

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАССИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ИНТЕРАКТИВНЫЕ

Елена Юрьевна Шагинян

yelena1296@gmail.com

*Соискатель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации,
Российско-Армянский (Славянский) университет,
Ереван, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

В статье изучаются пассивные методы обучения и их преобразование в интерактивные формы. Пассивный формат обучения рассматривается как база для трансформации данных методов обучения в интерактивные. Изучаются различные методы неформального языкового обучения, представленные как интерактивные в рамках обучения РКИ. Трансформация методов пассивного языкового обучения представляется как реализация модификации пассивной методики и его дальнейшего преобразования в интерактивный формат в контексте обучения РКИ.

Ключевые слова: пассивные формы обучения, интерактивный формат, РКИ.

Интерактивный метод обучения представляет собой взаимодействие в более широком понимании: между учащимися друг с другом и с преподавателем. В отличие от **активного метода**, в котором предполагалось взаимодействие между преподавателем и учащимися, **интерактивный метод** подразумевает вовлеченность всех участников образовательного процесса. **Интерактивный метод** обучения является продолжением **активного метода** обучения в наиболее *современном* и усовершенствованном варианте. Уроки РКИ в *интерактивном*

формате позволяют вовлечь в работу каждого обучающегося и даже преподавателя, раскрывая творческий потенциал у обеих сторон [3: 76]. Можно сказать, что **интерактивный метод** обучения как следующая степень усовершенствования методики преподавания, содержит в себе все характеристики *активного* и *пассивного методов* в более развитом и *модернизированном* варианте и с акцентом на *коллективистскую* деятельность в процессе обучения.

Следует отметить, что все виды **активных методов** можно смело отнести в разряд **интерактивных методов**, поскольку **интерактивный метод** обучения уже подразумевает использование **активных методов** в группе. Существуют разные виды проведения *интерактивных* занятий вне иноязычного класса тоже, поскольку методика преподавания совершенствуется не только в рамках преподавания иностранных языков, однако, в отличие от всех других дисциплин, **интерактивный метод** обучения имеет больше гибкости и пространства для применения в языковом классе, поскольку обучение языку – это не только изучение его форм и лингвистических аспектов, а также возможность *активной* интеграции и применения языка вне языкового класса, на разных других дисциплинах. Таким образом, посредством языка можно использовать интегрированный *междисциплинарный* формат **интерактивного обучения**.

Такие формы обучения, которые, казалось, можно применить лишь в *традиционном* формате обучения через *пассивные методы*, уже нашли новый вид применения в *активном* и *интерактивном* формате. Обучение РКИ, уже, очевидно, предполагает *активно-интерактивную* учебную деятельность и *пассивный* формат обучения уже кажется несовместимым, однако, некоторые формы *пассивного обучения*, которые перестроились под *интерактивные*, тоже, на наш взгляд, уместны в преподавании РКИ. Таким образом, некоторые формы утвержденного

пассивного формата обучения разбавились внедрением **интерактивных методов**.

Таковыми формами обучения в высшей школе являются, например, различные **лекционные методы**:

- *проблемная лекция*;
- *визуализированная лекция*;
- *лекция пресс-конференция*;
- *лекция-беседа*;
- *дискуссионная лекция*.

Все эти **интерактивные** формы проведения лекций, обязательно включают участие учащихся, активизируют познавательную деятельность и коллективную дискуссию, поскольку происходит *диалог* с аудиторией, а это, в свою очередь является ключевым элементом **интерактивного метода** обучения [1: 141–142]. Таким образом, **интерактивный метод** может быть интегрирован и через *лекционный*, казалось бы, *пассивный* формат обучения. И, хотя, в изучении языка, применение лекционной модели кажется неуместным, мы считаем, что **интерактивный лекционный формат** обучения отлично подходит для изучения некоторых лингвистических дисциплин; а также *интерактивная лекция*, как объяснение или подача нового материала может быть осуществлена и на обычных занятиях по РКИ.

