



ISSN 1829-4820

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
в г. Ереване

№17(21)

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՄԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ

СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES

IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

«НАУКА ЕСТЬ ЯСНОЕ ПОЗНАНИЕ ИСТИНЫ, ПРОСВЕЩЕНИЕ РАЗУМА»

АЛЕ. ЛОМОНОСОВ, «РИТОРИКА» (1748г.)

2026

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

17 (21)

ԵՐԵՎԱՆ 2026

ЕРЕВАН 2026

YEREVAN 2026

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State Univer-
sity M.V. Lomonosov in Yerevan*

«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՈՒՐՆԵՐ» գիտամեթոդական հան-
դեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի
մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրու-
թյուն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնա-
կանների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսա-
յականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորու-
թյան ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как
отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения
внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым
популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов,
грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №17
(21). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2026. – 306 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **BAK PA***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЦЕСС ВАРИАТИВНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Елена Юрьевна Шагинян
yelena1296@gmail.com

*Соискатель кафедры русского языка
и профессиональной коммуникации,
Института филологии и межкультурной коммуникации,
Российско-Армянский университет,
Ереван, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

В статье изучается внедрение различных вариативных методов обучения, адаптированных в преподавании РКИ. Данные методы обучения рассматриваются как альтернативные в языковом обучении и соотносятся в разряд инновационного языкового обучения. Изучаются активные и интерактивные компоненты данных методик как ключевых аспектов их использования в обучающем процессе. Актуализация методов языкового обучения реализуется на основе внедрения вариативных, аналоговых методик с акцентом на активно-интерактивную составляющую применительно к обучению РКИ.

Ключевые слова: вариативность, альтернативное обучение, активные методы, интерактивность, РКИ.

Методика обучения иностранных языков не останавливается на стандартах уже испытанного языкового обучения, а каждый раз заполняется новыми вариациями. Вместе с развитием разных подходов и методов обучения, появляются и новые идеи обучения как на основе знакомых методов, так и с внедрением новизны в преподавании. Такие методы, которые рассматриваются как нестандартные или «неосуществимые» в языковом обучении, однако

доказательно эффективные относятся к инновационным, а иными словами, к альтернативным способам языкового обучения. Таким образом, данные альтернативные методы преподавания и обучения внедрились и в языковое обучение и, как следствие, в методику обучения РКИ. Такие методы являются инновационными в обучении иностранному языку поскольку являются вариативными интерактивными методами обучения.

ПОПС-формула является *инновационным интерактивным методом* проведения занятий РКИ. В методической литературе по английскому языку, данный метод обозначается аббревиатурой *PRES-formula*. Таким образом,

P (position) – это *позиция*;

R (reason) – *обоснование*;

E (example/explanation) – *пример*;

S (summary) – *следствие*.

Данный метод позволяет учащимся выразить собственное мнение по заданной тематике по заранее предложенной схеме формулы, приводя при этом аргументированные доводы. Для того, чтобы задать ориентир анализу дискуссии для каждой буквы аббревиатуры дается определенный указ, определяющий ход процесса рефлексии. Например,

P – то, в чем заключается мнение (*я думаю, я полагаю, что...*);

O – аргумент, поддерживающий точку зрения (*поскольку, потому что...*);

P – основания, подтверждающие аргументацию (*например, допустим...*);

C – заключение (*поэтому, следовательно...*) [4: 120].

Таким образом, метод *ПОПС-формулы*, как *инновационный* способ проведения *интерактивного* занятия позволяет умело и точно высказывать свою позицию, вести практическую дискуссию в профессиональном и повседневном формате, при этом четко формулируя и выражая собственные взгляды на тот или иной вопрос.

