



ISSN 1829-4820

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
в г. Ереване

№17(21)

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՄԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ

СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES

IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

«НАУКА ЕСТЬ ЯСНОЕ ПОЗНАНИЕ ИСТИНЫ, ПРОСВЕЩЕНИЕ РАЗУМА»

АЛЕ. ЛОМОНОСОВ, «РИТОРИКА» (1748г.)

2026

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

17 (21)

ԵՐԵՎԱՆ 2026

ЕРЕВАН 2026

YEREVAN 2026

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State Univer-
sity M.V. Lomonosov in Yerevan*

«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐ» գիտամեթոդական հան-
դեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի
մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրու-
թյուն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնա-
կանների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսա-
յականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորու-
թյան ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как
отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения
внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым
популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов,
грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №17
(21). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2026. – 306 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **BAK PA***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Инна Робертовна Саркисян

 ORCID: [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](https://eindex.ru/author/8936-7319), AuthorID: 1056296

innasargsyan@gmail.com, inna.r.sargsyan@rau.am

Д.п.н., профессор,

Заслуженный профессор РАУ,

Профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации,

Институт филологии и межкультурной коммуникации,

Российско-Армянский университет,

Ереван, Республика Армения

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются современные тенденции и перспективы междисциплинарных исследований в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Раскрываются пути интеграции лингвистических, психолингвистических, когнитивных, педагогических, культурологических и цифровых подходов в методике РКИ. Особое внимание уделяется направлениям развития дисциплины – психолингвистике, когнитивно-коммуникативной методике, цифровой дидактике, медиалингвистике, этнолингвистике и переводоведению. Обосновывается необходимость междисциплинарного синтеза как ключевого фактора оптимизации учебного процесса, формирования личностной, когнитивной и межкультурной компетенции учащихся, а также повышения эффективности международной коммуникации посредством русского языка.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, междисциплинарность, психолингвистика, когнитивная лингводидактика, цифровая дидактика, медиалингвистика, межкультурная коммуникация.

Современный этап развития методики преподавания русского языка как иностранного характеризуется очевидным системным переходом от традиционных лингводидактических моделей к интегративным междисциплинарным подходам, позволяющим объединять достижения лингвистики, психологии, педагогики, культурологии и цифровых технологий. Сегодня РКИ рассматривается не только как учебная дисциплина, направленная на формирование коммуникативной компетенции [5], но и как комплексная научная область, изучающая процесс усвоения языка в контексте когнитивного, социокультурного и эмоционального развития личности [8–9]. В условиях глобализации, миграционных процессов и стремительного развития цифровых технологий возрастает актуальность интеграции знаний из различных научных сфер. Это позволяет рассматривать обучение РКИ не как усвоение языковых форм, а как целостный процесс формирования языковой личности. Междисциплинарность в данном контексте выступает не дополнительным компонентом, а методологической основой современного образовательного процесса.

Методика РКИ тесно связана с рядом научных направлений, каждое из которых формирует определённый аспект современной дидактической парадигмы. В методической традиции лингвистика испокон веков обеспечивает теоретическую базу обучения: осмысление системных характеристик языка необходимо для разработки учебных материалов и моделирования коммуникативных ситуаций. В методике РКИ продолжают оставаться актуальными психолингвистические исследования, используемые для разработки упражнений, стимулирующих **внутреннюю речь, когнитивное моделирование текста и предсказание смысловых связей**, что согласуется с концепцией когнитивно-коммуникативного подхода [1; 8]. (Например, упражнения на восстановление пропущенных слов или синтаксических конструкций, задания на предсказание содержания текста по заголовку, развивают способность сту-

дента к смыслопорождению и планированию высказывания). Когнитивно-коммуникативная методика ориентирована на формирование способности к смыслопорождению, где центральное место занимают концепты, фреймы, сценарии и когнитивные модели мира. Обучение строится таким образом, чтобы развивать не только навыки понимания, но и мышление, ассоциативные связи и метаязыковые умения. Именно в рамках когнитивно-коммуникативного подхода возникает необходимость более глубокого обращения к психолингвистическим механизмам усвоения речи, что требует отдельного анализа.

