

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ

Елена Юрьевна Шагинян
yelena1296@gmail.com

*Соискатель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации,
Российско-Армянский (Славянский) университет,
Ереван, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются этапы развития и интегрирования цифровых информационных технологий и их последующее внедрение в сферу образования. Рассматриваются как негативные последствия цифровизации образования, так и положительные стороны создания цифровой образовательный среды. Инкорпорирование цифровых технологий в образование рассматривается с перспективы их применения в соответствии с поэтапным и постепенным внедрением в иноязычный класс. Цифровые технологии изучаются сквозь призму внедрения в методику преподавания иностранных языков, с учетом факторов эффективности, педагогической компетентности и результативности. Исследуется воздействие цифровых технологий на методы, подходы и перспективы обучения иностранных языков, с точки зрения развития методики преподавания при технологически интегрированном обучении. Процессы цифровизации языкового образования представляются как следствие перевоплощения традиционной формы обучения в технологическую и, соответственно, интерактивную, в ракурсе обучения РКИ.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, языковое образование, обучение иностранным языкам, РКИ.

Цифровые технологии начали развиваться во второй половине прошлого столетия с появлением электронных вычислительных машин. При постоянном усовершенствовании и модернизации они внедрялись во многие области человеческой жизни, в том числе и профессиональную область, а именно, в образование. Таким образом, уже с самого начала создания, цифровые информационные технологии внедрились в образовательную сферу. Развитие и внедрение новых информационных технологий проходило, таким образом, в несколько этапов.

Первый этап: в первые пару десятилетий (1950–70 гг.) появлялись описания по поводу того, как можно применить информационные технологии в учебном процессе. Можно сказать, что процесс информатизации не особо отразился на образовании. Более того, в связи с нововведением таких устройств и неполными доработками была непонятна их применяемость в учебной деятельности и позволить себе такие технологии могли лишь небольшое количество вузов.

Второй этап: появляется *дисплей*, как средство отображения информации (1970–80 гг.). Создаются *персональные компьютеры*, что дает начало исследованию внедрения и управления компьютером в образовании. Однако, поскольку выпуск персональных компьютеров был лимитированным, не произошло их особой интеграции в образовательную среду, также потому, что не обнаруживалась крайняя необходимость внедрения компьютерных технологий в учебные заведения.

Третий этап: растет количество изготавляемых компьютеров с добавлением новых функций и задач (1980 гг.). Как следствие появляется возможность *индивидуального обучения* посредством компьютера в связи с улучшением производительности информационных функционалов.

Четвертый этап: происходят радикальные изменения в получении информации с появлением и широким внедрением мировой сети

интернет (1998 г.) (1990 гг.). В этот период начинается активное внедрение информационных технологий в образовательную среду с акцентом на увеличение роли самообразования.

Пятый этап: значительный прогресс в улучшении компьютерных техник и их аксессуаров, а также иных информационных гаджетов (2000 гг.). Происходят изменения взглядов по отношению к персональным компьютерам со стороны учебных заведений и *компьютерные технологии обязательно внедряются* в образовательную среду [16: 20–21].

Суммируя все эти этапы, мы можем кратко их описать в таком формате:

- 1950–1970 гг. – начало компьютерного зарождения без особых влияния на образование;
- 1970–1980 гг. – исследование новых методов получения образования при помощи компьютеров;
- 1980–1990 гг. – появление интернета и начало самоорганизации получения знания;
- 1990–2000 гг. – начало виртуализации обучения и раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе познания;
- 2000 гг. – *по сегодняшний день* – разработка новых технологий обучения, активное использование информационных технологий в обучении, интеграция учащихся в международную образовательную среду [16: 20–21].

Таким образом, начало внедрения компьютерных технологий, их постепенная интеграция и затем полное и обязательное использование в образовательной сфере происходило со второй половины прошлого века и продолжается до сегодняшних дней уже с полным осознанием важности и необходимости информационных технологий и даже их обязательного наличия в учебных заведениях и с осмыслением того, что без использования тех или иных информационных технологий в процессе обучения не обойтись.

