
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Кристина Араевна Маркарян

mkristina1973@mail.ru

К.п.н, ассистент,

*Зав. кафедрой гуманитарных предметов и физической культуры,
Капанский филиал Национального политехнического университета Армении,
Капан, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается важность изучения иностранного языка в современном мире и необходимость применения компетентностного, личностно ориентированно и коммуникативного подходов к процессу обучения иностранному языку. Показана непосредственная связь современного процесса профессионального обучения с изучением иностранного языка, раскрыто содержание профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции современного специалиста и определен ее компонентный состав (на примере горного инженера).

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, изучение иностранного языка в профессиональных целях, компетентностный подход к изучению иностранного языка, коммуникативная компетенция, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция.

Новые реалии в современном обществе предъявляют новые требования и к современной системе образования, которые обусловлены подготовкой не просто профессионалов, а специалистов с развитыми

навыками эффективного социального взаимодействия и коммуникативными способностями.

Итогом обучения при широко внедряемом в практику обучения и преподавания компетентностном подходе становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, проявляя свою компетентность. Целью обучения в этом случае становится описание того, каким набором компетенций должен обладать будущий специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен.

Вследствие этого тенденция подготовки специалистов комплексно, не ограничиваясь их узкопрофессиональной подготовкой, предполагает ряд кардинальных изменений и дополнений содержательного характера и при обучении иностранному языку в современном непрофильном вузе. Таким образом, предъявляемые современным рынком труда требования к формированию профессиональных компетенций, умению соединять специализированные предметные знания и умения с высоким уровнем социализации (готовность и способность к совместной работе, умение отстаивать собственные позиции и т.д.) [См.: 12: 51–68] определяют стратегическую цель языкового обучения в непрофильном вузе. Она заключается не просто в обучении грамматическому материалу, а в обучении языку в профессиональных целях (способность грамматически верно, логически последовательно и аргументированно конструировать устную и письменную профессиональную речь, осуществлять коммуникативную деятельность, а также обладать надлежащей речевой культурой). Это также обусловлено постоянно возникающей необходимостью в совершенствовании профессиональных знаний и непрерывном самообразовании. Коммуникативная направленность изучения языка оправдана также потому, что «... мы не говорим ради

говорения, не слушаем речь ради слушания, не совершаем речевые действия ради речевых действий, а делаем это ради чего-то, для кого-то и с какой-то целью» [5: 66].

Рассмотрение в специальной литературе понятий *компетенция*, *компетентность*, *коммуникативная компетенция*, *профессионально ориентированное обучение* позволило отметить непосредственную связь процесса профессионального обучения и развития профессиональных компетенций с изучением иностранного языка, и рассмотреть профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов как обучение, основанное на практических потребностях, диктуемых особенностями будущей профессиональной деятельности.

Актуальность и многоаспектность концепта «коммуникативная компетенция» обусловлена его главной целью, заключающейся в использовании языковой системы адекватно ситуации общения. Новый словарь методических терминов и понятий Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, определяя термин «коммуникативная компетенция», акцентирует внимание на важность формирования умений решать задачи коммуникативного характера в процессе непосредственного или опосредованного взаимодействия с носителями изучаемого языка в быту и различных сферах учебной и производственной деятельности [См.: 1: 98]. Н.Д. Гальскова рассматривает коммуникативную компетенцию как «...способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [4: 19].

Так, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в современном мире актуально не просто для преодоления языкового барьера, препятствующего общению как объективной потребности людей в условиях свободного передвижения населения, а для превращения

иностранных языков в инструмент взаимообогащения и сотрудничества в области культуры и науки, техники и технологии, производства.

Для определения содержания и компонентного состава понятия *профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции* будущего специалиста и установления ее связи с *профессионально ориентированным обучением* мы провели некоторый анализ уже имеющейся научной литературы, касающейся этих вопросов, а также понятий «компетенция», «компетентность».

