№ 1(5)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

ЕРЕВАН 2018

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

1 (5)

ԵՐԵՎԱՆ 2018
ЕРЕВАН 2018
YEREVAN 2018

Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից

Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State University M.V. Lomonosov in Yerevan

«ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №1 (5). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2018. – 140 с.

ISSN 1829-4820

ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Հասցե՝ ՀՀ, Երևան, Վարդանանց 17, հեռ՝ (+37411) 900 110 – 101, 102:
Наш адрес: РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17; тел. (+37411) 900 110 – 101, 102.
Address: Vardanants St. 17, Yerevan, RA; tel.: (+37411) 900 110 – 101, 102.
Էլեկտրոնային փոստ՝ (электронная почта) e-mail: po@msu.am

ПЕДАГОГИКА

ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Л.А. Кундратс
layma.kundrats@mail.ru

К.п.н., доцент кафедры русского языка
АГПУ им. Хачатура Абовяна, г. Ереван, РА

АННОТАЦИЯ

Основная задача современного образования – это формирование высоконравственной личности. В реализации этих функций одну из важнейших ролей играет учитель.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Формирование и развитие ценностно-смысловой, нормативно-ориентирующей базы будущих учителей – психологов начальной школы – одна из составляющих вузовского этапа становления личности будущего учителя. Этому процессу становления должны способствовать абсолютно ВСЕ образовательные дисциплины, предусмотренные образовательной программой, обеспечивая тем самым целостность образования. Это касается, безусловно, и русского языка как иностранного.

Природа человека формируется под влиянием обстоятельств его жизни. А коммуникация между личностью и миром, в ту и другую сторону, существенно зависит от изоморфизма (т.е. от подобия их структуры и формы); мир может сообщить личности только то, что она заслуживает, чему она соразмерна, до чего она доросла. По большому счету, личность может получить от мира или дать миру только то, что представляет собой сама. Следовательно, трудности взаимодействия с внешним миром параллельны трудностям внутриличностной коммуникации. Ожидать улучшения коммуникации с внешним миром можно в результате развития личности, повышения ее цельности и освобождения от «гражданской войны» между ее частям. Практика индивидуального совершенствования вдруг тесно слилась с практикой социального преобразования.

Каждому уровню социальной организации общества соответствует свой социальный субъект. Каждому социальному субъекту соответственно времени представляются свои требования. И естестственно, роль систем профессионального и высшего образований становится все более решающей, а сами системы, если они хотят соответствовать складывающимся социальным условиям, нуждаются в фундаментальной перестройке, позволяющей этим системам выработать более эффективные и более мобильные средства ориентации в быстро меняющихся условиях жизни. То есть, обучение должно отвечать социальному заказу: обеспечивать возможность ориентироваться в имеющейся информации, извлекать необходимую информацию, использовать на практике приобретенные знания, умения и навыки. Обучение должно формировать профессиональную пригодность как совокупность индивидуально-психологических особенностей в сочетании с фундаментальными профессиональными знаниями и умениями. А функция и цель образования, в конечном счете, должны быть представлены как развитие личности. Проще говоря, речь идет о том, чтобы помочь человеку стать настолько хорошим, насколько он способен; выявить его профессиональные способности в полной мере, развить их; обеспечить начальный этап приспособления индивидуальных и личностный качеств к жизни и профессиональной деятельности человека в изменяющихся условиях существования.

Одним словом, все звенья обучения в системе высшего образования должны носить как теоретиеский, так и прикладной характер, способствующий адаптации будущего профессионала. Под адаптацией мы при этом понимаем и способ усвоения студентом социального опыта, и активное воспроизводство как приобретенного опыта, так и системы социальных связей. И главное – приспособление, уяснение и освоение главного вида деятельности – творчества в системе обучения избранной специальности.

Адаптация включает в себя обязательное признание тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности, т.е. обучение должно обеспечивать постановку новых учебных целей и достижение определенных результатов, которые влекут за собой перестройку отношения к будущей профессии, перестройку личности в свете необходимых черт характера для формирования профессионального «я».

Следовательно, основные требования к уроку можно представить следующим образом: ***урок должен***

• основываться на принципе развивающего обучения, способствующего формированию нового мышления;

• способствовать развитию индивидуальности обучаемого;

Функция и цель образования и воспитания – сущностная, человеческая, гуманистическая цель – это, в конечном счете «самоактуализация» личности, достижение полной человечности, овладение наибольшей высотой, доступной для человеческого рода или для данного индивида.