Форма проведения **учебных семинаров** на занятиях также содержит элементы **интерактивного обучения**. Основной формой проведения семинаров в интерактивном формате является *метод круглого стола*, как способ коллективного обсуждения *проблемной ситуации*. Целью таких семинаров служит обеспечение возможности учащимся моделирования ситуации, ее обсуждения и поиска решения с практическим применением теоретических знаний [1: 142]. Таким образом, существуют следующие виды **интерактивного формата** проведения семинарских занятий:

- *проблемный семинар*;
- *тематический семинар*;
- *междисциплинарный семинар*;
- *системный семинар*;
- *ориентационный семинар*.

В таком формате проведения *учебных семинаров* у учащихся развивается владение устной речью, умение четко формулировать свои мысли, слушать и понимать других на слух и, в целом, происходит превращение информации в знание [1: 142–144]. Стоит отметить, что *интерактивная* форма проведения *лекций и семинаров* стала осуществляться сравнительно недавно и в большей степени может быть использована в преподавании других, неязыковых дисциплин. Тем не менее, по нашему мнению, *лекционный и семинарский форматы* проведения занятий именно с *интерактивными методами*, при правильном использовании вполне могут быть осуществимы также и на уроках РКИ.

Обучение РКИ уже по сути является *активно-интерактивным*, поскольку, очевидно, что изучение языка должно происходить практически и в *активном* формате. Таким образом, *интерактивные методы*, которые имеют сравнительно ограниченное или неуместное применение в других дисциплинах, активно приветствуются и пользуются в языковом классе. А при педагогически правильном и компетентностном использовании, *интерактивные* формы занятий могут быть еще больше усовершенствованы с добавлением авторских подходов и введением, казалось бы, неубывающих идей. Существуют основные методы и формы проведения *интерактивных* занятий по русскому языку как иностранному, которые, по нашему мнению, следует не просто брать и использовать в *сыром* виде, а, опираясь на их основополагающую цель и идею, разбавить *собственными* подходами.

Итак, *интерактивный* урок РКИ содержит следующие *методы*, активно внедрившиеся в практику преподавания. *Мозговой штурм*, как

метод проведения *интерактивного* урока заключается в следующем: группа учащихся разделяется на две подгруппы: одна группа генерирует идеи, а другая группа занимается оценкой этих идей, отбирая наиболее результативные варианты. Обычно тема, цель и задачи *мозгового штурма* сообщаются заранее. Задача *мозгового штурма* – непрерывное высказывание идей в ограниченный промежуток времени и затем оценка этих идей на соответствие целям и задачам *мозгового штурма*. Таким образом, проведение *мозгового штурма* на уроках РКИ является **интерактивным методом**, способствующим развитию языковых умений учащихся, формирует речевое мастерство и обучает профессиональной лексике и ее применению в коммуникативных ситуациях [1: 144–145]. Известно, что *мозговой штурм* активно применяется при обучении английскому языку (*brainstorming*) и данный метод уже показал свою эффективность, особенно в целях реализации коммуникативных задач. Исходя из этого, можем смело утверждать, что метод *мозгового штурма* является давно оправдавшим себя и незаменимым в обучении иностранных языков, в том числе и РКИ.

Ролевые и деловые игры, направленные на развитие профессиональных и личностных навыков. Суть проведения *деловой игры* заключается в *имитации деловой ситуации* с заранее заданным сценарием (примером деловой игры является *аквариум*). *Интерактивность* такого метода проведения урока заключается в соревновании учащихся в процессе решения поставленных задач. На уроках РКИ при проведении *деловых имитационных игр*, в большинстве своем, реализуется коммуникативная цель; а также *деловые игры* способствуют развитию умения принимать и обосновывать управленческие решения. *Ролевая игра* также является *имитацией* той или иной жизненной ситуации и также проводится с заранее заданным сценарием. *Ролевые игры* могут включать: *проектную презентацию, переговоры, разрешение проблемной ситуации* и прочее. Важно установить цели и задачи проведения *ролевых* и

