



ISSN 1829-4820

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
в г. Ереване

№17(21)

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՄԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ

СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES

IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

«НАУКА ЕСТЬ ЯСНОЕ ПОЗНАНИЕ ИСТИНЫ, ПРОСВЕЩЕНИЕ РАЗУМА»

АЛЕ. ЛОМОНОСОВ, «РИТОРИКА» (1748г.)

2026

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

17 (21)

ԵՐԵՎԱՆ 2026

ЕРЕВАН 2026

YEREVAN 2026

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State Univer-
sity M.V. Lomonosov in Yerevan*

«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐ» գիտամեթոդական հան-
դեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի
մասնալականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրու-
թյուն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնա-
կանների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասնա-
լականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորու-
թյան ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как
отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения
внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым
популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов,
грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №17
(21). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2026. – 306 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **BAK PA***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНИК РКИ В КОММУНИКАТИВНОЙ ПАРАДИГМЕ ОБУЧЕНИЯ

Карина Амаяковна Оганесян

karinahov@yahoo.com

*К.ф.н., доцент,
Доцент кафедры русского языка,
Ереванский государственный университет,
Ереван, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов формирование коммуникативной компетенции у студентов, изучающих русский язык как иностранный, приобретает особое значение. В статье рассматривается учебник по РКИ как ключевое средство организации учебного процесса, обеспечивающее целенаправленное развитие языковых и речевых навыков обучающихся. Описывается модель комплексного занятия по принципу *pre-, while-, & post-progression*. Статья демонстрирует, как учебник и разработанные на его основе учебные материалы способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию критического мышления, творческого подхода и когнитивной самостоятельности студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, учебник, коммуникативная компетенция, учебный текст, проблемно-ориентированный подход, межкультурная коммуникация, методика преподавания, профессионально ориентированное обучение.

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов особую значимость приобретает проблема формирования коммуни-

кативной компетенции у студентов, изучающих русский язык как иностранный. Современная методика преподавания РКИ ориентирована не только на усвоение языковой системы, но прежде всего на развитие способности обучающихся эффективно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях, адекватно целям, условиям и нормам общения.

Одним из ключевых средств организации учебного процесса в системе обучения РКИ по-прежнему остается учебник, который аккумулирует в себе теоретические положения, методические принципы и практические приёмы обучения [1–2]. Именно учебник во многом определяет содержание обучения, характер речевой деятельности на занятиях, типологию заданий и степень коммуникативной направленности учебного процесса. В этой связи особый интерес представляет анализ учебника по РКИ с точки зрения его потенциала в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Несмотря на наличие значительного количества исследований, посвящённых коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам, вопрос роли учебника как целостного методического комплекса в реализации коммуникативной парадигмы обучения РКИ требует дальнейшего осмысления. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью выявления тех структурных, содержательных и функциональных характеристик учебника по РКИ, которые способствуют развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

В условиях глобализации и интенсификации межкультурного взаимодействия, предъявляющих новые требования к уровню и качеству иноязычной подготовки, особую роль в системе обучения русскому языку как иностранному приобретает учебник, поскольку именно он обеспечивает целенаправленное формирование способности обучающихся к эффективному межкультурному общению. Учебник по

РКИ выступает не только источником языкового и речевого материала, но и базовым средством реализации методической концепции обучения. Определяя содержание обучения, последовательность формирования языковых и речевых навыков, характер учебных заданий и виды речевой деятельности, учебник во многом задаёт коммуникативную направленность образовательного процесса, от которой непосредственно зависит эффективность формирования коммуникативной компетенции обучающихся в целом.

Целью статьи является рассмотрение учебника по РКИ как средства формирования коммуникативной компетенции, а также определение основных методических условий, обеспечивающих его эффективность в учебном процессе.

Реализация поставленной цели предполагает обращение к одному из ключевых компонентов учебника по РКИ – учебному тексту, поскольку именно текст выступает базовой единицей обучения и основным средством формирования коммуникативных умений [3]. В этой связи особую значимость приобретает вопрос о критериях отбора текстов, используемых в учебном процессе. Анализ методической литературы позволяет сделать вывод о том, что наряду с аутентичностью, традиционно рассматриваемой как один из ведущих принципов [4], существует ряд других критериев, обеспечивающих коммуникативную и методическую эффективность текстового материала.

