

№14 (18)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ԱՐԵՎԱԿԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2024

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Мушег Завенович Овакимян

m.ovak@yandex.com

*Ст. преподаватель кафедры русского языка,
Зам. зав. отделом информатики и компьютерных технологий,
Государственный университет им. В.Я. Брюсова,
г. Ереван, Республика Армения*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы развития общества и системы образования, взаимовлияния системы образования и развития средств обучения, а также влияния различных средств обучения на образовательный процесс, рассматриваются различные виды современных мультимедийных средств обучения и их возможности при использовании в учебном процессе.

Ключевые слова: развитие общества, система образования, средства обучения, мультимедийные технологии, мультимедийные средства обучения, организация учебного процесса, компьютер, программное обеспечение, интерактивная доска, мультисенсорная панель, проектор, операционная система.

Развитие человека и человеческого общества сопровождалась процессом передачи от одного поколения другому всего накопленного опыта и знаний об окружающем мире, навыках созидательного труда, опыта межличностных отношений и общественного сознания. Молодое поколение обучалось на основе приобретенного личного и коллективного опыта и знаний для обеспечения своей и общественной жизнедеятельности. Постепенно начинает формироваться организованный, целенаправленный и систематизированный институт обучения,

образования. «Образование как общественно-историческое явление возникло из практико-прагматической потребности людей в знаниях, способствующих жизнеобеспечению» [6: 373]. Знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности человека [15: 7]. Процесс формирования полноценного члена общества длится довольно долго. «Суть образования заключается в том, что оно как идея есть концентрированное выражение и отражение социально-экономических, нравственно-правовых и культурных потребностей общества в образованных и развитых людях, удовлетворяемых специально созданной государственно-общественной системой общеобразовательных и специальных учебных учреждений» [6: 22]. «Любое общество для обеспечения прогрессивного развития наряду с функциями производства и воспроизводства должно реализовать и функцию воспитания своих членов. С этой целью оно создает образовательную систему, т.е. комплекс институтов образования,» - отмечает В.А. Сластенин [16: 108]. «В широком смысле слова образование – это и продукт становления ума, характера, способностей личности, формируемый обществом с помощью многочисленных институтов, и собственно процесс, благодаря которому общество целенаправленно передает новому поколению свое культурное наследие, – знание, ценности, навыки В обыденном смысле задача образования – формирование хорошо подготовленных к современной жизни людей» [1: 42], при этом следует отметить, что даже самая совершенная система образования имела и имеет множество нерешенных проблем.

Само понятие «система образования» в основе своей – это социальный институт, который целенаправленно, систематически, планомерно реализует процесс социализации подрастающего поколения, т.е. приобщает его к жизни общества посредством обучения и воспитания (передачи знаний, умений, навыков, норм, ценностей, образцов поведения, формирования определенных личностных качеств и свойств в

соответствии со степенью развития материального и духовного производства, зрелости социально-политических отношений). Социальный институт образования является одним из важнейших средств обеспечения преемственности поколений, «социальной преемственности» [12: 5].

Система образования несет в себе функцию переходного звена между поколениями и, по своей природе, содержит в себе своеобразный элемент противоречия, который, в некоторых случаях, может негативно влиять на всю образовательную систему. Это противоречие, в первую очередь, обусловлено фактором времени и, что немаловажно, финансово-экономическим фактором: «Образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию науки. Во второй половине XX века производство и наука развивались быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало очень медленно. В результате назрели весьма глубокие противоречия между производством и наукой с одной стороны, и образованием с другой» [2: 27]. «Образование – это область человеческой деятельности, обреченная на перманентное состояние кризиса. Такое состояние обусловлено самой природой вещей. Стремительная смена парадигм, заметно ускорившаяся в начале XXI в., не оставляет времени на приспособление учебных планов и программ к новым, существенно изменившимся требованиям» [1: 42]. Нельзя не согласиться с вышеизложенными мнениями относительно возникших противоречий между образованием с одной стороны и наукой и производством с другой. Современная система образования не предваряет развитие науки и производства, а, наоборот, следует за ними, используя в арсенале образовательных приемов достижения науки и производства. Такое положение вещей не мешает образовательной системе готовить специалистов, вооруженных современными достижениями науки и техники.

