Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____ А.Н.Реймерс
"_5_" _____2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолингвистика»**

Уровень высшего образования:
***Бакалавриат (срок обучения 4 года)***

Направление подготовки (специальность):

**45.03.02 «Лингвистика»**
***«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»***

Форма обучения:

**Очная**

Курс ___4____
Семестр__7___
Лекции____18_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары____36____
Форма контроля - зачет

Ереван – 2026

**Автор программы:**

**Р.С.Аракелян,** к.ф.н., доцент, преподаватель филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ереване.

Программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 31.08.2026г., протокол № 2.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» — сформировать у студентов целостное представление о взаимосвязи языка, речи и психических процессов, познакомить их с основными теоретическими направлениями и методами психолингвистических исследований, а также развить умения применять полученные знания при анализе речевого поведения, усвоения языка и межкультурной коммуникации.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии языка и психолингвистики, её предметом, задачами, функциями и структурой;
- раскрыть роль психологических и лингвистических знаний в проведении научного исследования;
- рассмотреть теоретические и прикладные направления психолингвистики и их междисциплинарные связи;
- изучить процессы порождения, восприятия и понимания речи, а также формирование языкового сознания;
- охарактеризовать закономерности усвоения родного и иностранного языков, типы билингвизма и языковую интерференцию;
- познакомить студентов с методами экспериментального исследования, включая свободный ассоциативный эксперимент;
- развить навыки анализа речевых ситуаций, интерпретации исследовательских данных и формулирования обоснованных выводов;
- рассмотреть культурные, нейропсихологические и социальные факторы, влияющие на использование и понимание языка.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:
**Тип стандарта:** ОС_МГУ бакалавриат;
**направление подготовки** – 45.03.02 «Лингвистика»,
**наименование учебного плана** – ИБ_Лингвистика_ФЕ 2022

**Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане**

- Вариативная часть.
- Блок дисциплин: вариативная часть
- Тип: дисциплина по выбору
- Курс – 4
- Семестр – 7.

**В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:** Дисциплина относится к области лингвистической подготовки и связывает теоретические знания о языке с данными психологии, когнитивных наук и исследований коммуникации. Для успешного освоения курса студентам желательно владеть базовыми знаниями по общему языкознанию, теории речевого общения, психологии и методологии научного исследования. Дисциплина может служить основой для дальнейшего изучения психолингвистики, усвоения второго языка, билингвизма, дискурс-анализа и экспериментальных методов.

**Г. Общая трудоемкость** – 72 ч., 2 з.е.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ)

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: современные теоретические концепции психолингвистики.<br><br>Умеет: анализировать речевые ситуации и факты междисциплинарного характера.<br><br>Владеет: навыками системного анализа языкового сознания и речевой деятельности. |
| ПК-4 | Способен использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. | Знает: специфику процессов порождения и восприятия речи, механизмы вербальных ассоциаций.<br><br>Умеет: проводить ассоциативные и другие психолингвистические эксперименты.<br><br>Владеет: методикой обработки и интерпретации психолингвистических данных. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6 | Способен моделировать языковые процессы и учитывать психолингвистические факторы в коммуникации. | Знает: типы билингвизма, механизмы интерференции при усвоении |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение трудоемкости по разделам и темам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 108 ч., из них:

- лекции– 36 ч.;
- семинары -18ч;
- самостоятельная работа – 54 ч.

Форма контроля – зачет.

