№10(14)

ISSN 1829-4820




Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

# ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

# MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2022

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղ

**Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване**

**M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch**

---

# ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

**Научно-методический журнал**

# MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

**Scientific Methodological Journal**

10 (14)

ԵՐԵՎԱՆ 2022
ЕРЕВАН 2022
YEREVAN 2022

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State University M.V. Lomonosov in Yerevan*

**«ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ»** գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ** // Научно-методический журнал, №10 (14). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2022. – 204 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***

ORCID: 0000-0001-9263-6791

*© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ПОМОЩИ ВВОДА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Акопян Армен Суренович**
armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru

*Ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации ИГН, Российско-Армянский университет; Доцент Медицинского колледжа им. Меграбяна, Ереван, Республика Армения*
*ORCID: 0000-0001-9263-6791*
*SPIN-код: 1465-8539 / Author ID: 1045228*

**Агаджанян Асмик Арутюновна**
aghajanyan.hasmik@student.rau.am

*Студентка 3 курса направления «Филология» ИГН, Российско-Армянский университет, Ереван, Республика Армения*

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию эффективности дидактических игр как метода обучения на уроках русского языка и средства развития коммуникативных навыков учащихся. Представлены основные аспекты развития речи у детей; дидактическая игра рассматривается как средство обучения. Выявлена эффективность дидактических игр в процессе развития коммуникативных навыков учащихся после организации опытно-педагогической работы.
**Ключевые слова**: дидактическая игра, развитие речи учащиеся, уроки русского языка, коммуникативные навыки.

По мнению многих специалистов принцип игры является одним из важнейших принципов полноценного развития ребенка (включая психическое и физическое развитие), являя собой многогранную деятельность, имеющую неопределенность границ и позволяющую человеку полностью раскрыть свои способности. Ребенок начинает активнее решать поставленную перед ним задачу, если её условия доступны для его понимания, поэтому решать те или иные задачи в игровой форме детям легче, интереснее, они заинтересованы в том, чтобы стать игроком и дойти до финиша игры. Советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский в основу своей педагогической системы, направленной на выявление личностных качеств ребёнка и признании их высшей ценностью, заложил мысль о том, что «<…> ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках и звуках природы, в её красивой сказке, игре, творчестве, в стремлении делать добро людям» [3: 301].

Выбор игр у современных детей достаточно широк, и за счет изобилия всевозможных форм и типов игровой деятельности они приспособились к более красочным и увлекательным формам обучения (будь то подготовленные видеоматериалы, разработанные на игровых платформах игры в онлайн-формате и др). Классический тип занятия вызывают у них скуку, материал тяжело усваивается, что усложняет задачу методистов. Кроме того, игра обладает уникальным свойством: дети уже будут настроены на игровой процесс и с легкостью смогут вникнуть в суть игры и подстроиться под установленные ею правила.

Нами изучено влияние игр на учащихся в процессе проведения занятий по русскому языку в школе в игровой форме. При этом дидактическая игра рассмотрена как средство развития коммуникативных навыков на уроках русского языка.

Но для начала, прежде чем перейти к усовершенствованию коммуникации у школьников, необходимо выделить этапы развития речевых навыков ребёнка:

- ✓ ребенок начинает слышать звуки уже в утробе матери, так как слух плода формируется с девятой недели;

- ✓ первые слова обычно появляются у ребенка примерно в годовалом возрасте;
- ✓ к двум годам обычно наблюдается резкий рост в пополнении словарного запаса и интерес к окружающим предметам;
- ✓ дошкольная ступень, которая расширяет его кругозор, готовит к чему-то масштабнее, помогает росткам выйти к направлению к солнцу;
- ✓ младшие школьники уже обладают по-разному сформировавшимся словарным запасом, к тому же их мыслительные операции стали функционировать быстрее за счёт смены обстановки.

Отметим, что некоторые специалисты-психологи и методисты в своих трудах по исследованию речи у дошкольников подчеркивают, что вместе с овладением речи у ребенка развивается её интонационная сторона и речевой слух, когда ребёнок распознает и на слух может определить высоту тона, силу тембра и ритм собеседников. Однако при первых попытках вести уже полноценный диалог исследователями было выявлено, что речи детей свойственна монотонность, они не способны выделить голосом главное в своем сказанном, у них наблюдается интонационная неоформленность высказываний. Важно правильно корректировать речь детей, чтобы в дальнейшем она не была причиной тяжело устанавливающегося контакта между ребёнком и сверстниками (См. подробнее: [4: 86]).

