



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ

Луиза Микаеловна Погосян

*Врио зав. кафедрой языков,
Военная академия им. В. Саргсяна МО РА,
Ереван, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

Современные военные вузы стоят перед задачей подготовки кадров, способных эффективно функционировать в международной среде, включая использование русского языка как иностранного (РКИ). Методы и технологии обучения РКИ в военных вузах требуют особого подхода, учитывающего специфические условия и потребности военной подготовки. В данной статье рассматриваются некоторые инновационные методы и технологии обучения РКИ, которые могут способствовать повышению эффективности этого процесса в контексте военного образования.

Ключевые слова: военный вуз, РКИ, инновационные методы и технологии, интерактивная доска.

Военная академия имени Вазгена Саргсяна МО РА, как и другие высшие военные учебные заведения, сталкивается с необходимостью подготовки кадров, способных эффективно использовать русский язык для выполнения профессиональных задач. Современное образование требует от преподавателей поиска эффективных методов обучения, которые позволяют курсантам не только осваивать теоретические аспекты языка, но и развивать практические навыки общения. Активные и интерактивные методы обучения РКИ предоставляют уникальные

возможности для организации динамичного и мотивирующего учебного процесса, что особенно важно для изучения языков.

Знание русского языка открывает новые возможности для успешного выполнения международных задач. Поэтому разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения РКИ становится ключевым элементом подготовки высококвалифицированных кадров.

Инновационные методы и технологии обучения могут значительно улучшить качество подготовки и помочь в успешной интеграции ВС РА в международные военно-политические структуры.

Предлагаемая нами система заданий по формированию умений и навыков коммуникативной и профессиональной компетенции курсантов военного вуза предоставит преподавателю возможность повысить эффективность обучения РКИ и совершенствовать качество профессиональной подготовки студентов. А индивидуальный подход в обучении иностранному (русскому) языку будет способствовать реализации межпредметных связей и интеграции знаний, полученных на занятиях по другим дисциплинам, а также развитию речетворческого процесса как инструмента измерения уровня развития языковой личности.

Содержащиеся в нашей работе методические рекомендации и материалы могут оказать помощь авторам при разработке программ, описаний курсов и создании учебно-методических пособий по РКИ для неязыковых вузов, а также при подготовке курсов по социолингвистике, межкультурной коммуникации и соответствующих специальных и элективных курсов с опорой на межпредметные и междисциплинарные связи.

Русский язык – одна из дисциплин, изучаемых в Военной академии имени Вазгена Саргсяна Министерства обороны Республики Армения. Курс обучения русскому языку рассчитан на 2 года по 48 часов в каждом семестре. Учитывая тот факт, что у нас нет возможности распределять курсантов по группам с учетом их уровня владения русским

языком, мы составили образовательную программу, рассчитанную для работы в смешанной группе. Материал каждого урока и задания на самостоятельную подготовку способствуют получения знаний, приобретению умений и навыков, необходимых для обеспечения повседневной и профессиональной коммуникации на изучаемом языке.

На начальном этапе курсанты обучаются общеупотребительной лексике, составляют диалоги /если это требуется/, анализируют тексты средней сложности. Постепенно вводится военная лексика и термины, которые закрепляются во время работы с текстами на военную тематику.

Основная цель курса – научить курсантов говорить на русском языке, читать и переводить тексты средней трудности, дать возможность в дальнейшем самостоятельно совершенствовать навыки владения языком.

Свободное владение русским языком имеет важное значение для будущих офицеров. Русский язык помогает познавать радость общения между людьми разных национальностей, читать в подлиннике замечательные произведения богатейшей русской классической литературы, знакомиться с русской культурой и военными традициями русского народа, пользоваться военной литературой, часть которой всё ещё на русском языке или находится в процессе перевода.

Для будущих офицеров знание русского языка необходимо, так как основные сведения общевойскового и военно-политического характера по организации, вооружению и тактике различных родов войск, а также по различным видам современной техники, уставам и другим отраслям военных наук даны в основном на русском языке.

Наши военные кадры проходят профессиональную подготовку в российских военных вузах и академиях, ибо познание военного дела – это искусство, которым в России обладают на уровне лучших мировых стандартов.

