Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ереване

Программа утверждена на заседании
Ученого Совета Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г. Ереване
31 августа 2026 г, протокол № 2.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в городе Ереване
_____ А.Н. РЕЙМЕРС
(подпись, расшифровка подписи)
"_3_" _сентября_ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИАТНИЯ

Форма обучения
очная

Ереван 2026

Программа воспитания обучающихся (далее – Программа) в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020г.; «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.; Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации; Уставом федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (утв. постановлением Правительства РФ от 28 марта 2008г. № 223) (в редакции постановлений Правительства РФ от 31 декабря 2010 г. № 1240, от 31 января 2012 г. № 52) и иными нормативно-правовыми актами, принятыми на уровне Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Одной из ведущих задач воспитания является формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Воспитательная работа направлена на обеспечение выполнения задач, формирование общекультурных компетенций студентов в соответствии с действующими ФГОС в сфере высшего профессионального образования.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с задачами высшего профессионального образования и включает время аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий филиала, а также свободное от учёбы время обучающихся.

Содержание воспитательной работы реализуется через вовлечение студенческого сообщества в решение образовательных, социально одобряемых и личностно значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание обучающихся в контексте принятых норм и правил высшего профессионального образования, традиций Московского университета;

- единство учебной и воспитательной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и иные индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- сочетание функций органов административного управления и органов студенческого самоуправления при организации воспитательного процесса;

- вариативность направлений воспитательной деятельности;

- добровольность участия обучающихся во вне учебной деятельности и внеаудиторной работе.

Программа направлена на:

- продуктивное освоение студентами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности их возраста, общепринятых норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности студентов к осознанному выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями развития и способностями;

- формирование и развитие системы получения знаний, морально-волевых качеств личности, жизненных ориентиров и норм здорового, безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности студента, ориентированной на достижение ими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни обучающихся, обеспечивающего создание благоприятной и здоровьесберегающей среды для их развития, включающего учебную, внеаудиторную, научную, культурно-массовую, общественно-значимую и физкультурно-оздоровительную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей общества, учитывающего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися базовых нравственных и культурных ценностей, приобретение и развитие опыта нравственной, общественно значимой деятельности, приобретение опыта конструктивного социального поведения, развитие мотивации и способности к продуктивному духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом действующих правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний об этических нормах и правилах поведения в обществе;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к продуктивной общественной деятельности и традициям Московского университета, участию в работе студенческих организаций (научные общества, спортивные объединения, творческие клубы и объединения по интересам), в студенческом самоуправлении, в проведении общественно-значимых мероприятиях разного уровня (факультетского, общеуниверситетского, регионального, государственного, международного);

- участие обучающихся в работе научных, творческих, волонтерских и спортивных объединений;

- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям факторов социальной среды;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; представлений о перспективах своего дальнейшего профессионального образования и самообразования;

- приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы профессорско-преподавательского состава;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику их профессиональных склонностей и профессионального потенциала, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора будущей профессии;

- осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к формированию знаний об актуальных угрозах для жизни и здоровья и готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе приобретения навыков личной гигиены;

- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода как к факторам, ограничивающим свободу личности;

- убежденности в осознанном приоритете выбора принципов здорового образа жизни;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры и образования в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Цель и задачи Программы

Целью воспитания обучающихся в филиале является развитие и воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении и процессе сотрудничества с окружающими сверстниками, представителями старшего и младшего поколения.

Основные направления воспитательной работы

В формировании благоприятной воспитательной среды приоритетную роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся в филиале, органы

студенческого самоуправления, профессорско-преподавательский состав и сотрудники филиала.

Определяющими способами осуществления воспитательной деятельности признается:

- обеспечение создание и функционирования благоприятной социальной среды для развития обучающихся, включающей их аудиторную (учебная деятельность) и внеаудиторную (общественно значимая и культурно-творческая деятельность, система воспитательных и культурно-массовых мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества) работу;

- сочетание классических принципов Университетского образования, основанного на стремлении к гармоничному образовательному и культурному развитию личности путем применения общепризнанных методов и методик (метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), методик развития дисциплинированности и ответственности обучающихся в учебно-познавательной, научной, технической, социальной, творческой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной деятельности, которая осуществляется продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.);

- учет воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- обеспечение принятия обучающимися принципов человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование у обучающихся готовности и способности вести продуктивный и конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение к общественной деятельности, участие в работе студенческих организациях и движениях, творческих объединениях, в органах студенческого самоуправления, участие в мероприятиях, проводимых в Московском университете и филиале);

- социальная самоидентификация обучающихся в процессе их непосредственного участия в социально значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобретение обучающимися опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о правилах поведения в обществе и этических нормах, социальных ролях человека;

- формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности (культивирование позитивного образа компетентного образованного специалиста, обладающего широким кругозором и способного эффективно решать свои профессиональные задачи) через пропаганду академических успехов обучающихся, их всестороннюю поддержку в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения высоких учебных результатов;

- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

приобретение практического опыта, соответствующего индивидуальным интересам и способностям);

- формирование у обучающихся мотивации к созидательному труду, потребности к приобретению профессии; овладение продуктивными способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;

- использование средств консультационной и психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональной ориентации, включая диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни (осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей);

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода (наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др.), как факторам, ограничивающим свободу личности;

- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере их отношений к природе (формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, устойчивого развития, экологического просвещения населения, осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры и образования в обеспечении личного и общественного здоровья);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства (формирование основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения и восприятия окружающего мира;

- развитие способности к, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры и традиций своего Отечества, выраженной в развитии потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.

Содержание, виды и формы организации воспитательной работы с обучающимися

Содержание, виды деятельности и формы организации воспитательной работы предусматривают:

- формирование во внеучебной и внеаудиторной деятельности «ситуаций образцов» – проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, конструктивное выстраивание диалога для достижения взаимопонимания с другими участниками;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся при осуществлении межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, в том числе и при общении с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров;

- организацию коллективных творческих дел и мероприятий внеаудиторной деятельности (в том числе и воспитательных мероприятий);

- включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется через их приобщение к традициям Московского университета, участие в работе студенческих организаций и органов студенческого самоуправления;

- участие обучающихся в работе организованных в филиале спортивных секциях, научных сообществах, кружках, творческих клубов и объединений по интересам;

- внеаудиторные и внеучебные мероприятия предполагают добровольное участие обучающихся в проведении мероприятий, акций и праздников.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного и позитивного восприятия обучающимися предстоящей социальной, культурно-массовой, внеаудиторной и общественной деятельности;

- обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- своевременное и достоверное информирование обучающихся о пространстве предстоящей деятельности, о возможных способах взаимодействия с различными социальными субъектами, о возможностях для самореализации;

- организация обучения обучающихся социальному взаимодействию через пробное решение ими задач в рамках отдельных проектов;

- помощь обучающимся в организации у них планирования собственного участия в социальной и общественно значимой деятельности исходя из индивидуальных особенностей;

- содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной и внеаудиторной деятельности, в проектировании и планировании личного участия.

Формирование ответственного отношения к учебной и познавательной деятельности обучающихся осуществляется в процессе их совместной аудиторной и внеаудиторной работы с преподавателями, сотрудниками и руководством филиала.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся к воспитательным и внеаудиторным мероприятиям обеспечивается в процессе их сотрудничества с преподавателями, сотрудниками, кураторами и руководством филиала.

Основные направления реализации программы воспитания обучающихся

1. ***Патриотизм, духовно-нравственные и семейные ценности***

Цель – создание условий для реализации систематической деятельность обучающихся для формирования у них патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере деятельности, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных и духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей общества, отражающей богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование запроса на удовлетворение своих потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и их дальнейшем развитии;
- создание благоприятных условий для проявления обучающимися гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам общественной жизни, развитие социальной ответственности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- формирование у обучающихся установок толерантного поведения, императива противодействию любых проявлений экстремизма и снижения социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие личной потребности в созидательном труде на благо общества, государства;
- формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам;
- формирование и развитие потребности обучающихся в здоровом образе жизни, способности находить взаимопонимание с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе;
- формирование у обучающихся позитивного отношения в семье и браку, культуре семейных взаимоотношений.

Формы реализации: – организация и проведение торжественных мероприятий, приуроченных к памятным датам. Участие в экологических акциях и проектах, в субботниках по благоустройству территории Университета, экскурсии по памятным и историческим местам.

2. ***Профессиональное самоопределение***

Цель – развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, путем формирования необходимых профессиональных качеств, интереса к профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной направленности заключается в выявлении интереса, склонности и способности к будущей профессиональной деятельности, поддержке стремления к совершенствованию своей квалификации после окончания Университета,

развитие и поддержку идеалов, взглядов, убеждений, престижа профессии у будущего специалиста.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль будет играть профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации.

Одним из наиболее эффективных способов воспитания молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач по этому направлению, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую и проектную работу. Участие обучающихся в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей, а специфика воспитательной деятельности в филиале состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания выступает как важнейшее средство их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

- формирование благоприятной среды для профессиональных и социальных проб обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего профессионала в процессе его участия в мероприятиях внеучебной (внеаудиторной) воспитательной деятельности.

Задачи этапа:

- формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к будущей профессии, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие творческого подхода к решению профессиональных задач; мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;
- развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности.