| № | Раздел / Тема дисциплины | Лекции (ч.) | Семинары (ч.) | СРС (ч.) | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Введение в психолингвистику и методы исследований** | **4** | **8** | **8** | |
| 1.1 | Предмет, задачи и структура психолингвистики. Связь психологии и лингвистики. | 2 | 4 | 4 | Фронтальный опрос, дискуссия |
| 1.2 | Методология и методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике. | 2 | 4 | 4 | Доклады |
| 2 | **Раздел 2. Процессы восприятия, порождения речи и языковое сознание** | **6** | **10** | **18** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Восприятие и продуцирование речи. Проблема речеобразования. | 2 | 4 | 6 | Тестирование |
| 2.2 | Структура и особенности формирования языкового сознания. Ассоциативные процессы. | 2 | 4 | 6 | Проведение свободного ассоциативного эксперимента |
| 2.3 | Психопоэтика и рефлексивная психолингвистика. | 2 | 2 | 6 | Анализ свободного ассоциативного эксперимента |
| **3** | **Раздел 3. Онтогенез речи, этнопсихолингвистика и билингвизм** | **4** | **10** | **12** | |
| 3.1 | Возрастная психолингвистика (онтогенез речи). Усвоение родного языка. | 2 | 4 | 4 | Учебная дискуссия, мини презентации |
| 3.2 | Этнопсихолингвистика. Влияние культуры на усвоение и функционирование языка. | 2 | 3 | 4 | Учебная дискуссия, мини презентации |
| 3.3 | Усвоение иностранного языка, виды билингвизма. Проблема интерференции. | - | 3 | 4 | Сравнительный анализ речевых ошибок, видео обзоры |
| **4** | **Раздел 4. Прикладные** | **4** | **8** | **16** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **аспекты психолингвистики** | | | | |
| 4.1 | Судебная психолингвистика и автороведческая экспертиза. | 2 | 3 | 4 | Разбор практических экспертных задач |
| 4.2 | Нейролингвистическое программирование (НЛП) и теории речевого воздействия. | 2 | 3 | 6 | Тестирование |
| 4.3 | Подведение итогов и презентаций. | - | 2 | 6 | Итоговая презентация |
| ИТОГО | | **18** | **36** | **54** | **Зачет** |

**4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:**

**Раздел 1. Введение в психолингвистику**

Связь психологии и языкознания. Предмет, цели, задачи и основные функции психолингвистики. Теоретические направления и общая структура психолингвистического знания.Междисциплинарный характер психолингвистики.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 2. Речь: порождение, восприятие и понимание. Психолингвистика развития.**

Психологические механизмы порождения речи. Восприятие и понимание устной и письменной речи. Роль контекста и ассоциативных связей в понимании высказывания. Ассоциации как важный элемент речевого восприятия и организации лексикона.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 3. Развитие языка и языковое сознание**
Психолингвистика развития. Формирование языкового сознания. Усвоение родного языка и основные факторы языкового развития. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 4. Методы психолингвистического исследования**
Лингвистические и междисциплинарные методы исследования. Наблюдение, анализ речевого материала и экспериментальные методы. Основные этапы планирования и проведения эксперимента. Сбор, классификация и интерпретация исследовательских данных.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 5. Этнопсихолингвистика и культура**
Влияние культуры на усвоение и использование языка. Культурные особенности речевого поведения и коммуникации. Языковая картина мира и межкультурные различия. Социокультурные факторы интерпретации языковых единиц.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 6. Психопоэтика и рефлексивная психолингвистика**
Предмет и основные вопросы психопоэтики. Язык, индивидуальный опыт и интерпретация текста. Рефлексивная психолингвистика и осознание языковых процессов.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 7. Усвоение иностранного языка и билингвизм**
Особенности усвоения иностранного языка. Типы билингвизма и факторы двуязычного развития. Языковая интерференция и взаимодействие языковых систем. Роль эмоциональных и когнитивных факторов при изучении иностранного языка.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 8. Свободный ассоциативный эксперимент**
Теоретические основы ассоциативного эксперимента. Подготовка стимульного материала и организация процедуры. Проведение свободного ассоциативного эксперимента. Классификация ассоциативных реакций, анализ результатов и обсуждение ограничений метода.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

**Раздел 9. Прикладные направления психолингвистики**

Судебная психолингвистика. Нейролингвистическое программирование как направление, ее предмет, заявляемые подходы и критическое обсуждение. Речевое воздействие и убеждение. Применение психолингвистических знаний в образовании, переводе и коммуникации.

Самостоятельная работа студентов: подготовка к фронтальному опросу, изучение дополнительной литературы.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемные лекции с использованием мультимедийных презентаций и видео-кейсов.
Интерактивные семинары в форме учебных дискуссий (сравнительный анализ).
Проектная деятельность (работа в малых группах или индивидуально) по разработке полноценного учебного модуля, включающего все этапы педагогического дизайна.
Метод «обучение через преподавание» (Learning by Teaching) — студенты представляют и защищают свои проекты перед аудиторией, получая обратную связь.Анализ примеров речевого поведения и коммуникативных ситуаций; работа с научными статьями и другими академическими источниками; практические задания по разработке исследовательского вопроса и выбору метода; проведение и обсуждение свободного ассоциативного эксперимента; индивидуальные или групповые мини-исследования и презентации их результатов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Устный опрос на семинарах по теоретическим вопросам.
Практические работы: формулировка целей и результатов презентаций и исследовательских работ; разработка структуры курса; создание банка заданий. Учебные дискуссии.
Итоговая презентация на такие заданные темы, как:

1. Psycholinguistic peculiarities of intercultural communication.
2. Falsehood in speech and the means of its expression.
3. Memory and forgetting: why we remember and forget things.
4. The difference in man’s and woman’s everyday speech.
5. Funny words in children’s speech (the causes of their existence).
6. Early bilingualism: the benefits and drawbacks.
7. Colour perception and its expression in language.
8. Cultural differences in the associative processes.
9. The expression of emotions and feelings in different languages.
10. Variation in children’s ability to learn second languages.
11. Individual differences in working memory and reading.