Игра обладает следующими достоинствами, реализующими её как ведущую деятельность в жизни ребёнка:

- она дает простор детскому воображению;
- позволяет ему оказаться в разных ситуациях;
- перенять на себя чью-то роль;
- не загоняет его ни в какие рамки.

При этом активизируется процесс самопознания, и ребенок, возможно, неосознанно, но уже начинает анализировать и узнавать мир вокруг себя, его навыки и умения начинают перетекать в нужное русло. В нем постепенно зарождаются и развиваются такие качества, как самостоятельность и самоорганизация, так как в большинстве случаев ребенок предоставлен сам себе, он

погружается в свой мир, для него пока не вступили в силу какие-либо правила взрослого мира.

В современном мире взрослые имеют широкий спектр игр, который можно предложить детям:

- настольные игры, в которых используются карточки или другие предметы, с помощью которых проходит игровой процесс;
- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям взять на себя роль персонажа сказки или выдумать им своих героев;
- подвижные игры, полезные для здорового физического состояния детей, при которых укрепляются крупные и мелкие мышцы тела, совершенствуются физические навыки;
- компьютерные игры – самый распространенный вид игр в наше время, имеющий при себе огромный выбор игровых тематик и жанров, начиная от примитивных, не требующих сильной умственной нагрузки, и до обучающих и познавательных игр;
- дидактические игры, чётко структурированные, содержащие в себе замысел, правила, в которых расписан игровой ход и обязательно имеется конечный результат.

Предпочтение отдается дидактическим играм именно потому, что их принцип основан на закономерностях, необходимых ребенку как в игровой деятельности, так и в обучении: стремление понять принцип, следовать правилам, быть внимательным, запоминать предоставленную информацию и уметь правильно ею распоряжаться. Такой вид игры создает имитацию человеческой деятельности, которая реализуется в игровой форме с упором на учебную деятельность. Наличие четко установленных и оговоренных правил, конечного результата с оценочной системой, моделируют игровые ситуации под жизненные ситуации. То есть они создают среду, пригодную для совершенствования коммуникационных навыков (См. подробнее: [1: 34–35]).

Главным и важным в игровой форме, используемой как средство развития речи ребенка, является то, что в процессе игры дети не молчат. Даже когда они играют одни, они общаются сами с собой, с игрушками, вслух делают какие-то заключения и выражают эмоции. А в дидактических играх дети активно пользуются речью: они обмениваются мыслями, спорят,

договариваются, принимают командные решения, уточняют у взрослого возникшие у них вопросы, выражают эмоции. У детей возникает потребность в беседе на разные темы, они используют специальные термины, у них формируются языковые структуры (См. подробнее: [2: 8]).

В дидактической игре как форме обучения познавательная задача, как правило, скрыта от ребенка, она заключена в игровой задаче, в содержании и правилах игры, в игровых действиях. Играя, ребёнок усваивает те или иные сведения и учится применять ранее усвоенные знания. Выполняя функцию метода обучения, дидактическая игра помогает усвоению, закреплению полученных знаний, осваивают признаки предметов, учатся классифицировать и сравнивать.

Игра позволяет активизировать и выработать в детях желание учиться и получать новые навыки и знания. Игровая деятельность позволяет создать рабочую атмосферу, развить некоторые личностные качества учащихся, например, взаимопомощь, поддержку, чувство товарищества, к тому же усовершенствовать некоторые психические процессы, такие как память, мышление, внимание, речь, воображение и др.

В результате мы пришли к следующим выводам:

1. На занятиях, которые проводятся в игровой форме, главный интерес представляют не знания, получаемые учащимися в процессе игры, а сами игровые действия, а если точнее – решение игровой задачи и роль победителя. Учителю легче выявлять слабые и сильные стороны детей в ходе игры и своевременно помочь им;
2. Стремление проявить ловкость, догадку, смекалку побуждает детей следовать условиям игры, развивать дисциплину, уметь решать задачу с пониманием того, что ему дозволено, а что – нет. В игровых условиях учащиеся с большим интересом проявляют желание решать поставленные перед ним задачи, которые вне игровой среды могут казаться им сложнее и скучнее.

Помимо этого, активное участие ребенка в игровом процессе зависит от того, насколько ребенок готов применить имеющиеся у него данные и умения, чтобы выиграть. Если ребенок чувствует себя неуверенно и считает

уровень своих знаний в сравнении со своими товарищами ниже, он будет стесняться принимать активное участие в игре и будет стараться не выделяться, поэтому необходимо предварительно выявить средний уровень всего класса и структурировать игру так, чтобы принимать участие в ней могли учащиеся с разным уровнем знаний.