• способствовать развитию творческих сил и мыслительных способностей;

• развивать логическое мышление и способность быстро ориентироваться в поступающей информации и изменяющихся условиях;

• обеспечивать выработку психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, так как на настоящем этапе развития общества именно профессиональная деятельность дает максимальные потенциальные возможности одновременного и полного удовлетворения всех базовых потребностей личности (потребности в безопасности, самоуважении, социальном признании и т.д.). В конечном счете самореализация личности

осуществляется наиболее плодотворно именно в профессиональной деятельности.

• обеспечивать первичную психологическую адаптацию к избранной профессии.

Сложность процесса адаптации состоит в том, что в него вовлечена целостная личность во всей ее многомерности. «Действующим лицом» адаптационного процесса является человек, обладающий мировоззрением, социальными установками, направленностью, совокупностью знаний, умений и навыков, эмоциональными и волевыми характеристиками, самосознанием и самооценкой, особенностями темперамента.

Выбор профессии изначально связан с задатками и установками личности, а черты характера и темперамент определяют компоненты профессиональной пригодности. Особенности личности, выступая профессионально важными качествами, могут оказывать значительное влияние на успешность, надежность и другие объективныв показатели профессиональной деятельности – от них во многом зависят скорость приобретения профессионального мастерства и качество подготовки.

Итак, профессиональная роль многогранно влияет на личность, предъявляя к человеку определенные требования, тем самым преобразуя весь его облик. Ежедневное, на протяжении многих лет, решение типовых задач совершенствует не только профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, определенный склад мышления и стиль общения.

В научно-педагогических исследованиях ученые все чаще обращают внимание на проблемы становления экзистенциальной (ценностно-смысловой) сферы человека, что закономерно выводит их на проблемы духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. При многообразии подходов к пониманию источников, механизмов и стадий развития духовности, общим для большинства исследований является тезис о том, что духовность не бывает спонтанной и достигается в процессе работы человека над собой. Если обозреть роль педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи, то ей уделяется самое пристальное внимание. Так как важным фактором успешного развития как личности, так и всего образовательного процесса в школах, ВУЗах является личный пример учителя. Роль педа-

гога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Потребности современного общества возлагают на педагога задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Основная задача современного образования – это формирование высоконравственной личности. Но сегодня в школе воспитательный и образовательный процесс идут порознь. Это связано прежде всего с тем, что школа – это, во-первых, место оказания образовательных услуг, где по сути привитие нравственных ценностей младшему поколению отсутствует. Но нельзя забывать, что основной задачей школы всегда являлось воспитание ребенка, а вот образование рассматривалось как средство достижения поставленной задачи.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы (как школьной, так и вузовской) и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Согласно определению, нравственное воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

В реализации этих функций одну из важнейших ролей играет учитель, поскольку именно с ним ученик постоянно взаимодействуют в процессе воспитания. Педагог должен и сам быть нравственным человеком. Он не только является носителем духовных ценностей, но и формирует ценностные ориентации учащихся. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к свой работе и к окружающим – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Нельзя не согласиться с распространенным утверждением, что в деле воспитания сам воспитатель и его дарования: целомудрие, чистота души, вера, его разум – приобретают сугубое значение.

Рассмотрим, какими же качествами личности должен обладать учитель, чтобы служить примером нравственности для своих учеников и спо-

собствовать формированию нравственной компетентности школьников, понимаемой как способности нравственно мыслить, понимать, что такое «хорошо», а что такое «плохо».

В структуре личности ученые выделяют три группы качеств, относящихся непосредственно к педагогу: социальные и общеличностные, профессионально-педагогические, эмоционально-волевые качества.

Эти качества учитель должен использовать в своем профессиональном взаимодействии с учениками, чтобы помочь им определить свое место в жизни, выстроить взаимоотношения с окружающими, не нарушая и не разрушая при этом ни своей жизни, ни жизни других людей.

И еще, если педагог обладает лишь теоретическими основами нравственных норм, без практики, то это не только обедняет личность и учителя, но и может умалить роль тех качеств и достоинств, благодаря которым поддерживается и развивается жизнь в обществе. Этап вузовской адаптации к выбранной профессии – один из самых плодотворных этапов «тренировки» своего Я в качестве будущего профессионала. Этому процессу становления должны способствовать абсолютно ВСЕ образовательные дисциплины, предусмотренные образовательной программой, обеспечивая тем самым целостность образования. Это касается, безусловно, и русского языка как иностранного.

