Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"31" августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мир 2-го иностранного языка»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Перевод и межкультурная коммуникация»

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___4____
Семестр__7___
Лекции___36_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары___36____
Форма контроля -экзамен

Ереван – 2024

Авторы программы:

Е.В. Маринина к.ф.н., доцент по кафедре теории преподавания иностранных языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова
И.Л. Кукурян к.ф.н., доцент по кафедре теории преподавания иностранных языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова
О.О.Кириллова к.ф.н., доцент по кафедре теории преподавания иностранных языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа дисциплины «Мир 2-го иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2024 г, протокол № 2.

Содержание элементов рабочей программы 7 семестра

Наименование модуля	Общая трудоемкость (в ак. часах)			Трудоемкость в зачетных единицах
	ЛЕК.	СЕМ.	САМ. РАБ.	
Модуль 1 История США	36	36	72	2 з.е.
Модуль 2 США сегодня				2 з.е.
Итого	144			4з.е.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- ознакомление будущих преподавателей с основами теории и практики преподавания страноведческих дисциплин в системе непрерывного языкового образования;
- установление и реализация междисциплинарных связей с предметами общегуманитарного и языкового циклов учебных дисциплин подготовки бакалавров;
- формирование навыков и умений создания комплексной характеристики страны изучаемого языка с учетом ее исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей с использованием инструментов и платформ новейших информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с географическими, политическими и административными регионами и единицами США, с системой политической власти, органами государственного управления, механизмом взаимодействия федерального правительства и правительства штатов, общественного и социального устройства страны, демографическими и иммиграционными тенденциями; системой образования, особенностями функционирования СМИ; языковой политики в США, религиозной жизни страны и т.д.;
- развитие навыков сравнительно-сопоставительного российских и американских реалии, а также умений находить, анализировать и классифицировать материал по изучаемой дисциплине в Интернете, те ориентироваться в информационных потоках данной дисциплины;
- накопление лексического запаса;
- развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане.

Тип Стандарта: ИБ - интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата;

- **направление подготовки «**Лингвистика»,
- **наименование учебного плана** ИБ_ ЛИНГВИСТИКА_ФЕ

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

- базовая часть;
- блок дисциплин: общепрофессиональный;
- курс – 4.
- семестр – 7.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: Практический курс второго иностранного языка (уровень не ниже B2).

Г. Общая трудоемкость – 144 ч., 4 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

А. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины ««Мир 2-ого иностранного языка»»

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): Способен свободно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства и дискурсивные стратегии для реализации коммуникативных задач в общей и профессиональной сферах общения с учетом культурных традиций и норм межкультурного взаимодействия (ОПК-4 Б).

Профессиональные компетенции (ПК): Способен анализировать социокультурную составляющую текстов и консультировать их использование в рамках вербального сопровождения мультикультурных социальных, педагогических, творческих и рекламных кампаниях (ПК-9 Б).

Группа компетенций «Коммуникация и межкультурное взаимодействие»: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-7).

Б. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК - 4 Б.	Способен свободно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства и дискурсивные стратегии для реализации коммуникативных задач в общей и профессиональной сферах общения с учетом культурных традиций и норм межкультурного	**Знать**: культурные традиции и нормы межкультурного взаимодействия в стране изучаемого языка. **Уметь**: выстраивать вербальную и невербальную коммуникацию с учетом ценностных ориентаций и принятых в иной культуре моделей поведения. **Владеть**: культурно-обусловленными

	взаимодействия.	стратегиями вербальной и невербальной коммуникации.
ПК - 9 Б.	Способен анализировать социокультурную составляющую текстов и консультировать их использование в рамках вербального сопровождения мультикультурных социальных, педагогических, творческих и рекламных кампаниях.	**Знать**: социокультурные особенности и этикетные нормы страны изучаемого языка. **Уметь**: выявлять и декодировать культурно-маркированную лексику, интерпретировать ее семантико-прагматические особенности с позиции культуры страны изучаемого языка. **Владеть**: стратегиями выявления и интерпретации культурно-маркированной лексики.
УК-7.	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать**: основные факты истории страны изучаемого языка, социокультурные тенденции развития страны изучаемого языка. **Уметь**: воспринимать социально-исторический контекст: ключевые этапы развития общества, особенности социальной организации в разные эпохи, взаимосвязь исторических процессов и культурных явлений. **Владеть**: стратегиями интерпретации социокультурной специфики страны изучаемого языка во взаимосвязи исторических процессов и культурных явлений.

44. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144ч., из них:

- лекции - 36 ч;
- семинары- 36ч;
- самостоятельная работа - 72 ч.