деловых игр и установление конкретных заданий как для отдельного учащегося, так и для группы. Таким образом, *ролевые игры* способствуют раскрытию навыка самовыражения; заставляют учащихся в заданное время перевоплотиться в роль и изменить свои установки; создают условия для более эффективных коммуникативных навыков, которые могут быть как вербальными и невербальными, так и эмоциональными и, собственно, практически деятельностными. Отсюда следует, что применение *ролевых игр* на уроках РКИ является *активным*, динамическим процессом, в котором учащийся полностью вовлечен, в чем и заключается *интерактивность* данного метода [1: 145–146]. *Ролевые игры* рассматриваются также в рамках **активных методов** обучения, однако, поскольку ключевым элементом *ролевых игр* является *диалог*, без которого данные игры не могут быть осуществлены, мы склоняемся к соотносению *ролевых игр* к категории **интерактивных методов** обучения.

Дискуссия, как форма проведения *активного диалога*, также является методом **интерактивного обучения** РКИ. В *дискуссионной модели* происходит процесс взаимодействия в форме обсуждения какой-либо проблемы или вопроса. Предмет *дискуссии* может варьироваться от содержательных до нравственных и даже межличностных отношений. *Дискуссия* служит отличным способом проведения *интерактивного* занятия, поскольку сущность данного метода заключается в *диалоге* и *взаимодействии* с членами группы, при этом осуществляется самовыражение, свободное общение и высказывание собственных взглядов и мыслей на общественные темы на русском языке [1: 146]. Хотим отметить, что *дискуссия*, помимо всего перечисленного, также учит важным демократическим нормам поведения в обществе, таких как: ведение здоровой полемики, проявление толерантности и умение понимать личные и чужие границы.

Проект, как еще один метод **интерактивного обучения** представляет собой последовательное выполнение какого-либо учебного задания, направленного на разработку концепции, планирование хода действий, выявление целей и задач и их способы достижения и решения, и, в итоге, представление результатов проделанной работы, их обобщение и аналитика. *Проектная модель* имеет несколько разновидностей: *исследовательский проект, информационный проект, творческий проект* и прочее [1: 146–147]. Следует отметить, что как форма **интерактивного метода**, *проектная* учебная деятельность ориентирована на *групповую* совместную работу, однако, может быть реализована и в *индивидуальном* формате. Таким образом, как способ *групповой интерактивной работы* *проектный метод* реализует коммуникативные задачи при обучении РКИ, развивает системное мышление, а также способствует организационной работе с членами группы [2: 120]. *Проектный метод* отмечается повышенной творческой деятельностью и в совокупности включает осуществление всех видов речевой деятельности: чтение и отбор информационного материала на русском языке; письмо или печатный текст при редактировании материала и добавлении собственных суждений; аудирование при выслушивании проектного представления; и говорение при представлении и обсуждении проекта. Исходя из этого, метод *проектов* является отличным способом стимулирования *интерактивности* и оказывается интересным как для учащихся, так и для преподавателя.

Таким образом, множество видов пассивных форматов проведения занятий возможно подстраивать под интерактивные техники обучения с правильным разбавлением со взаимодействующими обучающими формами, где учащийся может быть в активной, участвующей роли. Формат пассивных видов занятий хоть и не вмещается в рамки современной методологии обучения РКИ, однако, трансформация дан-

ных методов в интерактивные делает занятия эффективными, активными и полными соучастия и взаимодействия. Отсюда следует, что как в активные, так и в пассивные формы обучения возможно интегрирование интерактивной методики обучения, таким образом адаптировав данные методики под современный формат взаимно активного, продуктивного обучающего процесса в рамках преподавания РКИ.

