Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"__31__" _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Перевод и межкультурная коммуникация»

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___1____
Семестр__1___
Лекции___36_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары_____
Форма контроля -1-экзамен

Ереван – 2024

Г.Г.Молчанова д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации ФИЯР МГУ имени М.В.Ломоносова

Программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26.08.2024г., протокол № 2.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: заложить основы теоретических знаний, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего филолога, преподавателя иностранного языка, лингвиста-переводчика, специалиста по межкультурной коммуникации.

1.2. Задачи дисциплины:

- систематическое изложение основных проблемных областей традиционного и современного языкознания;
- овладение основными понятиями и терминологией;
- развитие лингвистической восприимчивости, способности к правильной интерпретации и творческому преломлению общих лингвистических знаний в целях «вооружения" теоретической информацией и расширения лингвистического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане.
Тип Стандарта: ИБ - интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата;
- **направление подготовки «**Лингвистика»,
- **наименование учебного плана** ИБ_ ЛИНГВИСТИКА_ФЕ 2022

Б. **Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**
- базовая часть;
- блок дисциплин: профессиональный цикл;
- курс – 1
- семестр - 1.

В. Общая трудоемкость – 72 часа, 2 з.е.

Г. Форма обучения – очная.

Д. Язык преподавания- русский.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины дисциплины, особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка;
- базовые положения современной фонетики и фонологии, лексикологии и грамматики.

Уметь:

- анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;
- вычленять наиболее существенные черты устройства языка.

Владеть:

- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала;

— способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
УК-1 **Группа компетенций НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ** **УК-5** **Группа компетенций командная работа и лидерство** **ОПК-1 (Б)** **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию необходимых действий, формулировать научно обоснованные гипотезы. Способен организовывать и осуществлять руководство работой группы, вырабатывая и реализуя командную тактику и стратегию для достижения поставленной цели. способен применять теоретические и эмпирические знания в области различных разделов лингвистики/в частности, фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса, сопоставительного изучения языков/ и культур, а также тенденции их развития,	**Знает:** З1 Языковые единицы разных уровней в изучаемом и родном языках З2 классификацию языков мира З3 названия наук гуманитарного профиля З4 названия учёных З5 название профессий гуманитарного профиля, профессии – пенсионеры, новые профессии, связанные с лингвистикой **Умеет:** У1 сравнивать языковые факты в родном и изучаемом языках У2 определять междисциплинарные связи разных наук с «Методикой преподавания иностранных языков» У3 определять различия в современных методических рекомендациях и собственном опыте изучения иностранных языков **Владеет навыками:** В1 методологическими принципами и методическими приемами исследования в области лингвистики В2 анализа лингвистического материала В3 обобщения изученной научной литературы **Демонстрирует готовность:** Г1 осознанно выбирать будущую профессиональную деятельность Г2 самостоятельно осуществлять поиск информации Г3 работать в команде

	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	
УК-7 Коммуникация и межкультурное взаимодействие **ПК-9 (Б) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, консультационный тип задач**	способен воспринимать, анализировать и учитывать разнообразие родного и изучаемого языка и культур в процессе межкультурного взаимодействия. способен анализировать тексты с точки зрения их социокультурной составляющей и реализовывать их использование в ходе вербального сопровождения различных кампаний, в том числе мультикультурных ,социальных, педагогических, творческих ,а также рекламных .	**Знает:** З1 специфические явления национального менталитета носителей изучаемого языка З2 специфические явления национального менталитета носителей родного языка студента З3 стереотипы восприятия разных народов мира **Умеет:** У1 сопоставлять менталитет носителей разных языков У2 умеет дифференцировать языковые явления с социокультурным компонентом и без него **Владеет навыками:** В1 проведения сопоставительного исследования В2 выделения в языковых явлениях социокультурного компонента **Демонстрирует готовность:** Г1 выявлять общее и специфическое в родном и изучаемом языках и культурах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 ч., из них:

- лекции - 36 часов;
- самостоятельная работа - 36 ч.