Форма контроля –экзамен

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам, формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п/	Раздели модуля	Трудоемкость (в ак.часах) по формам занятий			Формы контроля
		Лекции	семинары	Самостоятельная работа	
Модуль 1. История США					
1	Ранняя история Америки	2	2	6	Тестовые задания
2	Война за независимость	2	2	4	Тестовые задания
3	Америка в первой половине 19 в.	2	2	4	Тестовые задания
4	Гражданская война	2	2	4	Тестовые задания
5	США во второй половине 19 – начале 20 вв.	4	2	4	Тестовые задания
6	США в первой половине 20 в	2	2	4	Тестовые задания
7	США во второй мировой войне, поствоенные события	2	2	4	Тестовые задания
8	США во второй половине 20 века	2	2	4	Тестовые задания
9	Повторение пройденного материала		2	2	Итоговый тест
Модуль 2. США сегодня					
1	Американский регионализм сегодня	**4**	**2**	**4**	
2	Современные демографические и иммиграционные тенденции в США	**2**	**2**	**4**	
3	Особенности государственной системы США	**2**	**2**	**4**	
4	Политические партии США и система выборов	**2**	**2**	**4**	
5	Социально-экономическая структура США	**2**	**2**	**4**	
6	Многообразие системы образования в США	**2**	**2**	**4**	

7	Свобода слова и вероисповедания в США	**2**	**2**	**4**	
8	Язык и национальный состав населения США	**2**	**2**	**6**	
9	Повторение пройденного материала		2	2	
10	ИТОГО	**36**	**36**	**72**	**экзамен**

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Модуль 1.История США

1.Раздел: Ранняя история Америки

Содержание: Ранняя история Америки: первые американцы, открытие Америки европейцами. Ранняя история Америки: колонизация Америки европейцами, колониальный период.
Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

2.Раздел: Война за независимость

Содержание: Война за независимость: предпосылки Американской революции, первый Континентальный конгресс, ход войны, декларация независимости. Становление Американского государства: внутренняя и экономическая ситуация, конституция США.

Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

3.Раздел: Америка в первой половине 19 в.

Содержание: Консолидация Союза (1789-1801): внутренняя политика администрации Дж. Вашингтона, социальные и расовые проблемы, администрация Дж. Адамса, социально-экономическая обстановка. Республиканская эра (1801-1825): администрация Т. Джефферсона, Англо-американская война 1812-1814, администрация Дж. Монро, «Доктрина Монро». Годы конфликтов (1825-1841): администрация Дж.К. Адамса, администрация Э. Джексона, «индейская политика», банковский кризис.

Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.
4.Раздел: Гражданская война

Содержание: Предпосылки Гражданской войны(1841-1861): США в середине 50-х годов 19 в., война с Мексикой, выборы 1860 г., вопрос о рабстве. Гражданская война и Реконструкция: Север и Юг на начальном этапе войны, кульминация войны и гибель А. Линкольна, Реконструкция.

Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

5.Раздел: США во второй половине 19 – начале 20 вв.

Содержание: США в период 1877-1901: внутриполитическая и экономическая ситуация, испано-американская война 1898-1899 гг. Эпоха «Нового империализма» (1901-1921): внутриполитическая и экономическая ситуация, США в Первой мировой войне.

Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

6.Раздел: США в первой половине 20 в.

Содержание: США в период 1921-1933: внутриполитическая и экономическая ситуация, Великая депрессия. США в период 1933-1953: «Новый курс» администрации Ф. Рузвельта, внутриполитическая и экономическая ситуация, вступление США во Вторую мировую войну.
Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

7.Раздел: США во второй мировой войне, поствоенные события

Содержание: США в период 1933-1953: «Новый курс» администрации Ф. Рузвельта, внутриполитическая и экономическая ситуация, вступление США во Вторую мировую войну. США в период 1933-1953: США во второй мировой войне, начало «холодной войны», война в Корее. США в период 1953-1977: внутриполитическая и экономическая ситуация, Кубинский кризис, война во Вьетнаме.
Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

8.Раздел: США во второй половине 20 века

Содержание: США в период 1977-2003: администрация Дж. Картера, экономическая ситуация, внешнеполитический курс администрации Р. Рейгона, администрация Дж. Буша. США в период 1977-2003: администрации Б. Клинтона, администрация Дж. Буша (младшего), новый век, администрации, реальности.
Самостоятельная работа: чтение рекомендованных текстов, работа с рекомендованными интернет -ресурсами.

Модуль2. США сегодня
Раздел 1. Американский регионализм сегодня

Исторические этапы складывания современной карты США; системы территориального, административного и политического деления и их взаимодействие; факторы, определяющие развитие и формирование региональных особенностей США (география, природа и климат, историческое развитие, демографические тенденции);

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме и библиографии для письменной работы

Раздел 2. Современные демографические и иммиграционные тенденции в США

Демографические особенности населения США: этнические группы и меньшинства; трансформация демографических параметров американского общества, политкорректность по отношению к этнической и национальной идентичности, причины социально-политического неравенства рас; “тихая” демографическая революция – увеличение количества смешанных браков, внутренняя миграция населения как отражение социально-политических и экономических процессов развития общества, миграции и развитие регионов США

Иммиграционные тенденции в американском обществе: основные волны иммиграции в истории США, федеральная политика в сфере иммиграции, проблема нелегальной иммиграции и пути ее разрешения, иммиграционные тенденции и перспективы, влияние современной иммиграции на социально-экономическое, политическое и культурное развитие регионов

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме и библиографии для письменной работы

Раздел 3. Особенности государственной системы США

Федерализм в США: разделение функций между федеральным правительством и правительствами штатов: дуальный федерализм, федерализм сотрудничества; иерархия правительств США; схема взаимодействия: федеральное правительство ↔ правительства штатов; органы местного самоуправления в структуре демократической системы и их функции; электронные правительства штатов; компьютеризация функций государственного управления: наиболее значительные предложения и инициативы

Три ветви власти и система их взаимодействия принцип издержек и противовесов, Конгресс и его функции, аппарат Президента США, Верховный суд и его функции.