12. Speech errors as linguistic evidence./Lexical slips of the pen and tongue.
13. Language development in twins.
14. Languages in contact.
15. Gender differences in perception of advertising texts.
16. Language and persuasion.
17. Electronically mediated communication (EMC).
18. Engineering Psycholinguistics.
19. The Effects of Neuro-Linguistic Programming (NLP)
20. Psycholinguistics of Artificial Intelligence (AI).

.

**Примерные задания промежуточной аттестации**

***Примерные вопросы к зачету***

1. Предмет, цели и задачи психолингвистики.
2. Связь психологии и языкознания: междисциплинарные основания психолингвистики.
3. Основные теоретические направления и структура психолингвистики.
4. Методы психолингвистического исследования и критерии их выбора.
5. Основные этапы планирования и проведения эксперимента.
6. Психолингвистика развития и формирование языкового сознания.
7. Психологические механизмы порождения речи.
8. Процессы восприятия и понимания речи.
9. Ассоциативные связи и их роль в организации ментального лексикона.
10. Предмет и методы этнопсихолингвистики.
11. Влияние культуры на усвоение и использование языка.
12. Психопоэтика и рефлексивная психолингвистика.
13. Особенности усвоения иностранного языка.
14. Типы билингвизма и языковая интерференция.
15. Свободный ассоциативный эксперимент: процедура и способы анализа.
16. Ограничения экспериментального исследования в психолингвистике.
17. Предмет и задачи судебной психолингвистики.

18. Речевое воздействие: языковые и психологические механизмы.

19. Прикладное значение психолингвистики в обучении языкам и коммуникации.

20. Нейролингвистическое программирование.

## *Пример тестового задания*

## *Общий бал 1.5*

**TEST on PSYCHOLINGUISTICS**

**TASK 1. Specify the following as TRUE or FALSE: (0.5)**

1. Psycholinguistics investigates mental processes involved in language comprehension, production, and acquisition.

2. Psycholinguistics studies only the development of language in children and has no concern with adult language processing.

3. Lexical storage and retrieval involve how lexical information is represented and accessed in the mind.

4. Neurocognition in psycholinguistics concerns the relationship between language processing and cognitive mechanisms in the brain.

5. Developmental psycholinguistics can examine how children acquire their first language over time.

6. According to the theory of inborn linguistic structures, exposure to linguistic input plays no role in language acquisition.

7. Primary linguistic data refers to language input that a child encounters, such as sentences heard in everyday interaction.

8. McNeill is associated with the distinction between pivot-class and open-class words in children's early two-word utterances.

9. All children necessarily use exactly the same strategy and follow an identical path when acquiring language.

10. Word associations may reflect meaning relations, co-occurrence, sound similarity, or links based on personal experience.

11. The mental lexicon is simply a list of written words and does not include information about pronunciation or meaning.

12. The Logogen Model proposes mechanisms that accumulate evidence relevant to recognizing a word.

13. The tip-of-the-tongue phenomenon describes a situation in which a person feels that a word is accessible but cannot retrieve it at that moment.

14. Vygotsky's account of early speech acquisition emphasizes that a child's initial language development can occur spontaneously before formal schooling.