Содержание образования (знания, умения, навыки, представления и ориентации) определяется уровнем развития общества: науки, производства, характером господствующих в обществе идеологических, нравственных, эстетических и прочих норм и представлений. В связи с тем, что знаний всегда больше, чем их может усвоить каждый отдельный человек, перед системой образования стояли проблемные вопросы: какие именно нормы включить в систему образования, какую конечную цель она должна преследовать, каков должен быть результат? По мнению Ю.П. Адлера и В.Л. Шпера.

«... целью системы образования должны быть воспитание и подготовка человека, спо-собного найти свое место в новом, быстро меняющемся мире. Это должен быть человек с широким кругозором, умеющий читать, писать, считать, работать с современными средствами связи и общения, и т.д. Это должен быть человек, имеющий цель в жизни и стремящийся честно ее достичь. Мы думаем, что сформулированная столь многословно цель – одна для всех уровней образования, хотя на разных ступенях она может уточняться разными словами и при необходимости специальными терминами» [1: 48]. Обычно отбираются знания, прошедшие испытание временем, и обладание которыми считается необходимым для нормального функционирования личности во всех сферах общественной жизни. И здесь наблюдается некоторый временной разрыв: изменения технологий производства требуют изменений технологий образования для подготовки современных специалистов с гибким мышлением, а сама подготовка требует определенных временных затрат, где «прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим» [8: 50], т.е. образование следует за стремительной технологической революцией. Нивелировать проблему отставания образования от развития науки и производства в какой-то степени можно посредством новых образовательных технологий и средств обучения, т.к. современные

средства обучения гораздо технологичнее, чем, например, 20–30 лет назад, и от применения этих средств во многом зависит качество обучения.

Вся сумма необходимых знаний, которую подлежит усвоить обучаемым, передается им посредством различных методов и средств. Л.С. Выготский считает средствами обучения речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, мнемотехнические приспособления для запоминания и др. [3: 103]). Средства обучения по В.А. Сластенину, «Это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения» [16: 280]. З.С. Харьковский и Р.Г. Чуракова под средством обучения понимают любое приспособление или вещь, которые могут быть использованы в учебном процессе для обучения, закрепления материала и контроля знаний [19: 23], а также способствующих организации учебного процесса в целом. Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [16: 21]. Можно сказать, что и педагог является своеобразным «инструментом, средством» в системе образования, осуществляющим образовательный процесс: «Образовательный процесс вмещает в себя много действий, и все эти действия совершаются с помощью различных средств обучения, возможно педагогом и учащимся, а также одновременно» и далее: «Материальные средства могут дополняться идеальными средствами – функциональными возможностями педагога (речь, жесты, поведение и пр.) и продуктами мыслительной деятельности (теории, идеи, концепции). Идеальные средства обучения можно разделить на вербальные (жесты, мимика, паузы, тембр и громкость голоса, речь) и материализованные (таблицы, схемы, графики и прочее). Средства обучения помогают облегчить процесс обучения, уменьшая

затраты времени» [18: 134]. Бытует мнение, что материальные (в том числе и технические) средства обучения могут взять на себя функции обучающего (учителя, преподавателя). В основном могут, но лишь те из них, которые поддаются формализации, т.е. нетворческие. И если не учесть этого, мы можем столкнуться с идеализацией средства, техники, абсолютизацией ее возможностей и, в результате – принижением роли учителя, как основного «средства» обучения.