Особое внимание уделяется развитию не только коммуникативной компетенции, но профессионально значимых навыков и умений, изучению военных терминов и понятий, относящихся к сфере специальных знаний. Вся система освоения курса русского языка направлена не только на обучение русскому языку как средству общения, но и на подготовку курсантов к освоению специальных терминов и понятий.

XXI век – век технологического прогресса и требует нового уровня образования. Вопрос об усовершенствовании методик образования, а также необходимости разработки и использования новых педагогических технологий и эффективных форм организации образовательного процесса в современном обществе с каждым днём ставится всё острее.

Сегодняшнее поколение не представляет себе современный мир без информационных технологий, поэтому использование ярких и привлекательных визуальных материалов, различных интерактивных методов и приемов на занятии, мотивирующих учение, просто необходимо [10: 99].

Вот почему назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучаемых, направленные на решение задач обучения, и именно сейчас, в наш век всеобщей информатизации, рождается огромное количество новых методов обучения.

Современным требованиям и вызовам времени сполна отвечают интерактивные методы обучения, и сегодня многие педагоги соглашались с тем, что использование последних просто необходимо.

Интерактивный метод обучения носит инновационный характер. Понятие «интерактивные методы» («interactive» – англ. «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой, а

обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть построенным на взаимодействии [19].

При использовании интерактивного метода роль обучающего радикально меняется: он является не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы обучаемых.

Преподаватель РКИ – это сценарист, режиссёр, актёр, наставник, товарищ, воспитатель, психолог...

Эффективность работы с применением интерактивных методов обучения зависит от многих факторов. Прежде всего, от готовности самого преподавателя вступить на этот путь и изменить свой взгляд на традиционную систему обучения. Также успех зависит от веры в то, что эти методы направлены на образовательные цели. Очень важно, чтобы педагог был коммуникативно компетентен, умел вести диалог, так как интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия обучающего и обучаемых, основанный на продуктивном диалоге. И участие в диалоге требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют повышению мотивации в обучении, его индивидуализации, предполагают широкие возможности для творчества и самореализации обучаемых. Налицо более прочное усвоение материала, так как последние добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют обучаемым почувствовать свои силы, свои способности. У них повышается самооценка, уверенность в себе.

Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор,

анализировать ситуацию, а также дают ощущение полёта творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы [17].

Специалисты справедливо отмечают, что интерактивность обретает в наши дни особое значение, ибо интерактивные технологии пробуждают весь спектр чувств, связанных с лидерством, конкуренцией, взаимоотношениями, учащиеся активно включаются в учебный процесс, и это все способствует личностному росту [См.: 2, 4, 5, 6, 12, 18, 19 и др.].

Интерактивные технологии легко вписываются в учебную программу, не мешая традиционным способам обучения. Заметим при этом, что современные технологии в наше время превосходят все традиционные методы обучения.

В настоящее время все большее количество учебных заведений оснащает свои аудитории и классы интерактивными досками. Интерактивная доска (ИД) – это рабочий инструмент, который позволяет проводить занятия для учащихся любого возраста с наибольшей пользой.

Наличие в аудитории электронной интерактивной доски позволяет использовать ИД как обычную доску (только мел заменён электронным карандашом), как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов), а также она дает возможность выполнять разнообразные интересные задания на разных сайтах (мы пользуемся сайтом learningapps.org).

ИД имеет много достоинств: значительно возрастает активность курсантов, лучше концентрируется внимание и, следовательно, лучше запоминается учебный материал. Курсанты могут одновременно видеть, слышать, читать, произносить, писать, играть, петь и многое другое. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет активно вовлекать всех курсантов в учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, стимулирует творческую активность, расширяет

возможности предъявления учебной информации, является наиболее эффективным и экономным во времени. Используя такую доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Безусловно, использование интерактивных методов с применением интерактивной доски облегчает восприятие материала, благоприятно влияет на мотивацию учащихся и общую эффективность образовательного процесса, делая его более ярким и интересным [26: 396]. Просто важно понять, что интерактивная доска не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке, а всего лишь инструмент, а эффективность учебного процесса во многом зависит от мастерства преподавателя. Максимальную пользу от использования интерактивной доски можно извлечь, только грамотно спланировав урок, подготовив подходящие материалы.

На уроках можно применять такие интерактивные методы обучения как мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, презентация, проект, пирамида, снежный ком, кластер, паучок, «Т»-схема, диаграмма Венна, синквейн и т.д.

