

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА МАССОВОЙ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РКИ

**Инна Робертовна Саркисян**

 **ORCID:** [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

**SPIN-код:** [8936-7319](#), **AuthorID:** 1056296

[innasargsyan@gmail.com](mailto:innasargsyan@gmail.com)

*Д.п.н., профессор,  
Заслуженный профессор РАУ,  
Профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации,  
Российско-Армянский университет,  
Ереван, Республика Армения*

### АННОТАЦИЯ

В настоящее время в Республике Армения активно внедряется в школьный и вузовский учебный процесс актуальная концепция рациональной реконструкции и модернизации образования. Модернизация содержания образования в РА связана с современными инновационными процессами в организации обучения, в-первую очередь, иностранным языкам. Сегодня дискутируется вопрос применения новейших информационных технологий в школьном и вузовском учебном процессе. Методистами рассматриваются не только новые технические средства обучения, но и совершенно новые оригинальные формы и методы преподавания, требующие модернизированного подхода к учебному процессу. Внедрение современных информационных технологий в обучение РКИ разнообразит процесс восприятия и отработки информации на изучаемом русском языке. Учащимся предоставляется уникальная возможность благодаря Интернету, компьютеру, различным мультимедийным средствам овладеть огромным объемом информации на русском языке с ее последующим адекватным анализом и грамотной сортировкой. При этом осязаемо укрепляется и повышается мотивационная основа изучения русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** процесс обучения РКИ, технические средства обучения, реконструкция и модернизация процесса образования, учет потребностей и интересов учащихся.

В настоящее время в Республике Армения активно внедряется в школьный и вузовский учебный процесс актуальная концепция рациональной реконструкции и модернизации образования. Представляется очевидным, что на современном этапе нашему обществу необходимы высокообразованные, квалифицированные специалисты во всех областях знания, востребованные на рынке труда, которые в состоянии самостоятельно принимать адекватные ответственные решения в различных ситуациях выбора, при этом грамотно прогнозируя все возможные последствия, специалисты, которые экстравертированы к различному виду сотрудничества, которые ярко выделяются своей мобильностью, равно как конструктивностью и динамизмом. Немаловажным для современного специалиста в настоящее время является чувство ответственности за судьбу Армении.

Таким образом, в представленном ракурсе одной из важнейших задач школы и вуза нам представляется воспитание разносторонне развитых граждан РА. И уже в зависимости от эффективности реализации поставленных целей и вытекающих из них задач во многом может зависеть судьба нашей страны.

Ни школа, ни вуз не в состоянии обеспечить учащихся знаниями на всю оставшуюся жизнь. Однако при этом учебные заведения Республики Армения реально могут предоставить им необходимые важные ориентиры базовых знаний. Они (учебные заведения) должны постоянно развивать и познавательные интересы, и способности учащейся молодежи, а также прививать ей основные компетенции, которые станут актуальным ориентиром для дальнейшего грамотно продуманного эффективного самообразования.

В настоящее время приоритетным направлением развития современных учебных заведений РА стала востребованная на сегодняшний день гуманистическая направленность учебного процесса. Не секрет, что на данном этапе развития армянского общества ведущее место в образовательном пространстве занимает именно личностный потенциал, который предполагает непосредственный четкий и грамотный учет потребностей и интересов учащихся школ и вузов, равно как и реализацию так называемого дифференцированного подхода к обучению.

Сегодня в образовательном пространстве РА в центре внимания находится именно обучающийся, при этом, несомненно, акцентируется его уникальность, индивидуальность, неповторимость. Исходя из вышесказанного, главной целью современного преподавателя Республики Армения является выбор современных модернизированных форм и методов организации учебной деятельности учащихся школ и вузов. При этом предлагаемые методы и приемы должны реально оптимально соответствовать актуальной на сегодняшний день цели развития личности.

Сейчас в нашей республике активно дискутируется насущный вопрос применения новейших информационных технологий в школьном и вузовском учебном процессе, что можно только приветствовать. Следует непременно оговорить, что методистами РА рассматриваются не только новые технические средства обучения, но и совершенно новые оригинальные формы и методы преподавания, требующие модернизированного подхода к учебному процессу.