Все этапы интеграции информационных технологий в образовательную среду можно условно разделить на несколько периодов, а именно **электронизация, компьютеризация, информатизация** образования. Следует отметить, что в период **электронизации** в гуманитарной сфере образования не наблюдалось использование вычислительных машин. Этап **компьютеризации** характерен началом *диалогового общения* учащегося с компьютером. Компьютерное моделирование позволило исследовать различные процессы и явления, в том числе социальные и педагогические. Наконец, современный период **информатизации** образования характерен использованием различных *информационных и мультимедиатехнологий*, с применением компьютеров высокой эффективности. Новый период характерен также философским осмыслиением применения *инновационных* технологий в образовании и происходящего процесса информатизации, с учетом ее социальных последствий [17: 59].

Несомненно, в последние десятки лет происходит так называемая «цифровизация» обучения и это не могло не отразиться на общую систему образования. Появление компьютеров и, как результат, организация информационного обмена способствовали созданию совершенно новых носителей информации – появились *цифровые технологии*. Таким образом, информационные процессы стали *автоматизированными и роботизированными*, однако, следует подчеркнуть, что все еще сохраняются традиционные источники и ресурсы информации, сосуществуя в технологически активной среде [1: 6].

Цифровое преобразование жизнедеятельности общества – неминуемое явление и это активно касается и сферы образования. Отрижение применения цифровых технологий в образовании уже невозможно – уникальные особенности информационной среды определяют ее несомненную эффективность в образовательной деятельности, а именно,

наличие *мультимедиа, моделирование, коммуникационность, интеллектуальность, производительность и интерактивность* [1: 8].

Ввиду всех *положительных* качеств цифровизации образования, для начала обратим внимание на возможные *негативные* последствия такого образования. Таким образом, замена реальной образовательной деятельности цифровыми аналогами в дальнейшем может привести к *нежелательному* образовательному результату. Так, *Д. Антонова, Е. Оспенников и Е. Спирин* в своем исследовании считают, что цифровизация образования в целом может привести к: утрате навыков письма в некоторой степени; снижению устной речи в различных формах; неготовности к социальному взаимодействию; падению качеств практических умений и прочее. Отметим также *духовную составляющую* учащегося: ценности, культура, мораль, эмоциональная сфера, что тоже не может подвергаться цифровизации [1: 13]. При исследовании *рисков цифровизации*, *Т. Никулина, Е. Стариченко* отмечают конечную *перенасыщенность* цифровыми компьютерными технологиями в учебных заведениях [15: 3]. Таким образом, процесс цифровой трансформации образования своевременный и беспрепятственный, однако, некоторые элементы образования должны оставаться в их *классическом* формате, а цифровые технологии применяться постольку, поскольку необходимы *наглядность* и информационная содержательность [1: 13–15].

Мы согласны с авторами, что следует в обязательном порядке учесть возможные *негативные* последствия цифровизации образования и своевременно им воспрепятствовать. Конечно, нельзя исключить информационные технологии из жизни учащегося, однако для того, чтобы не случилась вышеперечисленная утрата навыков, следует комбинировать использование информационных технологий с *классическими* элементами обучения (например, синтез письменных заданий на бумаге и в *электронном документе*). Мы также считаем, что несмотря на все не-

вообразимые возможности, современные технологии – это все равно алгоритмы и автоматизированные схемы, и, следовательно, техника не может быть заменой живому психологическому фону учащегося.

Тем не менее, при изучении научной литературы по применению цифровых технологий в образовании отмечается, в подавляющей степени, *положительный* эффект такой трансформации образования. Так, *Т. Шильцова и Ю. Мармулева*, как *положительные* качества *цифрового образования*, выделяют *интерактивность* многих учебных пособий в *электронном* формате; повышенный интерес к изучаемому предмету у учащихся; *автоматизацию* контроля и оценки знаний учащихся. *С. Золотухин* отмечает, что на сегодняшний день происходит не просто *пассивное потребление* информации, доступной в интернете, а также *активная производительность* этой информации учащимися [16: 21; 22].