Однако не надо упускать из виду, что каждый метод, каждая игра имеет свои правила. Учащиеся и педагог прежде всего должны познакомиться с правилами использования интерактивных методов обучения: не критикуйте выдвинутые идеи; будьте толерантны друг другу; знайте, неразрешимых проблем не существует; выдвигайте больше идей; активно участвуйте в игре; создайте доброжелательную, творческую атмосферу; выбирайте наиболее подходящую роль для участия в играх; уважайте интересы всех учащихся; не принимайте поспешных решений; при выступлении соблюдайте регламент [18].

Русский язык дается нашим курсантам непросто, им нужно слушать и анализировать полученную информацию, запоминать незнакомые слова, писать, читать и общаться в пределах данной тематики. Во

многим успех обучаемых зависит и от заинтересованности преподавателя, который должен пробудить их интерес к изучаемому предмету, сформулировать любое задание таким образом, чтобы оно было понятно любому участнику учебного процесса. Если занятие проходит однотипно и шаблонно, то интерес к обучению снижается и учебный процесс становится скучным и бесперспективным. Поэтому крайне важно уже на первом занятии заинтересовать курсанта, сделать урок информативным, подобрать доступный материал. Для достижения цели необходимо стимулировать интерес к дисциплине, следовательно, преподаватель должен использовать различные методы обучения.

Процесс обучения, как известно, предполагает поиск ответов на три важнейших вопроса:

а) для обучающего:

- 1) чему учить? (содержание);
- 2) зачем и для чего учить? (цель);
- 3) как учить? (методика).

б) для обучаемого:

- 1) обучаемый должен ясно представлять, что он делает и зачем;
- 2) обучаемый должен быть информирован о том, чего от него ожидают;
- 3) обучаемый должен быть уверен в том, что обучающий всегда поможет и поддержит.

Так как в Военной академии учатся курсанты из разных уголков Армении, исходный уровень лексико-грамматических знаний и умений понимания на слух, говорения, чтения и письма обучающихся разный, при этом в результате обучения все курсанты в равной степени должны стать коммуникативно компетентны. Чтобы добиться поставленной задачи, необходимо дифференцировать и индивидуализировать как содержание, так и технологию обучения. Дифференцированное обучение позволяет преподавателю выстраивать учебный процесс с учетом

индивидуальных особенностей каждого отдельного курсанта в группе, его знаний и умений, что положительно отражается на формировании коммуникативной компетенции курсантов.

На примере работы над одной из программных тем мы хотим показать, как проводятся занятия по РКИ с использованием интерактивных методов и других видов работы с применением интерактивной доски в Военной академии имени В. Саргсяна.

Тема: «Моя специальность»

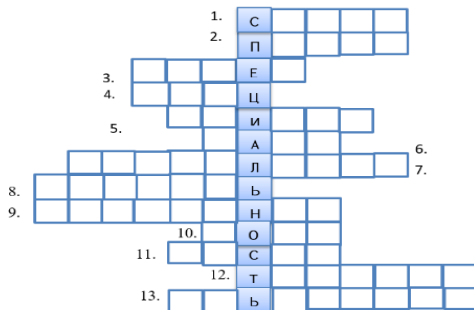
Шаг 1.

1. Угадайте тему занятия.

а) Решите кроссворд.

По горизонтали

1. В инженерных войсках он выполняет задачи по установке минно-взрывных заграждений, противопехотных, противотранспортных и противотанковых мин.
2. Прохождение войск торжественным маршем с военной техникой или без.
3. Особый знак отличия за выдающиеся заслуги.
4. Площадь для военных парадов и строевых занятий.
5. Официальное распоряжение руководителя, командира или начальника, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчинёнными.
6. Походное движение войск.
7. Особый род войск, действующий артиллерийскими орудиями.
8. Ручной оптический прибор из двух соединённых зрительных трубок для рассматривания далёких предметов обоими глазами.
9. Первичное воинское подразделение в мотострелковых войсках.
10. Воинское подразделение в мотострелковых войсках, состоящее из трёх взводов.
11. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты верхней части головы.
12. Военнослужащий танковых войск.



13. Часть войск (или флота), находящаяся позади главных сил.

б) Метод «Кластер».

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала [24: 393].