Представляется очевидным, что активная модернизация содержания образования в Республике Армения непосредственно связана с современными инновационными процессами в организации обучения, в первую очередь, иностранным языкам. При этом основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие актив-

ной коммуникативной культуры учащихся, обучение их именно практическому овладению иностранным языком. В этом ракурсе основная задача преподавателя РКИ заключается в том, чтобы правильно определить условия практического овладения иностранным языком для каждого отдельно взятого учащегося (ученика, студента), разработать адекватные методы обучения, дающие реальную возможность любому учащемуся раскрепоститься и проявить активность, творчество. При этом задача преподавателя русского языка как иностранного видится нам в активизации познавательной деятельности учащегося в процессе овладения РКИ. Такие известные современные педагогические технологии как проектная методика, обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, коучинг, лайф-коучинг, синквейн, ромашка Блума, использование Интернет-ресурсов, новых информационных технологий на практике дают реальную возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, эффективно и грамотно обеспечивают интеллектуализацию, интенсификацию, а также индивидуализацию и дифференциацию обучения непосредственно с учетом способностей обучаемого контингента, уровня его обученности.

Отметим, что современные формы использования модернизированных компьютерных учебных программ на уроках ИЯ включают как изучение лексики и фразеологии, так и тщательную отработку произношения, равно как и обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, а также, несомненно, отработку лексико-грамматических форм иностранного языка.

Сегодня практически ни у кого не вызывает сомнения, что возможности использования Интернет-ресурсов в процессе обучения ИЯ неисчерпаемы, поскольку именно Интернет создаёт реальные эффективные условия для получения любой необходимой учебной информации как для учащихся, так и для преподавателей РКИ. При этом место

их локализации не имеет существенного значения, поскольку весь учебный материал находится в широком доступе в любой точке земного шара.

Использование Интернета на уроках РКИ дает методистам огромную возможность решать актуальные дидактические задачи по:

- формированию умений и навыков всех видов чтения на основе материалов глобальной сети;
- совершенствованию умений письменной речи учащихся;
- пополнению активного и пассивного словарного запаса обучаемых;
- формированию стойкой мотивации к изучению русского языка.

Помимо этого, работа методистов-русистов РА, как правило, направлена на изучение актуальных возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора учащихся-армян, а также (что немаловажно и весьма актуально) – на налаживание и поддерживание как деловых связей, так и личных контактов со своими сверстниками как в России, так и с русскоязычными сверстниками стран СНГ.

С помощью сети Интернет учащиеся могут успешно самостоятельно тестировать свои знания по русскому языку, участвовать в виртуальных викторинах, различных конкурсах и олимпиадах по РКИ (республиканских и международных), которые весьма часто проводятся в глобальной сети. Более того, у них есть реальная возможность вести переписку с русскоговорящими сверстниками других стран, активно участвовать в различных чатах, учебных вебинарах, туториумах, видеоконференциях и т.д. Более того, учащиеся вузов РА имеют возможность в реальном времени оперативно получать достоверную научную информацию по проблеме, над которой работают в этот момент в рамках своего проекта по русскому языку.

Следует непременно отметить, что содержательная сторона массовой компьютеризации процесса обучения РКИ связана прежде всего с тем, что современный компьютер – это уникальное эффективное и актуальное средство активизации умственной деятельности учащихся на уроках ИЯ. При этом следует учесть немаловажную особенность компьютера, а именно – неодолеваемость, которая проявляется и при использовании его как специального устройства, приспособленного для обучения, и как реального эффективного помощника в приобретении знаний. Компьютер способен весьма «дружелюбно» общаться со своим пользователем, а также в определенные моменты «поддерживать» его, при этом он никогда не сможет проявить различных негативных признаков, присущих, к сожалению, общению преподавателя с обучаемой аудиторией (раздражительность, утомляемость, агрессия, пренебрежение и прочие отрицательные эмоции). В данном ракурсе использование компьютера в учебном процессе представляется нам весьма актуальным именно при индивидуализации конкретных аспектов преподавания РКИ.

На сегодняшний день основной целью обучения русскому языку как иностранному в школах и вузах Республики Армения является формирование именно коммуникативной компетенции. При этом все остальные цели обучения РКИ (образовательная, воспитательная и др.), как правило, эффективно и гармонично реализуются в процессе осуществления обозначенной выше главной цели. Востребованный на сегодняшний день в нашей республике коммуникативный подход при изучении РКИ подразумевает обучение грамотному и адекватному общению на русском языке, а также формированию способности к эффективному межкультурному диалогу на изучаемом языке – это и есть основа жизнедеятельности Интернета, ибо глобальная сеть являет собой международное межкультурное, кросс-культурное и многонациональное/полилингвальное сообщество. А функционирование данной сети основано

на виртуальном электронном общении миллионов людей, живущих в разных концах земного шара, при этом общающихся практически одновременно. Это уникальный и неповторимый гигантский по размерам и количеству участников «разговор», который когда-либо происходил в цивилизованном обществе, начиная с древних времен до наших дней. Нас же интересуют методические возможности Интернета при обучении русскому языку как иностранному: подключаясь к нему на уроке РКИ, мы создаем простую и доступную модель реального общения в русской языковой среде.