Форма контроля –экзамен

4.1. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции ак. часов	Самостоятельная работа ак. часов	Формы контроля

1.	**Раздел 1.** Природа и сущность естественного языка **Тема 1.1**. Язык как объект лингвистики. Предмет языкознания, его разделы. Связь с другими науками. **Тема 1.2**. Язык и коммуникация. Функции языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. **Тема 1.3**. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Основные этапы развития письма. **Тема 1.4.** Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.	**10** 2 2 4 2	**10** 2 2 4 2	Учебные дискуссии, презентации докладов, рефераты.
2.	**Раздел 2.** Ключевые понятия традиционного языкознания: Древняя Индия. Древняя Греция (и Рим). Средние века. Х1Х век. Структурализм. Функционализм. **Тема 2.1.** Обзор основных проблем традиционной лингвистики. Выдающиеся лингвисты и основные лингвистические положения и школы.	**6** 6	**6** 6	Учебные дискуссии, презентации докладов, рефераты.
3.	**Раздел 3.** Классификации языков **Тема 3.1**. Генеалогическая классификация языков. **Тема 3.2.** Типологическая классификация языков.	**6** 4 2	**6** 4 2	Учебные дискуссии, презентации докладов, рефераты.

4.	**Раздел 4.** Внутренняя структура языка **Тема 4.1.** Язык как системно-структурное образование. Знаковый характер языка. Свойства знака. **Тема 4.2.** Уровни языка. Основные единицы языковых уровней. **Тема 4.3.** Фонетико-фонологический уровень. **Тема 4.4.** Морфемо- морфологический уровень. Морфологическая структура слова. Словообразование. Морфологическая классификация языков. **Тема 4.5.** Лексикология. Типы значений слова. Синтагматика и парадигматика. Омонимия. Полисемия. Синонимия. Гиперонимия. Изменение значений слов. **Тема 4.6.** Синтаксис. Виды синтаксических связей. Словосочетание Предложение.	**14** 2 2 2 2 4 2	**14** 2 2 2 2 4 2	Учебные дискуссии, презентации докладов, рефераты.

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Раздел 1. **Природа и сущность естественного языка**

Тема 1.1.**Язык как объект лингвистики. Предмет языкознания, его разделы. Связь с другими науками.**

Содержание: объект и предмет языкознания. Языкознание теоретическое и прикладное; общее и частное; их проблематика. Связь языкознания с другими науками. Система лингвистических дисциплин: описательное языкознание, сравнительное (компаративистика), контрастивная лингвистика, типология, психолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, компьютерная лингвистика, лингвостатистика, паралингвистика, антрополингвистика, историография лингвистики.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 1.2. **Язык и коммуникация. Функции языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.**

Содержание: сущность языка и его основная функция. Основные каналы и факторы передачи и приема информации, их роль в коммуникативном акте. Многообразие функций языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка и в строении коммуникативного акта.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 1.3. **Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Основные этапы развития письма.**

Содержание: язык как общественное явление. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Вертикальное и горизонтальное членение языка. Тенденции языков к изменению, причины и следствия. Происхождение и основные этапы развития письма.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 1.4. **Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.**

Содержание: язык и мышление. Роль языка в выражении мысли. Гипотеза лингвистической относительности и ее современное развитие. Языковая картина мира и принцип культурно-национальной дополнительности языковых картин мира.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Раздел 2. **Ключевые понятия традиционного языкознания: Древняя Индия. Древняя Греция (и Рим). Средние века. X1X век. Структурализм. Функционализм.**

Тема 2.1. Обзор основных проблем традиционной лингвистики. Выдающиеся лингвисты и основные лингвистические положения и школы.