Современная методика РКИ опирается на представление о речевой деятельности как многоуровневом когнитивном процессе. В трудах Л.С. Выготского подчёркивается социальная природа речи и её развитие в зоне ближайшего развития [3]. В контексте обучения иностранному языку данная концепция приобретает особую значимость, поскольку коммуникация становится инструментом когнитивного роста. С позиций теории речевой деятельности А.А. Леонтьева, процесс речепорождения включает мотивационный, смыслообразующий, программирующий и исполнительный этапы [4]. Проектирование учебных заданий должно непременно учитывать данную поэтапность: от формирования мотивации к структурированию и реализации высказывания.

Особую роль в обучении РКИ играет механизм внутренней речи как средство планирования и самоконтроля. Упражнения на реконструкцию текста, предсказание содержания, завершение текста, трансформацию синтаксических конструкций и пр. способствуют развитию данного механизма и формированию метакогнитивных навыков. Восстребованные сегодня психолингвистические исследования подчёркивают значение рабочей памяти и автоматизации языковых операций. Недостаточная автоматизация грамматических структур приводит к когнитивной перегрузке, что снижает качество коммуникации. Следовательно, обучение должно обеспечивать постепенный переход от осо-

знанного контроля к автоматизированному владению языком. Феномен интерференции в билингвальной аудитории требует контрастивного анализа языкового материала и прогнозирования типичных трудностей и ошибок. Учет когнитивных схем родного языка позволяет учитывать зоны интерференции и транспозиции и разрабатывать эффективную систему упражнений.

Таким образом, психолингвистический аспект междисциплинарности обеспечивает объяснительный уровень методики, раскрывая внутренние механизмы усвоения РКИ.

Систематизация междисциплинарных связей позволяет представить обучение РКИ как интегративную модель.

Таблица 1

Междисциплинарная модель обучения РКИ

Научная область	Ключевые категории	Дидактическая функция	Практическая реализация
Лингвистика	<i>грамматика, семантика, прагматика</i>	<i>теоретическая база</i>	<i>учебники, корпусный анализ</i>
Психолингвистика	<i>внутренняя речь, рабочая память, интерференция</i>	<i>оптимизация усвоения</i>	<i>прогнозирование, реконструкция текста</i>
Когнитивистика	<i>концепт, фрейм, сценарий</i>	<i>формирование смысловорождения</i>	<i>дискурсивный анализ</i>
Социокультурология	<i>культурные коды, реалии</i>	<i>межкультурная адаптация</i>	<i>фольклор, медиатексты</i>

Цифровая дидактика	<i>III, VR/AR, адаптивные алгоритмы</i>	<i>индивидуализация</i>	<i>онлайн-платформы</i>
Переводоведение	<i>эквивалентность, прагматика</i>	<i>преодоление интерференции</i>	<i>билингвальные задания</i>

Представленная модель демонстрирует синергетический характер современной методики обучения РКИ. Каждый компонент выполняет комплементарную функцию, формируя целостную образовательную систему.

Переходя от когнитивного уровня к культурному измерению обучения, следует отметить, что в настоящее время формирование языковой личности невозможно без приобщения к национальной культуре. Использование фольклорных текстов, литературных произведений и медиадискурса способствует развитию культурной грамотности и коммуникативной толерантности. В данном аспекте следует отметить обязательное привитие учащимся фоновых знаний о стране изучаемого языка: внедрение этнолингвистических элементов в процесс обучения РКИ позволит учащимся осознавать культурные различия и находить адекватные языковые формы для их выражения.

Логическим продолжением междисциплинарной парадигмы становится востребованная на сегодняшний день цифровая трансформация обучения. Создание интерактивных платформ, онлайн-курсов, подкастов и корпусных ресурсов в значительной степени расширяет возможности учебного взаимодействия. Цифровая лингводидактика объединяет методику, ИИ-технологии и психолингвистические исследования, соответственно, повышется мотивация и адаптивность обучения. Приведем примеры возможного внедрения цифровых инструментов в учебный процесс:

- *онлайн-курсы с интерактивными заданиями;*
- *VR/AR-среды для моделирования культурных ситуаций;*

