 2002. — 148 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 304 с.

4. Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология» / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: ИНФРА-М: Проспект: Изд-во Московского университета, 2005. — 687 с.

5.Крылова, Н. Б. Очерки понимающей педагогики: книга для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. — Москва: Народное образование, 2003.

6. Опфер, Е. А. Управление качеством образования: учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева, К. А. Улановская, М. Ю. Чандра. — Волгоград: Издательство Волгоградского государственного социально-педагогического университета «Перемена», 2016.

7. Степанов, П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / П. В. Степанов; под ред. Л. И. Новиковой. — Москва: АПК и ПРО, 2003.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/ (дата обращения 08.10.23)

8.4. Описание материально-технической базы

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Армения, г. Ереван, ул. Вардананц, 17	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, система для усиления звука, указка/лазерная указка.

9. Язык преподавания

Русский