



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Диана Юрьевна Газарова

SPIN-код: [3077-6858](#), AuthorID: [987925](#)
dgazarova@ysu.am

*К.ф.н., доцент,
Декан факультета русской филологии,
Ереванский государственный университет,
Ереван, Республика Армения*

ԼԵԶՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԶԵՎԱԿՈՐՈՒՄԸ ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

Դ.ՅՈՒ. Գազարովա

SPIN-код: [3077-6858](#), AuthorID: [987925](#)
dgazarova@ysu.am

*Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
Ռուս բանասիրության ֆակուլտետի ղեկան,
Երևանի պետական համալսարան,
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

FORMATION OF LINGUISTIC AND COMMUNICATION SKILLS WHEN LEARNING RUSSIAN SPELLING

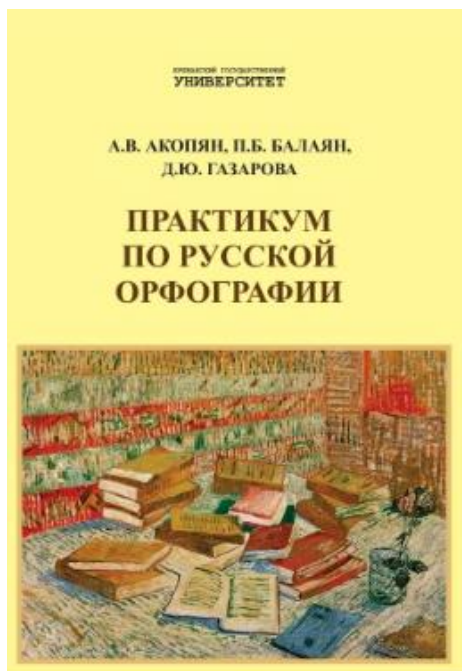
D. Gazarova

SPIN-код: [3077-6858](#), AuthorID: [987925](#)
dgazarova@ysu.am

*Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor,
Dean of the Faculty of Russian Philology,*

*Yerevan State University,
Yerevan, Republic of Armenia*

Обучение орфографии – один из аспектов освоения языка, традиционно считающийся трудным. Многие лингвисты отмечают, что обучение «может быть реализовано при успешном овладении знаниями и умениями, которые формируются при изучении других сторон языка: фонетики, орфоэпии, словообразования, морфемики, лексики, грамматики» [7]. Разработанное нами с соавторами учебное пособие «Практикум по русской орфографии» написано в аспекте повышения уровня грамотности и расширения словарного запаса учащихся [1]. Пособие предназначено для практических занятий студентов-русистов вузов и всех, кто хочет повысить навыки грамотного письма.




В пособии представлен визуализированный принцип подачи материала, что дает возможность четко и лаконично преподнести необходимую информацию и позволяет учащимся воспринимать материал легко и цельно. Выбор авторами методов был обусловлен тем, что пособие предназначено прежде всего для молодежи, родившейся в конце 1990-х и позже. Это поколение, согласно теории поколений Хоува-Штрауса, называют поколением Z (или зумерами) [6]. Название поколения произошло от английского глагола *zoom* – увеличивать, приближать. В различных исследованиях, посвященным изучению особенностей данного поколения, отмечают, например, следующую специфическую черту поколения зумеров: зумеры воспринимают прежде всего краткую и наглядную информацию [3]. Современная молодежь – это поколение визуалов, которое не представляет своей жизни без цифровых технологий и интернета. Именно этим и обусловлен выбор методов при построении пособия: сочетание традиционного подхода с инновационным методом подачи материала в виде таблиц (инфограмм).

В пособии представлены 22 темы и 10 подтем по орфографии, 572 упражнения, 15 обобщающих упражнений, 17 словников. Пособие содержит 114 инфограмм-таблиц. После каждой инфограммы следует набор упражнений по соответствующей теме. Одним из самых эффективных способов средств обучения, формирования у учащихся устойчивых знаний является наглядность. Наглядные средства помогают связать теорию с практикой, способствуют росту эффективности обучения, именно поэтому в качестве основного наглядного средства в пособии была использована инфограмма. Материал представлен в лаконичной и удобной для усвоения форме.

СОЮЗЫ

ЧТОБЫ (союз)	ЧТО БЫ (местоимение + частица)
<i>изъяснительное значение</i>	<i>в усилительных конструкциях</i>
Она сказала, чтобы я не беспокоилась.	Что бы ни случилось, я буду рядом.
<i>значение цели, (можно заменить на для того чтобы)</i>	<i>можно переставить бы</i>
Мы сделали все, чтобы праздник запомнился. (Мы сделали все для того, чтобы праздник запомнился.)	Что бы мне почитать? (Что мне почитать бы?)

В инфограммах схематично представлены основные правила русской орфографии. Правила были собраны в соответствии с утвержденным в 1956 г. сводом «Правила русской орфографии и пунктуации», а также с учетом последующих уточнений, которые нашли отражение в труде «Правила русской орфографии. Полный академический справочник» под ред. В.В. Лопатина [5].

