

№14 (18)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова  
в г. Ереване

Журнал входит в список  
периодических изданий ВАК РА

# ԱՐԵՎԱԿԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական իանդես

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

# MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2024

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Диана Юрьевна Газарова

SPIN-код: [3077-6858](#), AuthorID: [987925](#)  
[dgazarova@ysu.am](mailto:dgazarova@ysu.am)

К.ф.н., доцент,

Декан факультета русской филологии,  
 Ереванский государственный университет,  
 Ереван, Республика Армения

ԼԵԶՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՐՈՂԱԿՑԱԿԱՆ ՀԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
 ԶԵՎԱԿՈՐՈՒՄԸ ՈՈՒՄԵՐԵՆԻ ՈՒՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ  
 ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

Դ.Յու. Գազարովա

SPIN-код: [3077-6858](#), AuthorID: [987925](#)  
[dgazarova@ysu.am](mailto:dgazarova@ysu.am)

Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,  
 Ուսու բանասիրության ֆակուլտետի դեկան,  
 Երևանի պետական համալսարան,  
 Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն

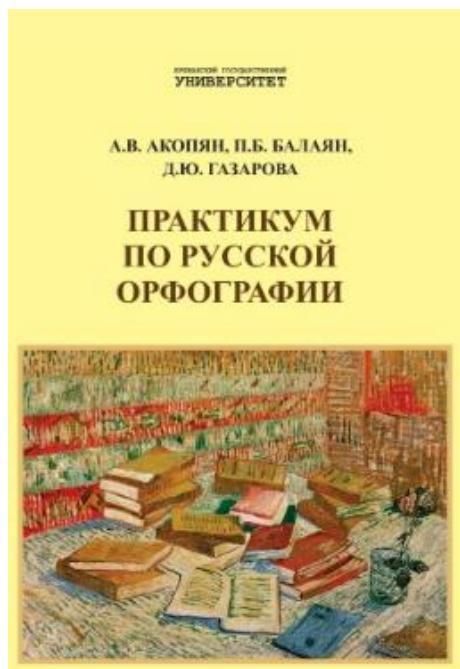
## FORMATION OF LINGUISTIC AND COMMUNICATION SKILLS WHEN LEARNING RUSSIAN SPELLING

**D. Gazarova**

SPIN-код: [3077-6858](#), AuthorID: [987925](#)  
[dgazarova@ysu.am](mailto:dgazarova@ysu.am)

*Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor,  
 Dean of the Faculty of Russian Philology,*

Обучение орфографии – один из аспектов освоения языка, традиционно считающийся трудным. Многие лингвисты отмечают, что обучение «может быть реализовано при успешном овладении знаниями и умениями, которые формируются при изучении других сторон языка: фонетики, орфоэпии, словообразования, морфемики, лексики, грамматики» [7]. Разработанное нами с соавторами учебное пособие «Практикум по русской орфографии» написано в аспекте повышения уровня грамотности и расширения словарного запаса учащихся [1]. Пособие предназначено для практических занятий студентов-русистов вузов и всех, кто хочет повысить навыки грамотного письма.



В пособии представлен визуализированный принцип подачи материала, что дает возможность четко и лаконично преподнести необходимую информацию и позволяет учащимся воспринимать материал легко и цельно. Выбор авторами методов был обусловлен тем, что пособие предназначено прежде всего для молодежи, родившейся в конце 1990-х и позже. Это поколение, согласно теории поколений Хоува-Штрауса, называют поколением Z (или зумерами) [6]. Название поколения произошло от английского глагола *zoom* – увеличивать, приближать. В различных исследованиях, посвященным изучению особенностей данного поколения, отмечают, например, следующую специфическую черту поколения зумеров: зумеры воспринимают прежде всего краткую и наглядную информацию [3]. Современная молодежь – это поколение визуалов, которое не представляет своей жизни без цифровых технологий и интернета. Именно этим и обусловлен выбор методов при построении пособия: сочетание традиционного подхода с инновационным методом подачи материала в виде таблиц (инфограмм).