Формы реализации:

- расширение базы и возможностей профессиональной практики;
- проведение творческих акций и мероприятий во время празднования профессиональных праздников;
- проведение творческих встреч по итогам практики старшекурсников со студентами младших курсов, обмен опытом между студентами;
- активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- привлечение обучающихся к профориентационной работе с абитуриентами;
- поощрение участия обучающихся в реализации проектов социальной направленности;
- кураторство и наставничество обучающихся старших курсов над обучающимися на младших курсах;
- поощрение участия обучающихся в грантовых программах, научных конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

3. Здоровьесберегающая среда

Одним из инструментов этого направления является развитие и поддержка студенческого спорта, которая реализуется в рамках программ здоровьесберегающего воспитания Московского университета. При этом процесс сохранения и укрепления здоровья обучающихся рассматривается в двух основных проявлениях:

- в отношении реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального);
- в отношении планов реализации профилактической работы.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спортивных ценностей среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся;
- содействие в решении актуальных задач развития личности: учебные затруднения, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;

Формы реализации – организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, поддержка работы спортивных кружков и секций.

4. Развитие творческих способностей

В Московском университете создаются максимально комфортные и благоприятные условия для творческого развития личности обучающихся, возможности для проявления инициативы, участия в общественной жизни Университета и филиала. При участии обучающихся в конкурсах, коллективных творческих делах, публичных выступлениях формируются качества, умения и навыки необходимые для успешности в современной жизни – коммуникабельность и умение работать в команде, ответственность и целеустремленность, умение ценить и рассчитывать свое личное время.

Задачи:

- создание условий для формирования и реализации разносторонних интересов личности обучающихся;
- формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой и общественной работы;
- создание атмосферы творчества и оптимальных условий для самореализации обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи (оказание помощи обучающимся на этапе их профессионального становления);
- приобщение молодежи к лучшим образцам национальной культуры.

Формы реализации:

-
- организация и проведение мероприятий, приуроченных к общероссийским праздникам и памятным датам, студенческим мероприятиям разного уровня;
- посещение культурных центров (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки);
- проведение традиционных культурно-массовых и творческих мероприятий.

5. *Участие обучающихся к работе общественных объединений и органов студенческого самоуправления*

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Практический смысл и ценность студенческого самоуправления состоит в том, что оно имеет социально-практический характер в своей непосредственной работе, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие в работе общественных объединений, органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта и навыков организаторской деятельности.

Волонтерская активность обучающихся является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы.

Задачи:

- поддержка инициатив студенческих общественных объединений;
- воспитание лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических, культурных и общественных проектов, ориентированных на решение актуальных проблем социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение волонтерской деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;

Формы реализации:

- участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций;
- участие обучающихся в мероприятиях в качестве помощников организаторов, ответственных исполнителей и волонтеров;
- организация работы школы студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий общественной, культурной, научной и интеллектуальной направленности;
- организация выборов в органы самоуправления;
- проведение опросов и анкетирования по вопросам эффективности работы органов студенческого самоуправления.

6. *Формирование антикоррупционного мировоззрения*

Цель реализации этого направления заключается в обеспечении процесса формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации мероприятий программы воспитания.

Главными направлениями воспитательной работы по этому направлению являются развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения. Антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных семинаров, а также при проведении внеаудиторных мероприятий.

Задачи антикоррупционного воспитания в учреждениях высшего образования заключаются:

- в формировании способности использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции;
- в формировании способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- в формировании благоприятной социокультурной среды;
- в воспитании нетерпимости к коррупционному поведению;
- в воспитании уважительного отношения к праву и закону.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся способствует решению следующих воспитательных задач:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений.

Формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках задач программы воспитания может быть реализовано по следующим направлениям деятельности:

- выполнение творческих заданий по антикоррупционной тематике и обсуждение полученных результатов на встречах с обучающимися;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия по антикоррупционной тематике в рамках внеаудиторных занятий;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов по антикоррупционной тематике;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции.

Анализ результатов реализации программы

Программа воспитания способствует достижению двух групп результатов:
- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы и успехи студентов в конкурсах и соревнованиях, рост количества участников студенческих объединений, увеличение количества участников проектов, мероприятий и т.д.;
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): жизненные ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В филиале определены следующие критерии оценки воспитательной работы:
1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие доступных для студентов информационных сервисов и источников информации, содержащих планы событий и мероприятий.
3. Наличие кураторов учебных групп.
4. Наличие отчетности по результатам работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет).
5. Наличие материально-технической базы для проведения мероприятий внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов).
6. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.
7. Наличие «обратной связи» со студентами (опросы, анкетирование), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом.
8. Наличие системы поощрения студентов.
9.Развитие культуры быта (эстетическое оформление помещений и аудиторий, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
10. Учет численности студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.