Мы разделяем мнение *С. Золотухина* об *активной производительности* информации учащимися, поскольку, действительно, на сегодняшнем этапе развития информационных технологий, наблюдается активная вовлеченность и желание учащихся не только потреблять информацию, но и иметь свое внедрение и создание источника информации, а также воспроизведение и перепроизводство информации, доступной в интернет-пространстве.

А. Уваров считает, что благодаря *цифровому образованию* осуществляется мечта многих преподавателей, поскольку такое образование позволяет учащемуся *персонализировано* организовать свой образовательный процесс, становясь субъектом познавательной деятельности [8: 33]. *Л. Шмелькова* описывает современного человека как адекватно воспринимающего цифровую среду и считает одним из важных качеств современного учащегося *умение владения цифровыми технологиями* [5: 54].

Е. Вартанова, М. Максеенко, С. Смирнов рассматривают цифровизацию обучения как управленческий, поведенческий, культурный компонент образовательного содержания. *А. Марей* рассматривает цифровизацию, как изменение парадигмы взаимодействия человека с человеком в социуме [12: 1]. *К. Рутвен* отмечает, что традиционный концепт методики преподавания в виде схемы *преподаватель – содержание – учащийся* должен содержать новый элемент – *технологии* – как посредника между содержанием, преподавателем и учащимся [11: 1–2].

Отметим также, что перечисленные *положительные* и/или *отрицательные* стороны цифровизации образования дают основы думать об угрозе значительного уменьшения профессиональной деятельности преподавателя как таковой. Согласно исследованиям ученых Оксфордского университета *К. Фрея* и *М. Осборна*, повышенная автономия учащихся и персонализация учебного процесса, а также центрированный на учащемся учебный процесс, не предвещает собой *ненужности преподавателя* в процессе образования, даже если профессия педагога может быть рассматриваема как репетиторство [7: 3].

Мы согласны с *Л. Орловой* на переход к *интерактивным методам* взаимодействия с технологическими средствами, где учащийся имеет возможность воспроизвести свое *инновационное* знание, как следствие формируя новые навыки. *Л. Орлова* подразделяет такие компетенции на: *коммуникацию, коопération, креативность и критическое мышление*. *О. Баширинा* считает обязательным компонентом *цифрового образования* способность *диагностики и коррекции* траектории обучающегося [12: 1; 2]. *Н. Анурова* выделяет отдельно *мультимедийный контент* и *интерактивный электронный контент*. Таким образом, *интерактивный электронный контент* – это взаимодействие с различным электронным образовательным содержанием, а *мультимедийный контент* – это сочетание различного вида информации и спо-

собы их интеграции и представления [2: 31]. В любом случае, мы считаем, что любое взаимодействие учащегося с технологиями само собой является *интерактивным* и обучение (электронное, либо *мультимедийное*) можно свести под общим названием «*цифровое интерактивное обучение*».

Цифровые технологии в обучении иностранным языкам представляют собой посредническое оснащение обучения различными видами электронных устройств, в котором содействуют инженерное решение и педагогический ресурс. Р. Мильруд предлагает разделить цифровые информационные технологии на *обучающие, развивающие, образовательные*, где *обучающие* рассчитаны для использования преподавателем; *развивающие* применяются для активного усовершенствования познавательных способностей учащихся; *образовательные* применяются для увеличения познавательных возможностей учащегося [10: 1].

Применение цифровых технологий в обучении непосредственно иностранным языкам также имеет свою историю. Одним из первых авторов в научной литературе, изучающих компьютерные технологии в обучении, стал Б. Скиннер, научные работы которого основательно повлияли на начало использования компьютерных технологий в образовании [14: 57].