В Словаре С.М. Вишняковой понятие «компетентность» определяется как «...мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию» [2:130]. Оценивая потребительское качество образования его функциональными свойствами, О.Б. Томилин выделяет не только сумму теоретических знаний, но и формирование умений и навыков самостоятельного их применения при решении профессиональных задач [См.: 13: 115–117]. Таким образом, выделение О.Б. Томилиным прикладного характера полученных академических знаний также говорит о компетентности как о комплексном понятии.

И.А. Зимняя отмечает, что *компетентность* как совокупность личностных характеристик члена социума определяется как «...основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [7: 13].

Компетенция – «это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке..., необходимой

для... эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [8: 135]. Согласно В.В. Лаптеву *компетенция* определяется как содержательный компонент обучения с комплексом вопросов, явлений, знаний, и умений, который осваивает обучающийся в процессе обучения. *Компетентность* как степень сформированности компетенций проявляется в профессиональной деятельности специалиста, и, таким образом, рассматривается как личностное качество [См.: 9: 105].

Таким образом, широкое понятийное содержание терминов «компетенция», «компетентность» говорит об их востребованности и сводится к тому, что *компетентность* представляет собой «...сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия» [11: 8].

Анализ определений, данных большинством авторов понятию «профессионально ориентированное обучение», позволяет утверждать, что оно сегодня непосредственно связано с процессом изучения иностранного языка. Вследствие объективно обусловленных современных требований к высшему профессиональному образованию, целью которого является подготовка квалифицированных специалистов, способных к профессиональной активности и мобильности, содержание процесса обучения иностранному языку должно быть ориентировано на профиль получаемой специальности. Особенность формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе, таким образом, заключается в том, что ее целью является не только изучение собственно иностранного языка, а изучение профессиональной лексики, поиск и обработка научной информации касательно специальности, осуществление коммуникации на профессиональные темы, т.е. подготовка специалиста к осуществлению широкой профессиональной деятельности.

Так, Н.Д. Гальскова отмечает неизбежность «столкновения» с иностранным языком в новых условиях жизнедеятельности человека, в том числе и профессиональной жизни, рассматривая иностранный язык

«...как инструмент, позволяющий человеку лучше ориентироваться в окружающем его мире...» [3: 14]. По удачному замечанию О.Н. Федоровой профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов – это обучение, основанное на практических потребностях студентов, диктуемых особенностями их будущей профессиональной деятельности, а содержание и выбор методов обучения должны согласоваться с причинами изучения того или иного иностранного языка [См.: 14: 104–105].

Таким образом, анализ понятий «компетенция» и «компетентность», «коммуникативная компетенция», «профессионально ориентированное обучение» позволяет видеть взаимосвязь данных понятий и рассматривать иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию в качестве ключевой для выпускника любого образовательного профиля. Такую характеристику иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции уместно обосновать также тем фактом, что будущий специалист является не только субъектом определенной профессиональной деятельности, но и субъектом социальной деятельности и социального общения вообще.

Обращение внимания на развитие языковой личности, независимо от профиля деятельности, дает нам основание конкретизировать **содержание и структуру профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции** специалиста.

С учетом основных характеристик сегодняшнего высшего образования (социальная и профессиональная мобильность, образование через всю жизнь, работа с информацией и др.) основной конфликт в современном образовании – это конфликт между знанием и некомпетентностью специалиста, то есть неумением реализовать на практике приобретенные в процессе обучения компетенции. **Компетентностный подход** к процессу обучения предполагает способность находить при-

кладное применение полученных знаний. Установка на **компетентностный подход** при обучении иностранному языку в профессиональных целях предполагает учет особенностей данного подхода для формирования умений решать задачи профессионального характера, совершенствовать профессиональный опыт, участвовать в международном профессиональном движении (очно или заочно) посредством адекватного применения накопленных знаний о системе изучаемого языка.

