Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____А.Н.Реймерс
"___" _____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы и подходы к обучению иностранным языкам

Уровень высшего образования:
Бакалавриат (срок обучения 4 года)

Направление подготовки (специальность):

45.03.02 «Лингвистика»
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения:

Очная

Курс ___3____
Семестр__5___
Лекции_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары____54____
Форма контроля -экзамен

Ереван – 2026

Автор программы:

А.Н.Колесникова, к.п.н., доцент, доцент кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа дисциплины «Современные методы и подходы к обучению иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 31.08.2026г., протокол №2.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Цели:

- Системное ознакомление студентов с эволюцией и современным состоянием методики обучения иностранным языкам;
- Формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения современных подходов, методов и технологий, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и искусственный интеллект (ИИ), в обучении иностранным языкам;
- Развитие способности к критическому анализу и выбору наиболее эффективных методов обучения в зависимости от конкретного педагогического контекста.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных этапах развития методики обучения иностранным языкам и их философско-педагогических основаниях;
- Обеспечить усвоение ключевых понятий современной методики: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, активные и интерактивные методы обучения, смешанное и дистанционное обучение;
- Обучить принципам и практикам использования цифровых инструментов (образовательные платформы, онлайн-ресурсы, мобильные приложения) и технологий ИИ (чат-боты, адаптивные системы, генерация контента) в обучении иностранным языкам;
- Развить умение проектировать фрагменты уроков и учебные материалы с интеграцией современных методов и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:
Тип стандарта: ОС_МГУ бакалавриат;
направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»,
наименование учебного плана – ИБ_Лингвистика_ФЕ 2022

Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане

- Вариативная часть.
- Блок дисциплин: вариативная часть
- Тип: дисциплина по выбору
- Курс – 3
- Семестр – 5.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: «Теория и практика речевого общения (1-й иностранный язык)», «Язык и межкультурная коммуникация».

Г. Общая трудоемкость – 72 ч., 2 з.е.

3. Планируемые результаты обучения

А. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

«Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

универсальным (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);.
- способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач (УК-5);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-7);
- способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-10).

и ***профессиональной (ПК):***

- способен планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль знаний, необходимых навыков и умений у обучающихся в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования (ПК-4);
- способен использовать образовательные технологии для совершенствования образовательного процесса, создания учебно-методического обеспечения и стандартизированного контроля курсового обучения с учетом требований ФГОС в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования (ПК-5);
- способен использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования (ПК-6).
-

Б. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знает:** • основные источники профессиональной информации (академические, методические, технологические) для

		преподавателя иностранного языка. **Умеет:** • анализировать и сравнивать эффективность различных методов и подходов к обучению; • критически оценивать образовательные цифровые ресурсы и инструменты ИИ. **Владеет навыками:** • системного подхода к проектированию учебного процесса с использованием современных технологий.
УК-5	Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	**Владеет навыками:** • коллективного обсуждения и решения профессиональных задач (разработка учебных материалов, анализ кейсов).
УК-7.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знает:** ● сложности изучения ИЯ на разных языковых уровнях в результате негативной межъязыковой интерференции; **Умеет:** ● распознавать культурно-обусловленные модели поведения и корректно истолковывать конкретные проявления различных культур в условиях межкультурного общения.

УК-10.	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.	**Владеет навыками** ● разработки и проведения уроков с использованием современных информационных технологий.
ПК-4	Способен планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль знаний, необходимых навыков и умений у обучающихся в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования	**Знает:** • современные подходы и методы обучения (коммуникативный, деятельностный, компетентностный, смешанный); • принципы организации обучения с использованием ИКТ и ИИ. **Умеет:** • отбирать и адаптировать методы обучения в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения; • разрабатывать учебные задания с использованием цифровых инструментов (LearningApps, Quizlet и др.) и технологий ИИ (ChatGPT, Gemini и др.). **Владеет навыками:** • проектирования фрагментов урока и учебных материалов, интегрирующих традиционные и цифровые методы.
ПК-5	Способен использовать образовательные технологии для совершенствования	**Знает:**

	образовательного процесса, создания учебно-методического обеспечения и стандартизированного контроля курсового обучения с учетом требований ФГОС в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	• современные образовательные технологии.; • систему контроля знаний и умений (текущий, промежуточный, итоговый). **Умеет:** • отбирать и адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения; • разрабатывать и применять задания текущего, промежуточного и итогового контроля.
ПК-6	способен использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования.	**Владеет навыками:** • проектирования урока и учебных материалов, интегрирующих традиционные и цифровые методы обучения иностранным языкам, для разных уровней подготовки обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. или 72 ч., из них:

- лекции– 54 ч.;
- самостоятельная работа – 18 ч.

