№ 8 (12)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

ЕРЕВАН 2021

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

8 (12)

ԵՐԵՎԱՆ 2021
ЕРЕВАН 2021
YEREVAN 2021

Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից

Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State University M.V. Lomonosov in Yerevan

«ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №8 (12). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2021. – 242 с.

ISSN 1829-4820

Журнал входит в список периодических изданий ***ВАК РА***

ORCID: 0000-0001-9263-6791

© *Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

Հասցե՝ ՀՀ, Երևան, Վարդանանց 17, հեռ՝ (+37411) 900 110 – 101, 102:
Наш адрес: РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17; тел. (+37411) 900 110 – 101, 102.
Address: Vardanants St. 17, Yerevan, RA; tel.: (+37411) 900 110 – 101, 102.
Էլեկտրոնային փոստ՝ (электронная почта) e-mail: po@msu.am

ПЕДАГОГИКА

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Светлана Ханбековна Садыканова
sadykanova.svetlana@mail.ru

Казахская головная архитектурно-строительная академия, Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ использования современных подходов и технологий на занятиях вовремя онлайн обучения. Затронута тема о наиболее распространённых видах онлайн обучения. Актуальность компьютерных технологии при проведении онлайн занятии. Компьютерные технологии позволяют добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала. Они расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, а непрерывная обратная связь, подкрепленная тщательно продуманными стимулами учения, оживляет учебный процесс. Главной особенностью компьютерных средств являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между студентом и преподавателем.
Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютерная технология, функции компьютера, компетентность, передача информации.

Развитие онлайн обучения – это реальные требования в условиях пандемии. В данное время вузы и школы в Казахстане обучаются дистанционно, Студенты и школьники приобретают знания посредством компьютерной тех-

нологии. В основу проведения дистанционного обучения внесли вклад А.В. Барабанщиков, А.М. Бурлаков, В.П. Меркулов, В.П. Тихомиров, В.Г. Кинелев, А.Д. Иванников, Я.А. Ваграменко, С.Г. Григорьев, Ю.Н. Демин, В.А. Самойлов, В.П. Невежин, В.П. Чернов, А.Н. Гусев, С.А. Щенников, И.А. Липский, А.А. Золотарёв, В.В. Рождественский, Ф.Л. Шаров, Д.Э. Колосов, В.А. Каймин, Ю.Н. Самолаев, Ю.Б. Рубин, В.С. Меськов, В.В. Вержбицкий, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.П. Кашицин, Д.В. Куракин, А.О. Кривошеев, О.А. Агапова, Н.Г. Краюшенко, Ю.Т. Чесноков, С.А. Нестеренко, Ю.А. Ижванов, А.А. Поляков, М.В. Моисеева, В.Г. Домрачев, А.Ж. Жафяров, Н.А. Гейн, А.Д. Снегов, Д.А. Богданова, А.А. Федосеев, В.Н. Лазарев, И.Г. Шамсутдинова, К.И. Веришко, В.А. Садовничий, М.И. Нежурина, Ю.Н. Богачков, О.А. Джалилашвили, А.Г. Пилипонский, В.И. Добреньков, Н.Н. Ефимов, В.И. Солдаткин, А.М. Довгяло, А.В. Хорошилов, Н.М. Леонова, В.М. Матюхин и др.

Пандемия стала серьезным вызовом для образования всего мира. На смену традиционного обучения пришло онлайн обучение. И все мы с такой проблемой столкнулось впервые. Пандемия и связанный с ней карантин заставили преподавателей погрузиться в освоение и применение современных подходов и технологий, использовать правильно онлайн обучение, при этом не терять качество обучения. Большую помощь оказывают преподавателям веб-семинары, проводимые Российско-Армянским университетом, Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина, Кубанским государственным университетом и многими зарубежными коллегами.

В данное время выделяют такие тенденции в развитии современного образования: гуманизация, гуманитаризация, национализация, открытость, правильный подход, анализ и осмысление переход к самореализации и самообучению, сотрудничество, творческая сфера, применение мотивации и методик для развития, результат и его оценка, непрерывность, взаимодействие образования и воспитания.

Технический прогресс идет вперед, что сказывается и на образовательном процессе. Современные технологии должны присутствовать в новых методиках. Важно правильно использовать полученную информацию и уметь применять её в реальной жизни.

Онлайн обучение – это новая форма обучения. Оно проводится с теми же целями и содержанием, что и традиционное обучение. Наиболее распространёнными являются виды онлайн обучения, которые основаны на:

- интерактивном телевидении;
- компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);
- сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличии современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету,
- наличии у дистанционных учителей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовке дистанционных уроков,
- наличии подготовленных локальных координаторов,
- систематическом проведении дистанционных занятий,
- моральном и материальном стимулировании дистанционной деятельности.

Веб-занятия проводятся при помощи компьютерных технологии. К ним относятся: онлайн занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств и возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные порталы, где пользователи по определённой теме или с помощью записей, задании выполняют работу.

Термин «компьютерная технология обучения» с учетом широких возможностей современных вычислительных средств и компьютерных сетей часто употребляется в том же смысле, что и «имитационные технологии» и «учебные игры». Главной особенностью, отличающей компьютер от обычных ТСО, является возможность организации диалога человека с компьютером посредством интерактивных программ. Тогда при наличии телекомму-

никационного канала компьютер может выступать как посредником между преподавателем и студентом, так и брать на себя часть учебного процесса. Для этого компьютер обладает возможностями хранения и оперативной обработки информации, представленной в мультимедиа виде. К этому следует добавить возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети Интернет, возможность общения с любыми партнерами посредством электронных конференций, возможность передачи информации в любом виде и любого объема. В итоге компьютер можно использовать не только как дидактическое средство в традиционном процессе обучения, но и реализовать с его помощью возможность обучения на расстоянии по качеству не уступающим технологиям первого.