Развитие средств обучения основано на общественном и научно-техническом прогрессе и имеет важное значение для развития системы образования. Материальные средства обучения, которые в основе своей – это техника, которая позволяет людям: 1) делать то, что они раньше вообще не могли делать, 2) делать то, что делали и раньше, но принципиально иным образом, а следовательно, быстрее и лучше, 3) передать ей выполнение ряда своих функций. Учебно-образовательная техника является лишь частью всей техники и поэтому зависит от общего уровня развития последней. Она проходит в своем развитии различные качественные этапы, связанные с качественными изменениями в развитии общества. С переходом общества на новую, более прогрессивную ступень социально-экономического развития и развития материальных средств, техники, новых технологий совершенствуются и качественно меняются система и содержание образования, что приводит к совершенствованию и появлению новых материальных средств обучения [См.: 3, 6, 15] и, наоборот, если общество потрясают негативные, застойные или кризисные явления, если общество развивается неравномерно или отстает в своем развитии от всеобщего развития, система и содержание образования, следовательно и материальные средства образования, приходят в упадок и не соответствуют всеобщим критериям развития образования.

Часто новые средства жизнедеятельности в процессе повседневного использования формируют новое отношение к действительности

и мировоззрение, оказывают влияние на умственные процессы человека. Например, телевидение и INTERNET (в широком смысле) из источника информации и средства развлечения трансформировались в доминирующие средства влияния на психику не только отдельного человека, но и человечества вообще. Возникла необходимость изучения этого явления с различных сторон: психофизиологической, социальной, лингвистической и др. Одновременно велись и ведутся работы по разработке различных форм и методов (содержание образования) работ по использованию телевидения и интернета в качестве средств обучения в общей системе образования. В образовательном процессе наиболее важным в этом отношении является выбор метода: дидактические методы являются основой всего процесса образования, который напрямую связан и зависит от типа, структуры и возможностей средства обучения, от уровня развития педагогической теории и психологической науки, от структуры и содержания системы образования. Метод и средства обучения, в том числе и материальные, оказывают воздействие друг на друга, а также воздействие на другие составляющие системы образования. Использование средств обучения предполагает учет общедидактических принципов их построения и применения [7: 102].

Учебные технические средства обучения (ТСО) разрабатываются на базе обоснованной научной методики ее применения. Материальные средства обучения, к которым относятся и технические средства, на всех этапах обучения служат для оптимизации учебного процесса, для облегчения труда обучающего и обучаемого. Они являются средствами не только обучения, но и самообучения.

Под техническими средствами обучения в дидактике понимаются два основных значения: в широком смысле под ТСО понимается техническая аппаратура и аудиовизуальные средства, в узком – только сама учебная аппаратура [8: 13].

Современная учебная техника проходит этап «дидактизации» к условиям образовательного процесса, который является довольно сложным и порою длится долго. Новая техника проходит экспериментальный этап изучения дидактических возможностей, целесообразности ее использования, изучаются психофизиологические факторы воздействия данной техники на обучаемого и на процесс обучения. Одновременно проводится коррекция в конструкции и доработка, чтобы максимально учесть специфические возможности средства в учебно-воспитательном процессе. Массовое внедрение новых средств обучения в систему образования требует больших финансовых затрат, организационно-технического и дидактико-методического освоения как со стороны обучающих, так и со стороны обучающихся. И на этом этапе наблюдается некоторое отставание учебно-технической базы образования от научного и технологического развития общества.

Коренные изменения в системе образования объясняются общим развитием новых технологий, техники и технических средств труда. Сегодня мы можем говорить, что функции передачи информации и помочь в ее усвоении в учебном процессе перешли на качественно новый уровень, который можно охарактеризовать как звуко-экранно-технический с цифровыми технологиями.

В конце 80-х годов 20-го столетия исследователи в области применения средств наглядности в учебно-воспитательном процессе Л.П. Прессман и Г.Н. Шейнфельд писали о возможностях беспроводной передачи сигнала на большие расстояния «на индивидуальные телеприемники» [13: 8–9] и о перспективах изменения образования под влиянием ЭВМ: «Использование ЭВМ в процессе обучения в корне изменит характер и содержание многих традиционных видов учебной работы» [20: 179–180].