Кейс-метод также является *инновационным интерактивным методом*. Метод *кейс-стади* направлен на *самостоятельную, индивидуальную* и/или *групповую* деятельность учащихся, с обязательным компонентом *интерактивности (сотрудничества)* [1: 1]. Процесс обучения РКИ с применением *кейс-метода* предполагает так называемое *моделирование* настоящей профессиональной ситуации [1: 2] или реальной жизненной ситуации. Данный метод

обучения позволяет совершенствовать аналитические и критические способности, учит применять теоретический материал практически и *интерактивность* такого метода заключается в том, что все перечисленное осуществляется в *командной* работе [3: 147]. Технология *кейс-метода* заключается в следующем: разрабатывается модель определенной *жизненной* ситуации, либо *профессиональной* ситуации по тем или иным правилам, целью которого является получение учащимися комплекса знаний и практических навыков. *Кейс* представлен в виде *проблемного текста*, который учащимся предстоит изучить, применяя всю имеющуюся информацию в виде ранее заданных материалов или ее собственного поиска. Затем происходит активное обсуждение *кейса*, разработка вопросов и поиск оптимальных ответов [3: 149]. Стоит отметить, что проблемные ситуации формируются как результат *противоречий*, что является самым главным условием *кейс-метода* [1: 2].

Интерактивность данного метода заключается еще и в том, что не только учащиеся, но и преподаватель активно вмешивается, как напутствуя учащихся, так и поддерживая *дискуссию*. Таким образом, *кейс-метод* является аналоговым *ситуативным методом* обучения, в котором моделируя и решая определенные *кейсы* (*проблемы*), учащийся сможет применить эти же навыки уже в профессиональной и жизненной сферах [3: 149]. *Кейс-метод* бывает следующих типов и форм:

- *комплексный кейс*;
- *кейс-изложение*;
- *кейс-иллюстрация*;
- *кейс-практическая задача*;
- *личностный кейс*;
- *полисубъектный кейс*.

Можно констатировать, что *кейс-метод* содержит в себе концепцию *достижения успеха* – данный метод стимулирует успех учащихся, подчеркивает их достижения, направлен на активизацию познавательной деятельности. Именно фактор достижения успеха является двигателем метода, который, в свою очередь, формирует *положительную* мотивацию и настраивает на познавательный интерес [3: 150]. Отметим, что техника применения *кейс-метода* непростая по своей сути и, поэтому, поощряется его использование в

группе *продвинутого уровня*; при этом, требуется высокая компетентность преподавателя, полностью понимающего ход, представление и осуществление кейс-метода. *Инновационность* применения кейс-метода заключается в том, что данный метод внедрился в языковой класс лишь недавно и, можно сказать, только обретает популярность, соответственно, применение метода кейс-стади может стать для преподавателя-русиста педагогическим *новшеством*, а для обучающихся – *нестандартным* способом проведения урока.

МАСТАК-метод, который также относится к неимитационным **активным методам** обучения, как аббревиатура раскрывается следующим образом: **метод активного социологического тестирования, анализа и контроля**. Автором данного метода выступает Рэм Жуков, известный в области разработки **активных методов** обучения. Данный метод имеет два этапа проведения: учащимся дается определенное количество времени, за которое они должны записать на индивидуальном чек-листе собственные рекомендации по решению определенно заданной проблемы – *первый этап* [5: 122]. Затем участники поочередно зачитывают свои рекомендации, а другая часть аудитории выставляет оценки в бланках по определенной оценочной шкале – *второй этап*. Оценивается *важность высказывания (В)* и *качество формулировки (Ф)*. Таким образом, на уроках РКИ критерием качества формулировки является верность и безошибочность грамматических и лексических компонентов [5: 123]. Сущность данного метода заключается в *активной и интерактивной* деятельности по применению творческого подхода, поскольку учащиеся имеют возможность предлагать свои идеи и рекомендации по решению той или иной проблемы. Стоит отметить, что данный метод может быть проведен и в *гибридной форме* (первый этап – *дистанционный*; второй этап – *очный*). **МАСТАК-метод** может быть также использован при проведении *тематических обсуждений*; как часть *деловых игр*; *самоорганизации* учащихся; а также при планировании различной учебной деятельности [5: 124]. Отметим, что, как и *метод кейс-стади*, **МАСТАК-метод** также является *новшеством*, внедрившимся в преподавание иностранных языков, поскольку данная технология, в частности, представляется реализуемой в обучении неязыковым дисциплинам. Мы можем сказать, что, по сути, множество **активных и интерактивных методов**, использующихся во внеязыковом классе, могут быть