Сегодня методисты-русисты Армении заметный приоритет справедливо отдают интерактивности, коммуникативности, изучению языка непременно в культурном/культурно-историческом контексте, обязательной аутентичности общения, а также гуманизации и автономности обучения. Обозначенные принципы дают возможность развить актуальные на сегодняшний день межкультурные компетенции как необходимого компонента коммуникативной способности обучаемого индивида. При этом конечной целью обучения РКИ мы считаем привитие прочных умений и навыков свободной ориентации в русской языковой среде (наличие фоновых знаний), а также умений и навыков грамотно реагировать в различных ситуациях общения.

В настоящее время в РА новые методики обучения РКИ на основе использования ИКТ нередко противопоставляются традиционному обучению русскому языку как иностранному. Однако при этом методистами не учитывается очевидный факт: чтобы обучить адекватному общению на русском языке в мононациональной и монолингвальной Армении, следует непременно создать реальные ситуации общения. Это является обязательным принципом аутентичности общения. Реальные ситуации общения на русском языке, сформированные в образовательном пространстве Республики Армения на основе ИКТ, будут эффективно способствовать мотивации изучения РКИ, равно как и выработке

навыков адекватного речевого поведения в русскоязычной среде. Не вызывает сомнений, что именно Интернет может помочь реализовать аутентичные речевые ситуации на русском языке в монологической среде.

Востребованный сегодня актуальный коммуникативный подход – это современная учебная стратегия, моделирующая реальное общение, которая направлена на разработку эффективной языковой и психологической (что немаловажно) готовности к общению на иностранном языке (в нашем случае – РКИ), на сознательное осмысление преподаваемого языкового и речевого материала, а также различных активных вариантов действий с ним. Заметим, что и для преподавателя-русиста, и для учащихся реализация коммуникативного подхода в Интернете при изучении РКИ практически не представляет сложности. Предлагаемое коммуникативное задание/упражнение ставит перед учащимися определенный вопрос или какую-либо актуальную проблему для обсуждения. При этом учащиеся не просто делятся полученной информацией. Они должны непременно дать ей свою оценку. Оговорим, что главным признаком, который позволяет отличить данный подход от других форм обучения РКИ, является практически самостоятельный выбор учащимися языковых единиц русского языка для оформления своих мыслей. Нельзя не отметить мотивированность использования глобальной сети в коммуникативном подходе обучения ИЯ, поскольку его (подхода) основная цель заключается в заинтересованности обучаемых в изучении русского языка как иностранного посредством накопления и расширения своих знаний и опыта.

Одно из важных условий обучения РКИ с использованием Интернет-ресурсов – это активное взаимодействие всех участников учебного процесса на уроке русского языка, то есть интерактивность. Согласно справедливому определению российского ученого-методиста Р.П. Миль-



руда, интерактивность – это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами» [2]. Таким образом, согласно данному определению автора, можно заключить, что интерактивный подход в виртуальном пространстве может служить эффективным средством достижения именно коммуникативной цели на уроке РКИ. Причем от традиционного принципа коммуникативности он существенно отличается именно реализацией истинного сотрудничества, так называемой незаданности. Мы рекомендуем преподавателям РКИ главный упор делать, в-первую очередь, на развитие умений и навыков общения в иноязычной (русской) среде, а также умений и навыков коллективной работы, в то время как для коммуникативного задания это не является обязательной целью (ведь одним из самых распространенных видов коммуникативного задания является монолог) [4]. В то же время интерактивность в виртуальном пространстве предполагает именно диалог. Российская исследовательница ученый-педагог И.В. Роберт совершенно справедливо определяет интерактивный диалог как «взаимодействие пользователя с программной системой, отличающееся от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы» [3: 182]. Аналогичное мнение высказывает исследователь Н.В. Апатова, которая ставит знак равенства между интерактивным и компьютерным диалогом, обеспечивающим «коммуникацию между двумя партнерами – обучающим средством (компьютером) и обучаемым [1: 48].