Вид: обратный кластер

Данный вид кластера используется на стадии вызова для привлечения интереса у обучающихся, их активизации и определения темы урока. Может применяться также на других стадиях для лексической работы и как способ выделения основной мысли, сути содержания.

Составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения. Например, для определения темы занятия «Моя специальность» в нашей аудитории может быть применен следующий кластер:



Шаг 2.

а) Прослушайте текст и составьте 10 вопросов по тексту.



4489.wav



б) Прослушайте текст (для слабо владеющих русским языком – «Прочитайте текст и выпишите незнакомые слова») и составьте 10 вопросов по данному началу.

1. Существует ли... ?	5. Какая половина... ?
2. За кем... ?	6. Какой период ... ?
3. Когда... ?	7. Какой выбор... ?
4. Что... ?	8. К кому... ?
	9. Как... ?

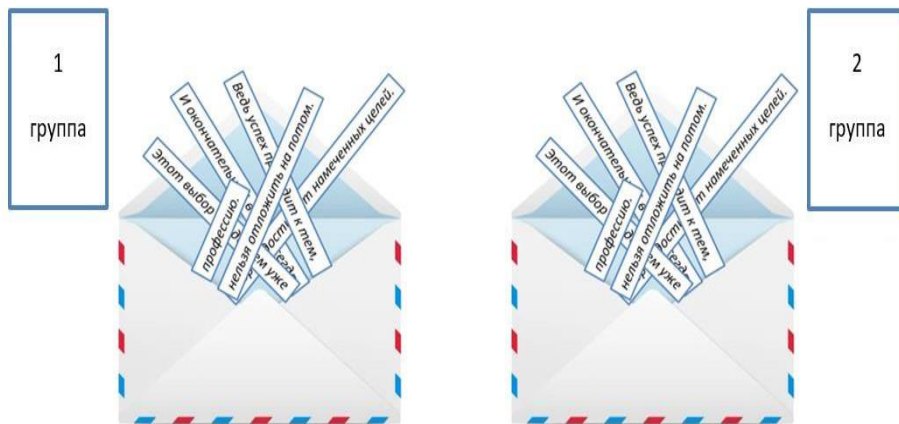
1) **Какие решения... ?** Ввод делится на две группы. Каждая группа выбирает себе писаря (он должен быть самым грамотным участником). Участники группы по очереди подходят к доске, на которой висит напечатанный текст. Читают и запоминают по одному

предложению, подходят к писарю своей группы и диктуют ему данное предложение. В конце выигрывает та группа, чей писарь более грамотно и подробно записал текст.

Этот вид настенного диктанта способствует развитию зрительной памяти, позволяет проверить свои навыки грамотности и скорости чтения. Он даёт возможность прочитать текст внимательно и запомнить его без записей.

Это не только увлекательное занятие, не только форма проявления интереса и познавательной активности, но и отличный тренировочный инструмент для развития памяти и внимания.

2) Ввод делится на две группы. Каждой группе дается пакет с отдельными предложениями из текста. Учащиеся группы должны собрать текст, и капитан каждой команды должен представить собранный текст.



Шаг 3.

в) Метод «Т-образная таблица»

Гражданские профессии	Военные профессии

1. Кто быстрее, кто больше.

К доске вызываются два участника, и каждый должен заполнить один столбик за определенное время, например, за две минуты.

К доске вызываются два участника, звучат отрывки из песен о различных профессиях, и каждый из участников записывает в свой столбик подходящую профессию, например: «Не кочегары мы, не плотники» или «Три танкиста, три веселых друга».



профессии.mp3



2. Другие приемы использования данного метода:

Плюсы и минусы профессии		Плюсы и минусы профессии	
		<ul style="list-style-type: none"> • Престижность • Востребованность • Стабильная зарплата • Ранний выход на пенсию • Карьерный рост • Привилегии 	<ul style="list-style-type: none"> • Ненормированный рабочий день • Служба в <<горячих точках>> • Постоянная смена места жительства

Шаг 4.

а) Метод «Призма»

Активный метод обучения, стимулирующий свободное обдумывание какой-либо темы. Делает процесс мышления наглядным и образным. Метод используют на начальном этапе занятия для обеспечения связи уже имеющихся у учеников знаний и понятий с новым материалом.