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме и библиографии для письменной работы

Раздел 4. Политические партии США и система выборов

Политические партии в США: история возникновения и развития; основные характеристики политической системы США, ее отличие от европейских систем; предвыборные программы демократов и республиканцев 2012 г - сходства и различия; причины популярности партий в различных регионах США сегодня; роль “третьих” партий в политической жизни сегодня; значимость "групп давления", комитетов общественного действия.

Система выборов в США: достоинства и недостатки; роль предварительных выборов, основные этапы предвыборной гонки, финансирование кандидатов, выборы в Конгресс США, информационно-коммуникационные технологии в предвыборной борьбе кандидатов 2008 и 2012 годов: реклама, маркетинг и финансирование

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме и библиографии для письменной работы

Раздел 5.Социально-экономическая структура США

Механизмы американской экономики и ее история: различные формы хозяйственной деятельности (от малых предприятий до современных корпораций); роль государства в экономике: различные способы государственного регулирования свободного предпринимательства; сельское хозяйство и историческое развитие американской политики в области сельского хозяйства; меняющаяся роль труда в национальной экономике; природа предпринимательства; экономические особенности развития регионов США сегодня; занятость населения

Система социального обеспечения в США: история развития и становления (программы социального страхования Ф. Рузвельта, Дж. Линдона «Война бедности»), федеральные программы помощи бедным (Medicare, Medicaid, Unemployment Insurance, Supplemental Security Income, etc.); программы штатов помощи нуждающимся; уровень жизни среднего

американца по регионам; что такое “черта бедности” в США; медицинское страхование и платная медицина; отношение федерального правительства к социальным программам сегодня; пути преодоления социального неравенства регионов

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме и библиографии для письменной работы

Раздел 6. Многообразие системы образования в США

Исторические этапы формирования системы образования в регионах; структура, особенности управления и финансирования, роль федеральной и местных властей в образовании, отсутствие общенациональной программы обучения; образовательные программы и стандарты штатов и способы их контроля, виды средних учебных заведений, многоэтнический состав населения и образование в средней школе; реформы американской системы образования в конце 20 в.- начале 21в.

Характеристика высшего образования: стандарты, финансирование, разнообразие высших учебных заведений США, управление высшим образованием; степени, система кредитных часов, рост популярности community colleges; программы Liberal Arts; как стать студентом колледжа; координация и оценка качества высшего образования (координационные советы, система аккредитации); финансовая поддержка студенчества (гранты и стипендии); общественная жизнь американского университета; университетские клубы и сообщества; традиции меценатства в сфере образования.

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме, написание письменной работы.

Раздел 7. Свобода слова и вероисповедование в США

Роль средств массовой информации в формировании демократических основ американского общества: Первая поправка и свобода печати; 14 поправка к Конституции; принципы журнализма, совесть и ответственность СМИ; закон свободы доступа к информации; The Freedom of Information Act 1966, потенциальный конфликт между императивами свободы прессы и национальной безопасности (бумаги Пентагона); закон об ответственности за клевету The Sullivan decision of 1964; этика американских СМИ; Telecommunication Act 1996

Религиозная жизнь США: История формирования религиозных институтов; корни американской свободы вероисповедания; закон о восстановлении свободы вероисповедания; основные религиозные течения в регионах США; взаимодействие религии и политики в США; влияние многочисленных конфессий на историко-культурные традиции регионов США; особые религиозные течения в США (квакеры, меннониты, амиш-сообщества, мормоны); отношение к исламу в Америке сегодня; Интернет-технологии и церковь, электронная американская церковь.

Задания для самостоятельной работы: Создание е-портфолио для реферирования обязательных источников по теме, написание письменной работы

Раздел 8. Особенности американского английского и языковая политика в США:

Разнообразие диалектов и наречий этнических, религиозных и культурных сообществ (communities) на территории США: Black English - теория происхождения и региональные особенности, Ebonics как политическое явление; социокультурные и лингвистические

аспекты возникновение и становления Spanglish, Spanglish как результат билингвизма и как пример языковой вариативности Противоречия языковой политики в США: отсутствие государственного языка общения и сложности, возникающие в связи с этим, последние законодательные акты правительства в области языковой политики и образования иммигрантов, проблема двуязычия в юго-западном регионе; особенности исторического развития американского английского; региональные варианты американского английского, Атлас региональных вариантов произношения американского английского У. Лабова

