№ 5 (9)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

ЕРЕВАН 2020

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

5 (9)

ԵՐԵՎԱՆ 2020
ЕРЕВАН 2020
YEREVAN 2020

Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից

Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State University M.V. Lomonosov in Yerevan

«ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №5 (9). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2020. – 180 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***

ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Հասցե՝ ՀՀ, Երևան, Վարդանանց 17, հեռ՝ (+37411) 900 110 – 101, 102:
Наш адрес: РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17; тел. (+37411) 900 110 – 101, 102.
Address: Vardanants St. 17, Yerevan, RA; tel.: (+37411) 900 110 – 101, 102.
Էլեկտրոնային փոստ՝ (электронная почта) e-mail: po@msu.am

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Армен Суренович Акопян
armen.hakobyan@rau.am, hakobyanarmen04@aspu.am

Ст. преподаватель кафедры русского языка
и профессиональной коммуникации Института гуманитарных наук
Российско-Армянский университет;
Преподаватель кафедры русского языка факультета иностранных языков
Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна
Ереван, Республика Армения

АННОТАЦИЯ

В статье представлены преимущества и недостатки применения ИКТ в педагогической практике в вузах РА на примере платформы Google Classroom – инструмента пакета облачных сервисов Google for Education, который используется учащимися и преподавателями Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна и Российско-Армянского (Славянского) университета.
Ключевые слова: ИКТ, коллективное обучение, образовательная сфера, учебный процесс.

XXI век – век информационных технологий. На сегодняшний день представить работу без компьютера практически невозможно в любой трудовой сфере. С каждым днём информационные технологии занимают все больше места в системе образования. Ведь при помощи сегодняшних технологий и телекоммуникаций можно сделать процесс обучения высокоэффективным, интенсифицировать и интеллектуализировать его.

Под электронным обучением мы подразумеваем различные формы и способы обучения с помощью информационных и коммуникационных технологий ***(ИКТ)***.

Использование ИКТ при электронном обучении стало вносить своего рода коррекцию в систему современного образования. Сегодня ИКТ используются в высшей степени своего применения, поэтому на рынке представлены многие формы онлайн-обучения и образования. Существуют такие формы ИКТ как «Быстрое онлайн обучение» *(которое, в основном, организовано с использованием набора инструментов Microsoft Office –* ***Power Point*** *и/или* ***Flash-технологий*** *– мультимедийной платформы компании Adobe Systems, предназначенной для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций)*, моделирование работы с приложениями, использование анимированных персонажей, аудио- и видеофайлов, и еще много других интерактивных элементов образовательного процесса. Многие вузы РА активно используют Интернет для распространения учебных (лекционных) материалов, общения между преподавателями и студентами, а также для распространения важных инструментов обучения (предоставление цифровых/оцифрованных книг в форматах PDF, DjVu и т.д.). Более того, возможности мультимедиа рассматриваются сейчас в ракурсе организации дистанционного обучения. Например, в АГПУ им. Хачатура Абовяна всё это делается на платформе LMS-системы Google Classroom [См.: 1; 2; 3; 4; 5].

На наш взгляд, использование платформы Google Classroom положительно сказывается на высшем образовании по всем образовательным программам: бакалавриату, магистратуре и аспирантуре. Однако, тем не менее, эта платформа требует тщательного анализа для выявления ее как позитивного, так и негативного влияния на учебный процесс. Исходя из этого, мы детально исследовали особенности использования электронного обучения в Армянском государственном педагогическом университете им. Хачатура Абовяна и Российско-Армянском (Славянском) университете, что дало возможность выявить на практике его положительные и отрицательные стороны.