За неполных 40 лет то, о чем они писали, используя формы будущего времени, сегодня стало не только реальностью, но и активно

вошло в учебный процесс. Сегодня компьютеры, средства мультимедиа и INTERNET представляют собой мощный эффективный инструмент для решения различных учебно-воспитательных задач.

На современном этапе информатизации в учебном процессе активно используются средства информационных технологий, и одним из приоритетных направлений информатизации образования является реализация дидактических возможностей мультимедийных технологий в процессе преподавания различных образовательных предметов [15: 77].

Термин «мультимедиа» появился в результате слияния двух латинских слов: *multum* – много и *media*, *medium* – средство, соединение, сочетание. «Мультимедиа» в рамках информационных технологий означает соединение в компьютерной среде всего многообразия инструментальных средств, позволяющее представить разные информационные модели мира, создавая системный эффект наиболее полного его восприятия человеком [6: 12]. По мнению Н.Ю. Хлызовой, мультимедиа является универсальным средством, т.к. оно выступает не только средством обучения, которое упрощает учебный процесс для студентов, делая его доступным, эффективным и интересным, но и средством медиа-образования, формирующим медиа-компетентность студентов, а также средством развития психологических процессов, куда входят память, восприятие, воображение, внимание, логическое мышление [20: 275–286].

Мультимедия и мультимедийные технологии (ММТ) в силу своих многофункциональных возможностей получили массовое использование в сфере образования. Использование различных программ мультимедийного продукта требует наличия в образовательном процессе определенной техники. Это могут быть как специально созданные технические средства обучения, так и различная другая техника, соответствующая и приспособленная по своим возможностям и техническим характеристикам образовательным целям и задачам [4]. Как отмечает

Л.А. Дунаева: «Существенной для решения многих проблем особенностю технологии мультимедиа является возможность объединения целиного, очень значительного по объему, обеспечивающего длительный этап обучения, комплекса учебных материалов. В нашем распоряжении есть средство способное решить проблему создания органичного включения в учебный процесс новых дидактических материалов, отвечающих запросам современной методики обучения» [5: 88].

Мы попробовали выделить наиболее оптимальную для учебного процесса технику, по своим характеристикам способную решать образовательные задачи, с учетом износостойкости, эксплуатационной легкости и финансовой доступности.

Основным элементом современных ТСО, по своим многофункциональным возможностям, способным выполнять и решать различные образовательные задачи, является компьютер.

В образовательных целях компьютер используется как эффективное средство обучения при помощи различных программ (от простых до высокоинтеллектуальных). Кроме текста, компьютер способен воспроизводить музыку, речь, видеозаписи, графику, анимацию, фото, передавать данные, звук и изображения по местным (локальным), региональным и глобальным сетям в интерактивном режиме работы, и создает интегрированную информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые возможности.

Выбор компьютера во многом зависит от финансовой составляющей, но основные параметры должны соответствовать определенным требованиям (скорость обработки информации, достаточный объем оперативной памяти и наличие различных интерфейсов), ориентировано Operating System Windows 11 Pro или 13, Processor Speed 3.00 GHz, Connectivity USB 3.0, USB 2.0, Processor Intel Core i3/ i5/ i7/1165G7, RAM Size 16 GB, SSD Capacity 1 TB или похожими характеристиками.

Компьютерная техника и компьютерные технологии открывают возможности использования глобальной сети INTERNET. Наиболее положительным в использовании Интернета в образовательном процессе является его информативность, что важно и для повышения мотивации обучения. Если обучаемый занимается с интересом, то, как правило, успехи его улучшаются. Характерная особенность занятий с использованием Интернета – самостоятельность в выборе материала, активность и заинтересованность обучающихся. Используя Интернет, можно воспользоваться любыми банками данных и разными энциклопедиями, общаться через любые расстояния с другими студентами. Восприятие новой информации происходит более эффективно, если задействованы одновременно несколько органов чувств. Обучение с помощью компьютера имеет целый ряд преимуществ по сравнению с другими средствами обучения: к нему можно подключать другие технические средства: мультимедийный проектор, звуковые колонки, сканер, принтер, вебкамеру и др.