Содержание: индийская языковедческая традиция, исследования в области изучения звуков и их классификации, лексикографии, грамматики; лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции (Гомер, Платон, Аристотель), философия языка и языкознания в Древнем Риме (Марк Теренций Варрон, Марк Туллий Цицерон, Гай Юлий Цезарь); проблемы философии языка в патристике, становление письменности на родных языках в западноевропейском мире, разработка лингвистических поблеем в Средневековой Европе; лингвистический компаративизм, Вильгельм фон Гумбольдт, А. Шлейхер , Х. Штейнталь, А.А. Потебня; И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов, Ф. де Соссюр, структурализм в Чехии, Дании, Америке, Англии.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Раздел 3. Классификации языков

Тема 3.1. **Генеалогическая классификация языков.**

Содержание: понятие о родстве языков. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи и группы языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 3.2. **Типологическая классификация языков**

Содержание: флективные, аффиксирующие и аморфный языки (братья Шлегели), инкорпорирующий язык (В. фон Гумбольдт), изолирующие, агглютинирующие и флективные языки (А. Шлейхер), морфологическая классификация языков Ф.Ф. Фортунатова, типологическая классификация Э. Сепира.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Раздел 4. **Внутренняя структура языка**

Тема 4.1. **Язык как системно-структурное образование. Знаковый характер языка. Свойства знака.**

Содержание: язык как система знаков. Асимметрия лингвистического знака. Свойства знака. Лингвистические дихотомии Ф. де Соссюра. Отличие естественных знаковых систем от искусственных.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 4.2. **Уровни языка. Основные единицы языковых уровней.**

Содержание: уровневая организация языковой системы. Основные и промежуточные уровни в языке. основания выделения промежуточных уровней и их правомерность. Теория иерархии языковых уровней.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 4.3. **Фонетико-фонологический уровень.**
Содержание: фонетика как научная дисциплина, ее подвиды. Принципы классификации звуков речи. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, гармония гласных, их виды. Фонология. Понятие фонемы и аллофона. Нейтрализация фонем. Фонологические оппозиции. Типы дистрибуции.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 4.4. **Морфемо- морфологический уровень. Морфологическая структура слова. Словообразование. Морфологическая классификация языков.**

Содержание: лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификации морфем. Морфологические изменения в структуре слов. Словообразование и его типы. Синтетические и аналитические формы слова. Морфологическая типологическая классификация языков.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 4.5. **Лексикология. Типы значений слова. Синтагматика и парадигматика. Омонимия. Полисемия. Синонимия. Гиперонимия. Изменение значений слов.**

Содержание: слово как предмет лексикологии. Разделы лексикологии: ономасиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Соотношение понятия, значения и смысла слова. Мотивированность ("внутренняя форма") слова. Семантическая структура слова. Синтагматические и парадигматические семантические отношения. Омонимия. Полисемия. Синонимия. Паронимия. Гиперонимия. Семантические изменения значений слов и их причины. Лексическая стратификация словарного состава языка. Неологизмы языка и речи. Заимствования. Этимология и ложная "народная" этимология.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

Тема 4.6. **Синтаксис. Виды синтаксических связей. Словосочетание Предложение.**

Содержание: Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Словосочетание и его отличие от предложения, синтагмы. Синтаксические конструкции. Проблема определения предложения. Классификации предложений. Актуальное членение предложения. Различия синтаксического строя в разных языках мира (синтаксическая типология).

Задание для самостоятельной работы: подготовка к учебной дискуссии по тематике лекции; сбор материала, написание и презентация докладов; подготовка рефератов.

5.ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

А. Образовательные технологии: интерактивные лекции; компьютерные презентации; консультации; рефлексия.

Б. Научно-исследовательские технологии: анализ, реферирование, самостоятельный поиск информации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов: устный и письменный комментарий к домашним заданиям, программа курса.

6.2.Фонд оценочных средств.

Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестаций (темы для докладов, рефератов, презентаций):

1. Что такое язык? Что такое лингвистика?

2. Генеалогическая классификация языков мира.

3. Морфологическая (типологическая) классификация языков мира.