В пособии представлены 22 темы и 10 подтем по орфографии, 572 упражнения, 15 обобщающих упражнений, 17 словников. Пособие содержит 114 инфограмм-таблиц. После каждой инфограммы следует набор упражнений по соответствующей теме. Одним из самых эффективных способов средств обучения, формирования у учащихся устойчивых знаний является наглядность. Наглядные средства помогают связать теорию с практикой, способствуют росту эффективности обучения, именно поэтому в качестве основного наглядного средства в пособии была использована инфограмма. Материал представлен в лаконичной и удобной для усвоения форме.

## СОЮЗЫ

| ЧТОБЫ<br>(союз)  | ЧТО БЫ<br>(местоимение + частица)                       |
|--|---|
| <i>изъяснительное значение</i>   | <i>в усилительных конструкциях</i>                      |
| Она сказала, чтобы я не беспокоилась.  | Что бы ни случилось,<br>я буду рядом.                   |
| <i>значение цели,<br/>(можно заменить на<br/><b>для того чтобы</b>)</i>                                      | <i>можно переставить бы</i>                             |
| Мы сделали все, чтобы праздник запомнился.<br>( <i>Мы сделали все для того, чтобы праздник запомнился.</i> ) | Что бы мне почитать?<br>( <i>Что мне почитать бы?</i> ) |

В инфографиках схематично представлены основные правила русской орфографии. Правила были собраны в соответствии с утвержденным в 1956 г. сводом «Правила русской орфографии и пунктуации», а также с учетом последующих уточнений, которые нашли отражение в труде «Правила русской орфографии. Полный академический справочник» под ред. В.В. Лопатина [5].

В тех случаях, когда написание не соответствует какому-либо правилу, т.е. не является традиционным, используется знак  – запомнить. Подобных таблиц со словами и словосочетаниями, правописание которых не регулируется правилами, в пособии 98.



*В словах с суффиксом -ЁР пишется Ё*

дирижёр, тренажёр, стажёр,  
массажёр, монтажёр, ухажёр

**НО:** мажор (корень)

Основные задачи пособия – повышение уровня грамотности, а также расширение словарного запаса учащихся и актуализация слов. Этим и обусловлено то, что обширный словарный материал представлен не только в упражнениях, но и в словниках, которые направлены на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций. В словники включены также наиболее частотные лингвистические и литературоведческие термины. Пособие содержит 17 словников, включающих 3441 слово. Словники представлены как после основных орографических тем, представляющих особую трудность (непроверяемые безударные гласные, гласные после шипящих, приставки пре- и при-, правописание наречий и др.), так и в конце пособия: словник «Лексический минимум по специальности», содержащий 445 лингвистических и литературоведческих терминов, и словник «Заимствования XXI века», содержащий 250 слов. В словнике заимствований представлены также морфологические признаки некоторых слов, вызывающих трудности в употреблении (род, число, согласование).



## ЗАИМСТВОВАНИЯ XXI ВЕКА

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| аватáр                 | бýзнес-лнч  |
| авиашу                | бýзнес-лди  |
| авториззя            | бизнесмн    |
| автогл                | бýзнес-цнтр |
| ай-кю (нескл., с.р.)  | блицопрс    |
| айтшник               | блог         |
| аккунт                | блгер       |
| аним (нескл., с.р.)   | блгерский   |
| апдйт                 | блгинг      |
| ароматерапя           | блогосфра   |
| арт-объкт             | бди-рт     |
| арт-салн              | бойфнд      |
| арт-терапя            | бтокс       |
| аудиофайл             | булинг      |
| аутентчный            | бркет       |
| аутсйдер              | бренд        |
| аэрофб                | бркер       |
| бакалаврит            | брутальный   |
| бакалврский           | букмкер     |
| банкомт               | букмкерский |
| бннер                 | веб-дизайн   |
| барбекю (нескл., с.р.) | веб-кмера   |
| барста (нескл., м.р.) | веб-страница |
| бейдж                  | видеоблг    |