Задания для самостоятельной работы: написание письменной работы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Установочная лекция, проблемная лекция, интерактивная лекция, фронтальный опрос, рефлексия. Основные формы самостоятельной работы студентов: анализ рекомендованных учебных и научных текстов и интернет-ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов включают программу курса; опорные слайды интерактивных лекций; список основной и дополнительной литературы, а также рекомендации по работе с литературой. Этот последний вид самостоятельной работы студентов имеет особую важность в связи с теоретическим характером данного курса. Предполагается, что в ходе интерактивной лекции с использованием слайд-презентации студенты конспектируют ее основное содержание, оставляя на каждой странице своего конспекта широкие поля для самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в проработке рекомендованной литературы и подборе иллюстративного материала по изучаемой теме.

Модуль 1.История США

Проверка формирований страноведческих и лингвистических знаний осуществляется в форме:

- письменных тестовых заданий по окончании цикла занятий;
- итоговый опрос в конце семестра по пройденным страноведческим темам.

6.2.Фонд оценочных средств.

Образец тестового задания

1. Когда первые люди появились в западном полушарии?
2. Откуда первые люди пришли в западное полушарие?
3. Какие археологические открытия являются доказательством раннего существования древних людей в Северной Америке? Когда и где были сделаны эти открытия?
4. Кто первый из европейцев достиг берегов современной Америки?
5. Что известно о Л. Эриксоне?
6. Что явилось причиной, подтолкнувшей европейские страны начать организацию исследований новых земель?
7. Какие научные и технические новшества позволили европейцам совершать путешествия на дальние расстояния?
8. Что известно об экспедициях Колумба к новой земле?
9. Что известно об экспедициях Америго Веспутчи?
10. История происхождения названия «Америка».

Образец экзаменационного задания
№ экз. билета 1

1. Открытие Америки европейцами.
2. Внешнеполитический курс администрации Р. Рейгона.

Оценивание тестовых заданий (промежуточный тест - 50 вопросов по 2 балла; итоговый тест – 100 вопросов по 1 баллу)

«отлично»	90-100 баллов
«хорошо»	76-89 баллов
«удовлетворительно»	60-75 баллов
«неудовлетворительно»	59 и менее баллов

Модуль 2.США сегодня

Контроль текущей и финальной успеваемости в курсе осуществляется на базе балльно-рейтинговой системы контроля. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Балльно-рейтинговый контроль означает, что итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только от полученной отметки/оценки за ответ на зачете или экзамене. Данная система предполагает:

1. систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
2. обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
3. регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
4. обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
5. ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Курс «Мир изучаемого языка (США)» изучается в течение одного семестра. Формой итогового контроля является экзамен. Работа в течение семестра оценивается по шкале 100 баллов. Для экзамена используется следующая шкала. Традиционная российская система оценивания оперирует в рамках оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для обеспечения сопоставимости с международной системой оценок возможно введение 100-балльной и буквенной системы. В данном случае принимается следующая шкала:

A	«отлично»	100-85 баллов
B	«хорошо»	84-70 баллов
C	«удовлетворительно»	69-60 баллов
D	«неудовлетворительно»	59 и менее баллов

Ниже приводится подробная информация о содержании контроля и оценивания по каждому учебному модулю данного курса.

Раздел	**Фома отчета**	**Балл**	**Всего**
1.Американский регионализм сегодня	Создание е-портфолио и реферирование обязательных источников по теме	5 баллов	5 баллов
2.Современные демографические и иммиграционные тенденции в США	Создание е-портфолио и реферирование обязательных источников по теме	5 баллов	5 баллов
3.Особенности государственной системы США	Создание е-портфолио и реферирование обязательных источников по теме	5 баллов	5 баллов
4. Политические партии и система выборов	Создание е-портфолио и реферирование обязательных источников по теме Коллоквиум Тест	5 баллов 15 баллов 10 баллов	30 баллов
5. Социально-экономическая структура США	Создание е-портфолио по теме и реферирование обязательных источников по	5 баллов	5 баллов

	теме		
6. Многообразие системы образования в США	Создание е-портфолио по теме и реферирование обязательных источников по теме	5 баллов	5 баллов
7. Свобода слова и вероисповедования в США	Создание е-портфолио по теме и реферирование обязательных источников по теме	5 баллов	5 баллов
8. Языковая политика в США сегодня	Создание е-портфолио по теме и реферирование обязательных источников по теме	5 баллов	5 баллов
	Тест Коллоквиум Письменная работа	10 баллов 10 баллов 15 баллов	35 баллов
ИТОГО:			100 баллов

Эти работы с отметками преподавателя являются условием для получения зачета или оценки за экзамен, наряду со сведениями официального журнала или личного журнала преподавателя**.** Предлагаемые формы отчетности призваны обеспечить комплексное решение следующих дидактических задач курса:

- обязательное изучение обязательных материалов и источников по каждой теме курса, их реферирование и переосмысление;
- развитие умений компрессии текста, выделения главного и второстепенного;
- создание портфолио по выбранной теме веб проекта/письменной работы посредством реферирования источников и статей по соответствующим разделам курса, создания аннотированной веб и библиографии по изучаемой теме

Курс предлагается на английском языке. Программа курса, обязательные материалы для реферирования и проработки по каждой теме модуля, описание форм контроля и отчетности - тесты, задания и критерии оценивания, вопросы для обсуждения на коллоквиуме, а также примеры веб-проектов и письменных работ, созданных студентами прошлых лет, опубликованы на **веб-сайте преподавателя http://titova.ffl.msu.ru/american-culture-for-icc-department-description.html**

Основными формами *текущего контроля* успеваемости в каждом модуле являются:

1. электронное портфолио, которое создается для реферирования обязательного материала по каждой теме, а также для подготовки библиографии и материала для группового написания письменной работы,
2. коллоквиумы- обсуждения обязательного материала,
3. тесты,
4. написание письменной работы на выбранную тему.

Е-портфолио позволяет преподавателю производить мониторинг на постоянной основе автономной работы студентов, связанной с:

- реферированием и проработкой обязательных материалов по каждой теме;
- подготовкой материала для создания веб проекта;
- подготовкой аннотированной библио- и веблиографии для написания исследовательских работ на выбранную тему.

Требования к созданию и ведению е-портфолио по разрабатываемой теме веб-проекта

Для написания письменной работы и реферирования обязательных источников по обсуждаемым, студентам предлагается создать на платформе wikispaces или blogger.com свои страницы, где они могут размещать материал различного формата. Преподаватель имеет доступ к электронным портфолио студентов, он может проверять, публиковать замечания, давать советы, обсуждать направления исследования и т.д.

Параметры оценивания е-портфолио обучающихся

Еженедельная публикация английском языке рефератов всех обязательных материалов **(4-5),** публикация не менее двух раз в неделю материалов для написания работы	**5 баллов/ неделю**
Еженедельная публикация рефератов не всех **(менее 4)** обязательных материалов, публикация один раз в неделю материалов для написания работы	**3 баллов/ неделю**
Еженедельная публикация рефератов не всех (менее 2) обязательных материалов, публикация один раз в неделю материалов для создания веб проекта и написания работы	**1 баллов/ неделю**
Отсутствие публикаций в е-портфолио	**0 баллов**

Описание требований к участию в коллоквиумах

Коллоквиумы-обсуждения происходят два раза за семестр, они представляют из себя обсуждения на английском обязательных материалов соответствующих разделов курса и лекций. Активное обсуждение и участие в дискуссии (не менее трех выступлений за занятие) оценивается в **15 баллов**

Вопросы, выносимые на обсуждение на коллоквиуме №1 (модули 1-4):

Blending Of The Usa By Rochelle L. Stanfield

- Why Is America No Longer A Predominantly White Country With A Mostly European Ancestry? What Are The Main Reasons?
- Among What Ethnic Group Does Exogamy Remain Much Less Prevalent?
- Which Ethnic Groups Of Population Show A High Rate Of Exogamy Now And Why?
- Do You Agree That Intermarriage Is A Kind Of "Gradual Genocide That Will Culminate In The Disappearance Of Some Ethnic Groups In The USA"?

- What Does Racial Identification In America Stem From?

The United States Population In Transition. A Report Of The Council Of Economic Advisers.

- What Are The Main Demographic Characteristics Influenced Social And Economic Status Of Immigrants?
- How Do You Understand The Following Statement:" Differences In The Age Distribution Of Population May Affect Their Rates Of Growth'?
- Why Is The Geographical Distribution Of Racial And Ethnic Groups So Important? Give Some Examples.

Indigenous People In The 21st Century (W. Mankiller)

- What Common Challenges Do Indigenous Groups Across The Globe Face In Their Fight To Protect Their Lands, Natural Resources, And Cultural Practices?
- How Can You Prove That The Roots Of Many Social, Economic, And Political Problems Can Be Found In Colonial Policies?
- Why Did While The Great Majority Voted For The Declaration On The Rights Of Indigenous Peoples (2007), The United States, New Zealand, Canada, And Australia Vote Against It?
- What Is The Declaration About?
- Why Is It So Important For Indigenous People To Regain Control Over Their Own Lands And Resources?
- What Kind Of Challenges Do Indigenous People Face In The 21 Century?
- Why Does In The United States The Future Look Somewhat Better For Tribal People?
- What Does It Mean To Be Indigenous People According To The Authjor Of The Article?

Immigration And U.S. History By H. Diner.

- What Are The Main Periods Of Immigration According To The Author? Characterize Briefly Each Of Them.
- Why Did The Passage Of The Hart-Celler Act In 1965 By Lyndon Johnson Have Such An Impact On American Society?

The United States Population: Where The New Immigrants Are By W.H. Frey.