В рамках нашего исследования мы обратимся к одному из возможных путей формирования и развития у студентов – будущих учителей-психологов начальной школы ценностно-смысловой, нормативно-ориентирующей основы высоконравственной личности.

В качестве обучаемой текстовой единицы на уроке мы выбрали притчи. Секрет популярности притч кроется не только в специфических особенностях их содержания и художественной формы, но и в доступности к пониманию для любого слушателя. Язык притч прост, безыскусен, близок к разговорному: слова и выражения даются в их прямом, непосредственном значении, что способствует ясности и точности смысла.

В притче нет указаний на место и время действия. Как правило, нет характеров. Действующие лица обычно безымянны, схематичны, не имеют ни внешних черт, ни «характера».

Достоинство притчи – чётко выраженный сюжет. Обучаемые должны точно запомнить последовательность событий, понять логику повествования, что, конечно, позволяет тренировать базовые навыки и умения: воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Притча не изображает, а скорее сообщает.

В самом сообщении звучит мораль, которую должен усвоить читатель для себя и дать ответ на поставленный вопрос. Эти небольшие по объему рассказы заставляют не только детей, но и взрослых задуматься о своих поступках, совести, о вечных ценностях. Истории помогают развивать мышление, память и восприятие, являясь, по сути, учителем, воспитывающим любовь, порядочность, миролюбие – духовную красоту.

Притча позволяет удивить, дает возможность посмотреть на проблему с необычной стороны. Эффективность использования притч заключается как раз в отсутствии прямых воспитательных воздействий. При этом учитель может использовать притчу для того, чтобы ненавязчиво преподнести свою точку зрения, обозначить педагогическую позицию, вызвать к ней интерес. Их можно назвать своеобразными педагогическими задачами.

У притчи есть общественно значимый философский подтекст, который обучаемые пытаются угадать за конкретным сюжетом, они учатся размышлять над серьёзными проблемами и делать выводы. И работа с такими текстами не должна ограничиваться изложением. Обязательно надо включать и творческое задание с осмыслением глубинного смысла предложенного текста. «Диалог с текстом» происходит только с помощью задавания (формулировки) вопросов к тексту самим читателем (учащимися) и ответов на них. В этом случае результатом осмысления текста и является максимальное достижение адекватной интерпретации высказывания, созданного автором.

Притча всегда предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и её основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана, и мы начинаем её осмысление. Поскольку процесс осмысления может быть бесконечным, притча не исчерпывает всей своей смысловой глубины и

проецируется в беспредельность. Притча делает сознание более гибким и подвижным, способствует его расширению, улучшая тем самым способность слушателя адаптироваться к нестандартным жизненным ситуациям.

Притчи несут позитивный смысл, который глубоко запечатлевается в памяти, влияют на самоопределение личности. Это практическое руководство по духовному совершенствованию, по раскрытию духовного могущества человека.

Итак, мы можем констатировать, что притча на уроках русского языка а) предоставляет нам возможность отработать с обучаемыми разные базовые навыки и умения: они учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; б) поднимает вопросы нравственного порядка. Через притчи раскрываются основные нравственные понятия, составляющие основу того или иного мировоззрения: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др.; в них показан образ жизни людей, их нравственные, семейные и общественные обязанности; в) побуждает к размышлению, подталкивает к духовной работе, дает представления о моральных нормах, а превращение их в ценности и мотивы поведения возможно только через постоянное упражнение в их применении; г) активизирует и расширяет словарный запас; д) ввиду актуальности затронутых в притче тем, мотивирует процесс речевой деятельности студентов.

Притча (по А.Н. Иоффе) выполняет:

- а) функцию зеркала: человек может сравнить свои мысли, переживания с тем, о чем рассказывается в истории, и воспринять то, что в данное время соответствует его собственному психическому образу;
- б) функция модели: отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов;
- в) функцию опосредования: благодаря ситуативной модели какой-либо истории можно в щадящей форме сказать другому человеку то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании. Притча позволяет не осудить человека, но осудить порок.