Отметим, что принцип интерактивности в традиционном процессе изучения русского языка как иностранного, как правило, бывает

представлен взаимодействием субъектов обучения на основе непосредственного контакта. А уже в обучении РКИ с применением ИКТ интерактивность понимается как отличная «возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять ее отбор, менять темп подачи материала» [7: 18]. Более того, определенные интеллектуальные действия, с помощью которых учащимися самостоятельно приобретаются знания об иностранном языке, несомненно, активно способствуют умственному развитию обучающихся. С помощью этих интеллектуальных действий происходит эффективное накопление определенного фонда умственных действий и приемов, которые так важны на этапе концептуализации [6: 71].

Таким образом, обучая русскому языку как иностранному, Интернет реально оказывает незаменимую помощь в успешном формировании умений и навыков русской разговорной речи, равно как и в обучении фонетике, лексике, грамматике. Таким образом, в процессе обучения РКИ обеспечивается непосредственная заинтересованность учащихся, ведущая, в конечном итоге, к эффективности учебного процесса, способствуя его результативности. Отметим, что интерактивность создает не просто реальные ситуации жизни. Она заставляет обучающихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Более того, интерактивность предполагает личностно ориентированное обучение, одной из технологий которого является метод проектов, способствующий активной самостоятельности, а также развитию познавательной деятельности и творчества. В методической науке типология проектов весьма разнообразна. Так, согласно справедливому мнению российского методиста М.Е. Брейгиной, проекты можно классифицировать следующим образом: монопроекты, устно-речевые, коллективные, видовые, письменные, а также Интернет-проекты. Однако, справедливости ради, отметим, что в реальной практике учебного процесса (обучение РКИ) чаще всего используются смешанные проекты. В

этих проектах наличествуют признаки и информационных, и исследовательских, и практико-ориентированных, и творческих проектов.

Работа над проектом являет собой многоуровневый подход к изучению РКИ, который охватывает как все виды речевой деятельности, так и фонетику, лексику и грамматику. На практике доказано, что метод проектов реально способствует активному развитию самостоятельного мышления обучающихся, а также подталкивает их к совместной исследовательской работе. Представляется вполне обоснованным, что проектное обучение актуально именно тем, что в процессе изучения русского языка как иностранного оно естественным образом обучает также сотрудничеству. В то же время обучение сотрудничеству воспитывает у учащихся определенные нравственные ценности, столь необходимые в наше время: взаимопомощь, толерантность, доброжелательность, умение сопереживать и пр. Более того, обучение сотрудничеству на уроках РКИ способствует формированию творческих способностей и активизирует обучаемых. Таким образом, в процессе проектного обучения однозначно наблюдается органичная связь обучения и воспитания, что, на наш взгляд, весьма актуально. Более того, метод проектов формирует у учащихся стойкие коммуникативные навыки, а также грамотную культуру общения на изучаемом языке, навыки и умения четко и адекватно формулировать мысли и (что представляется очень важным) толерантно и доброжелательно относиться к мнению участников иноязычной коммуникации, развивать умение находить нужную информацию на русском языке из разных источников, сравнивать и сопоставлять ее, делая выводы и отбирая наиболее приемлемый вариант, и далее – грамотно обрабатывать с помощью современных компьютерных технологий, создавать естественную аутентичную иноязычную языковую среду, способствующую возникновению объективной потребности в общении на русском языке.

Можно смело констатировать, что в процессе обучения РКИ на современном этапе информационные компьютерные технологии уже заняли свое прочное место. Однако при этом следует непременно отметить, что методисты-русисты РА высказывают различные мнения относительно тотальной компьютеризации учебного процесса (обучение иностранным языкам). Высказываются различные точки зрения. Так, например, наряду со многими очевидными положительными фактами практики-русисты отмечают и ряд недостатков. В-первую очередь, специалисты РКИ Республики Армения жалуются на отсутствие современного программного обеспечения и, соответственно, невозможность прямого устного «диалога» с компьютером и т.д. Однако, следует отметить, что несмотря на некоторые недочеты, учебные компьютерные программы все же функционируют в образовательном пространстве нашей республики и весьма эффективно и продуктивно используются методистами-русистами РА в процессе преподавания русского языка как иностранного. Практика обучения иностранным языкам (в том числе и РКИ) убедительно доказала, что на современном этапе ИКТ реально имеют ряд объективных преимуществ перед традиционными методами обучения РКИ, среди которых следует непременно выделить индивидуализацию обучения и интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности и мотивации [5].