- What Are The Main Magnets For New Immigrants Now?
- Why Do Immigrants Continue To Flick To Areas That Seem To Be Less Desirable To U.S. Residents?
- What Are The Migration Patterns Of Most Native-Born And Longer-Term Residents?
- What Place In The USA Is Called The "New South"?
- The Author Of The Article Says About "Spilling Out" Of The New Immigrant Minorities To Metropolitan Areas, Which Previously Had Small Concentrations Of Such Representation, What Are They? What Are The Reasons?
- What Are Prominent New Asian Magnet Metropolitan Areas?
- What Are Hispanic Magnet Areas Now?

The Debate In The United States Over Immigration By D. Spain.

- What Is The Socioeconomic Impact Of Immigration?
- What Are Basic Indicators Of Socioeconomic Status In The Usa?
- What Are The Cornerstones Of Cultural Identity?
- What Is The Cultural Impact Of Immigration?
- What Does The Future Hold?
- What Six Crucial Issues Do Americans Face Today? (Unfunded Mandates, Constitutional Issues, Public Finance, Reinventing Government, International Trade, The State As Laboratories)

"The U.S. Constitution: America's Most Important Export"

- Who Was The Principal Students Of The Founding Fathers?
- What Constitution Was The First To Include Language Creating A Governing, Political Entity?
- What Constitution Set The Irreversible Precedent For Constitutionalism?

- On The Constitutions Of What Countries Was The First Influence Of The American Constitution Felt?
- What Other Countries Did The Constitution Affect In The 19th - 20th Centuries?
- Why Has The American Constitution So Influencial?

“Explaining The Constitution: The Federalist Papers”

- What New Kind Of Federalism Was Described In The Federalist Papers?
- Why Was This Document Written?
- Madison’s Great Concern Was The Need “To Break And Control The Violence Of Faction”, Why?
- What Are The Two Virtues Which The Authors Saw In The Idea Of Separating Powers?

American Federalism: Present, Past And Future

- What Does Sovereignty Under Federalism Mean?
- What Are Two Peculiarities Of The American Federal System?
- What Two Developments In American History Brought About Imbalance In American Federalism? (The New Deal Programs Of President Fr. D. Roosevelt, The U.S. Supreme Court Decisions In The 1950s-60s)
- How Can Characterize “Cooperative Federalism”? What Is The Principal Tool Of It?
- What Was The Two-Fold Consequence Of It?

Government Accountability And Its Limits

- What Does Government Accountability Mean?
- Why Is It The Essential Element Of Democracy?
- How Is It Reflected In The Constitution, Local Governments?
- Why Does Separation Of Powers Guarantee Governmental Accountability?
- How Was The Separation Of Powers Described By T. Jefferson?
- Three Famous Decisions Of The Supreme Court Illustrate How This Process Of Judicial Review Serves As An Instrument Of Accountability, What Are They?
- Does Accountability Have Its Limits? Give Examples.

Dividing Federal From State And Local Responsibilities

- What Should The Role Of The Federal Government In Education Be?
- In What Spheres Has The Federal Government Turned More Responsibilities To The States?
- How Can Resources Be Distributed Among Different States?
- What Does “Revenue Sharing” Mean?
- What Happens When The Federal Government Isn’t Performing Its Functions? How Can This Issue Be Solved?
- At What Level Do Most Of The Things Have To Be Solved From The Point Of View Of The Author?

E-Government: The Next American Revolution

- How Can E-Government Reinvent The Way Citizens Interact With Government?
- What Are The Potential Benefits Of E-Government?
- What Improvements Should E-Governments Introduce?

Промежуточные тесты по изученному материалу

Промежуточные тесты представляют из себя тесты привычных форматов - множественный выбор, правильный- неправильный вариант и т.д. Цель тестов- проверить усвоение материалов лекций и обязательных источников по курсу. За положительные оценки по тестам тест №1 и 2 студенты (не менее 50%) получают общие баллы соответственно:

Оценка за тест№1	**Получаемый балл за тест№1**	**Оценка за тест№2**	**Получаемый балл за тест№2**
100-85%	10 баллов	100-85%	10 баллов

84-70%	8 баллов	84-70%	8 баллов
69-50%	5 баллов	69-50%	5 баллов
Менее 50%	0 баллов	Менее 50%	0 баллов

Образец теста №1

Spring Semester 2013. Test № 1 (45 MIN)

1. Read the following statements, put "t" for true sentences, "f" – for false ones. Correct the statements that are false from your point of view.