К числу таких критериев относятся, прежде всего, доступность учебных материалов с учётом языкового уровня обучающихся, а также их соответствие психологическим и возрастным особенностям и интересам аудитории. Важную роль играют информативность и ситуативность текстов [5], позволяющие моделировать реальные условия общения, а также проблемность, предполагающая наличие в тексте проблемной задачи и стимулирующая речемыслительную деятельность обучающихся. Существенным является и уровень социокультурной насыщен-

ности текстов, их коммуникативная направленность и лингвистический потенциал, выражающийся в наличии языкового материала, подлежащего целенаправленному усвоению.

Кроме того, при отборе текстов необходимо учитывать возможность их использования для развития навыков различных видов речевой деятельности, прежде всего говорения и письма, а также их профессиональную направленность или соответствие специализации обучающихся в условиях обучения языку специальности. Наконец, важным критерием выступает когнитивный потенциал текста, заключающийся в его способности способствовать дальнейшему когнитивному развитию учащихся и формированию их учебной автономии.

Актуальной проблемой в обучении русскому языку как иностранному остаётся вопрос отбора и организации текстового материала в составе учебника, способного в полной мере обеспечить формирование коммуникативной компетенции обучающихся. На практике крайне сложно подобрать учебник по РКИ, в котором учебные тексты одновременно отвечали бы требованиям аутентичности, коммуникативной направленности, социокультурной насыщенности и профессиональной релевантности, соотносимой со специализацией конкретной категории студентов вузов. Указанная проблема сохраняет свою актуальность и в условиях школьного обучения, где необходимость учета возрастных, психологических и когнитивных особенностей обучающихся значительно осложняет процесс отбора учебных материалов.

Нередко используемые в учебном процессе современные, в том числе зарубежные, учебные пособия по иностранным языкам отличаются высоким уровнем визуальной привлекательности и информативности, однако при этом в недостаточной степени учитывают национально-культурную специфику и ментальные особенности обучающихся. В результате преподаватели РКИ вынуждены разрабатывать дополнительные учебные материалы для «внутреннего использования» (*home-*

made или tailor-made materials), ориентированные на конкретную учебную группу и её коммуникативные потребности. При создании таких материалов особое значение приобретает соблюдение принципа методической аутентичности, предполагающего разработку учебных текстов, заданий и коммуникативных ситуаций, максимально приближенных к условиям реального общения.

Учебные материалы, используемые в процессе обучения иностранному языку, включают в себя, с одной стороны, собственно аутентичные материалы – письменные тексты, аудио- и видеоматериалы, несущие определённое содержание (*content materials*), а с другой – систему упражнений и заданий к ним (*process materials*), обеспечивающих формирование и отработку речевых навыков, а также их последующее использование в коммуникативных ситуациях, имитирующих естественное общение. Разрабатываемые упражнения и задания должны включать проблемную ситуацию, выступающую стимулом к переходу от автоматизированного применения сформированных речевых навыков к свободному, незапланированному владению коммуникативными средствами в контексте реальных жизненных ситуаций.

Следует отметить, что в современной методике обучения иностранным языкам проблемная ситуация рассматривается как основная единица обучения, обеспечивающая активизацию речемыслительной деятельности обучающихся. Опора на принцип проблемности в учебном процессе способствует развитию аналитического и критического мышления, формированию умений самостоятельной работы с информационным потоком, приобретению и интерпретации новых знаний, их практическому применению, а также развитию навыков эффективного взаимодействия в процессе коммуникации.

Модель создания материалов для «внутреннего использования» может быть представлена следующим образом:



Обратимся к определению понятия *текст*, которое в методической литературе рассматривается как базовая единица коммуникации: «Текст (от лат. *textum* – связь, соединение) – результат говорения или письма, продукт речевой деятельности, основная единица коммуникации, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Текст обладает единством замысла и темы, относительной законченностью, связностью, внутренней структурой – синтаксической, композиционной и логической, характеризуется отнесенностью к тому или иному стилю. По объёму, как правило, больше предложения» [3].

