№12(16)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2023

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

12 (16)

ԵՐԵՎԱՆ 2023
ЕРЕВАН 2023
YEREVAN 2023

Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից

Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State University M.V. Lomonosov in Yerevan

«ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №12 (16). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2023. – 266 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***

ORCID: 0000-0002-4377-1601
ORCID: 0000-0001-9263-6791

© *Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Марина Ашотовна Кочарян
marina.kocharyan80@gmail.com

К.п.н, преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации,
Российско-Армянский университет
Ереван, Республика Армения

АННОТАЦИЯ

В данной статье выявлена необходимость формирования навыков письма в рамках проблемного проекта, что способствует более глубокому анализу языкового материала. Подчеркивается, что применение данной методики развивает критическое мышление, творческие, а также рефлексивные способности. В статье представлена структура проблемного проекта, этапы которого ведут к написанию аргументированного эссе.
Ключевые слова: проблемный проект, письменная речь, мотивация.

Динамичность современной жизни, стремительное внедрение новых реалий, новых подходов в решении тех или иных проблем приводит к необходимости постоянного пересмотра образовательных программ, внедрения в учебный процесс инновационных технологий. Современным студентам необходимо не только уметь воспринимать огромное количество информации, но и анализировать ее, отделять главное от второстепенного, критически мыслить. Реализации данных задач позволяет способствовать комбинирование проблемного и проектного обучения. Проблемно-проектное обучение языку специально-

сти является одним из эффективных направлений в методике, что объясняется коммуникативной направленностью рабочего процесса, принципами интерактивного взаимодействия между участниками, изучающими язык. Базовыми понятиями данной формы обучения являются определение возникшей проблемы, поиск и решение проблемной ситуации, представление полученного продукта, его анализ, обсуждение и оценка. Проблемный проект в обучении языка специальности – это методика, которая предполагает активное вовлечение студентов неязыковых специальностей в процесс решения реальных или моделируемых проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, с использованием иностранного языка как средства коммуникации и познания. Целью такого подхода является формирование у студентов не только языковых, но и профессиональных, познавательных, коммуникативных компетенций, а также развитие их критического мышления.

Принцип проблемности позволяет развивать такие личностные качества студентов, как самостоятельность, способность творчески подходить к решению проблемной ситуации. Как справедливо заметил А.М. Матюшкин, «процесс усвоения перестает быть только интеллектуальным процессом, он становится процессом личностным», что связано с тем, что проблемная ситуация содержит в себе «мотивы и потребности» учащихся [3: 95].

В свою очередь метод проектов дает возможность реализации межпредметных связей, поскольку студенты сталкиваются с информационными блоками различных дисциплин. Как отмечает А.Я. Багрова: «Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, четко ориентированных на реальный практический результат» [1: 13].

Реализация данной методики способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка, так как они видят его

практическую значимость для своей специальности. Студенты работают в команде, распределяют роли и ответственность, согласовывают свои действия и мнения с другими участниками проекта. Кроме этого, у студентов формируются навыки поиска, анализа, обработки и представления информации на иностранном языке, при этом они учатся использовать различные источники.

Проблемный проект в обучении языку специальности является эффективным способом развития у студентов неязыковых специальностей комплекса компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации и межкультурного общения. Однако для реализации такого подхода необходимо учитывать ряд условий, таких как: наличие достаточного времени для работы над проектом; подбор адекватных тем и проблем для проектов; обеспечение доступа к разнообразным источникам информации на иностранном языке; разработка четких критериев оценки проектов.

При этом проблемно-проектное обучение используется в большей степени для формирования устной речи, что является важной задачей, поскольку студенты должны уметь активно участвовать в обсуждениях той или иной темы. Подчеркнем, что обучение языку опирается на взаимосвязанность всех видов речевой деятельности, что является обязательным компонентом образовательного процесса.

В рамках данной работы особое внимание уделяется рассмотрению влияния проблемно-проектного обучения на письменные навыки студентов, изучающих язык специальности. Для общения в профессиональной сфере (как и в обычной жизни) студентам нужно владеть правилами написания текстов различных жанров. Письмо способствует не только развитию и закреплению лексических, грамматических навыков, но также и формированию речевых умений. Кроме того, работа над письменным текстом требует от студентов более глубокого и осознанного анализа языкового материала. Письмо развивает и твор-

ческие способности, так как студенты должны уметь излагать свои мысли в письменной форме, выбирать адекватные лексические и грамматические средства, строить и оформлять текст в соответствии с заданными целями и ситуациями.

При интеграции проблемного и проектного подходов в процессе формирования иноязычной профессиональной компетентности студентов структура данной методики включает в себя выполнение следующих этапов:

– Выбор темы проекта. Тема должна быть актуальной, интересной и соответствующей специальности студентов. Она может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами с учетом их потребностей и интересов.

– Формирование группы, участники которой договариваются о целях, задачах, сроках и критериях оценки проекта. Возможно, что каждый участник группы получает определенную роль (например, лидер, координатор, информатор, эксперт, дизайнер и т.д.) и несет за нее ответственность.

– Планирование проекта. На этом этапе студенты определяют основную проблему, которую они хотят решить в рамках проекта, формулируют гипотезы и вопросы для ее исследования, распределяют задания между членами группы и составляют план работы над проектом.