Упражнения, представленные в пособии, направлены не только на усвоение орфографических норм современного русского литературного языка, а также на развитие речи: обучаемым необходимо не только вставить пропущенные буквы, объяснить орфограмму, но и подобрать синонимы/антонимы, однокоренные слова, употребить слова в предложениях. Так как в русской орфографии отражается системность языка,

в пособии продемонстрированы системные отношения: введены по необходимости основные понятия фонетики (например, гласные и согласные, согласные по глухости/звонкости), словообразования (корень, префикс, основа слова), морфологии (исходная форма слова, склоняемые и несклоняемые существительные, спряжение глагола и т.п.).

**Упражнение 45. Образуйте от глагола *клонить* невозвратные и возвратные глаголы с различными приставками, а также отглагольные существительные с суффиксом *-ени(е)*.**

**Упражнение 163. Выделите в каждом ряду слово, не имеющее приставки.**

1. Собеседник, соблазн, сородич, съежиться.
2. Извозчик, изредка, извесь, измерить.
3. Пожить, постелить, подорожник, порог.
4. Отбежать, ответвление, открытие, отчим.
5. Надавить, надписать, надеяться, надуманный.
6. Обидеть, обыграть, объедение, объединение.
7. Вырубка, выпирать, выкупить, высотный.
8. Начало, надеть, начитаться, напарник.
9. Увидеть, уточнение, увитый, устный.
10. Прилив, приграничный, притеснять, притча.
11. Добавить, дождаться, дожить, дорожить.
12. Пройти, провластный, простыня, прокричать.

Подобные упражнения способствуют выработке и развитию лингвистической и коммуникативной компетенций у студентов. Разнообразие упражнений, наличие в пособии обобщающих упражнений, словарники предоставляют преподавателям возможность развивать у студентов языковые и речевые компетенции в комплексе, повысить практическую грамотность студентов, расширить лексику студентов, подготовить их к восприятию теоретических курсов по современному русскому языку.

Мы можем выделить несколько подвидов лингвистической компетенции, на формирование которых направлено пособие:

- орфографическая (знание орфографических правил русского языка),
- лексическая (соблюдение лексической нормы и умение правильно использовать лексический состав языка)

**Упражнение 501. Перепишите предложения, выбирай нужный предлог. Допишите падежные окончания.**

1. Старик добродушно посматривал ... свои кругл... очк... . Собака перебежала ... улиц... . (сквозь, через) 2. Сестра учится ... факультет... иностранных языков университета, а брат ... медицинск... институт... . (в, на) 3. ... аккуратно постлан... кроватями стояла тумбочка. ... густ... лес... видна поляна. (между, среди) 4. Сергей не пришел сегодня в школу ... болезн... . Я купил очень интересные книги ... ваш... совет... . (вследствие, благодаря) 5. ... возможн... заморозк... необходимо позаботиться об охране цветущих яблонь. ... прошел... дожд... трава ярко зазеленела. (ввиду, благодаря) 6. Прошлым летом ... Севане была очень жаркая и сухая погода, а ... Батуми... шли дожди. (в, на)

- грамматическая (владение морфологическими и синтаксическими нормами русского языка):

**Упражнение 243. Напишите видовую пару данных глаголов. С выделенными глаголами составьте предложения.**

Выиграть, выписать, закончить, засеять, ощипать, покусать, прочитать, **расхвалить**, приколоть, сознаться, выпить, размолоть, распороть, **оглядеться**, оттаить, осмеять, **раскаяться**, подогреть, запить, **одолеть**, **развить**, достать, узнать, **издать**, распродать, восстать, переиздать, обусловить, развалить, рассказать, устать, **заработать**, **освоить**, **удостоить**, обусловить, подытожить, дать, удвоить, **затронуть**.