адаптированы и применены в обучении иностранным языкам. Данное заключение еще раз подчеркивает диапазон широты применения различных методов, подходов и технологий как, собственно, *языковых*, так и взятых и адаптированных *неязыковых методов*, а также дает почву для интеграции *собственных*, авторских методов.

Таким образом, для успешного осуществления образовательного процесса и соответствия *современным* стандартам обучения, а также для повышения эффективности изучения предмета «русский язык как иностранный» необходимо использовать такие педагогические технологии как **активные и интерактивные инновационные методы** обучения [2: 147]. Качественными приемами по активизации познавательной работы и интереса к уроку РКИ являются:

- нетрадиционный способ начала урока (*загадка, видео, ребус* и прочее);
- проблемный вид обучения (*постановка и решение проблем*);
- создание следующих ситуаций: *ситуация неожиданности, спора, предположения, выбора* и так далее;
- применение *наглядных средств обучения*;
- специальные элементы – «*фишки*» (*интеллектуальная разминка, обучающая шутка* и прочее);
- индивидуальный и групповой подходы (*работы в парах и группах*);
- максимальное вовлечение учащихся в *активную деятельность*;
- *альтернативность уроков*;
- игровая насыщенность (*дидактические, ролевые, имитационные игры*);
- выполнение творческих заданий (*сочинения, уроки-представления, видеоролики, проекты* и так далее) [2: 148].

Отсюда следует, что *современная методика* обучения РКИ ставит перед собой задачу активизировать учебно-познавательную деятельность учащегося и сделать его субъектом **активного обучения**, что может быть реализованным при применении **активных и интерактивных методов** на уроках. Основными и наиболее применяемыми из них являются уже перечисленные: *ПОПС-*

формула; кейс-метод; МАСТАК-метод; активные и интерактивные упражнения и прочее. В методике преподавания данные методы соотносятся под категорией *альтернативных методов обучения* и считаются *инновационными* и, исходя из этого, активно поощряются.

Выводы:

- Методика преподавания РКИ не ограничивается стандартами уже имеющихся методов обучения, а заполняется «новыми» неязыковыми методами, адаптированными под обучение иностранных языков.
- Методика языкового обучения является гибкой, способной к «принятию» и оптимизированию различных методов неязыкового и, как следствие, нестандартного обучения.
- Для сохранения формата эффективного языкового обучения альтернативные методы обучения РКИ «пропитываются» активными и интерактивными характеристиками.
- Обеспечивая актуальность и новшество, аналоговые методы обучения инвестируют во внедрение новых принципов в методику языкового преподавания.

Внедрение различных вариативных интерактивных методов обучения способствует обновлению и усовершенствованию методики обучения РКИ в контексте реализации наиболее современных и оптимальных подходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексян А.В.* Профессионально-ориентированное обучение РКИ на основе метода кейс-стади / А.В. Алексян, А.В. Арустамян // Символ науки: международный научный журнал, 2015, № 5. – СС. 178–182. – EDN: [TUETQV](#).
2. *Выходцева И.С.* Использование активных методов в обучении иностранных студентов в курсе РКИ / И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова // Русская литература и современные проблемы образования: материалы Международной научно-практической конференции, Саратов, 15 октября 2015 года. – Саратов: Изд. дом «МарК», 2015. – СС. 147–152. – EDN: [UGRROJ](#).
3. *Лихоманова Л.Ф.* Возможности использования активных и интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе / Л.Ф. Лихоманова, И.Л. Се-