б) Метод проектов

Под проектом обычно понимают самостоятельно планируемую и реализуемую на иностранном языке работу, например, выпуск газеты или журнала, сборника статей, подготовку выставки, спектакля, концерта, доклада и др. [21].

Как отмечает российский исследователь Ю.В. Гушин, в целом структуру и этапы проекта можно определить как «5 П»: проблема – планирование (проектирование) – поиск решения – продукт – презентация. В качестве шестого «П» может быть добавлено портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.) [5: 12].

Перед началом работы курсанты знакомятся с примером проекта на тему «Моя профессия – учитель»:

- а) моя главная задача;
- б) мои качества и т.д.

**Моя профессия
учитель!**

Учитель — одна из самых уважаемых и ответственных профессий.

Главная задача учителя — передать свои знания воспитанникам и научить их применять эти знания на практике.

Учителя востребованы в любое время, поэтому специалисты без работы не сидят.

Учителю недостаточно хорошо знать свой предмет, он должен прекрасно разбираться в педагогике и детской психологии. Специалистов в разных областях много, но не все смогут стать хорошими учителями



Личные качества:

Педагог должен уметь просто и убедительно выражать свои мысли. Но самое главное качество для учителя — любовь к детям, без которого профессиональная деятельность специалиста невозможна.

Далее дается задание разработать проект «Моя профессия – офицер».

в) Метод «Диаграмма Венна»

Этот метод можно использовать с целью выявления несовпадения или общности определённых идей. Его можно применять в индивидуальной работе, по группам или коллективно. отметить, что при определении общностей и особенностей обучаемые должны записывать исчерпывающие формулировки. Например:



Шаг 5.

г) Метод «Ролевая игра»

Ролевая игра – один из самых распространенных интерактивных методов обучения. На занятиях обыгрываются повседневные жизненные ситуации. В основу сюжета ролевых игр могут быть положены простые ситуации: к доске вызывается курсант, он должен выступить в роли журналиста, которому предстоит в прямом эфире сделать репортаж о Военной академии. После вступительного слова курсанту нужно взять интервью у начальника Военной академии о правилах поступления в вуз, потом – у первого заместителя по учебной части о том, как

организуется учебный процесс, далее – у заместителя по вопросам тыла, чтобы узнать об условиях проживания и т.д.

Когда для курсанта на занятии созданы благоприятные условия, когда задания ему понятны и интересны, у него развивается творческое и логическое мышление. Кроме того, интерактивные методы содействуют развитию речевых способностей, формируют коммуникативные умения и навыки, расширяют словарный запас. В игре создаётся непринуждённая обстановка, в которой все равны. В подобной работе может принимать участие любой курсант, даже тот, который не обладает должным словарным запасом. Сильные в языковом отношении курсанты могут помогать слабым, преподаватель же управляет процессом общения. Почти все игры представляют собой коллективную форму работы. Игра на уроках русского языка – это не просто коллективное развлечение, а важный метод решения определённых задач обучения на этом этапе. Благодаря этому методу создаётся доброжелательная атмосфера, развиваются внимание, память, мышление, раскрываются творческие способности. Игра способствует не только свободному общению, но и развивает культуру поведения. Участвуя в тематических играх, обучающиеся контролируют свою устную речь, поведение.

Использование игровых технологий на уроке русского языка даёт хорошие результаты, повышает интерес к предмету. Игровые методы могут использоваться на различных этапах обучения в зависимости от целей и задач урока. При этом необходимо иметь чувство меры, иначе игры могут потерять свою привлекательность и продуктивность. Преподаватель должен кропотливо подбирать тот или иной игровой метод для использования на занятии. Делать занятие увлекательным, плодотворным, повышать мотивацию, включать каждого обучаемого в процесс обучения, объективно оценивать его работу, поощрять инициативу

– весьма сложный процесс. Необходимо добиваться того, чтоб в аудитории царила творческая, непринуждённая атмосфера.

Очень многое зависит от профессионализма, мастерства преподавателя, от его отношения к своей работе. В процессе групповых игр обучаемые проявляют эмоции. А там, где эмоция, работает мышление, активизируется воображение, концентрируется внимание, повышается активность и работоспособность. И тут не так уж и важно, какую роль получает обучаемый в процессе игры, здесь намного важнее желание вывести свою команду вперёд, победить, получить высокую оценку. Нельзя забывать о том, что в конце занятия каждый успех должен быть оценен. Игнорирование этого важного элемента со стороны преподавателя снизит интерес обучаемых к игре. Заметим при этом, что групповой метод должен сочетаться с другими методами обучения, так как при всей уникальности и универсальности игры она не может быть основным методом обучения, но её сочетание с другими методами повышает продуктивность процесса.