4. Язык и мышление.

5. Язык животных.

6. Искусственные и машинные языки.

7. Языкознание на стыке с другими науками (психолингвистикой, социолингвистикой, антрополингвистикой, т.д.)

8. Язык и культура, их взаимодействие.

9. Теории происхождения языка.

10.Мифы и легенды о происхождении языка.

11.Руническая письменность. Письменность и протописьменность.

12. Истоки кириллицы. Истоки латиницы.

13. Ключевые проблемы традиционного языкознания: Древняя Индия, Греция (Рим).

14. Ключевые проблемы традиционного языкознания: дихотомии Ф. де Соссюра.

15. Выдающиеся отечественные лингвисты: А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба и др.

16. Выдающиеся зарубежные лингвисты: В.фон Губольдт, Я. Гримм, Ф. де Соссюр и др.

17. Лексическая стратификация языка.

18. Неологизмы в современном (изучаемом) языке.

19. Роль заимствования в современном (изучаемом) языке.

20. Аналитические и синтетические языки.

21. Табу и эвфемизмы в различных языках.

22. Типы лингвистических словарей.

23. Особенности молодежного жаргона.

24. Пути обогащения словарного состава изучаемого языка.

25. Мотивировка и значение слова. Народная и детская этимология.

26. Типы словообразования.

27. Мелодика и ударение как способ выражения грамматического значения.

28. Выделение грамматических категорий в языке.

29. Категория рода (падежа, времени) в русском и изучаемом языках.

30. Истоки личных имен и фамилий в языке.

31. Фразеологизмы и их виды.

32.Паралингвистические средства в языке. Язык жестов. Язык тела.

33. Происхождение лексикографии. Типы лингвистических словарей.

34. Происхождение географических названий в Московской области.

35. Причины и типы семантических изменений слова.

36. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

37. Особенности диалектов и вариантов изучаемого языка.

Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект
2. Парадигматические отношения в лексике: полисемия, омонимия, синонимия, гиперонимия.
3. Этапы и формы развития письма.
4. Теории и гипотезы о происхождении языка.
5. Тропы и фигуры речи.
6. Типологическая классификация языков.
7. Языкознание в Древней Греции (Риме).
8. Основные языковые уровни.
9. Виды синтаксических связей.
10. Функции языка.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он показывает всесторонние и глубокие знания материала программы, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы билета; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, делать обоснованные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы билета; правильно применяет теоретические положения при оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в логике и полноте изложения материала; не в полной мере

демонстрирует способность применять теоретические знания для оценки конкретных ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных на минимально допустимом уровне;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература:

	Автор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1.	Головин Б. Н.	Введение в языкознание	Москва	Ленанд	2006
2.	Кодухов В. И.	Введение в языкознание	Москва	Высшая школа	2004
3.	Маслов Ю. С.	Введение в языкознание	Москва	Академия	2007
4.	Реформатский А. А.	Введение в языковедение	Москва	Аспект Пресс	2022
5.	Степанов Ю. С.	Основы общего языкознания	Москва	Ленанд	2024

7.2 Дополнительная литература:

	Автор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
	Блумфильд Л.	Язык	Москва	Либроком	2009
2.	Вендина Т.И.	Введение в языкознание	Москва	Высшая школа	2008
3.	Калабина С. И.	Практикум по курсу " Введение в языкознание"	Москва	Высшая школа	1985
4.	Крысин Л. П.	Жизнь слова	Москва	Русское слово	2008

5.	Лайонз Джон	Введение в теоретическую лингвистику	Москва	Эдиториал УРСС	2010
6.	Леонтьев А. А.	Что такое язык	Москва	Педагогика	1991
7.	Молчанова Г.Г.	Английский как неродной: текст, стиль, культура, коммуникация	Москва	ОЛМА Медиа Групп	2007

7.3.Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Помещение – аудитория филиала

Б. Оборудование: компьютер, проектор, доска, экран, доступ к сети Интернет.