Как известно, в современном, информационном обществе, в отличие от индустриального общества, где доминирующим было производство и потребление товаров, главным продуктом производства являются знания, интеллект, информация. Увеличивается доля умственного труда, вследствие чего развитая, образованная, целенаправленная, социально и профессионально активная личность выступает в качестве главной ценности современного общества. Нацеленность на **личностно-ориентированный подход** в формировании профессионально ориентированной коммуникативной компетенции предполагает учет индивидуальных и личностных особенностей, целей, мотивов, предпочтений и практических интересов обучающихся. Высокое же качество полученного образования определяется не только качеством передачи знаний, умений и навыков согласно учебным программам, но и качеством путей развития личности студента в этом образовательном процессе.

Современный рынок труда предоставляет бо́льшие возможности для осуществления профессиональной деятельности тем специалистам, которые владеют иностранным языком на уровне, позволяющем эффективно выполнять профессиональную работу. Таким образом, иностранный язык выступает не просто средством общения, а непосредственно влияет на карьерный рост специалиста и степень использования им имеющихся возможностей обеспечения своей профессиональной мобильности, которая рассматривается как ключевая компетенция современного специалиста и делает его востребованным на рынке труда. Так,

объективно возникающие производственные контакты, совместная работа специалистов определяют необходимость и важность развития *коммуникативных способностей* работников.

Обращение к **функциональному подходу (путем стилистической аспектизации)** процесса обучения) при обучении будущих специалистов иностранному языку обусловлено закономерными требованиями современных работодателей, которые, кроме владения основами профессии, включают как необходимое профессиональное качество и владение иностранным языком.

На наш взгляд, интеграция этих подходов в единую динамическую систему при организации учебного процесса с представлением комплекса методических рекомендаций обеспечит успешный переход к практическому использованию изучаемого иностранного языка в реальных ситуациях профессионального общения.

Отметим, что Сюникская область Армении является одним из важнейших промышленных центров и имеет перспективы развития за счет крупных горнодобывающих предприятий, на которых с начала эксплуатации месторождений и в настоящее время ведут совместную профессиональную деятельность армянские специалисты и коллеги из России и других стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Процессы интеграции в горнодобывающей промышленности Армении, членство страны в СНГ [6], где рабочим языком общения на всех уровнях и во всех сферах взаимоотношений между представителями стран Содружества является русский язык, а также вступление Армении в Евразийский Экономический Совет [15] обусловили конкретизацию целей и задач обучения русскому языку будущих горных инженеров. Приоритетной целью обучения русскому языку в вузе было выделено формирование профессиональных коммуникативных навыков русской речи выпускников для осуществления будущей профессиональной дея-

тельности непосредственно на рабочем месте, изучения опыта зарубежных коллег во время рабочих визитов в Россию и другие республики СНГ.

С учетом данных объективных реалий нам представляется уместным **структурный состав** формируемой профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции представить применительно к специалисту по горному делу. В качестве структурных компонентов формируемой у горного инженера профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции мы выделили:

– **лингвистическую компетенцию**, сформированность которой означает знание системы изучаемого (в нашем случае русского) языка (фонетику, лексику, грамматику) и правил применения языковых знаний в речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); изучение словарного состава изучаемого (в нашем случае русского) языка в целях понимания содержания высказывания и передачи собственной мысли. Данная компетенция в нашем случае предполагает изучение русского языка базированием на специфические особенности научного стиля речи, осмысление стилевых норм и закономерностей выбора и употребления языковых средств.

– **речевую компетенцию** для порождения устных или письменных монологических высказываний, адекватного реагирования в устной и письменной диалогической речи, поскольку будущему специалисту придется вступать в процесс общения, представлять свою точку зрения, убеждать и подводить итоги.

– **социолингвистическую компетенцию** иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает умение точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык (в нашем случае русский язык – в целях профессионального общения на горнорудном предприятии).

Совместная эксплуатация горнодобывающих предприятий Сюникской области армянскими и российскими специалистами является

объективной причиной развития умений реализовать профессиональную деятельность в нашем регионе и с помощью русского языка. Этот очевидный факт доказывает объективную необходимость актуализации *социолингвистической компетенции* иноязычной коммуникативной компетенции при обучении будущих инженеров-горняков русскому языку, что возможно базированием на специфические особенности научного стиля речи. Такая ситуация вызвана также тем, что, как удачно отмечает О.А. Минеева, «...инженерная подготовка все чаще рассматривается в контексте глобализации многих мировых процессов» [10: 42].