Таким образом, в контексте обучения иностранному языку текстом может рассматриваться любой информационно значимый материал в форме письменного текста, аудио- или видеоматериала, представляющий познавательный и коммуникативный интерес для обучающихся. Существенным компонентом текста является его содержание, обеспечивающее реализацию информационно-коммуникативной функции. Именно на этом уровне при разработке учебных материалов преподаватель или автор учебника выделяет профессионально ориентированный компонент, который становится основой для построения учебных заданий.

Этап практики в рамках работы с текстом предполагает целенаправленную деятельность по освоению лингвистической системы текста и одновременное развитие коммуникативных навыков обучающихся. Ключевым элементом данной модели выступает задание, сконструиро-

рованное на основе проблемной ситуации, обеспечивающее переход к этапу реализации и активного использования сформированных речевых навыков в условиях, приближённых к реальной коммуникации.

Очевидно, что в процессе создания учебных материалов для конкретной категории обучающихся первостепенное значение имеет учёт специфики профессиональной деятельности специалистов соответствующего профиля. Подбор текстов, выступающих в качестве исходного рецептивного материала, является одной из основных задач разработчика и должен осуществляться на основе научных публикаций, материалов текущей периодики, а также мультимедийных источников профессиональной направленности. При этом отбор текстов должен опираться на совокупность критериев, ранее обозначенных в настоящем исследовании.

Следует отметить, что предложенная модель организации учебного материала соотносится с традиционно выделяемой в методике обучения иностранным языкам трёхступенчатой структурой занятия (*pre-, while-, & post-progression*).

На первом этапе создаются мотивационные условия для последующей работы с текстовым материалом как с точки зрения его содержательной значимости и релевантности для обучающихся, так и с позиции его лингвистического потенциала.

Второй этап предполагает выполнение системы тренировочных упражнений, направленных на актуализацию уже сформированных и формирование новых языковых и речевых навыков и умений.

На третьем этапе, после осмысления содержания текста, обучающиеся реализуют полученные знания и навыки в коммуникативном, личностно-ориентированном задании, предполагающем более высокий уровень самостоятельности и творческого подхода.

В целях практической иллюстрации обозначенных теоретических положений представляется целесообразным рассмотреть алгоритм создания комплексного занятия, ориентированного на интеграцию рецеп-

тивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках методического принципа взаимосвязанного развития умений аудирования, чтения, говорения и письма.

С точки зрения лингвистического потенциала текст должен быть насыщен профессиональной лексикой, включать конструкции и клише, характерные для научного дискурса, и представлять собой ценный материал для изучения на занятиях по иностранному (русскому) языку специальности. Не меньшую значимость имеет и его потенциал для постановки проблемной ситуации, способной стимулировать переход от репродуктивного использования языковых средств к активной и самостоятельной коммуникативной деятельности, что соответствует принципам проблемно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

На первом, «мотивационном» этапе работа с текстом начинается с постановки проблемных вопросов, направленных на активизацию мыслительной и речевой деятельности обучающихся. Например (тема «Наука»):

- *«Является ли наука неотъемлемой частью общественной жизни Армении?»*,
- *«Каковы перспективы научных исследований в РА и РФ?»*,
- *«Хочет ли современная молодежь нашей республики заниматься наукой? Почему?»*,
- *«Какие научные открытия нужны современности?»*,
- *«Какую науку можно назвать самой важной? Почему?»*.

Обучающиеся первоначально работают с текстом индивидуально, выписывая факты и аргументы, которые они смогут использовать в последующей дискуссии. Проверка понимания основного содержания текста может быть проведена как в устной форме – посредством вопросов на понимание, так и в письменной – например, через составление резюме по тексту. Последнее задание способствует развитию навыков

компрессии текста и может быть предложено как домашнее. Однако эффективность такой работы значительно возрастает при её выполнении в аудитории в условиях ограниченного времени, что создаёт более реалистичные условия и стимулирует активное использование языковых средств. Следует отметить, что выполнение задания по составлению резюме в условиях аудиторной работы возможно только при наличии у обучающихся предварительной подготовки и навыков выполнения аналогичных письменных заданий.

