Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в лингвистике»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Перевод и межкультурная коммуникация»

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения:

Очная

Курс ___4____
Семестр__7,8___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия__56___
Семинары_____
Форма контроля -дифф.зачет

Ереван – 2024

Автор программы: Э.Р. Авакова, к.п.н., доцент, преподаватель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ереване

Программа дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2024 г, протокол № 2.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности курса:

- расширять и углублять знания студентов в области новых информационных технологий;
- на этой базе развивать умения будущих лингвистов, преподавателей и переводчиков проводить экспертизу лингвистических программных продуктов и использовать их в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельность;
- а также ознакомить студентов с основами корпусной лингвистики, электронными корпусами и базами данных на русском и иностранных языках.

1.2. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, разработки средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными иноязычными корпусами.

1.2. Задачи дисциплины:

- в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные составляющие информационных технологий;
- уметь использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач;
- уметь пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы;
- владеть информационными технологиями в области обработки текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане.

Тип Стандарта: ИБ - интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата;

- **направление подготовки «**Лингвистика»,
- **наименование учебного плана** ИБ_ ЛИНГВИСТИКА_ФЕ

Б. **Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**

- базовая часть;
- блок дисциплин: математический и естественнонаучный
- курс – 4.
- семестр – 7,8.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: нет.

Г. Общая трудоемкость – 144 часа, 4 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций

УК-10 универсальные компетенции 10	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.	**Знает:** З1основные понятия, методы и приемы формального моделирования естественного языка, основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий **Умеет:** У1использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; У2 работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; У3 оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; У4использовать в профессиональной деятельности математические методы обработки информации и возможности вычислительной техники и программного обеспечения **Владеет:** В1 способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; В2 навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 ч., из них:

— семинары – 56 часов;

— самостоятельная работа - 88 ч.

Форма контроля –7,8-зачет с оценкой.

4.1. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Наименование разделов и тем дисциплин	Трудоемкость по формам занятий		Формы контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
		семинары		
7 семестр				
1	Лингвистика как наука. Сложная система лингвистических	4	2	

	дисциплин и направлений.			
2	Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика.	2	4	Домашнее задание Опрос Обсуждение
3	Задачи и направления прикладной лингвистики.	2	4	
4	Семиотика. Знак и теория знаков. Язык как языковая система.	2	4	
5	Искусственные языки как знаковые системы.	2	2	
6	Языки программирования как искусственные языки.	2	4	
7	Понятие компьютерной лингвистики. Основные направления компьютерной лингвистики.	2	4	
8	Информация. Информатика.	2	2	
9	Технологические основы Интернета.	2	4	
10	Понятие информационной технологии.	2	4	
11	Лингвистика и интернет.	2	4	
12	Интернет и лингвистическое образование.	2	4	
13	Архитектура Web-пространства.	2	4	
14	Архитектура информационных систем.	2	4	
15	Обработка информации.	2	2	
16	Компьютерные технологии обработки данных.	4	4	
Итого		**36**	**56**	**Диф.Зачёт**
8 семестр				
17	Информационный поиск.	2	2	
18	Использование	2	4	

	компьютерных программ в лингвистическом образовании.			
19	Информационные технологии в переводе.	2	2	Домашнее задание Опрос Обсуждение
20	Машинный перевод и АОТ (автоматизированная обработка текстов).	2	4	
21	Компьютерные переводчики: понятие программы – переводчика. Назначение и основные принципы работы программ – переводчиков. Электронные словари.	2	4	
22	Компьютерные переводчики: выполнение заданий в программе – переводчике и в электронных словарях.	2	2	
23	Программы разработки презентаций: выполнение заданий в программе разработки презентаций.	2	2	
24	Тестирующие программы.	2	2	
25	Лингвистика в электронных энциклопедиях.	2	4	
26	Лингвистические ресурсы Интернета.	2	4	
27	Авторские среды.		2	
Итого:		**20**	**32**	**Диф.зачет**

4.2.Содержание дисциплины

Тема 1. ***Лингвистика как наука. Сложная система лингвистических дисциплин и направлений.***

Содержание темы: В данной лекции рассматриваются такие вопросы как: определение лингвистики как науки, описывается и структурируется система лингвистических дисциплин и направлений.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 2. ***Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика.***
Содержание темы: Даётся определение теоретической и практической лингвистики.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами

Тема 3. ***Задачи и направления прикладной лингвистики.***
Содержание темы: Определение задач прикладной лингвистики, ее направлений.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 4. ***Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными.***
Содержание темы: На занятии рассматриваются вопросы, связанные с изучением лингвистической научной парадигмы и ее конвергенции с другими науками.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 5. ***Семиотика. Знак и теория знаков. Язык как языковая система.***
Содержание темы: Определение семиотики, знаков и значения. Представление языка как знаковой системы.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 6. ***Искусственные языки как знаковые системы.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы определения искусственных языков, представления их как знаковых систем.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 7. ***Языки программирования как искусственные языки.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы использования языков программирования.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 8. ***Понятие компьютерной лингвистики. Основные направления компьютерной лингвистики.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы терминолгии в области компьютерной лингвистики.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 9. ***Информация. Информатика.***
Содержание темы: В данной теме рассматривается дифференциация информатики и информации.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 10. ***Технологические основы Интернета.***
Содержание темы: Описание организации и функционирования глобальных сетей базируется на таких понятиях как: открытые системы, телекоммуникационные технологии, каналы передачи данных, кодирование информации.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 11. ***Понятие информационной технологии.***
Содержание темы: Определение, структура, форма работы. История ИР (информационных революций).
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 12. ***Лингвистика и интернет.***
Содержание темы: В данной лекции рассматриваются такие вопросы как: технологические основы интернета; открытые системы; телекоммуникационные технологии; каналы передачи данных; кодирование информации. Рассматриваются вопросы размещения филологических и лингвистических ресурсов в интернете.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 13. ***Интернет и лингвистическое образование (практическое занятие).***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются: электронные библиотеки.
Задания для самостоятельной работы

Тема 14. ***Архитектура Web-пространства.***
Содержание темы: Объём информации, русскоязычный сегмент всемирной паутины, эффективность поиска информации.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 15***. Архитектура информационных систем.***
Содержание темы: В данной теме рассматривается понятие архитектурной системы.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 16. ***Обработка информации.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы поиска информации в Интернете, обработки эмпирической информации, вторичной обработки первичной эмпирической информации, автоматизированные системы обработки текстовой информации.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 17. ***Компьютерные технологии обработки данных.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы использования компьютерных технологий обработки данных статистической информации, системы искусственного и гибридного интеллекта, экспертные системы, компьютерная реализация методов математической статистики, онтологии.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 18. ***Информационный поиск.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются навыки информационного поиска.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 19. ***Использование компьютерных программ в лингвистическом образовании.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются: классификация, структура и функции программных средств учебного назначения, программы для презентации учебного материала, тестирующие программы, авторские среды, электронные учебные публикации.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 20. ***Информационные технологии в переводе.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы использования программ для переводчиков, викитекст, память переводов.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 21. ***Машинный перевод и АОТ (автоматизированная обработка текстов).***
Содержание темы: В данной теме рассматриваютсяпринципы машинного перевода и автоматизированной обработки текстов.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 22. ***Компьютерные переводчики: понятие программы – переводчика. Назначение и основные принципы работы программ – переводчиков. Электронные словари.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются виды и типы компьютерных переводчиков, их назначение и основные принципы работы программ-переводчиков.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 23. ***Компьютерные переводчики: выполнение заданий в программе – переводчике и в электронных словарях.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются практические подходы к переводу.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 24. ***Программы разработки презентаций: выполнение заданий в программе разработки презентаций.***
Содержание темы: В данной теме рассматриваются программы разработки презентаций, показываются способы выполнения заданий с помощью таких программ.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 25. ***Тестирующие программы.***
Содержание темы: Их классификация, определение педагогического тестирования.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 26. ***Лингвистика в электронных энциклопедиях.***
Содержание темы: На занятии рассматриваются вопросы, связанные с изучением лингвистической информации, находящейся в электронных энциклопедиях.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 27. ***Лингвистические ресурсы Интернета.***

Содержание темы: В данной теме рассматриваются вопросы представительства учебных и научных учреждений лингвистического профиля в Интернете.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 28. ***Авторские среды.***
Содержание темы: Определение, типы и виды, примеры практической работы.
Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные:

- обучение иностранным языкам и применению информационных технологий в образовательных учреждениях различного уровня;
- разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- подготовка и переподготовка учителей школ, преподавателей вузов и специалистов других областей деятельности к широкому использованию средств информационных технологий в филологическом образовании и в профессиональной деятельности;
- составление баз данных, словников, словарей и методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;
- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;
- разработка новых видов использования информационных технологий и средств автоматического анализа текста для сферы образования и науки.