Шаг 6.

Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол). Суть этих игр состоит в том, чтобы обсуждать и анализировать актуальные темы, волнующие слушателей. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое мнение относительно поставленного вопроса. Преподаватель лишь направляет обучаемых, развивает тему, задает наводящие вопросы. Темы дискуссий могут быть разными. Дискуссии требуют непринужденной обстановки и помогают обучающимся без страха, напряжения или волнения общаться на иностранном (русском) языке.

Применение дискуссионного метода при обучении РКИ способствует воспитанию речевой культуры курсантов, а также побуждает их

к поиску самостоятельного решения обсуждаемых проблем, формирует культуру творческого мышления.

При изучении данной темы могут быть использованы следующие дискуссионные игры:

Идеальная работа



Что вы думаете об идеальной работе?

Выберите 8 характеристик из предложенного ниже списка, которые вы считаете самыми важными. Отметьте свои предпочтения во втором столбике («Ваш выбор»).

Идеальная работа должна обеспечивать...	Ваш выбор	Выбор партнёра	Общее мнение
бесплатную униформу или рабочую одежду			
ощущение, что вы делаете нечто полезное для общества			
желаемый социальный статус			
высокую зарплату			
возможность проявлять свою креативность и оригинальность			
интересных и дружелюбных коллег			
возможность проявить инициативу			
ощущение, что вы помогаете людям			
возможность карьерного роста			
интересную и напряжённую деятельность			
хорошие условия труда (современное оборудование, комфортное помещение и т. д.)			
возможность путешествовать			
оплачиваемый отпуск и в будущем – хорошую пенсию			
свободный график			
возможность учёбы и повышения квалификации			
возможность решить гуманитарные или технические проблемы человечества			
дополнительные льготы (обеды, служебную машину, оплачиваемый телефон и т. п.)			
другое (допишите, что именно)			

Теперь выслушайте мнение партнёра. Запишите, какие 8 характеристик он считает самыми важными, и сообщите ему своё мнение.

Из тех характеристик, которые отметили вы оба, выберите 5 самых важных и пронумеруйте их по степени важности (1 – самая важная характеристика; 5 – наименее важная).

Вам нужно прийти к общему мнению, поэтому постарайтесь убедить партнёра в своей правоте или достичь компромисса.

Все работы хороши, выбирай на вкус



Дискуссионные
игры

115

Работа и профессия

Прочитайте следующие ниже высказывания и оцените каждое из них, обведя одну из цифр напротив этого высказывания. Значения цифр:

- 1 – нет, категорически нет
- 2 – думаю, что нет
- 3 – я не уверен / зависит от ситуации
- 4 – да, может быть
- 5 – разумеется, да

1	Лучше иметь хоть какую-нибудь работу, чем быть безработным	1	2	3	4	5
2	Поп-певцы, звёзды кино, спортсмены получают за свою работу слишком много денег	1	2	3	4	5
3	Есть некоторые профессии, которые больше подходят мужчинам, чем женщинам, и наоборот	1	2	3	4	5
4	В мире очень много безработных	1	2	3	4	5
5	Я готов был бы получать меньшую зарплату, если бы моя работа была для меня более интересной, чем то, что я делаю сейчас	1	2	3	4	5
6	Самая важная часть работы – это зарплата	1	2	3	4	5
7	Для того чтобы получить работу, более важно, кого вы знаете, чем что вы знаете	1	2	3	4	5
8	Ваше положение в обществе зависит от того, где и кем вы работаете	1	2	3	4	5
9	Время, когда работали, чтобы жить, ушло навсегда	1	2	3	4	5
10	Сегодня большая часть профессий требует умения работать на компьютере	1	2	3	4	5
11	Я мог бы поехать в любую страну, если бы там была хорошая работа	1	2	3	4	5
12	Я предпочитаю работу со скромной, но гарантированной зарплатой работе с возможной, но не гарантированной большой зарплатой	1	2	3	4	5
13	Если я получу/выиграю много денег, я перестану работать	1	2	3	4	5
14	Невозможно иметь и успешную карьеру, и счастливую семью. Нужно выбрать одно из двух	1	2	3	4	5
15	Государство должно платить безработным столько денег, сколько необходимо для нормальной жизни	1	2	3	4	5

Когда вы закончите работу с анкетой, обсудите со своим партнёром каждый пункт, особенно те высказывания, которые вы оценили по-разному. Объясните своё мнение.