- С появлением *аудиолингвального метода*, классическая *классная доска* заменилась на *лингафонный кабинет*, оснащенный *видеомагнитофонами* и *видеофильмами* (1970–80 гг.).
- С появлением *когнитивных психических процессов*, лежащих в основе усвоения языка, а также вытеснением лингафонных кабинетов *компьютерными технологиями*, стали популяризоваться задания на компьютере с различными изменениями предложений на экране (*конец 1980 гг.*).
- Позже развивался *корпусный подход*, позволявший наблюдение за живой речью (*начало 1990 гг.*). В это же время развились *имитационные игры*, способствующие общению

на иностранном языке. Появился *синхронный* (*чаты и голосовые сообщения*) и *асинхронный* формат общения (*электронная почта*).

- Наряду с этим появлялись возможности проведения *видеоконференций* (*программа «Skype»*) (конец 1990 гг.).

Таким образом, в лингвистической дидактике все больше утверждалось направление ***CALL*** (*Computer Assisted Language Learning*) – изучение языка посредством компьютера [10: 2].

- Появление *социальных сервисов*, а также расширение *информационных ресурсов, онлайн-переводчиков* и так далее также посодействовало активному внедрению возможностей *интернета* в обучении иностранным языкам (2000 гг.) [10: 2–3].

Отсюда следует, что уже начиная с 1970 гг. происходила компьютеризация и постепенная интеграция технологических и электронных возможностей и *интернета* в обучении иностранным языкам. Хотя, в основном, эти интеграционные эксперименты проводились в изучении английского языка (как иностранного), тем не менее, на сегодняшний день методы использования информационных компьютерных ресурсов активно применяются и в отношении ко всем другим языкам – родным и/или иностранным.

Мы рассматриваем процесс внедрения технологических средств в обучении русскому языку как иностранному. Таким образом, компьютеризация методов обучения русскому языку как иностранному также проходила через этапы становления, утверждения и применения на занятиях. Как и для занятий по английскому языку, в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе использовались *радио, магнитофоны, кинофильмы* и прочее, которые способствовали развитию и распространению *аудиовизуального* и *аудиолингвального* методов обучения [14: 57].

С появлением персональных компьютеров в преподавании русского языка как иностранного появляются *интенсивные методы*. Разработан *суггестокибернетический метод* для *интенсификации обучения*, при котором за короткое время удавалось механизировать запоминание большого количества лексико-грамматического материала. Вслед за этим, с усложнением технических средств обучения, развивались такие методы в обучении русскому языку как иностранному, как *ритмопедия, гипнopedия, релаксопедия*. В данный период была проведена выставка видеокибернетических средств обучения иностранным языкам, где представлялся «*интелл-метод*», основанный на «*эффекте 25 кадра*», а также стимуляции неосознаваемых функций памяти [14: 57–58].

Следующим этапом идет разработка *компьютерных программ* для развития различных видов речевой деятельности. Разработками таких обучающих программ по русскому языку как иностранному занимались *А. Митин, Э. Азимов*. И, наконец, современный этап характеризуется активным использованием *интернет-сети* в обучении, а также развитием *дистанционного обучения* русскому языку как иностранному. Исходя из этого, можно утверждать, что за все эти этапы роль компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному продолжает расти. Компьютеризация и информатизация обучения русскому языку как иностранному происходит вместе с развитием *аудиовизуального и аудиолингвального, интенсивного, а, впоследствии и дистанционного методов обучения* [14: 58].

Рассматривая *интерактивность* во взаимодействии учащегося и компьютера в изучении русского языка как иностранного, *Н. Борзова* подчеркивает преодолимость *психологического барьера*, а именно, страх говорения или страх сделать ошибку, при изучении иностранного языка с помощью компьютерных технологий. Для преподавателей и ме-

тодистов же, компьютерные технологии и сетевые ресурсы служат отличным источником для изучения *инноваций* в сфере преподавания иностранных языков; дают огромный ассортимент научного и учебного материала для многообразия организации учебного процесса. Помимо этого, преподаватели могут получить *повышение квалификации*, пройти *специальные тренинги* и так далее при помощи *дистанционных курсов*, семинаров и прочее; а также обмениваться *опытом онлайн* с преподавателями по всему миру. *Н. Борзова* также отмечает важность роли преподавателя в правильном использовании интернет-ресурсов, в фильтрации полученных данных, в частности, ознакомление учащихся с понятиями *плагиата, авторских прав, конфиденциальности информации*, о возможности призыва интернет-общества для решения общественных задач (*краудсорсинга*) и др. [4: 2; 3; 5].