Выводы:

- Интерактивный формат обучения является гибким и может быть внедрен в пассивные техники обучения, делая их наиболее эффективными для языкового обучения.
- Пассивный формат обучения не является релевантным в современных понятиях преподавания РКИ, однако, некоторые формы пассивных методик можно адаптировать под интерактивные и таким образом смочь активизировать пассивный формат.
- В рамках современного языкового обучения возможно применение как активной, так и пассивной методики преподавания – тем не менее в обоих случаях важно стимулировать обучающегося, что достижимо интегрированием интерактивных техник обучения в указанные методики.
- Методы неязыкового обучения реализуемы в применении в языковом обучении, в частности поскольку языковое обучение является наиболее благоприятным для разработки новых методов обучения, в особенности с интегрированием интерактивных компонентов, таким образом переуплощая данные методы в наиболее соответственные в контексте языкового обучения.

Свойство интерактивности заключается в активизации пассива обучающего процесса, в чем и заключается преимущество данного фор-

мата обучения, поскольку при точной интеграции интерактивных элементов возможно осуществление трансформации пассивных методик в активные, и, как следствие, в интерактивные.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лихоманова Л.Ф., Серышева И.Л.* Возможности использования активных и интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХИГС, 2013. – СС. 141–147.
2. *Парникова Г.М.* Активные и интерактивные методы обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе / Г.М. Парникова // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе: материалы региональной научно-методической конференции, Якутск, 07 декабря 2017 г. – Якутск: Сахаада, 2018. – СС. 119–122. – EDN: [XWFQ TZ](#).
3. *Польской В.С.* Сравнительная характеристика пассивного, активного и интерактивного методов обучения / В.С. Польской, Д.О. Яковлев // Интегративные тенденции в медицине и образовании, 2021, Т. 3. – СС. 74–79. – EDN: [JIMZDY](#).

ՌՕԼ-Ի ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՊԱՍԻՎ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՓՈԽԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎԻ

Ե.Յու. Շահինյան
yelena1296@gmail.com

*Ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցության ամբիոնի հայցորդ,
Ռուս-Հայկական համալսարան,
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՍՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում ուսումնասիրվում են ուսուցման պասիվ մեթոդները և դրանց վերափոխումը ինտերակտիվ ձևերի: Ուսուցման պասիվ ձևաչափը դիտարկվում է որպես հիմք տվյալ մեթոդների ինտերակտիվի փոխակերպման համար:

Ուսումնասիրվում են ոչ ֆորմալ լեզվական ուսուցման տարբեր մեթոդներ, ներկայացված որպես ինտերակտիվ՝ ՌՕԼ-ի ուսուցման շրջանակներում: Պասիվ լեզվական ուսուցման մեթոդների փոխակերպումը ներկայացվում է որպես պասիվ մեթոդիկայի փոփոխման իրականացում և նրա հետագա ձևափոխումը ինտերակտիվ ձևաչափի՝ ՌՕԼ-ի ուսուցման համատեքստում:

Բանալի բառեր՝ ուսուցման պասիվ ձևաչափեր, ինտերակտիվ ձևաչափ, ՌՕԼ:

TRANSFORMATION OF PASSIVE METHODS OF TEACHING RFL INTO INTERACTIVE

Ye. Shahinyan

yelena1296@gmail.com

*Postgraduate student at the Department
of Russian Language and Professional Communication,
Russian-Armenian University,
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

The article examines passive methods of teaching and their transformation into interactive forms. The passive format of teaching is viewed as a basis for transforming these methods into interactive ones. Various methods of non-formal language learning are investigated, represented as interactive within the framework of teaching RFL. The transformation of passive language teaching methods is presented as the implementation of a modification of the passive methodology and its subsequent transition into an interactive format in the context of RFL teaching.

Keywords: passive forms of teaching, interactive format, RFL.

Информация о статье:

статья поступила в редакцию 23 сентября 2025 г.,

подписана к печати в номер 16 (20) / 2025 – 20.12.2025 г.