Интерактивные доски – это сенсорные экраны большого размера и отличаются рядом существенных преимуществ. При подключении к компьютеру и проектору доска превращается в огромный интерактивный компьютерный экран, которым легко могут пользоваться преподаватели и студенты. Поверхность доски достаточно прочная и долговечная для интенсивной работы в учебных заведениях. С помощью пальцев, простой ручки или компьютерной мыши можно работать с любым приложением, файлом или мультимедийной платформой, включая Интернет, управлять демонстрацией визуальных материалов, не отходя от доски и не разрывая контакт с аудиторией, делать пометки прямо поверх изображения, концентрируя внимание учащихся на принципиальных моментах и делая учебный процесс более эффективным, благодаря широким возможностям обучения, обеспечиваемым этой технологией.

В зависимости от размера аудитории можно выбрать соответствующую доску.

Производитель мультимедийного оборудования – фирма Hitachi – предлагает доски следующих размеров: – Starboard F-60 (диагональ 60", 121 x 91 см), – Starboard FX-63 (диагональ 63", 128 x 96 см), – Starboard F-75 (диагональ 75", 152 x 114 см), – Starboard FX-77 (диагональ 77", 158 x 118 см) [14]. Кроме фирмы Hitachi на рынке подобного оборудования представлены модели китайских производителей Kingone, JYXOIHUB, ELONDISPLAY и другие с аналогичными техническими возможностями, но более доступные по цене.

Мультимедийные проекторы – удобное и экономичное средство для демонстрации видеоматериалов широкой аудитории, обеспечивающие высокое качество картинки для представления мультимедиа-контента. Мощный световой поток от 3000 до 4000 люмен DLP проекторов и большое количество разъемов позволяют использовать эти проекторы для проведения презентаций, лекций, онлайн уроков в аудиториях на 30–50 человек. DLP проекторы нового поколения имеют высокую яркость, малое тепловыделение, низкий уровень шума, небольшие размеры. Они широко представлены на рынке проекционного оборудования (BENQ MW550, BENQ MX611, BENQ MX550, NEC P603X, OPTOMA EH470, OPTOMA ZH403 и другие). Мультимедийные проекторы совместимы как с компьютерной, так и с аналоговой техникой: при их помощи можно демонстрировать видеоматериалы различных видов даже при солнечном свете.

Сегодня большой интерес представляют мультисенсорные интерактивные панели-мониторы британской компании Clevertouch с диагональю 55, 65, 75 или 86 дюймов со встроенным компьютером, с максимальным разрешением 4K Ultra HD, 20-ю одновременно распознаваемых точек касания, интерфейсами Wi-Fi, USB 2.0, USB 3.0, HDMI, VGA и другими, обладающие уникальными функциональными

возможностями. По сути своей технология Clevertouch – это полноценный аппаратный образовательный модуль, объединивший в себе возможности компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора и звуковой техники.

Мультисенсорные панели Clevertouch обеспечивают комплексное решение проблемы создания образовательной среды с максимальными возможностями для организации совместной работы. Clevertouch работает со всеми устройствами и позволяет дублировать свой экран, отображать и редактировать информацию независимо от используемой платформы (включая iOS, Android, Windows и Chrome), дает доступ к облачным приложениям, таким как Skype, Zoom и Google Hangouts. Можно подключать до 50 устройств одновременно, при этом студенты могут распределять работу между собой и взаимодействовать друг с другом, не прибегая к сложным техническим приемам [10].

Кроме компании Clevertouch на рынке техники представлены более бюджетные аналоги китайских компаний Juxoithub, Elondisplay, Kingone, YCZX и другие.