Форма контроля – экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п Раздел дисциплины	Семестр Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Эволюция и современная парадигма методики преподавания иностранных языков.	**Семестр 5** **Неделя 1-3**					
Тема 1.1. Исторический обзор методов обучения ИЯ: от грамматико-переводного к коммуникативному.		2		2	Фронтальный опрос; учебная дискуссия.	
Тема 1.2. Современная образовательная парадигма: компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.		2		2	фронтальный опрос; учебная дискуссия.	
Тема 1.3. Цели и содержание обучения иностранным языкам		2		2	фронтальный опрос; учебная дискуссия.	
Раздел 2. Основные современные подходы и методы	**Неделя 4-10**					
Тема 2.1. Коммуникативный подход: принципы, приемы, эволюция. Коммуникативная		4		2	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и	

компетенция и пути ее формирования.					проблематике лекций; учебная дискуссия.	
Тема 2.2. Смешанное обучение (Blended Learning): модели, преимущества и практика реализации.		4		2	фронтальный опрос; учебная дискуссия; презентации по тематике курса	
Тема 2.3. Активные и интерактивные методы: проектная деятельность, кейс-метод, обучение в сотрудничестве.		4		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия; презентации по тематике курса	
Тема 2.4. Дифференцированное и персонализированное обучение. Геймификация в образовании.		4		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия.	
Раздел 3. Цифровая трансформация обучения: ИКТ в преподавании иностранных языков	**Неделя 11 - 14**					

Тема 3.1. Классификация и дидактические возможности образовательных цифровых ресурсов.		2		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия; презентации по тематике курса	
Тема 3.2. Создание интерактивных упражнений и организация онлайн-взаимодействия на уроке ИЯ.		10		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия; презентации по тематике курса; разработка и представление фрагментов уроков на иностранном языке.	
Раздел 4. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: возможности и вызовы	**Неделя 15 -18**					
Тема 4.1. Обзор инструментов ИИ для образования: чат-боты, голосовые		4		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по	

помощники, генераторы контента.					тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия.	
Тема 4.2. Использование ИИ для формирования иноязычной коммуникативной компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо).		6		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия; презентации по тематике курса; разработка и представление фрагментов уроков на иностранном языке.	
Тема 4.3. Инструменты ИИ для создания и адаптации учебных материалов, автоматической проверки заданий.		6		1	фронтальный опрос; составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций; учебная дискуссия; презентации по тематике курса; разработка и представление фрагментов уроков на иностранном языке.	
Тема 4.4. Этические аспекты использования ИИ в		4		1	фронтальный опрос;	

образовании. Проблема академической честности.					составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций.	
Итого		54		18		экзамен

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Раздел 1. Эволюция и современная парадигма методики преподавания иностранных языков.

Тема 1.1. Исторический обзор методов обучения ИЯ: от грамматико-переводного к коммуникативному.

Содержание:

Данная тема прослеживает ключевые этапы развития методики преподавания иностранных языков. Рассматривается эволюция от грамматико-переводного метода, ориентированного на чтение и письмо, к аудиолингвальному и прямому методам, делавшим акцент на аудирование и говорение. Особое внимание уделяется причинам смены методических парадигм и переходу к коммуникативному подходу, который стал ответом на необходимость обучения живому общению, а не просто усвоению языковых форм.

Самостоятельная работа студентов:

составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекции, подготовка к фронтальному опросу по тематике лекции.

Тема 1.2. Современная образовательная парадигма: компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Содержание:

Содержание темы раскрывает суть современной образовательной парадигмы, сместившей фокус с передачи знаний на формирование умений их применять. Компетентностный подход нацелен на развитие практических навыков (компетенций). Деятельностный подход рассматривает обучение как активную самостоятельную деятельность ученика. Личностно-ориентированный подход требует учета индивидуальных особенностей, целей и интересов каждого обучающегося для повышения эффективности учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов:

составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекции, подготовка к фронтальному опросу по тематике лекции.

Тема 1.3. Цели и содержание обучения иностранным языкам

Содержание:

В теме анализируются основные компоненты, определяющие процесс обучения: цели, содержание и планируемые результаты. Рассматриваются иерархия целей (практические, образовательные, развивающие, воспитательные) и структура содержания обучения, которое включает языковой материал, виды речевой деятельности, социокультурные знания и компенсаторные умения. Особое внимание уделяется тому, как формулируются цели в контексте современных образовательных стандартов и компетентностного подхода.