1. The United States Is Commonly Divided Into Five Major Areas: The Northwest, The South, The East, The Midwest, And The North.
2. In 1783 After The Treaty Of Paris The Territory Of The Country Included The Original 13 Colonies.
3. The Historical Core Of The Country Was Constituted By Three Groups Of The Colonies: New England, The Middle Atlantic And Western Regions.
4. According To Prof. Raymond Gastill The South Is Subdivided Into The Lowland South, The Upland South, Southern Louisiana And Southern Florida.
5. Southern Louisiana Was Originally Established As A Dutch Colony; As A Result, There Is Still A Considerable German-Speaking Population In Rural Areas.
6. *The Bracero Program* Legalized Illegal Aliens Residing In The U.S. Unlawfully Since 1982.
7. The Most Numerous Colonists In The 18th Century Were Wasps.
8. The Overwhelming Majority Of Immigrants Between 1840 And 1880 Came To The Usa From Western Europe.
9. Immediately After The Reed-Johnson Immigration Act Of 1924 Was Introduced The Number Of Immigrants To The Usa Increased Dramatically.
10. Illegal Aliens Are People Who Can Become Citizens After They Live Legally In The U.S. And Take Citizenship Exam
11. An Indian Reservation Is The Land Which Is Federal Territory; It Is Managed By The United States Department Of The Interior's Bureau Of Indian Affairs.
12. The Oregon Territory Included Washington, Oregon, Idaho, California And Florida.
13. The West Is One Of The Oldest Sections Of The Us Which Is Very Important From Historic And Political Point Of View.
14. The Civil Rights Movement Improved Voting Rights Of Black Americans And Ended Many Official Forms Of Racial Segregation.
15. Hispanics Were Classified As A Distinct Group In The 50s Because They Were Slow To Learn English And Majority Of Them Appeared To Be Ethnically Different From White Or Black Americans.
16. The Basic Pattern Of Upper Midwest Is One Of Coexistence Among Mexican Americans And Native Americans.
17. New England Has The Lowest Population Density Today And The Attitudes Of The People Have Reflected Its Extreme Topography And Climate**.**
18. Alaskan Region Has Great Diversity Of The Population And Ranks Fourth In The Nation In The Number Of Foreign-Born Residents.
19. The U.S. Census Bureau Division Coincides With State Boundaries And Based Mainly On Economy And Demography Of The Region.

20. Asians Are Likely To Be Found In The South And In Huge Metropolitan Areas.

Choose The Correct Answer:

1. The South Extends From Virginia To Texas, And Includes:

A. Coastal Atlantic States B. Middle Atlantic States C. Rocky Mountains States

2. Recent Immigrants Tend To Move Where

A. Job Growth Has Been Explosive In Recent Decades;
B. Their Family Members And Friends Live;
C. The Climate Is More Favorable.

3. The Increased Immigration Of Asians And Hispanics Over The Past Several Decades Was Largely The Result Of

A. Fast Economic Development Of The Southwest;
B. Declining Fertility Level Among Non-Hispanics Whites;
C. Changes In Immigration Policy Of The USA.

4. What Racial Group Experiences A Decline In Income And Educational Attainment?

A. Asian Americans; B. Hispanics; C. White Americans.

5. The Top Countries Which Are The Main Sources Of Immigration To The U.S. Are:

A. The Philippines And Mexico; B. Canada And Cuba; C. The Philippines And Eastern Europe.

Variant №1

1. **Answer the questions:**
2. What are the requirements to become a U.S. citizen?
3. What acts and laws which regulated the flow of immigrants from Latin America were introduced by the federal government in the 19th and 20th centuries?
4. Characterize New England region (name states, economy, ethnic makeup, political predilections, religious patterns, linguistic peculiarities, etc)

Variant №2

Answer the questions

1. What acts and laws which regulated the flow of immigrants from asia were introduced by the federal government in the 19th and 20th centuries?
2. Characterize upper Midwest region (name states, economy, ethnic makeup, political predilections, religious patterns, linguistic peculiarities, population density, etc)
3. Why are metropolitan areas the main magnets for ethnic minorities (name the reasons and the areas)?
4. What is the “sun-belt” migration?

Variant №3

Answer the questions

1. What measures have been introduced recently by the U.S. government to stop the flow of illegal immigrants from Latin America?
2. What are the main reasons of internal immigration and what areas do Americans move to today?
3. What were 3 waves of the century of massive immigration (dates, countries, motivation, events)?
4. Characterize Rocky Mountain Region (name states, economy, ethnic makeup, political predilections, religious patterns, linguistic peculiarities, population density, etc)

Параметры оценивания теста

Задание 1	1 правильный ответ - 3%	60%
Задание 2	1 правильный ответ - 4%	20%
Задание 3	1 правильный ответ - 5%	20%
Итого		100%

Письменная работа по выбранной теме

Письменная работа сдается к концу первого семестра, общий наивысший балл, которые студенты получают за этот вид работы - 10 баллов. Работа сдается в печатном и электронном виде (для проверки на плагиат). Технические и содержательные требования представлены на сайте курса. Основными требования могут быть сформулированы следующим образом:

- провести сравнительно-сопоставительное исследование американских и российских реалий в социальной, политической, культурной и тд сферах (примерные темы работ сформулированы);
- объем работы 6-8 страниц, Time New Romans 12, интервал - 1.5;
- работа должна быть основана на проработке не менее 8 источников;
- работа должна быть сдана точно в срок, за каждый просроченный день вычитается 1 балл.