Мы пришли к однозначному заключению, что применение информационных и коммуникационных технологий в вузе необходимо:

1) в качестве совместного коллективного обучения с использованием сетевых технологий, онлайн-конференций, аудио- и видеочатов, онлайн-консультаций, что помогает студентам получить более разностороннее образование;

2) для организации дистанционного контроля знаний студентов: в рамках учебного заведения можно создать базу знаний и базу тестовых заданий (в нашем случае, это инструмент пакета облачных сервисов Google – Google Форма), в результате чего происходит унификация и стандартизация процесса проверки знаний, а также организуется эффективный массовый и постоянный контроль знаний при ощутимой экономии учебного времени;

3) при проведении дополнительных элективных занятий (обязательных для посещения курсов по выбору студента); эта система может служить результатом интегрированного взаимодействия образовательных учреждений по всей стране, в которой могут быть объединены усилия преподавателей всех учебных заведений, а спектр предлагаемых курсов может быть намного расширен, чтобы у обучаемого была бы реальная возможность выбрать преподавателя для конкретного курса;

4) при организации электронных уроков/заданий/форм контроля/экзамена для студентов, пропускающих аудиторные занятия по уважительным причинам; не каждый студент может самостоятельно восполнить свои знания: найти необходимую литературу и освоить материал, – компенсировать этот пробел в системе образования можно при помощи технологии электронного обучения;

5) для организации профессорско-преподавательских/студенческих систем виртуального общения, проведении региональных и международных мероприятий (конференций, форумов, вебинаров и др.). Например, в марте 2018 года в АГПУ им. Хачатура Абовяна прошла Международная студенческая онлайн-конференция «Лингвострановедение: Родина глазами студента», в которой участвовали студенты 11 стран (Армении, России, Афганистана, Кот-д'Ивуара, Сербии, Конго, Бангладеша, Сирии, Вьетнама, Антигуа и Барбуды, Казахстана); в апреле 2019 года в РАУ прошла II Международная студенческая онлайн-конференция «Лингвострановедение: Родина глазами студента», в которой участвовали студенты 13 стран (России, Армении, Грузии,

Абхазии, Узбекистана, Таджикистана, Японии, Вьетнама, Индонезии, Иордании, Сирии, Кот-д'Ивуара и Замбии)[1].

Следует отметить, что «в результате включения <*студентов*> *(А.А.)* в открытый образовательный процесс с использованием электронных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью <*электронного обучения*> *(А.А.)* в течение всей жизни» [6].

Минусами использования ИКТ в образовательной сфере можно признать следующие факты:

1. Не все преподаватели вузов знают, владеют и умеют грамотно пользоваться информационными технологиями, что приводит к полному отрицанию их использования данными коллегами.

2. Если полностью заменить преподавателя программой или комплексом программ и исключить живое человеческое общение студента с преподавателем – это может негативно сказаться на развитии эмоциональной сферы учащегося, тем самым заметно снизится эффективность обучения на мотивационном уровне. Эмоциональностью компьютер не наделён. У преподавателя свой индивидуальный подход к обучаемым, который зависит от хода урока, и оценивает он, полагаясь на способности, прилежание и динамику обучения каждого студента. Если всё перечисленное свести к программе (или же к комплексу программ) – она всего этого «не видит».

3. «Традиционное образование развивает системное мышление, которое встраивает частные мыслительные операции в целостную систему знаний, в смысловую сферу личности. Компьютер же мыслит аналитически, по принципу выбора варианта из имеющихся альтернатив. Создателями тестов эти альтернативы подбираются искусственно. Для успешного ответа на тесты не надо обладать развитым мышлением: понимать юмор, метафоры, иносказания, скрытые смыслы, достаточно иметь предметные знания и механически их применять. Однако целью образования является именно <…> интегративное развитие способностей и личности путём освоения основ наук» [6] то есть, в конечном итоге, мы должны стремиться к развитию именно твор-

[1] III Международная студенческая конференция «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА» запланирована на октябрь-ноябрь 2020 года.

ческих способностей учащихся, чего нельзя обеспечить только путем дистанционного обучения.