Очевидным является тот факт, что даже отличное владение академическими знаниями, умениями и навыками недостаточно для достижения успехов в профессиональной деятельности. Ключевые личностные качества являются необходимыми и специфическими характеристиками любого специалиста, которые непосредственно влияют на взаимоотношения с коллегами по коллективу и при наличии которых он будет полноценно участвовать в различных сферах деятельности. Они должны рассматриваться в качестве важного компонента профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, охватывающей познавательное составляющее, а также такие компоненты, как поведение в социуме, мотивация. Таким образом, развитые ключевые личностные качества являются залогом успешной адаптации в современной социальной и профессиональной среде [См.: 10: 48–53].

Необходимость фокусировать внимание на **ключевых личностных качествах** специалиста и стратегически подходить к их выбору возникает потому, что из-за постоянных изменений во всех сферах профессиональной деятельности приобретенные знания и навыки в настоящее время достаточно часто теряют свою актуальность. Это также обу-

словлено требованиями современных работодателей к выпускникам вузов как будущих специалистов той или иной сферы профессиональной деятельности.

Исходя из этого, мы считаем целесообразным выделить следующие ключевые личностные качества, которыми должны обладать будущие специалисты по горному делу, наряду с планируемыми образовательными результатами, и распределить их следующим образом:

Специалист по горному делу должен уметь:

- менять профиль деятельности (специализацию) в зависимости от изменения стратегии управления горным предприятием или изменения применяемых технологий добычи и обогащения руды;*
- связывать карьеру с непрерывным образованием;*
- адаптироваться в новых социальных и профессиональных условиях вследствие частотности интеграционных процессов в той или иной профессиональной среде;*
- отвечать не только за выполнение своей работы, но и работать в команде и нести командную ответственность вследствие того, что становится все более очевидным, что большинство задач, поставленных перед современными рабочими коллективами, становятся все сложнее выполнять без командной работы (что также непосредственно связано с процессом коммуникации);*
- осуществлять деловую переписку на родном и иностранном (в нашем случае русском) языке;*
- составлять отчеты и доклады для выступления с речью на совещаниях, семинарах, а также переговорах;*
- представлять свой подход и обосновывать его, в то же время быть готовым к диалогу и сотрудничеству; поддерживать необходимые контакты с другими людьми, а также критически анализировать и переосмысливать свои социальные отношения.*

Специалист по горному делу должен знать:

– правила поведения и нормы профессионального и делового общения с инженерно-техническими работниками, с коллегами по производственным цехам и участкам горнорудного предприятия.

Вследствие того, что в современном, информационном обществе доминирующим является производство информации, **специалист по горному делу должен уметь пользоваться современными информационными технологиями и программными средствами для:**

– поиска, извлечения, обработки нужной информации, ее трансформации из одного вида предоставления или доступности в другой вид согласно определенной цели работы с данным источником информации;

– создания и передачи профессиональной информации касательно проектирования карьеров и горных работ; решения задач геологической разведки, анализа геологических данных, определения запасов полезных ископаемых;

– составления технической документации (отчеты о проведенных горных работах, подсчетах запасов полезных ископаемых, проекты по осуществлению разведки недр, презентации и др.);

– компьютерного моделирования рудных скважин, по данным которых рассчитываются контуры рудных блоков;

– изучения или повышения уровня владения иностранным языком;
– накопления и расширения знаний и опыта.