Подводя итоги, можно сказать, что игра – это важный, незаменимый инструмент в развитии личности ребенка, с помощью которого можно повысить интерес школьников к обучению русскому языку, сделать этот предмет красочнее и увлекательнее. Игры необходимо применять в школьной программе при изучении сложного, трудного для восприятия материала, разбавлять теоретическую часть урока практической, подготовив ее в виде познавательной дидактической игры. Методистам необходимо разрабатывать специальные комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопян А.С., Гаспарян Э.В.* Дидактическая игра как способ развития коммуникативных навыков у обучаемых средних и старших классов школ РА // Актуальные проблемы довузовской подготовки. Материалы V международной научно-методической конференции, посвященной 100-летию Белорусского государственного медицинского университета. – Минск: Изд-во БГМУ, 2021. – СС. 32–36 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/32496/8.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Дата обращения: 24.10.2021г.).
2. *Демихова Л.Ю., Мачалова Г.Н.* Дидактические игры по развитию диалоговой речи старших дошкольников: Методическое пособие. – Липецк: ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 2019. – 145 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42575247 (Дата обращения: 01.11.2021г.).
3. *Сухомлинский В.А.* Современное прочтение: сб. ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. // Науч. ред.: О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО ЛО «ИРО», 2018. – 350 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lugaschool.ru/up-

load/iblock/828/828641ea9527a941bb81b1e00ab74c31.pdf (Дата обращения: 04.11.2022г.).
4. *Ушакова О.С.* Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с.

# ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԵՐԻՆ ԴԻԴԱԿՏԻԿ ԽԱՂԵՐԻ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

**Ա.Ս. Հակոբյան**
armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru

*Հումանիտար գիտությունների ինստիտուտի ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցման ամբիոնի ավագ դասախոս,*
*Հայ-Ռուսական համալսարան,*
*Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջի դոցենտ,*
*Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*
*ORCID: 0000-0001-9263-6791*
*SPIN-код: 1465-8539 / Author ID: 1045228*
armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru

**Հ.Հ. Աղաջանյան**
aghajanyan.hasmik@student.rau.am

*Հումանիտար գիտությունների ինստիտուտի*
*«Բանասիրություն» ուղղության 3-րդ կուրսի ուսանող,*
*Հայ-Ռուսական համալսարան,*
*Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածը նվիրված է դիդակտիկ խաղերի արդյունավետության ուսումնասիրությանը՝ որպես ռուսաց լեզվի դասերին դասավանդման մեթոդ և ուսանողների հաղորդակցական հմտությունների զարգացման միջոց:

Ներկայացված են երեխաների մոտ խոսքի զարգացման հիմնական փուլերը: Դիդակտիկ խաղը ներկայացվում է որպես ուսուցման միջոց: Բացահայտվել է դիդակտիկ խաղերի արդյունավետությունը աշակերտների հաղորդակցական ունակությունների զարգացման գործընթացում փորձարարական և մանկավարժական աշխատանքները կազմակերպելու շնորհիվ:

**Բանալի բառեր՝** դիդակտիկ խաղ, աշակերտների խոսքի զարգացում, ռուսաց լեզվի դասեր, հաղորդակցման հմտություններ:

# DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL BY INTRODUCING DIDACTIC GAMES IN RUSSIAN LESSONS

**A. Hakobyan**

*armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru*

*Senior Lecturer at the Department*
*of Russian Language and Professional Communication,*
*Institute of Humanities, Russian-Armenian University;*
*Associate Professor at the Medical College after Mehrabyan,*
*Yerevan, Republic of Armenia*
*ORCID: 0000-0001-9263-6791*
*SPIN-код: 1465-8539 / Author ID: 1045228*

**H. Aghajanyan**

*aghajanyan.hasmik@student.rau.am*

*3rd year student of the direction «Philology»,*
*Institute of Humanities, Russian-Armenian University*
*Yerevan, Republic of Armenia*

## ABSTRACT

This article is devoted to the study of the effectiveness of didactic games as a method of teaching in Russian lessons and a means of developing students' communication skills. The main aspects of speech development in children are given, didactic play as a means of teaching is considered, the effectiveness of didactic games in the development of communication skills of students after the organization of experimental pedagogical work is revealed.

**Keywords:** didactic game, speech development of students, Russian language lessons, communication skills.

***Информация о статье:***
*статья поступила в редакцию 05 ноября 2022 г.,*
*подписана к печати в номер 10 (14) / 2022 – 01.12.2022 г.*