4. Полностью заменить преподавателя программой или комплексом программ невозможно, поскольку мы переходим черту в сторону заочного/дистанционного обучения, при котором преподаватель выполняет функцию оператора и координатора. Работа преподавателя в качестве учителя-педагога тогда сведётся к нулю. Поэтому следует не забывать, что «рост интеллекта происходит в процессе духовного общения между людьми. В споре рождается истина. Менее развитые … могут слышать на *<занятии> (А.А.)* ответы своих более способных *<однокурсников> (А.А.)*, благодаря чему улучшается их понимание. Даже если *<студент> (А.А.)* не выучил урок, он может услышать ответы других и восполнить пробел» [7: 64].

5. Если говорить о постоянном использовании ИКТ в процессе урока, то можно наблюдать очевидное зрительное переутомление от чрезмерного чтения/использования наглядного материала. При этом мы забываем о том, что учащиеся могут быть аудиалами, визуалами и кинестетиками в зависимости от того, какой сенсорный канал у них преобладает. Поэтому принуждение, к примеру, аудиалов постоянно смотреть на монитор (при самостоятельной работе) или на электронную доску без сопровождающей аудиоподдержки преподавателя, естественно, не даст положительного результата.

Преимущества организации учебного процесса

Для студента	Для преподавателя
Открытые информационные ресурсы.	Открытые информационные ресурсы.
Возможность иметь обновления после наращения преподавателем образовательных ресурсов.	Возможность наращивать образовательные ресурсы.
Использование анимационных, мультимедийных компонентов учебных материалов.	Создание/использование анимационных, мультимедийных компонентов учебных материалов.
Получение и использование игро-	Создание и применение игровых

вых учебных ситуаций, максимально приближённых к реальным.	учебных ситуаций, максимально приближённых к реальным.
Результаты обучения, определяемые не только преподавателем, но и самим учащимся.	«Автоматический» мониторинг учебной деятельности студента.
Использование сэкономленного времени для речевой практики.	Экономия времени.
Доступ ко всем учебным материалам.	Доступ и регулировка доставки учебных материалов.
Собственная скорость обучения.	Обучение и совершенствование собственной скорости обучения.
Получение не просто лекционных занятий, но и заменяющие их коммуникативные формы.	Взаимозаменяемость лекционных занятий коммуникативными формами.
Получение информации в соответствии со своими потребностями.	Возможность корректировки учебного процесса в соответствии с потребностями каждого учащегося.
Возможность ознакомиться с предыдущим опытом.	Возможность ознакомиться с предыдущим опытом.
Увеличение времени, отводимого на практические занятия, на общение с преподавателем.	Увеличение времени, отводимого на практические занятия, на общение с учащимися.
Широкая и регулярная коммуникация с преподавателем и другими учащимися в предметном контексте.	Широкая и регулярная коммуникация со студентами в предметном контексте.
Присутствие на занятии в онлайн-режиме.	Связь в онлайн-режиме с теми, кто отсутствует аудиторно.

Хотелось бы, чтобы в вузах страны организационные и педагогические возможности электронного обучения реализовывались с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов пакета облачных сервисов Google, таких как тематические списки рассылки через Google Class-

room (программирование всего курса в самом начале учебного процесса), онлайн-встречи со студентами/преподавателями и чат в приложении Google Meet и Google Chat, научные онлайн-конференции национального и международного масштаба (включая студенческие конференции) в приложении Google Meet (не исключая возможности использовать Skype) и др., как это делается в АГПУ им. Хачатура Абовяна и РАУ. Для этого необходимо обеспечить тесное сотрудничесвто преподавателей-предметников с программистами, ибо совершенно очевидно, что на данном этапе ИКТ стремительно вовлекаются в учебный процесс, успешно способствуя его модернизации, реорганизации и продуктивной реконструкции.