К техническим средствам обучения в полной мере можно отнести современные Smart TV с операционной системой Android. Это категория телевизоров, которая объединяет ТВ с поддержкой подключения к Интернету, т.е. они могут подключаться к сети и получать доступ к онлайн-приложениям и сервисам. Операционная система Android способна превратить телевизор в мультимедийный центр. Android – это открытая платформа, для которой разрабатываются приложения в Google Play Market для Android TV, где уже есть более 5000 программ, и их число продолжает расти с каждым днём. Телевизор с операционной системой Android TV предоставляет возможность пользоваться приложениями из Google Play, где многие из них бесплатные, причем пользователь может установить практически любую программу, которая легко интегрируется со смартфоном на той же базе, а также на базе

популярной ОС iOS. С помощью Google Chromecast можно просматривать видеоконтент прямо с телефона на большом экране. Приложение All Document Reader and Viewer – многофункциональное приложение для чтения документов офисного пакета DOC, PDF, XLC, PPT. Установка приложений происходит так же, как в случае с мобильными устройствами: достаточно зайти в Google Play Market и выбрать необходимую программу. Некоторые приложения позволяют использовать телефон в качестве пульта управления телевизором: привычный голосовой поиск Google позволяет обойтись без затруднительного набора текста. Необходимо задать вслух вопрос – и результат уже на экране. Интерфейс Android TV очень прост, с ним сможет разобраться даже неопытный пользователь [9].

На рынке бытовой техники представлен большой выбор моделей Smart Android TV, которые в финансовом плане довольно доступны.

Таким образом, можно сказать, что основная задача, которая стоит перед системой образования заключается в формировании сознательной личности на практической и теоретической базе педагогики. Развитие общества, совершенствование производства и его культуры, появление новой техники и новых технологий соответственно влечет за собой изменения в социальных институтах общества и, в частности, в системе образования. В самой системе совершенствуются средства и методы обучения, которые в педагогическом процессе являются составным элементом всего процесса обучения.

Уровень развития членов общества напрямую определяется уровнем развития материального производства, уровнем развития общественного знания и уровнем зрелости социальных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер Ю.П., Шпер В.Л. Образование в XXI в.: Проблемы. Перспективы. Решения // Науковедческие исследования, 2014: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям. – М., 2014. – СС. 42–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-xxi-v-problemy-perspektivnye-resheniya> (Дата обращения: 06.10.2024г.).
2. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2002, №3. – М.: Просвещение, 2002. – СС. 39–41.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т.1. // Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – С. 103.
4. Грибан О.Н. Мультимедиа технологии в образовании: исторический аспект рассмотрения // Воспитательный потенциал исторического образования: сб. науч. ст. (Ч. II.) / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. Ун-т». – Екатеринбург, 2008. – СС. 496–500 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://griban.ru/blog/13-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii-istoricheskij-aspekt-rassmotrenija> (Дата обращения: 06.10.2024г.).
5. Дунаева Л.А. Проблемы обучения неродному языку и новые информационные технологии // Вестник ЦМО МГУ. Информационные технологии и ТСО в образовании. Ч. 3. «Математика, естественные и технические науки: методика и практика преподавания, теоретические и экспериментальные исследования», 1997, №1. – СС. 1–8.
6. Егорова Ю.Н. Мультимедиа в образовании – технология будущего: материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 1995. – СС. 101–103.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
8. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. Письмо сороковое / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Дет. лит., 1989. – 238 с.
9. Новая эра Smart TV, или, почему эксперты пророчат Android TV большое будущее // Информация с сайта «Аргументы и Факты»> AIF.RU> Путеводитель> Техника и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aif.ru/boostbook/obzor-android-tv.html> (Дата обращения: 06.10.2024г.).
10. Новый Impact Plus™ // Информация с сайта «Clevertouch» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clevertouch.ru/?ysclid=lyrozw029d398820-247> (Дата обращения: 06.10.2024г.).