Вышеприведённые идеи и их методические решения помогают нам сделать занятие по русскому языку интересным, мотивирующим, ярким, а преподавание – эффективным, приятным и творческим процессом.

Использование инновационных методов, приемов и технологии при обучении РКИ в Военной академии имени В. Саргсяна МО РА открывает новые горизонты для повышения эффективности подготовки

высококвалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в международной среде.

Современная методика РКИ постоянно развивается и совершенствуется, предлагая довольно широкий спектр интерактивных приемов, при этом каждый преподаватель может самостоятельно разрабатывать и подбирать новые, комбинировать и адаптировать существующие в зависимости от языкового уровня студентов, их способностей и мотивации.

Для того чтобы повысить качество образования, необходимо постоянное совершенствование методики преподавания предметов, использование новых технологий обучения.

Использование интерактивных технологий, коммуникативных и игровых методик, а также индивидуального подхода может значительно повысить эффективность обучения. Однако для успешного внедрения данных методов необходимо преодолеть существующие проблемы и обеспечить соответствующую подготовку преподавательского состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Батраева О.М.* Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций / О.М. Батраева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) / Под ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – СС. 311–314.
2. *Белькова А.Е.* Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников / А.Е. Белькова, Л.П. Лесниченко // Молодой ученый, 2015. – № 23(103). – СС. 1068–1071 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23947> (Дата обращения: 19.05.2024г.).
3. *Воляко Н.Н., Храмцова Н.С.* Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/630119/> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
4. *Гончаренко Н.В.* РКИ для студентов-медиков: активные и интерактивные формы обучения / Н.В. Гончаренко // Русский язык за рубежом, 2014. – № 5(246). – СС. 4–28.
 5. *Гуцин Ю.В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. – № 2. – СС. 1–18.
 6. *Коновалова М.В.* Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы // Русский язык и литература. Всё для учителя! – № 2(62), февраль, 2016. – СС. 2–12.
 7. *Корневская Е.А.* Комплексное применение традиционных и инновационных приемов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Инновационная экономика и современный менеджмент, 2022. – № 4(40). – СС. 4–6.
 8. *Лебединский С.И., Гербик Л.Ф.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.
 9. *Меликян Н.А.* Инновационные технологии обучения русскому языку // Материалы международной научно-практической конференции преподавателей русского языка и литературы, студентов, магистрантов и аспирантов / Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI веке. – Ереван: Асогик, 2018. – СС. 181–186.
 10. *Мискарян М.* Роль инновационных технологий в формировании мотивации учения: Учебно-методическое пособие. – Ереван: Лингва, 2012. – 151 с.
 11. *Мицкевич А.А., Глинская Н.Е.* История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Эл. научно-практ. ж-л «Гуманитарные научные исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2011/10/104> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
 12. *Мурадян В.Л.* Интерактивные методы обучения на уроках русского языка (Исследовательская работа по методике преподавания русского языка и литературы) / Курсы переподготовки в рамках очередной обязательной аттестации учителей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.amedu.am/files/resource/files/2022-10-21/b4cb5680e34afd93a10c77-7e1f920459.pdf> (Дата обращения: 15.07.2024г.).