В тех случаях, когда написание не соответствует какому-либо правилу, т.е. не является традиционным, используется знак  – запомнить. Подобных таблиц со словами и словосочетаниями, правописание которых не регулируется правилами, в пособии 98.



В словах с суффиксом -ЁР пишется Ё

дирижёр, тренажёр, стажёр,
массажёр, монтажёр, ухажёр

НО: мажор (корень)

Основные задачи пособия – повышение уровня грамотности, а также расширение словарного запаса учащихся и актуализация слов. Этим и обусловлено то, что обширный словарный материал представлен не только в упражнениях, но и в словниках, которые направлены на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций. В словники включены также наиболее частотные лингвистические и литературоведческие термины. Пособие содержит 17 словников, включающих 3441 слово. Словники представлены как после основных орфографических тем, представляющих особую трудность (непроверяемые безударные гласные, гласные после шипящих, приставки пре- и при-, правописание наречий и др.), так и в конце пособия: словник «Лексический минимум по специальности», содержащий 445 лингвистических и литературоведческих терминов, и словник «Заимствования XXI века», содержащий 250 слов. В словнике заимствований представлены также морфологические признаки некоторых слов, вызывающих трудности в употреблении (род, число, согласование).



ЗАИМСТВОВАНИЯ XXI ВЕКА

авата́р	бѐзнес-ла́нч
авиашо́у	бѐзнес-ле́ди
авториза́ция	бизнесме́н
автого́л	бѐзнес-це́нтр
аѝ-кью́ (нескл., с.р.)	блицо́прос
аѝти́шник	блог
акка́унт	блóгер
аниме́ (нескл., с.р.)	блóгерский
апде́йт	блóгинг
ароматера́пия	блогосфе́ра
арт-объект	бо́ди-а́рт
арт-салóн	бойфре́нд
арт-тера́пия	бо́токс
аудиофа́йл	бо́улинг
аутенти́чный	брéкет
аутса́йдер	бренд
аэрофо́б	бро́кер
бакалавриа́т	брута́льный
бакала́врский	букме́кер
банкомáт	букме́керский
ба́ннер	веб-диза́йн
барбекю́ (нескл., с.р.)	веб-ка́мера
баріста́ (нескл., м.р.)	веб-страи́ща
бейдж	видеобло́г

Упражнения, представленные в пособии, направлены не только на усвоение орфографических норм современного русского литературного языка, а также на развитие речи: обучаемым необходимо не только вставить пропущенные буквы, объяснить орфограмму, но и подобрать синонимы/антонимы, однокоренные слова, употребить слова в предложениях. Так как в русской орфографии отражается системность языка,

в пособии продемонстрированы системные отношения: введены по необходимости основные понятия фонетики (например, гласные и согласные, согласные по глухости/звонкости), словообразования (корень, префикс, основа слова), морфологии (исходная форма слова, склоняемые и несклоняемые существительные, спряжение глагола и т.п.).

Упражнение 45. Образуйте от глагола *клонить* невозвратные и возвратные глаголы с различными приставками, а также отглагольные существительные с суффиксом *-ени(е)*.

Упражнение 163. Выделите в каждом ряду слово, не имеющее приставки.

1. Собеседник, соблазн, сородич, съежиться. 2. Извозчик, изредка, извести, измерить. 3. Пожить, постелить, подорожник, порог. 4. Отбежать, ответвление, открытие, отчим. 5. Надавить, надписать, надеяться, надуманный. 6. Обидеть, обыграть, объединение, объединение. 7. Вырубка, выпирать, выкупить, высотный. 8. Начало, надеть, начитаться, напарник. 9. Увидеть, уточнение, увитый, устный. 10. Прилив, приграничный, притеснять, притча. 11. Добавить, дожждаться, дожить, дорожить. 12. Пройти, повластный, простыня, прокричать.

Подобные упражнения способствуют выработке и развитию лингвистической и коммуникативной компетенций у студентов. Разнообразие упражнений, наличие в пособии обобщающих упражнений, словники предоставят преподавателям возможность развивать у студентов языковые и речевые компетенции в комплексе, повысить практическую грамотность студентов, расширить лексику студентов, подготовить их к восприятию теоретических курсов по современному русскому языку.

Мы можем выделить несколько подвидов лингвистической компетенции, на формирование которых направлено пособие:

- орфографическая (знание орфографических правил русского языка),
- лексическая (соблюдение лексической нормы и умение правильно использовать лексический состав языка)

Упражнение 501. Перепишите предложения, выбирая нужный предлог. Допишите падежные окончания.