Самостоятельная работа студентов:

составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекции, подготовка к фронтальному опросу по тематике лекции.

Раздел 2. Основные современные подходы и методы

Тема 2.1. Коммуникативный подход: принципы, приемы, эволюция. Коммуникативная компетенция и пути ее формирования.

Содержание:

Тема посвящена доминирующему в современной методике коммуникативному подходу. Изучаются его основные принципы: обучение общению через общение, ситуативность, аутентичность материалов, толерантность к ошибкам. Рассматривается структура коммуникативной компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая) и анализируются эффективные приемы и задания (ролевые игры, дискуссии, проекты), направленные на ее поэтапное формирование у учащихся.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 2.2. Смешанное обучение (Blended Learning): модели, преимущества и практика реализации.

Содержание:

Содержание темы фокусируется на концепции смешанного обучения, которая интегрирует традиционные аудиторные занятия с онлайн-обучением. Рассматриваются основные модели Blended Learning («ротация станций», «перевернутый класс», «гибкая модель»), их преимущества (гибкость, персонализация, повышение мотивации) и практические аспекты

реализации. Анализируется, как эффективно комбинировать очное взаимодействие с учителем и самостоятельную работу с цифровыми ресурсами.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 2.3. Активные и интерактивные методы: проектная деятельность, кейс-метод, обучение в сотрудничестве.

Содержание:

В теме представлены методы, максимально вовлекающие учащихся в учебный процесс. Проектная деятельность направлена на создание конкретного продукта. Кейс-метод учит решению реальных проблемных ситуаций. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) развивает навыки командной работы через взаимное обучение. Анализируется их дидактический потенциал для формирования не только языковых, но и мягких навыков (soft skills).

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 2.4. Дифференцированное и персонализированное обучение. Геймификация в образовании.

Содержание:

Тема охватывает стратегии индивидуализации учебного процесса. Дифференцированное обучение предполагает адаптацию содержания и заданий под разные группы учащихся, а персонализированное — под индивидуальные запросы каждого. Отдельно рассматривается геймификация — применение игровых элементов (баллы, значки, рейтинги) в неигровом контексте для повышения вовлеченности и мотивации студентов к изучению языка.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Раздел 3. Цифровая трансформация обучения: ИКТ в преподавании иностранных языков

Тема 3.1. Классификация и дидактические возможности образовательных цифровых ресурсов.

Содержание:

В теме проводится обзор и классификация цифровых инструментов для преподавателя ИЯ. Рассматриваются различные типы ресурсов: обучающие платформы (LMS), инструменты

для создания упражнений (LearningApps, Quizlet), сервисы для видеоконференций, подкасты и образовательные блоги. Анализируются их дидактические функции и потенциал для развития различных аспектов языковой компетенции, организации практики и контроля знаний.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 3.2. Создание интерактивных упражнений и организация онлайн-взаимодействия на уроке ИЯ.

Содержание:

Практико-ориентированная тема, посвященная технике создания собственных цифровых материалов. Изучаются онлайн-конструкторы для разработки интерактивных заданий (викторины, кроссворды, пазлы). Кроме того, рассматриваются стратегии эффективной организации онлайн-взаимодействия: методы вовлечения учащихся в дискуссии, работа в малых группах в сессионных залах, использование цифровых досок и других инструментов для совместной работы.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Раздел 4. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: возможности и вызовы

Тема 4.1. Обзор инструментов ИИ для образования: чат-боты, голосовые помощники, генераторы контента.

Содержание:

Тема предоставляет обзор современных инструментов на основе искусственного интеллекта, применяемых в образовании. Рассматриваются интеллектуальные чат-боты для языковой практики, голосовые помощники для отработки произношения и аудирования, а также генераторы контента (текстов, изображений, заданий) для поддержки преподавателя. Анализируются их базовые функции и потенциал для автоматизации рутинных задач.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 4.2. Использование ИИ для формирования иноязычной коммуникативной компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Содержание:

Содержание темы сфокусировано на применении ИИ для развития конкретных языковых навыков. Обсуждается, как ИИ-инструменты обеспечивают персонализированную тренировку аудирования и говорения (с оценкой произношения), помогают в освоении чтения (адаптация текстов, генерация вопросов) и письма (AI-ассистенты для проверки грамматики, стиля и структуры текста). Анализируется роль ИИ как «персонального репетитора».

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 4.3. Инструменты ИИ для создания и адаптации учебных материалов, автоматической проверки заданий.