– Реализация проекта. На этом этапе студенты проводят необходимые исследования, используя различные источники информации на иностранном языке (например, книги, журналы, интернет, опросы, наблюдения, видеоресурсы и т.д.), обрабатывают и интерпретируют полученные данные, проверяют свои гипотезы и делают выводы. При этом они постоянно общаются друг с другом на иностранном языке, обсуждая проблемы, решения, идеи и результаты.

– Представление проекта. На этом этапе студенты готовят и проводят презентацию своего проекта перед аудиторией, используя различные средства поддержки (например, слайды, постеры, видео и т.д.). Они демонстрируют свои знания по теме проекта, аргументируют свою позицию, отвечают на вопросы и комментарии зрителей. После презентации проект оценивается преподавателем и/или другими студентами по заранее установленным критериям.

Реализацию проблемного проекта при обучении языку специальности наглядно отражает следующая схема.



№1 Этапы проблемного проекта

Отметим, что на начальном этапе происходит овладение предметными знаниями и умениями.

Студенты усваивают теоретическое содержание учебного занятия, анализируют источники информации, формулируют проблемные вопросы.

Следующий этап направлен на развитие коммуникативных навыков и умений. При этом студенты работают в группах, обсуждают проблему, выбирают наиболее подходящее решение проблемной ситуации. После этого уже индивидуально студенты переходят к письменному описанию решения возникшей проблемы.

В связи с этим подчеркнем, что в виде конечного продукта в данном случае выступает созданный каждым студентом текст. Например, при обсуждении актуальной и довольно сложной темы о ядерном оружии студентам инженерно-физического института было предложено рассмотреть следующий вопрос: «Ядерное вооружение: сдерживающий фактор или путь к самоуничтожению?» В ходе учебного процесса студенты изучали различные источники информации, работали с лексикой, выдвигали гипотезы, выслушивали друг друга, оценивали тот или иной способ решения данной проблемы, формулировали свои вопросы, сравнивали результаты, анализировали.

В качестве конечного продукта каждый должен был создать письменный текст в жанре аргументированного эссе, в котором необходимо было изложить свое видение решения данной проблемы. В течение первых двух этапов студенты делали письменные заметки, пользовались опорными фразами для письменной формулировки гипотез. Например: *гипотеза заключается в том, что…; если …, то …; предполагается, что развитие чего-либо будет эффективным при условии…; предполагается, что развитие чего-либо позволит…; ожидается, что при условии...развитие...станет более эффективным…* и т.д.

Фактически постоянная поддержка в создании письменных текстов присутствует на всех этапах проблемного проекта. Форма аргументированного эссе позволяет формировать умение высказывать свои мысли, обосновывать и доказывать свою точку зрения. После всех обсуждений и анализе различных мнений по теме, студент рас-

сматривает в тексте аргументированного эссе данную проблему, рассматривает ее с различных точек зрения и излагает свою позицию [1: 196].

На заключительном этапе проводится формирование рефлексивных навыков: студенты представляют свои тексты аудитории, получают отзывы и оценки как преподавателя, так и однокурсников.

Таким образом, проблемно-проектное обучение языку специальности позволяет студентам не только изучать язык как систему, но и использовать его как средство профессиональной коммуникации, развивая при этом свои творческие, критические, рефлексивные способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аужанова Г.Г., Оразалина К.Р.* Как научить учащегося писать аргументированное эссе // Инновационная траектория развития лингвистических исследований в современном мире: сборник научных трудов. Избранное. – Москва–Мехико, 2021. – 285 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnikcs.ru/f/sbornik_nauchnyh_trudov_izbrannoe.pdf (Дата обращения: 21.10.2023г.).
2. *Багрова А.Я.* Проектный метод в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/proektnyy-metod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (Дата обращения: 21.10.2023г.).
3. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Изд-во «Педагогика», 1972. – 168 с.

ԽՆԴՐԱՅԻՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՈՉ ԼԵԶՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵՋ

Մ.Ա. Քոչարյան
marina.kocharyan80@gmail.com

Մ.գ.թ., Ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցման ամբիոնի դասախոս,
Հայ-ռուսական համալսարան
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածը բացահայտում է խնդրային նախագծի շրջանակներում գրելու հմտությունների ձևավորման անհրաժեշտությունը, ինչը նպաստում է լեզվական նյութի ավելի խորը վերլուծությանը: Ընդգծվում է, որ այս տեխնիկայի կիրառումը զարգացնում է քննադատական մտածողությունը, ստեղծագործական, ինչպես նաև ռեֆլեկսային կարողություններ: Հոդվածում ներկայացված է խնդրային նախագծի կառուցվածքը, որի փուլերը հանգեցնում են պատճառաբանված շարադրություն գրելուն:

Բանալի բառեր՝ խնդրային նախագիծ, գրավոր խոսք, մոտիվացիա:

THE USE OF THE PROBLEM-BASED PROJECT IN TEACHING WRITING TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

M. Kocharyan
marina.kocharyan80@gmail.com

Candidate of Sciences (Pedagogy),
Lecturer at the Department of Russian Language and Professional Communication,
Russian-Armenian University
Yerevan, Republic of Armenia

ABSTRACT

This article reveals the need for the formation of writing skills within the framework of a problematic project, which contributes to a deeper analysis of the language material. It is emphasized that the application of this technique develops critical

thinking, creative, as well as reflective abilities. The article presents the structure of a problem-based project, the stages of which lead to writing a reasoned essay.
Keywords: problem-based project, writing, motivation.

Информация о статье:
статья поступила в редакцию 14 сентября 2023 г.,
подписана к печати в номер 12 (16) / 2023 – 15.12.2023 г.