На основании вышеизложенного материала приходим к выводу о том, что профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаниевого и личностного компонентов, уровень же развитости профессиональных и личностных компетенций определяет, в первую очередь, конкурентоспособность специалиста на мировом рынке труда, а работодателю позволяет максимально эффективно организовать управление имеющимся рабочим ресурсом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. (Метод. биб-ка).
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд. стер.– М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 336 с.
5. Гейхман Л.К. Коллективная иноязычная коммуникация в формировании мотивации изучения иностранных языков. В кн.: Мотивационные аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе: Межвуз. Сб. Науч. Тр. / МВ и ССО РСФСР, Перм. Политехн. ин-т; / Редкол.: А.С. Балахонов (отв. ред.) и др. – Пермь: ППИ, 1989. – СС. 66–69.
6. Декларация Совета Республики ВС СССР от 26 декабря 1991 г. № 142-Н «В связи с созданием Содружества Независимых Государств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3PQ5vU> (Дата обращения: 12.09.2016г.).
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 352 с.
9. Лаптев В.В. Проблемы оценивания результатов обучения ИТ-специалистов // Вестник АГТУ. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика, 2016, № 2. – СС. 100–112.
10. Минеева О.А. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – Нижний Новгород, 2009. – 226 с.
11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – 256 с.

12. Романова Н.Н. Профессионально-коммуникативная подготовка специалистов в контексте языковой образовательной политики технического университета/ Н.Н. Романова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 382, [2] с.
13. Томилин О.Б., Бритов А.В., Демкина С.И. Образовательные технологии формирования компетенций в системе высшего профессионального образования // Университетское управление: практика и анализ, 2005, № 1. – СС. 112–123.
14. Федорова О.Н. Место компетентностного подхода к обучению иностранного языка в неязыковых вузах. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2011, № 2. – СС. 102–109.
15. Պայմանագիր ՀՀ-ի՝ «Եվրասիական տնտեսական միուլյան մասին» 2014 թվականի մայիսի 29-ի պայմանագրին միանալու մասին [Էլեկտրոնային ռեսուրս]: – Հասանելիության ռեժիմ՝ <https://www.arlis.am/Document-View.aspx?docid=120340> (Դիմելու ամսաթիվ՝ 12.09.2016 թ.):

**ԺԱՄԱՆԱԿԻՑ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ՝ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎՈՎ
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ
ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ
ԽՆԴՐԻ ՄԱՍԻՆ**

**Ք.Ա. Մարգարյան
mkristina1973@mail.ru**

Մահապարհության մասին,
Հունվարի 1-ի օրը և մարտի 1-ի օրը կազմության ամբողջ շրջանում
Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի
Կապանի մասնաճյուղ,
Կապան, Հայաստանի Հանրապետություն

ԱՍՓՈՓՈՒՄ

Հողվածում նշվում է ժամանակակից կյանքում օտար լեզվի ուսումնասիրման կարևորությունը և օտար լեզվի ուսուցման գործնթացում կոմպետենտային, անձնապես կողմնորոշված և հաղորդակցական մոտեցումների կիրառման անհրաժեշտությունը: Ցույց է տրվել մասնագիտական ուսուցման ժամանակակից գործնթացի անմիջական կապը օտար լեզվի ուսումնասիրման հետ, որոշվել է ժամանակակից մասնագետի՝ օտար լեզվով մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող հաղորդակցական կարողության բովանդակությունը և որոշվել են դրա բարարիչները (լեռնային ճարտարագետի օրինակով):
Բանալի բառեր՝ մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող ուսուցում, մասնագիտական նպատակներով օտար լեզվի ուսումնասիրում, օտար լեզվի ուսումնասիրման կոմպետենտային մոտեցում, հաղորդակցական կարողություն, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցական կարողություն:

ON FORMING MODERN SPECIALIST'S PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

K. Margaryan

mkristina1973@mail.ru

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Assistant,
Head of the Department of Humanities and Physical Culture,
Kapan Branch of National Polytechnic University of Armenia,
Kapan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

The article notes the importance of learning a foreign language in the modern world and the need to apply competency-based,

personal-oriented and communicative approaches to the process of teaching a foreign language. The direct connection of the modern process of professional training with the study of a foreign language is shown, the content of the professionally oriented foreign language communicative competence of a modern specialist is revealed and its component structure is determined (on the example of a mining engineer).

Keywords: professionally oriented training, learning a foreign language for professional purposes, competency-based approach to learning a foreign language, communicative competence, professional communicative competence in foreign language.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 27 января 2025 г.,
подписана к печати в номер 15 (19) / 2025 – 25.05.2025 г.*