Содержание:

Тема раскрывает потенциал ИИ как помощника преподавателя в методической работе. Рассматриваются инструменты для автоматической генерации упражнений, адаптации текстов под нужный уровень языка (например, упрощение), создания диалогов и сценариев. Отдельно изучаются системы автоматической проверки письменных работ (грамматика, орфография, стиль) и их интеграция в учебный процесс для экономии времени педагога.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

Тема 4.4. Этические аспекты использования ИИ в образовании. Проблема академической честности.

Содержание:

Заключительная тема посвящена критическому осмыслению вызовов, связанных с внедрением ИИ. Поднимаются вопросы конфиденциальности данных, алгоритмической предвзятости и цифрового разрыва. Особое внимание уделяется проблеме академической честности: отличию работ, созданных студентом, от работ, сгенерированных ИИ, и выработке стратегий по предотвращению академического мошенничества, а также воспитанию ответственного использования технологий.

Самостоятельная работа студентов:

подготовка к фронтальному опросу, составление контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций, подготовка к учебной дискуссии, подготовка презентации по тематике темы.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемные лекции с использованием мультимедийных презентаций.

Интерактивные семинары в форме учебных дискуссий, анализа кейсов (разбор реальных учебных ситуаций, цифровых ресурсов).

Практикумы по работе с цифровыми инструментами и платформами (LearningApps, Quizlet, Kahoot, Padlet, Google Classroom).

Проектная деятельность: разработка технологической карты фрагмента урока или серии заданий с интеграцией современных методов и технологий.

Мастер-классы по эффективному использованию ИИ-инструментов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Устный опрос на семинарах по теоретическим вопросам.

Практические работы: создание интерактивного упражнения на одной из образовательных платформ; разработка сценария использования чат-бота для отработки речевых навыков.

Учебные дискуссии: "Сравнительный анализ грамматико-переводного и коммуникативного методов", "Этические дилеммы использования ИИ в образовании".

Презентации разработанного проекта (фрагмента урока).

Примерные задания промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Эволюция методов обучения иностранным языкам: от грамматико-переводного к постулатам коммуникативного подхода.

2. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Виды компетенций в модели выпускника.

3. Коммуникативный подход: принципы, приемы, ограничения.

4. Смешанное обучение (Blended Learning): модели, преимущества и challenges.

5. Метод проекта в обучении иностранным языкам: типология, этапы реализации, роль преподавателя.

6. Геймификация в образовании: принципы, инструменты, примеры использования на уроках иностранного языка.

7. Классификация и дидактические возможности образовательных онлайн-платформ.

8. Использование мобильных приложений (M-learning) в обучении иностранным языкам.

9. Искусственный интеллект в образовании: основные направления применения (адаптивное обучение, автоматическая проверка, генерация контента).

10. Использование чат-ботов и голосовых помощников для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

11. Этические аспекты использования ИИ.

Параметры оценивания контрольных вопросов по тематике и проблематике лекций

1. Вопросы в полной мере отражают содержание лекции. Все важные смысловые элементы лекции нашли отражение в вопросах.	+	-
2. Вопросы составлены логично и предполагают конкретный ответ.		
3. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.		
4. Вопросы сформулированы лаконично, не содержат избыточной информации.		

Критерии оценивания устного выступления с презентацией

1. Коммуникативная раскрепощённость и артистичность выступающего, аргументированность его устных высказываний при ответе на вопросы аудитории, умение адекватно реагировать на критику.
2. Наличие обобщенных выводов при завершении презентации и приглашение аудитории к обсуждению содержания выступления с использованием коммуникативно целесообразных вербальных и невербальных средств взаимодействия с аудиторией.
3. Четкое следование требованиям временного регламента презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2020.

2. Самохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М.: КноРус, 2024. (Актуальные разделы, связанные с коммуникацией).

3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. – Longman, 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ, 2008.

3. Bonk, C. J. & Graham, C. R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. – Pfeiffer, 2006.

4. Современные информационные технологии и ИИ в образовании: сборник статей / под ред. [И.О. Фамилия]. – М., 2023.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Образовательные платформы и инструменты: Google Classroom, LearningApps.org, Quizlet, Kahoot, Mentimeter, Padlet.

- Инструменты ИИ: ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Canva AI.

- Профессиональные сообщества и ресурсы: БРИТАНСКИЙ СОВЕТ (TeachingEnglish), Edutopia.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Помещение: лекционные аудитории, компьютерные классы с выходом в интернет.

– Оборудование: ноутбук/ПК для преподавателя, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска (при наличии), система для усиления звука.

- Обеспечение лицензионным ПО: доступ к пакету Microsoft Office 365, браузеры.