11. Оганесян С.С. Наглядность и ТСО на уроках русского языка. – Ереван: Луйс, 1983. – 132 с.
12. Осипов В.Г. Система образования и научно-техническая революция (социально-философский аспект): Дис. ... кандидат философских наук: 09.00.01 – Онтология и теория познания. – Ереван, 1984. – 176 с.
13. Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения: Экранно-звуковые средства. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
14. Реклама-2025. 32-я международная специализированная выставка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.reklama-expo.ru/ru/articles/-2016/vidy-zadachi-multimedijnyh-tehnologij/> (Дата обращения: 06.10.2024г.).
15. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
17. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zzapomni.com/luzina-slovar-pedagogicheskogo-o-2003-9853/1> (Дата обращения: 06.10.2024г.).
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
19. Харьковский З.С., Чуракова Р.Г. Методы и приемы обучения. – М.: Знание, 1973. – 52 с.
20. Хлызова Н.Ю. Мультимедиа и их возможности в организации процесса обучения студентов английскому языку // Педагогическая теория, эксперимент, практика / Ред. Т.А. Стефановская. – Иркутск: Изд-во Иркут. Ин-та повыш. квалиф. работ. образования, 2008. – СС. 275–286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/26241.html> (Дата обращения: 06.10.2024г.).
21. Шейнфельд Г.В. Пути использования ЭВМ в обучении русскому языку в национальной школе. Методика создания и использования средств обучения русскому языку. Под ред. Н.М. Шансского и К.З.Закирьянова. Глава V. Г.В. Шейнфельд. Пути использования ЭВМ в обучении русскому языку в национальной школе. – Л., 1988. – 260 с.

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՏԱԿԱՐԳԻ ԵՎ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՓՈԽԿԱՊՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Մ.Զ. Հովհաննես Օվակիմյան

m.ovak@yandex.ru

*Ուսուցչության ամբիոնի ավագ դասախոս,
Ինֆորմատիկայի և համակարգային
տեխնոլոգիաների բաժնի վարիչի տեղակալ,
Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարան
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում քննարկվում են հասարակության և կրթական համակարգի զարգացման հիմնախնդիրները, կրթական համակարգի փոխադարձ ազդեցությունն ուսումնական միջոցների մշակման վրա և ուսումնական տարրեր միջոցների ազդեցությունը ուսումնական գործընթացի վրա, դիտարկվում են ժամանակակից մուլտիմեդիա ուսումնական միջոցների տարրեր տեսակները և դրանց հնարավորությունները ուսումնական գործընթացում օգտագործելու դեպքում:

Բանալի բառեր՝ հասարակության զարգացում, կրթական համակարգ, ուսումնական միջոցներ, մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաներ, մուլտիմեդիա ուսումնական միջոցներ, ուսումնական գործընթացի կազմակերպում, համակարգիչ, ծրագրային ապահովում, ինտերակտիվ գրատախտակ, բազմաշերտ վահանակ, պրոյեկտոր, օպերացիոն համակարգ:

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM AND MODERN TEACHING TOOLS

M. Ovakimyan

m.ovak@yandex.ru

*Senior Lecturer at the Department of Russian Language,
Deputy Head of the Department of Informatics and Computer Technology,
Brusov State University,
Yerevan, Republic of Armenia*

ABSTRACT

The article covers the issues related to the progress of society and educational system, mutual impact of educational system and the development of instruction tools, as well as the impact of various resources of instruction on educational process. The article also covers various types of modern multimedia resources of instruction and their potentialities in educational process.

Keywords: progress of society, educational system, tools of instruction, multimedia technology, multimedia resources of instruction, educational process management, computer, curriculum, interactive board, multisensitive desktop, operational system.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 08 октября 2024 г.,
подписана к печати в номер 14 (18) / 2024 – 25.12.2024 г.*