15. Context can never influence how a listener interprets an ambiguous word.

**Task 2: Choose the right option (0.5)**

16. What is the central focus of psycholinguistics?

A. The historical classification of language families

B. The mental processes underlying language use

C. The social distribution of dialects only

D. The literary value of written texts

17. Which option best describes lexical storage and retrieval?

A. How words are represented in memory and accessed when needed

B. How societies decide which language is official

C. How speech organs physically produce sounds only

D. How spelling systems changed historically

18. Which area most directly examines the cognitive architecture of language and its processing in the brain?

A. Ethnography

B. Neurocognition

C. Historical lexicography

D. Literary stylistics

19. In the theory of inborn linguistic structures, what is meant by primary linguistic data?

A. The complete grammar book used by a child

B. The linguistic input the child encounters

C. A list of experimental results

D. Only the child's written language

20. Which scholar is associated with the theory of inborn linguistic structures in the supplied material?

A. L. Bloom

B. N. Chomsky

C. A. Leontiev

D. H. Grimm

21. Which statement best captures the subject of psycholinguistic study as described in the material?

A. The relationship among the person, speech activity, and language

B. Only the acoustic properties of consonants

C. Only the history of written language

D. The organization of political institutions

22. What did McNeill distinguish in his account of children's early two-member utterances?

A. Content words and function words in adult writing

B. Pivot-class words and open-class words

C. Stressed and unstressed syllables only

D. Native and borrowed words

23. Which conclusion about children's language acquisition is most defensible?

A. Every child follows one identical strategy

B. Language develops without any linguistic input

C. Children's acquisition involves developing linguistic abilities and may vary

D. Acquisition is completed in the first months of life

24. Which option is the clearest example of a syntagmatic association?

A. hot — cold, B. dog — animal, C. bread — butter, D. happy — joyful

25. Which option is the clearest example of a paradigmatic relationship?

A. salt — pepper, B. knife — fork, C. teacher — school, D. large — big

26. What is the best description of the mental lexicon?

A. A mental system containing lexical knowledge, including word forms and meanings, B. A physical dictionary stored in the brain, C. A system containing grammatical rules but no word meanings, D. A list of words arranged only by alphabetical order

27. Which model is associated with the idea that recognizing a word involves a lexical detection unit or logogen accumulating relevant evidence?

A. Logogen Model, B. Universal Grammar as a theory of syntax only, C. Categorical Perception Model only

D. Pivot Grammar Model

28. In a parallel distributed processing (PDP) account, knowledge is generally represented through:

A. A single dictionary-like lookup unit for every word

B. Patterns of activation distributed across interconnected units

C. A sequence of consciously memorized definitions only

D. A fixed list of grammatical transformations with no learning

29. Which description best fits the tip-of-the-tongue phenomenon?

A. A person recognizes a word immediately and accurately

B. A person cannot understand a familiar language

C. A person feels a word is known but temporarily cannot retrieve it

D. A person deliberately invents a new word

30. Which task is commonly used to investigate lexical access by asking participants whether a letter string is a real word?

A. Lexical decision task

B. Sentence diagramming task

C. Language-family classification

D. Discourse transcription only

**Task 3: Comment on the given topic (0.5)**

Reflexiv PL/Speech Production

***Параметры оценивания итоговой презентации***

| Критерий | Описание критерия | Максимальный балл 1,5 |
|---|---|---|
| Анализ аудитории и контекста | Проведен анализ целевой аудитории, учтены ее характеристики и внешние условия обучения. | 0.1 |
| Формулировка результатов обучения | Результаты обучения четкие, измеримые и соответствуют заданному уровню. | 0.1 |
| Структура и логика курса | Представлена логичная и обоснованная структура курса/модуля, прослеживается связь между темами. | 0.1 |
| Разнообразие учебных заданий | Разработан банк заданий разных типов, соответствующих целям и вовлекающих студентов. | 0.1 |
| Визуализация и/или геймификация | Применены элементы визуального дизайна. | 0.1 |
| Использование цифровых инструментов | Создан работающий прототип (интерактивный элемент, тест, фрагмент курса). | 0.1 |
| Защита | Качество презентации, аргументированность, ответы на вопросы. | 0,9 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Fernandez E, Caims H. (2025) Handbook of Psycholinguistics. Willey-Backwell.

2. Аракелян, Р. (2007). Психолингвистика. Ереван: издательство «Лусакн».

3. Arakelyan R. (2026) Introducing Psycholinguistics. Yerevan, ‘Qnar’ publ.

Дополнительная литература:

1. Field, J. (2003). Psycholinguistics: A Resource Book for Students. Routledge.

2. Field, J. (2004). Psycholinguistics: The Key Concepts. Routledge.

3. Steinberg, .D., Nagata, PI., & Aline, D. (2001). Psyche/linguistics. Language, Mind and World.Harlow: Longman.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательные платформы и инструменты: Google Classroom, LearningApps.org, Quizlet, Kahoot, Mentimeter, Padlet.

Инструменты ИИ: ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Canva AI.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Помещение – лекционные и семинарские аудитории.

Б. Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура.

- Обеспечение лицензионным ПО: доступ к пакету Microsoft Office 365, браузеры.