На формирование и развитие коммуникативной компетенции направлен ряд упражнений в пособии, где требуется употребить те или

иные слова/словосочетания в предложениях, конкретных речевых ситуациях, дать дифференциацию слов, разграничить разницу в их употреблении. «Именно коммуникативный мотив в обучении правописанию становится для ученика смыслообразующим, так как при умелом его формировании изучаемые учеником правила станут для него жизненно необходимыми, приобретут личностное значение, смысл: я должен писать именно так, а не иначе, чтобы верно передать содержание моих мыслей, чтобы написанное было понятно тому, кому оно предназначено. В этом случае изучаемые учеником орфографические правила становятся средством решения его собственных речевых задач , повышается сознательность деятельности, что положительно сказывается на ее результатах» [2].

Основным материалом для упражнений послужили извлечения как из классической литературы, так и из современных произведений, медийных текстов. Были использованы также данные Национального корпуса современного русского языка.

Пособие может быть использовано и при обучении иностранцев орфографии. «Многие исследователи отмечают, что при обучении мало внимания уделяют обучению русской орфографии и пунктуации, несмотря на то что правописный аспект является одним из показателей уровня овладения письменной речью» [4]. Данное пособие позволит иностранным студентам лучше овладеть письменной речью, расширит словарный запас, так как в упражнениях использована лексика, активно используемая в современном русском языке. Упражнения и диктанты, взятые из пособий и справочников по орфографии, были адаптированы с учетом восприятия студентов языкового материала.

Материалы пособия предназначены как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов. Пособие можно использовать на практических занятиях по

русскому языку и в школах, и в вузах для повышения практической грамотности, развития и углубления базовых орфографических знаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акопян А.В., Балаян П.Б., Газарова Д.Ю. Практикум по русской орфографии: Учебное пособие для студентов-русистов / Акопян А.В., Балаян П.Б., Газарова Д.Ю. – Ереван: Изд-во ЕГУ, 2022. – 396 с. – DOI: [10.46991/YSUPH/9785808425811](https://10.46991/YSUPH/9785808425811)
2. Борисенко И.В. Коммуникативный аспект обучения правописанию младших школьников // Ярославский педагогический вестник, 2015, № 5. – СС. 60–65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-aspekt-obucheniya-pravopisaniyu-mladshih-shkolnikov/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
3. Борисова А.С. Актуализация педагогического подхода к профессиональному образованию в свете теории поколений (на примере молодых сотрудников сферы гостеприимства) / А.С. Борисова // Вестник РМАТ, 2023, № 2. – СС. 104–115. – EDN: [IOUAUX](https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-pedagogicheskogo-podhoda-k-professionalnomu-obrazovaniyu-v-svete-teorii-pokoleniy-na-primere-molodyh-sotrudnikov/viewer) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-pedagogicheskogo-podhoda-k-professionalnomu-obrazovaniyu-v-svete-teorii-pokoleniy-na-primere-molodyh-sotrudnikov/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
4. Закарая М.О. Актуальные проблемы орфографии и пунктуации иностранцев // Инновации в науке, 2018. – СС. 28–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-orfografiyi-i-punktuatsii-inostrantsev/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
5. Русский орфографический словарь. Около 200 000 слов // Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 896 с.
6. Теория поколений Штрауса и Хоу: в чем суть / Теория поколений: чем отличаются зумеры, бумеры, миллениалы, поколения Х и альфа // Информация с сайта ФГБУ «Редакция «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2024/03/01/teoriia-pokolenij-chem-otlichaiutsia-zumery-bumery-millenialy-pokoleniia-x-i-alfa.html> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
7. Фефелова Г.Г. Лингводидактические основы обучения русской орфографии // Lingua Mobilis, 2010, № 1(20) // Под ред. А.А. Селютина. – Челябинск, 2010 – СС. 193–199 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskie-osnovy-obucheniya-russkoy-ortografii/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).

**Информация о статье:**

*статья поступила в редакцию 22 декабря 2024 г.,  
подписана к печати в номер 14 (18) / 2024 – 25.12.2024 г.*