- г) функцию хранения опыта: истории являются носителями традиций, они становятся посредниками в межкультурных отношениях, через них облегчается процесс возвращения человека на более ранние этапы индивидуального развития, они несут альтернативные концепции; дают возможность прикоснуться к народной мудрости, осваивать вековой жизненный опыт. Отличительной особенностью притчи от других лингвистических форм работы является также то, что она представляет собой сокровищницы духовного опыта разных культур. Сопоставляя этот опыт, студенты приходят к пониманию того, что духовные и нравственные ценности – общечеловечны и интернациональны по своему характеру. Язык притч понятен носителям разных традиций, установок, норм поведения. Используя разные культурные традиции – индуистскую, буддийскую, даосскую, иудаистскую, христианскую, суфийскую, и делая анализ содержания притч, студенты приходят к пониманию, насколько различные культуры близки друг другу в трактовке тех или иных явлений человеческой жизни. Несмотря на имеющиеся различия в стилевых характеристиках текстов притч, в сюжетах, в особенностях поведения героев, все они свидетельствуют о том, что духовная сущность человека не имеет национальности, она «вненациональна».

Духовные и нравственные ценности – явления «вневременные», они не являются ни новыми, ни старыми, они – вечны. Рассматривая материал притч с точки зрения их современности и актуальности, для некоторых слушателей начинают по-новому видеться их взаимоотношения с представителями старшего поколения, из чьих уст им доводилось ранее слышать «наставления» и «поучения» в свой адрес.

Таким образом, притча является тем «инструментом», тем методом, с помощью которого можно помочь будущему учителю-психологу выступать не только в ролевых и функциональных рамках, но и обеспечить духовное развитие и воспитание воспитателей.

Как видим, один метод обучения может выполнять разнообразные дидактические функции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – №9.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Гагарина К.Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2011. – №3. – Т.2. – СС. 110–115.
4. Гармаев А. Воспитание воспитателей. – Волгоград, 2004.
5. Гуськова Е.А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи школьного возраста // Молодой ученый. – 2014. – №20.
6. Иоффе А.Н. Использование историй и притч в общественных дисциплинах // Преподавание истории в школе. – 2014. – №8. – СС. 20–28.
7. Рыбина Г.В. Профессиональная культура педагога как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Вып. №61. – 2008.
8. Пучко К.М. Личность учителя как фактор нравственного воспитания школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LI междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 3(51).

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

Լ.Ա. Կունդրատս
layma.kundrats@mail.ru

Մ.գ.թ., Խաչատուր Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ-ի
ռուսաց լեզվի ամբիոնի դոցենտ, ք. Երևան, ՀՀ

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ժամանակակից կրթության հիմնական խնդիրը բարձր բարոյականության ձևավորումն է: Այս գործառույթների իրականացման գործում կարևորագույն դերերից մեկը ուսուցչին է:

Ուսուցչի բարոյականությունը, բարոյական չափանիշները, որոնցով նա առաջնորդվում է իր մասնագիտական գործունեության մեջ և կյանքում – այս ամենը կարևոր նշանակություն ունի երիտասարդ սերնդի հոգևոր և բարոյական զարգացման և դաստիարակության համար:

Ապագա ուսուցիչների՝ սկզբնական դպրոցական հոգեբանների արժեքային-իմաստաբանական, նորմատիվ-կողմնորոշիչ բազայի ձևավորումը և զարգացումը հանդիսանում է ապագա ուսուցչի անձի ձևավորման համալսարանական փուլի բաղադրիչներից մեկը: Դասընթացի այս գործընթացը պետք է դյուրացվի կրթական ծրագրով նախատեսված բացարձակապես բոլոր կրթական առարկաների կողմից՝ ապահովելով կրթության ամբողջականությունը: Դա վերաբերում է, իհարկե, և ռուսերենը որպես օտար լեզու ուսուցման գործնթացին:

TRAINING OF THE EDUCATORS

L. Kundrats
layma.kundrats@mail.ru

PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Russian Language Department of the ASPU after Khachatur Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia

SUMMARY

The main task of modern education is the formation of a highly moral personality. In the implementation of these functions, one of the most important roles is played by the teacher.

Teacher's morality, moral standards, with which he is guided in his professional activities and life – all this is of paramount importance for the spiritual and moral development and upbringing of the younger generation. Formation and development of the value-semantic, normative-orienting base of future teachers – primary school psychologists – is one of the components of the university stage of the emergence of the personality of the future teacher.

This process of formation should be facilitated by absolutely ALL educational disciplines provided for by the educational program, thereby ensuring the integrity of education. This applies, of course, and the Russian language as a foreign language.