На следующем этапе учащиеся объединяются в небольшие группы по 3–4 человека для обсуждения сформировавшихся мнений по дискуссионным вопросам. После работы в малых группах проводится общегрупповая дискуссия, в ходе которой каждая группа представляет результаты обсуждения, обобщает позиции участников и аргументирует выбранную точку зрения. Обучающиеся из других малых групп ведут записи, тренируя навыки конспектирования, а затем получают возможность выступить с контраргументами, что способствует формированию критического мышления и развитию коммуникативных умений в условиях реальной дискуссионной ситуации.

На втором, **тренировочном этапе**, учащиеся выполняют серию упражнений, направленных на развитие уже имеющихся и формирование новых языковых и речевых навыков. Работа может включать в себя:

- *языковой анализ текста (лексика, грамматические конструкции, профессиональные термины и клише);*
- *задания на понимание деталей и выявление причинно-следственных связей;*
- *упражнения на синтез информации и построение собственных высказываний.*

В этот период акцент делается на интеграцию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: учащиеся продолжают работу с текстом, формулируют ответы на вопросы, пересказывают содержа-

ние своими словами, создают собственные примеры, использующие профессиональную лексику, и отрабатывают структуру научного дискурса. Данный этап обеспечивает постепенный переход от репродуктивного освоения материала к более свободному и осознанному использованию языка в коммуникативных ситуациях.

На третьем, **творческом этапе**, учащиеся реализуют полученные знания и навыки в коммуникативном задании, ориентированном на личностно-значимый и профессионально релевантный контекст. Это может быть:

- *проведение расширенной дискуссии;*
- *подготовка презентации;*
- *составление аналитической записки;*
- *ролевая игра, моделирующая реальные профессиональные ситуации.*

В ходе выполнения задания студенты используют аргументы, факты и языковые конструкции, освоенные на предыдущих этапах, а преподаватель выступает в роли фасилитатора, направляя обсуждение и обеспечивая обратную связь. Такой подход способствует развитию критического мышления, навыков аргументации и контраргументации, умению взаимодействовать в группе и принимать решения в условиях коммуникативной неопределённости.

Таким образом, последовательная организация работы по модели *pre-, while-, & post-progression* обеспечивает комплексное формирование коммуникативной компетенции студентов, сочетая мотивацию, отработку языковых навыков и их творческое применение в реалистичных профессионально-ориентированных ситуациях.

Первым шагом в развитии навыков иноязычной письменной речи может стать написание эссе по проблемам, поднятым в изучаемом тексте. Далее студенты выбирают тему *проектной работы*, связанную с вопросами науки, и разрабатывают анкету для проведения опроса. Об-

следование может охватывать как одноклассников, так и студентов факультета, родителей или знакомых. Собранные данные подвергаются обработке, при этом преподаватель оказывает студентам методическую поддержку, осуществляет мониторинг их работы, направляет и активизирует деятельность, организует обсуждение возникающих вопросов. Практика показывает, что подобные *проблемные задачи* наиболее эффективно решаются в группах, где происходит обмен профессионально значимой информацией, её критический анализ и совместная выработка решений по разрешению поставленных вопросов. На завершающем этапе студенты оформляют отчет по результатам исследования и представляют его в форме презентации.

Таким образом, *работа с текстом в рамках проблемно-ориентированного подхода* обеспечивает развитие не только навыков профессионально ориентированного чтения, но и письменной речи, устной коммуникации и аудирования. При этом обучение строится на активном взаимодействии студентов в информационной и коммуникативной среде, что способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности, формированию творческого мышления и дальнейшему когнитивному развитию обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богуславский М.В.* Дидактическое обоснование формирования ключевых навыков человека XXI века в современном учебнике // Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / М.В. Богуславский, И.М. Осмоловская, М.В. Кларин [и др.]; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – СС. 15–23. – EDN: [PXQJZQ](#).
2. *Гречихин А.А., Дреус Ю.Г.* Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учебно-методическое пособие в помощь автору и редактору / А.А. Гречихин, Ю.Г. Дреус; Институт «Открытое общество». – М.: Логос; Московский государственный университет печати, 2000. – 255 с.