Таким образом, можно смело констатировать, что внедрение ИКТ в образование – неизбежный и, в целом, весьма позитивный актуальный процесс, который требует тщательного изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопян А.С.* Использование LMS-системы Google Classroom в преподавании РКИ // III Международная научно-методическая конференция «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты». – Омск: Изд-во «Ипполитова», ОАБИИ, 2017. – СС. 128–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29175270& (Дата обращения: 16.12.2019г.).
2. *Акопян А.С.* О новой LMS-системе Google Classroom и её использовании в студенческой аудитории // Научно-методический журнал «Проблемы современной русистики», №1. – Ереван: Изд-во АГПУ им. Хачатура Абовяна, 2016. – СС. 25–32.
3. *Акопян А.С.* Педагогические условия развития профессиональных компетенций студентов при помощи GOOGLE FOR EDUCATION (методические рекомендации) // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Русский язык на перекрёстке эпох: традиции и инновации в русистике». – Ереван: Изд-во РАУ, 2019. – Ч. 2. – СС. 133–136 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41267323 (Дата обращения: 16.12.2019г.).

4. *Акопян А.С.* Пошаговое руководство к выполнению теста в рамках LMS-системы Google Classroom и формы его оценивания // Научно-методический журнал «Проблемы современной русистики», №2. – Ереван: Изд-во АГПУ им. Хачатура Абовяна, 2016. – СС. 23–30.
5. *Акопян А.С.* Создание заданий и тестов по русскому языку в LMS-системе Google Classroom и их использование в студенческой аудитории // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Русский язык на перекрёстке эпох: традиции и инновации в русистике». – Ереван: РАУ, 2018. – СС. 186–194 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=36680864 (Дата обращения: 16.12.2019г.).
6. Применение электронных образовательных ресурсов при обучении информатике // «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/primenenie_elektronnyh_obrazovatelnyh_resursov__pri_obuchenii_informatike-342236.htm (Дата обращения: 16.12.2019г.).
7. *Шадриков В.Д., Шемет И.С.* Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. – № 11, 2009. – СС. 61–65. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy (Дата обращения: 16.12.2019г.).

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅՈՒՄ ՏՀՏ-ՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ա.Ս. Հակոբյան

armen.hakobyan@rau.am, hakobyanarmen04@aspu.am

Հայ-Ռուսական համալսարանի Հումանիտար գիտությունների ինստիտուտի ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցման ամբիոնի ավագ դասախոս;
Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի ամբիոնի դասախոս
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում ներկայացված են Հայաստանի Հանրապետության համալսարաններում դասախոսների մանկավարժական գործունեության մեջ ՏՀՏ օգտագործման առավելություններն ու թերությունները Google Classroom պլատֆորմի օրինակով, որն հանդիսանում է գործիք Google-ի համար՝ կրթության ամպային ծառայությունների փաթեթում: Այն օգտագործվում է Հայաստանի պետական մանկավարժական համալսարանի ուսանողների և դասախոսների կողմից, ինչպես նաև Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարանում:

Բանալի բառեր՝ ՏՀՏ, կոլեկտիվ ուսուցում, կրթական ոլորտ, կրթական գործընթաց:

ABOUT ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE APPLICATION OF ICT IN PEDAGOGICAL PRACTICE

A. Hakobyan

armen.hakobyan@rau.am, hakobyanarmen04@aspu.am

Senior Lecturer at the Department of Russian Language and Professional Communication of the Institute of Humanities Russian-Armenian University;
Lecturer at the Department of Russian Language of the Faculty of Foreign Languages Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan
Yerevan, Republic of Armenia

ABSTRACT

The article presents the advantages and disadvantages of the application of ICT in pedagogical work in the universities of the Republic of Armenia on the example of the Google Classroom platform – a tool in the Google for Education cloud ser-

vices package, which is used by students and teachers of the Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan and Russian-Armenian (Slavonic) University.
Keywords: ICT, collective training, educational sphere, educational process.

Информация о статье:
статья поступила в редакцию 20 декабря 2019 г.,
подписана к печати в номер 5 (9) / 2020 – 20.01.2020 г.