1. Старик добродушно посматривал ... свои кругл... очк... . Собака перебежала ... улиц... . (сквозь, через) 2. Сестра учится ... факультет... иностранных языков университета, а брат ... медицинск... институт... . (в, на) 3. ... аккуратно послан... кроватями стояла тумбочка. ... густ... лес... видна поляна. (между, среди) 4. Сергей не пришел сегодня в школу ... болезн... . Я купил очень интересные книги ... ваш... совет... . (вследствие, благодаря) 5. ... возможн... заморозк... необходимо позаботиться об охране цветущих яблонь. ... прошедш... дожд... трава ярко зазеленела. (ввиду, благодаря) 6. Прошлым летом ... Севане была очень жаркая и сухая погода, а ... Батуми... шли дожди. (в, на)

- грамматическая (владение морфологическими и синтаксическими нормами русского языка):

Упражнение 243. Напишите видовую пару данных глаголов. С выделенными глаголами составьте предложения.

Выиграть, выписать, закончить, засеять, ощипать, покусать, прочесть, **расхвалить**, приколоть, сознаться, вылить, размолоть, распороть, **оглядеться**, оттаять, осмеять, **раскаяться**, подогреть, запить, **одолеть**, **развить**, достать, узнать, **издать**, распродать, восстать, переиздать, обусловить, развалить, рассказать, устать, **заработать**, **освоить**, **удостоить**, обусловить, подытожить, дать, удвоить, **затронуть**.

На формирование и развитие коммуникативной компетенции направлен ряд упражнений в пособии, где требуется употребить те или

иные слова/словосочетания в предложениях, конкретных речевых ситуациях, дать дифференциацию слов, разграничить разницу в их употреблении. «Именно коммуникативный мотив в обучении правописанию становится для ученика смыслообразующим, так как при умелом его формировании изучаемые учеником правила станут для него жизненно необходимыми, приобретут личностное значение, смысл: я должен писать именно так, а не иначе, чтобы верно передать содержание моих мыслей, чтобы написанное было понятно тому, кому оно предназначено. В этом случае изучаемые учеником орфографические правила становятся средством решения его собственных речевых задач, повышается сознательность деятельности, что положительно сказывается на ее результатах» [2].

Основным материалом для упражнений послужили извлечения как из классической литературы, так и из современных произведений, медийных текстов. Были использованы также данные Национального корпуса современного русского языка.

Пособие может быть использовано и при обучении иностранцев орфографии. «Многие исследователи отмечают, что при обучении мало внимания уделяют обучению русской орфографии и пунктуации, несмотря на то что правописный аспект является одним из показателей уровня овладения письменной речью» [4]. Данное пособие позволит иностранным студентам лучше овладеть письменной речью, расширит словарный запас, так как в упражнениях использована лексика, активно используемая в современном русском языке. Упражнения и диктанты, взятые из пособий и справочников по орфографии, были адаптированы с учетом восприятия студентов языкового материала.

Материалы пособия предназначены как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов. Пособие можно использовать на практических занятиях по

русскому языку и в школах, и в вузах для повышения практической грамотности, развития и углубления базовых орфографических знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопян А.В., Балаян П.Б., Газарова Д.Ю.* Практикум по русской орфографии: Учебное пособие для студентов-русистов / Акопян А.В., Балаян П.Б., Газарова Д.Ю. – Ереван: Изд-во ЕГУ, 2022. – 396 с. – DOI: [10.46991/YSUPH/9785808425811](https://doi.org/10.46991/YSUPH/9785808425811)
2. *Борисенко И.В.* Коммуникативный аспект обучения правописанию младших школьников // Ярославский педагогический вестник, 2015, № 5. – СС. 60–65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-aspekt-obucheniya-pravopisaniyu-mladshih-shkolnikov/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
3. *Борисова А.С.* Актуализация педагогического подхода к профессиональному образованию в свете теории поколений (на примере молодых сотрудников сферы гостеприимства) / А.С. Борисова // Вестник РМАТ, 2023, № 2. – СС. 104–115. – EDN: [IOUAUX](https://doi.org/10.46991/YSUPH/9785808425811) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-pedagogicheskogo-podhoda-k-professionalnomu-obrazovaniyu-v-svete-teorii-pokoleniy-na-primere-molodyh-sotrudnikov/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
4. *Закарая М.О.* Актуальные проблемы орфографии и пунктуации иностранцев // Инновации в науке, 2018. – СС. 28–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-orfografii-i-punktuatsii-inostrantsev/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
5. Русский орфографический словарь. Около 200 000 слов // Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 896 с.
6. Теория поколений Штрауса и Хоу: в чем суть / Теория поколений: чем отличаются зумеры, бумеры, миллениалы, поколения X и альфа // Информация с сайта ФГБУ «Редакция «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2024/03/01/teoriia-pokolenij-chem-otlichaiutsia-zumery-bumery-millennialy-pokoleniia-x-i-alfa.html> (Дата обращения: 21.12.2024г.).
7. *Фефелова Г.Г.* Лингводидактические основы обучения русской орфографии // Lingua Mobilis, 2010, № 1(20) // Под ред. А.А. Селютина. – Челябинск, 2010 – СС. 193–199 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskie-osnovy-obucheniya-russkoy-ortografii/viewer> (Дата обращения: 21.12.2024г.).

Информация о статье:

статья поступила в редакцию 22 декабря 2024 г.,

подписана к печати в номер 14 (18) / 2024 – 25.12.2024 г.