Студент может освоить ту или иную дисциплину при помощи компьютерных средств. Эта работа может вестись при помощи преподавателя, так и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают при определенной степени компетентности. Кроме того, компьютер позволяет постоянно проводить различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

Важным следствием применения компьютерных средств является использование инновационных методов обучения, которые носят коллективный академический характер. Более того, эти методы принимают активную форму, направленную на поиск и принятие решений в результате самостоятельной творческой деятельности. При этом обучение относится к классу интенсивных методов, однако, использование гипертекстовых структур учебного материала позволяет создать открытую систему интенсивного обучения, когда студенту предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, т.е. система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя в этом случае по мере совершенствования технологий все более и более сводится к управлению учебным процессом, однако это не принижает его влияния в познавательной деятельности и не вытесняет его из учебного процесса. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наибо-

лее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения.

Компьютер может влиять на мотивацию студентов, раскрывая практическую значимость изучаемого учебного материала.

Таким образом, форма обучения с применением компьютерных средств отличается от существующих форм, как по организации учебного процесса, так и по методам обучения. Компьютерные средства стали основой новой технологии дистанционного обучения. Главной особенностью компьютерных средств являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между студентом и преподавателем.

Функции компьютера в качестве инструмента деятельности обучающего, основаны на его возможностях точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных. Это позволяет применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффектности и объективности учебного процесса при значительной экономии времена преподавателя по следующим направлениям:

- получение информационной поддержки;
- диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание);
- организация коллективной работы;
- осуществление дистанционного обучения.

При работе с учебными материалами ПК предоставляет преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведении при создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в оформлении материалов для обучения (текстов, рисунков, графиков), а также в анализе существующих разработок. Автоматический анализ, отбор и прогнозирование эффективности учебных материалов являются важными направлениями использования компьютера в качестве инструмента информационной поддержки деятельности обучающего. Преподаватель может не

только проводить отбор материалов для обучения (составлять лексические и грамматические минимумы, отбирать тексты и упражнения), но также анализировать тексты и целые учебные пособия. Компьютерные технологии позволяют добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно. Они расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, а непрерывная обратная связь, подкрепленная тщательно продуманными стимулами учения, оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведет к достижению едва ли не главной цели собственно процессуальной стороны обучения – формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу, интереса к нему, удовлетворения результатами каждого локального этапа в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Горбунова Л.И., Субботина Е.А.* Использование информационных технологий в процессе обучения / Молодой ученый, 2013. – №4. – СС. 544–547.
2. *Машбиц Е.И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191, [1] с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 391, [1] с.
5. *Цветкова М.С.* Информационная активность педагогов: методическое пособие. – М.: «Бином» – «Лаборатория знаний», 2010. – 352 с.

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐՆ ՈՒ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ ԱՌՑԱՆՑ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

Ս.Խ. Սադիկանովա
sadykanova.svetlana@mail.ru

Ղազախստանի գլխավոր ճարտարապետաշինարարական ակադեմիա, Ալմաթի, Ղազախստանի Հանրապետություն

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածը ներկայացնում է դասընթացների ժամանակ առցանց ուսուցման պայմաններում ժամանակակից մոտեցումների և տեխնոլոգիաների օգտագործման վերլուծություն: Թեման վերաբերում է ամենատարածված տեսակի առցանց ուսուցմանը: Դիտարկվում է համակարգչային տեխնոլոգիաների առցանց կիրառման արդիականությունը: Համակարգչային տեխնոլոգիաները թույլ են տալիս հասնել որակի ավելի բարձր մակարդակին: Նրանք ընդլայնում են ուսուցման գործընթացում տարբեր վարժությունների ընդգրկման հնարավորությունները, իսկ մշտական հետադարձ կապը հետաքրքրացնում է ուսումնական գործընթացը: Համակարգչային միջոցների հիմնական առանձնահատկությունը՝ ինտերակտիվ ուսումնական ծրագրերի օգտագործումն և ուսանողի ու դասախոսի միջև օպերատիվ հետադարձ կապի առկայությունն են:

Բանալի բառեր՝ հեռավոր ուսուցում, համակարգչային տեխնոլոգիա, համակարգչայի գործառույթները, իրավասություն, տեղեկատվության փոխանցում:

MODERN APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN ONLINE LEARNING

S. Sadykanova
sadykanova.svetlana@mail.ru

Kazakh Head Architectural and Construction Academy,
Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT

The article presents an analysis of the use of modern approaches and technologies in the classroom during online learning. The topic of the most common types of online learning is touched upon. The relevance of computer technology in conducting an online lesson. Computer technologies allow us to achieve a qualitatively higher level of clarity of the proposed material. They expand the possibilities of including a variety of exercises in the learning process, and continuous feedback, backed up by carefully thought-out teaching stimuli, enlivens the learning process. The main feature of computer tools is the use of interactive training programs and the availability of operational feedback between the student and the teacher.
Keywords: distance learning, computer technology, computer functions, competence, information transfer.

Информация о статье:
статья поступила в редакцию 29 июня 2021 г.,
подписана к печати в номер 8 (12) / 2021 – 29.11.2021 г.