Темы для написания письменных работ:

1. What Makes American and Russian Cultures so Different and What Makes us so Much Alike?
2. The American Way of Life versus the Russian Way of Life (a contrastive analysis).
3. "Free Choice" in American and Russian Public Education.
4. American vs Russian Universities: differences and similarities.
5. Ethnic Minorities' problems in the USA and Russia.
6. Are There Any Ways to Combat Illegal Immigration in the USA and in Russia?
7. The Role of Local Governments in the USA and Russia.
8. American and Russian Metropolitan Areas Today.
9. The Role of Federal Government in the USA and in Russia.
10. The System of Election in the USA and Russia.

Параметры оценивания письменных работ

Критерии	**Общий балл**
Тема раскрыта достаточно полно, сравнение сделано на основе не менее 8 источников, оформление соответствует требованиям	15 баллов
Тема раскрыта не совсем полно, сравнение проведено на основе не менее 6 источников, оформление соответствует требованиям	10 баллов
Тема раскрыта лишь частично, было привлечено 2-3 источника, оформление не совсем соответствует требованиям	7 баллов

Тема не раскрыта, признаки плагиата, оформление не соответствует требованиям, источники привлечены не были	0 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Основная литература:

	Автор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	Иванян Э.А.	История США. Пособие для вузов.	Москва	ВО, Дрофа,	2004
2	Шукунда С.З. Энгель Е.И.	Учебное пособие «US History».		Электронная версия	2010
3	Ken Janda, Jerry Goldman, and Jeff Berry	*The Challenge of Democracy*	11th Edition,	Northwestern University/ USA http://uspolitics.org	2012

7.2.Дополнительная литература:

	Автор	**Название книги/статьи**	**Место издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	Бжезинский З.	Ещё один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы	Москва	Международные отношения	2007
3	Макинерни Д.	История одной страны	Мидгард	Эксмо	2009
4	Brands, H.W.	American Dreams: The United States Since 1945.	NY	Penguin Books	2011
5	Паренти М.	Демократия для избранных		Москва	2006
6	Закария Ф.	Будущее свободы: нелиберальные демократии в США и за их пределами.		Москва	2004

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости).

Интернет-ресурсы:

World Book Multimedia Encyclopedia

http://learningenglish.voanews.com/
http://www.grinchevskiy.ru/
http://www.onrevolution.narod.ru/
http://www.ushistory.ru/
http://www.amerikos.com/usa/history-s/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/bolh/16.php
http://usa-info.com.ua/history/history.html
http://www.ushistory.org/
http://www.shmoop.com/history/
http://www.u-s-history.com/
http://www.history.com/shows/america-the-story-of-us
http://www.collegeboard.com/student/testing/ap/sub_ushist.html
http://americanhistory.si.edu/

http://www.digitalhistory.uh.edu/
National Archives and Record Administration
• American Historical Association
• American Presidents
• Central New York Council for the Social Studies
• Federal Resources for Educational Excellence-Social Studies
• National Archives
• New York State Archives and Records Administration
• U.S. State Department

6.4. Обязательные веб материалы для реферирования и обсуждения:

• Democracy in America. Vol. 2. Philosophical Method of the Americans (A. de Tocqueville)
• Of the Taste for Physical Well-being in America (A. de Tocqueville)
• Why Democratic Nations Show a More Ardent and Enduring Love of Equality than of Liberty (A. de Tocqueville)
• Of Individualism in Democratic Countries (A. de Tocqueville)
• Empowering a Community (G. Moore)
• National Service: Getting Things Done for America (H. Wofford)
• America's Voluntary Spirit (B. O'Connel)

Exclusion and Inclusion: the Impact of Affirmative Action (Ricardo R. Fernandez)
• How the Americans Combat Individualism by the Principle of Self-Interest Rightly Understood
• The Rise of Public Schools
• Challenge of School Reform

U.S. Welcomes Foreign Students to Community Colleges (J. Burcham)
• U.S. Community Colleges: a Gateway to Higher Education for Many (George R. Boggs)
• Historically Black Colleges Remain Relevant (B.D. Tatum)
• Changing Face of Higher Education
• Religiously Affiliated Colleges

Newspapers Recreate their Medium (Brian L. Steffens)
• Readers Make a Newspaper their Own
• New Media vs Old Media (D. Vaina)
• From Citizen Journalism to User-Generated Content (B. Pecquerie, L. Kilman)

The Media's Role in Changing the Face of U.S. Courts (Gary A. Hengstler)
• Understanding Media Watchdogs (V. Whitehouse)
• Independent Media's Role in Building Democracy (Frederick W. Schieck)
• Internet Becoming Battleground for Journalists (E. Green)

The Demographics of Faith (B. Grim, D. Masci)
• The Evolution of Religious Freedom as a Universal Human Right (D. Davis)
• Balancing Work and Religion (C. Connell)
• That the Americans Apply the Principle of Self-interest Rightly Understood to Religions Matters (A. de Tocqueville)

How American Democracy has Modified the English Language (A. de Tocqueville)
• A National Map of the Regional Dialects of American English (W. Labov, S. Ash, C. Boberg)
• What's New? The Effect of Hip-Hop Culture on Everyday English (G. Emmett)

- Spanglish: Speaking la Lengua Loca (I. Stavans)
- Saving Endangered Languages