- *подкасты с носителями языка;*
- *корпусные платформы для анализа ошибок.*

В настоящее время в методике обучения РКИ пересматривается подход к использованию перевода в учебном процессе (от полного его отрицания до признания эффективности). Переводоведение и контрастный анализ позволяют выявлять системные различия между родным и русским языками, преодолевать интерференцию и развивать переводческое мышление, столь необходимое для будущих специалистов, одной из задач которых является перевод научной литературы, функционирующей в Армении на иностранных языках (в частности, на русском) на родной язык [2; 6–7]. В билингвальной аудитории переводческие задания усиливают понимание прагматики и культурных импликаций речи.

Следует оговорить, что активное внедрение междисциплинарного подхода в методику преподавания РКИ, несмотря на очевидные преимущества, сопровождается рядом методологических, дидактических и концептуальных вопросов, требующих научного осмысления. Так, одной из ключевых дискуссионных тем является вопрос о границах междисциплинарности. С одной стороны, интеграция лингвистики, психологии, когнитивистики и цифровых технологий существенно расширяет объяснительный потенциал методики. С другой – возникает очевидный риск фрагментарности и эклектичности, когда отдельные научные элементы включаются без грамотного системного методологического основания.

Мы считаем, что междисциплинарность не должна сводиться к механическому заимствованию терминологии и технологий. Она предполагает гармоничное концептуальное единство, при котором каждая дисциплина выполняет свою функционально обоснованную роль в общей структуре обучения. Отсутствие такого единства может привести к размыванию научного статуса методики обучения РКИ как самосто-

ятельной области знания. Таким образом, не сегодняшний день актуальной задачей остаётся разработка чётких критериев интеграции научных направлений в лингводидактику.

В данном ракурсе следует оговорить вопрос цифровой трансформации образования, которая создаёт новые возможности, однако одновременно порождает очевидную проблему технократизации учебного процесса. Использование ИИ-инструментов, автоматизированных платформ и адаптивных алгоритмов нередко сопровождается сокращением объёма глубокого текстового анализа и интерпретационной работы. При этом возникает правомерный вопрос: не приведёт ли цифровизация к утрате филологической глубины, традиционно присущей преподаванию русского языка? Формирование языковой личности невозможно без системного анализа художественного текста, работы с подтекстом, метафорой, культурным контекстом и т.д. Мы считаем, что, если технологический компонент начинает доминировать над содержательным, возникает естественный риск поверхностного усвоения языкового материала. Из сказанного логически вытекает утверждение, что задача современной методики состоит не в замещении филологической традиции цифровыми средствами, а в их гармоничном методически грамотном соединении, поскольку технологии должны усиливать аналитическую деятельность, а не подменять её.

Представляется очевидным, что с психолингвистической точки зрения чрезмерная автоматизация обучения может привести к заметному снижению глубины когнитивной переработки информации. Исследования когнитивной психологии показывают, что долговременное запоминание связано с активной смысловой обработкой материала, тогда как клиповое восприятие и быстрый переход между заданиями уменьшают степень интериоризации.

Кроме того, современные адаптивные алгоритмы, ориентированные на исправление ошибок, практически не учитывают индивидуаль-

ные когнитивные стили обучающихся. В результате возможно формирование зависимого типа учебного поведения, при котором учащийся ориентируется преимущественно на автоматическую обратную связь, а не на глубокий внутренний самоконтроль.

Считаем, что грамотно выстроенная и методически обоснованная цифровая лингводидактика должна опираться на психолингвистически мотивированные принципы:

- *рациональное дозирование учебной нагрузки;*
- *целесообразное чередование репродуктивных и продуктивных заданий;*
- *развитие внутренней речи;*
- *формирование метакогнитивных стратегий.*

Еще одна проблема видится нами в том, что в условиях глобализации усиливается явная тенденция к унификации образовательных стандартов. Однако межкультурная коммуникация предполагает непреломный учёт национально-культурной специфики аудитории. Универсальные цифровые курсы не всегда отражают культурные особенности конкретной языковой группы.