- ISBN 5-88439-044-0. – EDN: [XUJPJR](#).
3. *Леута О.Н.* Ю.М. Лотман о трех функциях текста // Вопросы философии, 2002, № 11. – М.: Наука, 2002. – СС. 165–173.
4. *Носонович Е.В.* Параметры аутентичного учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе, 1999, № 1. – М.: ЗАО «Релод», 1999. – С. 11.
5. *Холодная М.А., Гельфман Э.Г.* Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2016. – 200 с.

ՏԼՈՎԱՐԻ

6. *Азимов Э.Г.* Словарь методических терминов: (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин; Зав. редакцией к.ф.н. А.В. Голубева, ред. А.В. Аверина, корр. Н.К. Дмитриева, И.В. Евстратова. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с. – ISBN 5-86547-138-4. – EDN: [OMBHCP](#).
7. *Шукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М.: Астрель, 2007. – 746 с.

ՌՕԼ-Ի ԴԱՍԱԳԻՐՔԸ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՄԱՆԿՑՈՒՆԻՑ

Կ.Հ. Հովհաննիսյան

karinahov@yahoo.com

*Բ.գ.թ., դոցենտ,
Ռուսաց լեզվի ամբիոնի դոցենտ,
Երևանի պետական համալսարան,
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Գլոբալիզացիայի և միջնաշակութային կապերի ընդլայնման համատեքստում ուսանողների համար առանձնահատուկ նշանակություն է ձեռք բերում ռուսերենը որպես օտար լեզու՝ հաղորդակցական իրավասության ձևավորման տեսանկյունից: Հոդվածում դիտարկվում է ՌՕԼ-ի դասագիրքը՝ որպես

ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հիմնական միջոց, որն ապահովում է ուսանողների լեզվական և խոսքի հմտությունների նպատակային զարգացումը: Նկարագրված է դասի մոդելը՝ *pre-, while-, & post-progression* սկզբունքով: Հոդվածը ցույց է տալիս, թե ինչպես է դասագիրքը և դրա հիման վրա մշակված ուսումնական նյութերը նպաստում հաղորդակցական իրավասությունների ձևավորմանը, ուսանողների քննադատական մտածողության, ստեղծագործական մոտեցման և ճանաչողական ունակությունների զարգացմանը:

Բանալի բառեր՝ ռուսաց լեզուն որպես օտար լեզու, ԲՕԼ, դասագիրք, հաղորդակցական իրազեկություն, ուսումնական տեքստ, պրոբլեմային կողմնորոշված մոտեցում, միջմշակությային հաղորդակցություն, դասավանդման մեթոդիկա, մասնագիտորեն կողմնորոշված ուսուցում:

TEXTBOOK ON RFL IN THE COMMUNICATIVE LEARNING PARADIGM

K. Hovhannisyan

karinahov@yahoo.com

*PhD, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Russian Language,
Yerevan State University,
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

In the context of globalization and the expansion of intercultural contacts, the formation of communicative competence among students studying Russian as a foreign language is of particular importance. The article considers a textbook on RFL as a key means of organizing the educational process, ensuring the purposeful development of language and speech skills of students. A model of complex training based on the principle of *pre-,*

while-, & post-progression is described. The article demonstrates how the textbook and the educational materials developed on its basis contribute to the formation of communicative competence, the development of critical thinking, creativity and cognitive independence of students.

Keywords: Russian as a foreign language, RFL, textbook, communicative competence, educational text, problem-oriented approach, intercultural communication, teaching methods, professionally oriented learning.

Информация о статье:

статья поступила в редакцию 19 февраля 2026 г.,

подписана к печати в номер 17 (21) / 2026 – 25.06.2026 г.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

Главный редактор



Саркисян И.Р. – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета, заслуженный профессор РАУ.

 **ORCID:** [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](#), **AuthorID:** 1056296

Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн



Акопян А.С. – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета; ст. преподаватель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ); доцент Медицинского института имени Меграбяна; Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).

 **ORCID:** [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

SPIN-код: [1465-8539](#) / **Author ID:** 1045228

Корректоры:

Акопян А.С., Согомонян М.Р., Мурадян К.Г.

Адрес Редакции научных изданий
Филиала Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:
0025 РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17
e-mail: po@msu.am

Заказ № 25

Подписано к печати – 28.06.2026 г.
Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.
Объем – 19,125 печ. л. Тираж 250 экз.