Научно-исследовательские:

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;
- системно-структурное исследование языков на базе информационно-коммуникационных технологий;
- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов;
- разработка технологий для проведения экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи.

Научно-производственные:

- планирование деятельности и руководство коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи;
- внедрение средств информационных технологий в управление образовательными учреждениями;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода;
- организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:
Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды самостоятельной работы студентов.
Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение рабочей программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;
- самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по изучаемой учебной дисциплине;
- выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных рабочей программой;
- написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;
- выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;
- систематическое изучение периодической печати, научных монографий.

Независимо от вида самостоятельной работы, показателями самостоятельной работы могут считаться:

- умение проводить анализ изучаемого материала;
- умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- самостоятельность в поиске и изучении источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими предметами;
- умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путем создания открытого доступа студентов к лекциям курса, а также предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы.

6.1. Фонд оценочных средств.

Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы докладов, рефератов, презентаций и др. – по видам занятий)

1. Лингвистические информационные ресурсы.

2. Интернет как коммуникационный и научно-исследовательский ресурс.
3. Информационные технологии в обучении языкам.
4. Электронно-бибилиотечные системы.
5. Информационно-справочные и поисковые системы.

Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации.

1. Определение: лингвистика как наука. Предмет и объект языкознания.
2. Система лингвистических дисциплин.
3. Теоретическая и прикладная лингвистика: задачи и направления.
4. Связь лингвистики с другими науками.
5. Язык как знаковая система. Понятие семантического треугольника.
6. Определение открытых систем.
7. Определение телекоммуникационных технологий.
8. Каналы передачи данных. Опишите их.
9. Кодирование информации. Как оно происходит.
10. Определение информационной технологии.
11. Лингвистика в электронных энциклопедиях.
12. Архитектура Web-пространства.
13. Поиск информации в Интернете.
14. Обработка эмпирической информации.
15. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
16. Автоматизированные системы обработки лингвистической информации.
17. Программы автоматической обработки текста.
18. Компьютерные технологии обработки данных статистической информации.
19. Экспертные системы. Что это?
20. Программы для переводчиков. Приведите примеры
21. Информационные революции. Опишите их и назовите.
22. Лингвистические ресурсы Интернета. Приведите примеры.
23. Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения.
24. Тестирующие программы. Приведите примеры.
25. Авторские среды. Приведите примеры.
26. Электронные учебные публикации. Приведите примеры.
27. Программы для презентации учебного материала. Приведите примеры.
28. Электронные издания. Приведите примеры.
29. Электронные библиотеки. Приведите примеры.
30. Электронные образовательные среды. Приведите примеры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всесторонние и глубокие знания материала программы, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы билета; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, делать обоснованные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы билета; правильно применяет теоретические положения при оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение

компетенций, предусмотренных программой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в логике и полноте изложения материала; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для оценки конкретных ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных на минимально допустимом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1. Информатика. Базовый курс: учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения / Симонович С.В. - СПб.: Питер, 2012 - 640 с. 6Ф7, 32.973, И74.
2. Учебно-методическое пособие по созданию мультимедийных образовательных презентаций / В.И. Путылин.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 40 с. 6Ф, 32, П90.
3. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособ. / Г.В. Калабухова.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 336 с. 6Ф7, 32.81, К17.
4. Потапова Р.К., Новые информационные технологии и лингвистика: Учебное пособие / Р.К. Потапова. – 4-е изд. – М.: Ком Книга, 2005.
5. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с. 371.01, 74.202, М35.
6. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks».
7. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии: учебник. М.: Проспект, 2007. – 224с.

7.2.Дополнительная литература

1. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учеб. пособие. -М.: Логос, 2004
2. Математика. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. Ю.В. Прохоров. – 3-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998
3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998
4. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998.
5. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. М., Компьютерпресс, 1991.
6. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности.– М.: Мир, 1969.
7. Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 № 24-ФЗ.
8. Всеволодова А.В. «Компьютерная обработка лингвистических данных». Учебное

пособие. Издательство: Флинта Наука, 2007.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По данной дисциплине предоставляется учебная аудитория, оборудованная презентационной техникой. В начале изучения дисциплины студентам демонстрируется вся основная литература по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости. В случае необходимости литература представляется студентам в пользование. Перечень оборудования, необходимого для проведения лекций и семинаров:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
2. Персональные компьютеры;
3. Локальное сетевое оборудование;
4. Выход в сеть Интернет;
5. Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
6. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности интернет и мультимедиа технологий.
7. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
8. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).