Как начало приобщения учащихся с информационными ресурсами, стоит обязательно ознакомить и прививать важные правила пользования интернет-ресурсами: это фильтрация информации, указание источников при использовании тех или иных ресурсов, а также правильный поиск и постановка задач системе. Учащийся должен понимать, что не он служит информационным технологиям и, таким образом, сделать информационные технологии служебными ему.

Мы также не можем не согласиться с тем, что информационные технологии и интернет-ресурсы – это огромная педагогическая помощь и облегчение построения занятий, а также вдохновение и мотивация, нужная также и преподавателям. Следовательно, можем заключить, что информационные технологии – это не только *самообразование учащегося*, но и *самообучение преподавателя*.

Для практической реализации информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному существуют два подхода, который *А. Гарцов* описывает как *репродуктивный*, в котором русисты не занимаются технической частью обучающих программ, но готовят

будущий материал для этих программ на основе своего профессионального видения; и *креативный* подход, в котором, однако, учитывается технологическая грамотность и способность преподавателя-руссиста шагать в ногу со временем [6: 1]. По *А. Гарцову*, для русиста сущность компьютерных технологий и интернета заключается в *мультимедийности* и *интерактивности*. Таким образом, *мультимедийность* – это функция активизации всех видов языковой и речевой деятельности, а *интерактивность* – это функция ведения диалога между пользователем и компьютером [6: 4]. Ученый также отмечает внедрение так называемой *веб-методики* – специальной науки по изучению и разработке образовательного процесса в условиях современного технологического и информационного развития [6: 7].

Отметим также, что *цифровой лингводидактикой* в целом занимались такие ученые как Э. Азимов (как уже отмечалось: разработка обучающих программ по русскому языку как иностранному), М. Лебедева, А. Богомолов и другие [9: 8]. В. Блинов, Е. Есенина и И. Сергеев также исследуют цифровую дидактику как науку об организации образовательного процесса в условиях цифровизации общества. В своих исследованиях, ученые выделяют новый вид поколения обучающихся – *цифровое поколение*, отмечая, однако, *негативные* стороны влияния цифровых технологий, например, на развитие социального взаимодействия; смешение двух пространств – реального и виртуального; *цифровая безнадзорность* и другие. Тем не менее, в изучении *цифровой дидактики*, данные методисты подчеркивают важность опоры на превосходящие *положительные* стороны *цифрового поколения*, такие как умелая обработка информации; способность к самообучению; адаптация к новой информации; и умение быстро принимать решения и, вследствие, создание всевозможных условий для развития этих сторон в образовательном пространстве [3: 3].

Несмотря на то, что авторы указывают на важность опоры на *положительные* стороны цифровизации и умение извлечь пользу от навыков *цифрового поколения*, мы считаем важным не игнорировать грядущие и/или существующие *отрицательные* стороны и параллельно с упором на благоприятные воздействия, решать и критические моменты *цифрового обучения*. Педагогическая роль, таким образом, должна заключаться не только в видении и концентрации на выгодные точки опоры, но и в умении замечать и вовремя предотвратить *нежелательные* последствия цифровизации современного поколения.

В изучении *цифрового обучения* русского языка как иностранного выделяем исследования профессора *И. Саркисян*, которая также отмечает *интерактивный* характер *цифрового обучения*, отмечая при этом *текст* (в *электронном формате*) как эффективный материал, обеспечивающий формат *интерактивного диалога* [13: 164]. Использование *электронного текста* на уроках русского языка как иностранного, таким образом, подразумевает активизацию всех видов речевой деятельности. В своем исследовании, *И. Саркисян* также указывает на различные виды и способы работы с одним лишь текстом с применением компьютерных программ и интернета [13: 169]. Можно сказать, что применение даже одного вида *электронного ресурса* на протяжении всего занятия может обеспечить его разнообразие и интерес, поскольку динамика и гибкость *электронного материала* позволяет трансформировать и превращать материал в различные источники занятости на уроке и, тем самым, активизировать различные виды речевой деятельности.