- рышева // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС, 2013, № 1. – СС. 139–152. – EDN: [TQNAIN](#).
4. Парникова Г.М. Активные и интерактивные методы обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе / Г.М. Парникова // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе: материалы региональной научно-методической конференции, Якутск, 07 декабря 2017 г. – Якутск: Сахаада, 2018. – СС. 119–122. – EDN: [XWFQTZ](#).
5. Прокопьева С.И. МАСТАК технология как активный метод обучения / С.И. Прокопьева // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе : материалы региональной научно-методической конференции, Якутск, 07 декабря 2017 г. – Якутск: Сахаада, 2018. – СС. 122–124. – EDN: [XWFQMP](#).

ՌՕԼ-Ի ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԱՐԲԵՐԱԿԱՅԻՆ ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՆԵՐԴՐՈՒՄ

Ե.Յու. Շահինյան
yelena1296@gmail.com

*Բանասիրության և միջմշակութային հաղորդակցության ինստիտուտի
նուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցման ամբիոնի հայցորդ,
Ռուս-Հայկական համալսարան
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում ուսումնասիրվում է ՌՕԼ-ի ուսուցման մեջ ադապտացված մի շարք տարբերակային ուսուցման մեթոդների ներդրումը: Ներկայացված ուսուցման մեթոդները դիտարկվում են որպես այլընտրանքային լեզվական ուսուցման մեջ և դասվում որպես նորարարական լեզվական ուսուցման տեսակներ: Ուսումնասիրվում են տվյալ մեթոդների ակտիվ և ինտերակտիվ բաղադրիչները որպես դրանց կիրառման հիմնական ասպեկտներ ուսումնական գործընթացում: Լեզվական ուսուցման մեթոդների արդիականացումը իրականացվում է տարբերակային, անալոգային մեթոդների ներդրման հիման վրա շեշտա-

դրամբ ակտիվ-ինտերակտիվ բաղադրիչի վրա կիրառելի
լիորեն ՌՌԼ-ի ուսուցման նկատմամբ:

Բանալի բառեր՝ սարքերակայնություն, այլընտրանքային
ուսուցում, ակտիվ մեթոդներ, ինտերակտիվություն, ՌՌԼ:

INTEGRATION OF VARIATIVE INTERACTIVE METHODS OF TEACHING RFL

Ye. Shahinyan

yelena1296@gmail.com

*Postgraduate student at the Department of Russian Language
and Professional Communication,
Institute of Philology and Intercultural Communication,
Russian-Armenian University
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

The article examines the integration of different variative teaching methods adapted for RFL instruction. These teaching methods are viewed as alternative in language teaching and are classified in the category of innovative language instruction. The study analyses the active and interactive components of these methodologies as key aspects of their application in the teaching process. The actualization of language teaching methods is carried out through the integration of variative, analogous methodologies with an emphasis on active-interactive elements applicable to teaching RFL.

Keywords: variability, alternative teaching, active methods, interactivity, RFL.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 27 марта 2026 г.,
подписана к печати в номер 17 (21) / 2026 – 25.06.2026 г.*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

Главный редактор



Саркисян И.Р. – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета, заслуженный профессор РАУ.

 **ORCID:** [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](#), **AuthorID:** 1056296

Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн



Акопян А.С. – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета; ст. преподаватель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ); доцент Медицинского института имени Меграбяна; Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).

 **ORCID:** [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

SPIN-код: [1465-8539](#) / **Author ID:** 1045228

Корректоры:

Акопян А.С., Согомонян М.Р., Мурадян К.Г.

Адрес Редакции научных изданий
Филиала Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:
0025 РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17
e-mail: po@msu.am

Заказ № 25

Подписано к печати – 28.06.2026 г.
Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.
Объем – 19,125 печ. л. Тираж 250 экз.