13. Николаева М.В. Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования // Педагогический журнал, 2023. – Т. 13, № 11^А. – СС. 682–692.
14. Образец №4 сжатого изложения // *Студопедия.Нет* – информационный студенческий ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.net/443/1_46075_obrazets--szhatogo-izlozheniya.html (Дата обращения: 05.06.2024г.).
15. Общее понятие о педагогической технологии. История возникновения. Методологические основы // Информация с сайта *Paidagogos.com* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=50> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
16. Педагогические технологии: сущность и история возникновения и развития // Информация с сайта *life-prog.ru* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.life-prog.ru/1_24290_pedagogicheskietehnologii-sushchnosti-istoriya-vozniknoveniya-irazvitiya.html (Дата обращения: 05.06.2024г.).
17. Презентация. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка // Информация с *Lib-5.ru* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib-5.ru/urok4/urok-369300.php> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
18. Сигаева Ю.А. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
19. Скакова А.М., Мажлис С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-1> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
20. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
21. Смирнова Н.И. Метод проектов в обучении русскому языку иностранных студентов технического вуза // «Известия ЮФУ. Технические науки», тематический выпуск. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2011. – СС. 136–143.
22. Студенческий научный форум – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2011/87/1332> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
23. Умурзакова Г.Я. Игровые технологии как форма активизации познавательной деятельности студентов неязыковых факультетов // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2023. – Вып. 8. – Барнаул, 2023. – СС. 32–40.

24. *Хосият Н.К.* Что такое кластер, оформление и составление его на занятиях // Материалы международной конференции «Кластер педагогического образования: проблемы и решения», 2021. – Чирчик, 2021. – СС. 392–396.
25. Школа и педагогика в Западной Европе и США между мировыми войнами // История педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://max-books.ru/pedogog1/pg88.htm> (Дата обращения: 05.06.2024г.).
26. *Штоян Р.Б.* Формирование навыков критического мышления в процессе обучения русскому языку // Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей и учителей русского языка и литературы, студентов, магистрантов и аспирантов «Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI веке. – Ереван: Асогик, 2018. – СС. 394–400.
27. Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2011 թվականի մարտի 31-ի N 332-Ն Որոշման մեջ փոփոխություններ կատարելու մասին: 7 հուլիսի 2016 թվականի N 714-Ն [Էլեկտրոնային ռեսուրս]: – Հասանելիության ռեժիմ՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=107371> (Դիմելու ամսաթիվ՝ 20.07.2024թ.):
28. Հավելված ՀՀ կառավարության 2011 թվականի մարտի 31-ի N 332-Ն որոշման [Էլեկտրոնային ռեսուրս]: – Հասանելիության ռեժիմ՝ https://www.e-gov.am/u_files/file/decrees/kar/2011/04/11_0332.pdf (Դիմելու ամսաթիվ՝ 20.07.2024թ.):

ՈԱԶՄԱԿԱՆ ԲՈՒՀՈՒՄ ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ՝ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ՓՈՐՁԻՑ

Լ.Մ. Պողոսյան

*Լեզուների ամբիոնի պետի ՊԺԿ,
ՀՀ ՊՆ Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական ակադեմիա,
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ժամանակակից ռազմական բուհերը խնդիր ունեն պատրաստելու այնպիսի կադրեր, որոնք ունակ կլինեն ար-

ըյունավետ գործելու միջազգային միջավայրում, ներառյալ ռուսերենի՝ որպէս օտար լեզվի (ՌՕԼ) կիրառումը: Ռազմական բուհերում ՌՕԼ-ի ուսուցման մեթոդները և տեխնոլոգիաները պահանջում են յուրահատուկ մոտեցում, որը հաշվի է առնում ռազմական պատրաստության հատուկ պայմաններն ու կարիքները: Սույն հոդվածում քննարկվում են ՌՕԼ-ի ուսուցման նորարարական որոշ մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, որոնք կարող են նպաստել այդ գործընթացի արդյունավետությանը ռազմական կրթության համատեքստում:

Բանալի բառեր՝ ռազմական բուհ, ՌՕԼ, նորարարական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, ինտերակտիվ գրատախտակ:

FROM THE EXPERIENCE OF USING INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A MILITARY UNIVERSITY

L. Poghosyan

*Acting Head of the Department of Language,
Military Academy named after V. Sargsyan, MOD, RA,
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

Modern military universities face the task of training personnel capable of effectively functioning in the international environment, including the use of Russian as a foreign language (RFL). Technologies and methods of teaching RFL in military universities require a special approach that takes into account the specific conditions and needs of military training. This article discusses some innovative methods and technologies of teaching

RFL, which can contribute to increasing the effectiveness of this process in the context of military education.

Keywords: military university, RFL, innovative methods and technologies, interactive whiteboard.

Информация о статье:

статья поступила в редакцию 23 августа 2024 г.,

подписана к печати в номер 14 (18) / 2024 – 25.12.2024 г.