Таким образом, мы рассматриваем этапы зарождения, адаптирования и применения компьютерных информационных технологий в образовании. Мы отмечаем, что внедрение новых технологий в образование произошло почти параллельно с их производством и развитием и, хотя, изначально из-за неполных доработок этих технологий не была понятна целесообразность их применения в образовательной среде, тем

не менее за короткий срок удалось исследовать и практически применить технологические средства в образовании.

В целом, можем утверждать, что процесс интеграции компьютерных технологий и интернета в процесс изучения русского языка как иностранного произошел довольно быстро. Справедливости ради стоит отметить, что аналоговым примером такого внедрения послужил английский язык и его изучение с применением информационных технологий. Не удивительно, что научная терминология, применяемая в методике *цифрового обучения* иностранным языкам (в том числе и русскому языку) имеет превалирующее английское содержание, однако, эти термины заимствованы и применяются и в других языках.

В целом авторы исследуемой нами научной литературы акцентируют внимание на *положительное* воздействие *цифрового образования*, вместе с тем, некоторые из них подчеркивают и *отрицательные* стороны воздействия *цифрового обучения* на учащегося отдельно и на образовательную среду, включая такие моменты, как: философское осмысление и социальные последствия цифровизации образования; невозможность изучения многих реалий практически, без *цифрового* аналога; в частности, в изучении языков это – снижение письменных навыков; реального аудирования и говорения и прочее; в психологическом аспекте – снижение живого социального контакта обучающегося, воздействие цифровых технологий на эмоциональный фон и прочее.

Однако, основательно проанализировав исследования по применению цифровых информационных технологий в образовании, и, в особенности в обучении языкам и русскому языку как иностранному, мы убедились, что преобладающая половина методистов склонна фиксировать *положительные* стороны такого обучения и, таким образом, разработать содержание учебного процесса, опираясь именно на *позитивный* эффект.

Таким образом, рассматривая использование цифровых технологий в учебном процессе, можем заключить, что:

- Обучение иностранным языкам (в том числе и русскому языку как иностранному) не представляется возможным без цифровизации учебного процесса – цифровые технологии являются обязательным компонентом языкового урока.
- Необратимость цифровизации процесса обучения выявляет *отрицательные* последствия при полной или даже частичной цифровизации образовательной среды. Вопреки подобным заключениям, извлекаются преимущественные *положительные* свойства цифрового обучения иностранным языкам.

Цифровые технологии и их интеграция с различными методами и подходами обучения фактически обуславливает *интерактивность* в языковом классе, таким образом цифровое взаимодействие есть процесс реализации интеракции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГГПУ, 2018, Вып. 14. – СС. 2–15.
2. Анурова Н.И. Цифровые технологии в образовании // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей, 2018. – С. 31.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) // Модернизация образования, 2019, СПО 3. – С. 3.
4. Борзова Н.А. Анализ интерактивных методов обучения иностранным языкам последнего поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2011. – СС. 2–5.

5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Baltic Humanitarian Journal, 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 54.
6. Гарцов А.Д. Новые приоритеты методики преподавания РКИ // Вестник РУДН, сер. Русский и иностранные языки и методики их преподавания, 2005–2006, № 1. – СС. 1–7.
7. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2019. – С. 3.
8. Козлова Н.Ш., Козлов Р.С. Использование цифровых технологий в системе образования // Научные известия, 2020, Вып. 19. – С. 33.
9. Кривенко О.Ф. Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 8.
10. Мильруд Р.П. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре // Вестник ТГУ, 2012, Вып. 5 (109). – СС. 1–3.
11. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение // Современное педагогическое образование, 2018, № 4. – СС. 1–2.
12. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования, 2019, № 5 (78). – СС. 1–2.
13. Саркисян И.Р. ИКТ в процессе обучения РКИ: интерактивность учебного текста // Проблемы современной русистики. – Ереван: Изд-во МГУ, 2023, № 11 (15). – СС. 164–169.
14. Старыгина Г.М., Андрейченко А.О. История развития компьютерных технологий обучения русскому языку как иностранному // XII МНПК «Перспективы развития научных исследований в 21 веке», 2016. – СС. 57–58.
15. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология, 2019. – Т. 25, № 2. – С. 3.
16. Фролова Н.Х., Фролов Е.С. Становление информационно-коммуникационных технологий // Символ науки, 2018, № 12. – СС. 20–22.
17. Шашков В.В. История развития информационных технологий в образовании // Международный научный журнал «Вестник науки», 2018. – Т. 3, № 9 (9). – С. 59.

ԼԵԶՎԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԹՎԱՅՆԱՑՈՒՄ
ՌՕԼ-Ի ԹՎԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ

Ե.Յու. Շահինյան
yelenal296@gmail.com

*Ուսուցչեղիկի և մասնագիտական հաղորդակցության ամբիոնի հայցորդ,
 Տուս-Հայկական համալսարան,
 Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՍՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում քննարկվում են թվային տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացման և ինտեգրման փուլերը և դրանց հետագա ներդրումը կրթության ոլորտ։ Քննարկվում են ինչպես կրթության թվայնացման բացասական հետևանքները, այնպես էլ թվային կրթական միջավայրի ստեղծման դրական կողմերը։ Կրթության մեջ թվային տեխնոլոգիաների ինտեգրումը ուսումնասիրվում է դրանց օտար լեզուների դասերին կիրառման տեսանկյունից՝ թվային տեխնոլոգիաների ներդրման փուլային և աստիճանական գործընթացի համատեքստում։ Թվային տեխնոլոգիաները դիտարկվում են օտար լեզուների դասավանդման մեթոդաբանության մեջ ներդրման պրիզմայի միջով՝ հաշվի առնելով շահավետության, մանկավարժական կոմպետենտության և արդյունավետության գործոնները։ Ուսումնասիրվում է թվային տեխնոլոգիաների ազդեցությունը օտար լեզուների ուսուցման մեթոդների, մոտեցումների և հեռանկարների վրա՝ տեխնոլոգիապես ինտեգրված ուսուցման պայմաններում դասավանդման մեթոդաբանության զարգացման տեսանկյունից։ Լեզվական կրթության թվայնացման գործընթացները ներկայացվում են որպես ավանդական ուսուցման ձևերի վերափոխման հետևանք տեխնոլոգիականի և, համապատասխանաբար, ինտերակտիվի՝ ΩΟԼ-ի ուսուցման համատեքստում։

Բանալի բառեր՝ թվայնացում, թվային տեխնոլոգիաներ, լեզվական կրթություն, օտար լեզուների ուսուցում, ΩΟԼ։

DIGITALIZATION OF LANGUAGE EDUCATION: DIGITAL LEARNING PROSPECTS IN RFL

Ye. Shahinyan

yelena1296@gmail.com

*Postgraduate student at the Department
of Russian Language and Professional Communication,
Russian-Armenian University,
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

The article examines the stages of development and integration of digital information technology and its subsequent implementation in the sphere of education. Both the negative consequences of digitalization in education and the positive aspects of creating a digital educational environment are considered. The incorporation of digital technology into education is analysed from the perspective of its use in accordance with the staged and gradual implementation into the foreign language class. Digital technology is studied through the prism of its integration into the methodology of teaching foreign languages, taking into account such factors as efficiency, pedagogical competence, and productivity. The impact of digital technology on the methods, approaches, and prospects of foreign language learning is explored in terms of the development of teaching methodology in technologically integrated learning. The processes of digitalization in language education are presented as a result of the transformation of traditional teaching methods into a technological and, therefore, interactive format, particularly in the scope of teaching RFL.

Keywords: digitalisation, digital technology, language education, teaching foreign languages, RFL.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 17 января 2025 г.,
подписана к печати в номер 15 (19) / 2025 – 25.05.2025 г.*