Внедрение современных информационных технологий в обучение РКИ серьезным образом разнообразит процесс восприятия и обработки информации на изучаемом русском языке. Учащимся предоставляется уникальная возможность благодаря Интернету, компьютеру, различным мультимедийным средствам овладеть огромным объемом информации на русском языке с ее последующим адекватным анализом и грамотной сортировкой. При этом ощутимо укрепляется и повышается мотивационная основа изучения русского языка как иностранного.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Апатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Российская академия образования, 1994. – 228 с. – EDN: [YVJENJ](#).
2. *Мильруд Р.П.* Сотрудничество на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал М-ва образования РСФСР, 1991, № 6. – М.: Редакция журнала, 1991.
3. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
4. «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/dic/> (Дата обращения: 24.01.2024г.).
5. *Телицына Т.Н., Сидоренко А.Ф.* Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2002, № 2. – СС. 41–43.
6. *Щепилова А.В.* Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А.В. Щепилова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. – 245 с.
7. *Якушина Е.В.* Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. Образования. – М., 2002. – 20 с.

**ՌՕԼ-Ի ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԶԱՆԳՎԱԾԱՅԻՆ  
ՀԱՄԱԿԱՐԳԶԱՅՆԱՑՄԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿԱՅԻՆ ՀԻՄՔԸ**

**Ի.Ռ. Սարգսյան**

 **ORCID:** [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

**SPIN-код:** [8936-7319](#), **AuthorID:** 1056296

[innasargsyan@gmail.com](mailto:innasargsyan@gmail.com)

*Մ.գ.դ., պրոֆեսոր,*

*ՌՀՀ-ի վաստակավոր պրոֆեսոր,*

*Ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցության ամբիոնի պրոֆեսոր,*

*Հայ-Ռուսական համալսարան,  
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ներկայումս ՀՀ-ում դպրոցական և բուհական ուսումնական գործընթացներում ակտիվորեն ներդրվում է կրթության ռացիոնալ վերակառուցման և արդիականացման հայեցակարգը: ՀՀ-ում կրթության բովանդակության արդիականացումը կապված է առաջին հերթին օտար լեզուների ուսուցման կազմակերպման ժամանակակից նորարարական գործընթացների հետ: Այսօր դպրոցական և բուհական ուսումնական գործընթացում քննարկվում է նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հարցը: Մեթոդաբանները նշում են դասավանդման ոչ միայն նոր տեխնիկական միջոցների, այլև վերջինիս լիովին նոր՝ օրիգինալ (նախօրինակ) ձևերի և մեթոդների վերաբերյալ, որոնք պահանջում են արդիականացված մոտեցում ուսումնական գործընթացին: ՌՕԼ-ի դասընթացում ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը դիվերսիֆիկացնում է ռուսերենով ուսումնասիրված տեղեկատվության ընկալման և մշակման գործընթացը: Ուսանողներին եզակի հնարավորություն է ընձեռվում ինտերնետի, համակարգչի, մուլտիմեդիա տարբեր միջոցների շնորհիվ տիրապետել ռուսերենով հսկայական քանակությամբ տեղեկատվության՝ դրա հետագա համարժեք վերլուծությամբ և գրագետ տեսակավորմամբ: **Բանալի քառեր՝** ՌՕԼ, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, կրթական գործընթացի վերակառուցում և արդիականացում, սովորողների կարիքներն ու հետաքրքրությունները:

## THE SUBSTANTIAL BASIS OF MASS COMPUTERIZATION OF THE RFL LEARNING PROCESS

**I. Sargsyan** **ORCID:** [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)**SPIN-код:** [8936-7319](#), **AuthorID:** 1056296[innasargsyan@gmail.com](mailto:innasargsyan@gmail.com)

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Honored Professor of the RAU,  
Professor at the Department of Russian Language and Professional Communication,  
Russian-Armenian University,  
Yerevan, Republic of Armenia*

**ABSTRACT**

Currently the relevant concept of rational reconstruction and modernization of education is being actively introduced into the school and university educational process in the Republic of Armenia. Modernization of the educational content in the RA is related to modern innovative processes in the organization of teaching, first of all, foreign languages. Today is discussing the issue of using the latest information technologies in the school and university educational process. Methodologists consider not only new technical means of teaching, but also completely new original forms and methods of teaching that require a modernized approach to the educational process. The introduction of modern information technologies in the teaching of ROL diversifies the process of perception and processing of information in the studied Russian language. Students are given a unique opportunity thanks to the Internet, computer and various multimedia tools to master a huge amount of information in Russian with its subsequent adequate analysis and competent sorting.

**Keywords:** ROL learning process, technical means of teaching, reconstruction and modernization of the educational process, consideration of the needs and interests of students.

***Информация о статье:***

*статья поступила в редакцию 10 января 2025 г.,*

*подписана к печати в номер 15 (19) / 2025 – 25.05.2025 г.*