Контрастивная методика обучения РКИ (контрастивный анализ языкового материала) четко демонстрирует, что успешность обучения во многом зависит от учёта родного языка обучающихся и их культурного фона. Следовательно, междисциплинарная модель должна быть гибкой и адаптивной, позволяя сочетать общие стандарты с локальной спецификой.

Особого внимания требует проблема академической добросовестности. Использование ИИ-инструментов при выполнении письменных заданий может заметно снижать уровень самостоятельного речепорождения. Если обучающийся опирается преимущественно на автоматическую генерацию текста, формирование продуктивных навыков оказывается затруднённым. В этой связи актуализируется необходимость

разработки методических рекомендаций по интеграции ИИ в учебный процесс. Искусственный интеллект должен выступать вспомогательным инструментом анализа и коррекции, а никак не заменой творческой речевой деятельности.

Рассмотренные проблемные зоны свидетельствуют о том, что междисциплинарность является пока еще не завершённой и грамотно выверенной моделью, а динамически развивающейся системой. В научной перспективе целесообразно:

- *разработать теоретические критерии оценки эффективности интегративных методик;*
- *определить оптимальный баланс между технологическим и филологическим компонентами;*
- *углубить психолингвистические исследования цифрового обучения;*
- *расширить эмпирическую базу межкультурных сравнений.*

Таким образом, дискуссионный анализ подтверждает, что междисциплинарная парадигма открывает значительные возможности для развития методики РКИ, однако требует грамотного системного научно-методического сопровождения и критического осмысления.

Междисциплинарные исследования открывают новые перспективы осмысления проблем:

- *интеграция нейролингвистики и ИИ;*
- *создание корпусно-психолингвистических баз ошибок;*
- *разработка VR/AR-сред;*
- *исследование эмоционального интеллекта;*
- *формирование междисциплинарных магистерских программ.*

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе междисциплинарность выступает ключевым фактором инновационного развития методики РКИ. Синтез лингвистики, психологии, культурологии и цифровых технологий формирует новую образовательную

парадигму, ориентированную на личностное, когнитивное и межкультурное развитие учащихся.

Будущее методики преподавания русского языка как иностранного видится в грамотном гармоничном соединении апробированной и результативной филологической традиции и современных актуальных цифровых гуманитарных практик, что обеспечит эффективность обучения и укрепит в сознании учащихся статус русского языка как средства международного гуманитарного и культурного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Letina N.N., Tarkhanova I.Yu.* The Possibilities of Using Digital Media Teaching Tools to Popularize the Russian Language and Culture in West African Countries // *Integration of Education*, 2025; Vol. 29, Issue 1. – PP. 10–27. – DOI: [10.15507/1991-9468.029.202501.010-027](https://doi.org/10.15507/1991-9468.029.202501.010-027).
2. *Zhou L.* Improving Digital Literacy of Teachers of Russian as a Foreign Language in a Blended Learning Environment // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2024): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference*. November 14–15, 2024 // V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). – Moscow: Publishing house MSUPE, 2024. – PP. 784–791.
3. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // *Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-и тт.*: Т. 2: Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – СС. 5–361.
4. *Леонтьев А.А.* Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев; Академия наук СССР. Институт языкознания. – М.: Наука, 1969. – 307 с. – EDN: [IBDIEI](https://elibrary.ru/ibdiei).
5. *Омакаева Э.У.* Цифровые технологии как средство формирования коммуникативной компетенции в дистанционном обучении русскому языку как иностранному на довузовском этапе: из опыта работы ФДПОИГ КалмГУ в современных условиях // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – СС. 689–698.

6. Саркисян И.Р. Контрастивное описание языков в учебных целях // Международная научная конференция, посвященная 70-летию русистики в Армении и 30-летию факультета русской филологии ЕГУ: Материалы. – Ереван: Изд-во ЕГУ, 2007. – СС. 280–281.
7. Саркисян И.Р. Контрастивный анализ языкового материала как один из возможных путей профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов-филологов // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Вопросы совершенствования содержания и методов обучения». – Ванадзор, 1997. – С. 45.
8. Федоров А.В. Медиаобразование: теория и практика. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2018. – 312 с.
9. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – М.: Изд-во «Высшая Школа», 1989. – 238 с. – EDN: [LBJQJN](#).

**ՄԻԶԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ ՌՈՒՍԱՅ ԼԵԶՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ
ԴԱՍԱՎԱՆԴԵԼՈՒ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆՆՑ**

Ի.Ռ. Սարգսյան

 ORCID: [0000-0002-4377-1601](#)

SPIN-код: [8936-7319](#), AuthorID: 1056296

innasargsyan@gmail.com, inna.r.sargsyan@rau.am

*Մ.գ.դ., պրոֆեսոր,
ՌՀՀ-ի վաստակավոր պրոֆեսոր,
Ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցության ամբիոնի պրոֆեսոր,
Բանասիրության և միջնակության հաղորդակցության ինստիտուտ,
Հայ-Ռուսական համալսարան,
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում վերլուծվում են ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի (ՌՕԼ) դասավանդման ոլորտում միջառարկայական հետազոտությունների արդի միտումներն ու հեռանկարները: Բացահայտվում են ՌՕԼ մեթոդաբանության

մեջ լեզվաբանական, հոգեբանական, ճանաչողական, մանկավարժական, մշակութային և թվային մոտեցումների ինտեգրման ուղիները: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում առարկայի զարգացման ուղղություններին՝ հոգե-լեզվաբանություն, ճանաչողական-հաղորդակցական մեթոդիկա, թվային դիդակտիկա, մեդիալեզվաբանություն, էթնոլեզվաբանություն և թարգմանագիտություն: Հիմնավորվում է միջառարկայական սինթեզի անհրաժեշտությունը՝ որպես ուսումնական գործընթացի օպտիմալացման, ուսանողների անձնական, ճանաչողական և միջմշակութային իրավասությունների ձևավորման, ինչպես նաև ռուսաց լեզվի միջոցով միջմշակութային հաղորդակցության արդյունավետության բարձրացման հիմնական գործոն:

Բանալի բաներ՝ ռուսաց լեզուն որպես օտար լեզու, միջառարկայականություն, հոգելեզվաբանություն, կոգնիտիվ լինգվոդիդակտիկա, թվային դիդակտիկա, մեդիալեզվաբանություն, միջմշակութային հաղորդակցություն:

THE PROSPECTS OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH IN THE CONTEXT OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

I. Sargsyan

 ORCID: [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](https://www.spin.ru/8936-7319), AuthorID: 1056296

innasargsyan@gmail.com, inna.r.sargsyan@rau.am

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Honored Professor of the RAU,
Professor at the Department of Russian Language and Professional Communication,
Institute of Philology and Intercultural Communication,*

*Russian-Armenian University,
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

The article analyzes current trends and prospects of interdisciplinary research in the field of teaching Russian as a foreign language (RFL). The ways of integrating linguistic, psycholinguistic, cognitive, pedagogical, cultural and digital approaches in the RFL methodology are revealed. Special attention is paid to the areas of development of the academic subject – psycholinguistics, cognitive and communicative methodology, digital didactics, media linguistics, ethnolinguistics and translation studies. The necessity of interdisciplinary synthesis as a key factor in optimizing the educational process, the formation of personal, cognitive and intercultural competence of students, as well as improving the effectiveness of international communication through the Russian language is substantiated.

Keywords: Russian as a foreign language, interdisciplinarity, psycholinguistics, cognitive linguodidactics, digital didactics, media linguistics, intercultural communication.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 04 февраля 2026 г.,
подписана к печати в номер 17 (21) / 2026 – 25.06.2026 г.*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

Главный редактор



Саркисян И.Р. – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета, заслуженный профессор РАУ.

 **ORCID:** [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](#), **AuthorID:** 1056296

Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн



Акопян А.С. – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета; ст. преподаватель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ); доцент Медицинского института имени Меграбяна; Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).

 **ORCID:** [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

SPIN-код: [1465-8539](#) / **Author ID:** 1045228

Корректоры:

Акопян А.С., Согомонян М.Р., Мурадян К.Г.

Адрес Редакции научных изданий
Филиала Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:
0025 РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17
e-mail: po@msu.am

Заказ № 25

Подписано к печати – 28.06.2026 г.
Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.
Объем – 19,125 печ. л. Тираж 250 экз.