

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԿՆԵՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

13 (17)

ԵՐԵՎԱՆ 2024

ЕРЕВАН 2024

YEREVAN 2024

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State Univer-
sity M.V. Lomonosov in Yerevan*

«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հան-
դեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի
մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրու-
թյուն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնա-
կանների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսա-
յականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորու-
թյան ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как
отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения
внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым
популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов,
грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №13
(17). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2024. – 314 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© *Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

ПЕДАГОГИКА

РОЛЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Жаныл Ныгизбаевна Жунусова

SPIN-код: [4991-8023](#), AuthorID: 322730

zhanyl08@mail.ru

Д.ф.н., профессор,

Профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики,

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,

Астана, Республика Казахстан

Ботакоз Тургамбаевна Тлеубекова

 ORCID: [0000-0001-5186-3437](#)

SPIN-код: [9790-5260](#), AuthorID: 1034235

biko.1972@mail.ru

К.ф.н., профессор,

Профессор кафедры технологии, экономики и общеобразовательных дисциплин;

Проректор Института дизайна и технологии «Сымбат»,

Алматинский гуманитарно-экономический университет,

Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается наука как феномен и социальный институт, двигатель прогресса, специфический вид деятельности, также рассматривается роль научных школ и объединений в современном мире как исторически обусловленные формы организации деятельности группы исследователей.

Ключевые слова: наука, научное сообщество и структуры, взаимодействие науки и социума, феноменология науки в контексте современности.

В современном понимании наука предстает как специфический вид человеческой сферы, особый вид деятельности со своими определенными целями: распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, подготовка ученых и т.д. со своим научным аппаратом и метаязыком. Всеми этими вопросами занимается новое направление – *науковедение*.

Наука как явление общества и элемент ее культуры объединяет различные направления, течения научной деятельности, различные теории с «пафосом новизны, способом мышления» [1: 239–240].

Как одна из форм познания наука дает достоверные знания об окружающем мире и вселенной в их единстве и многообразии. В то же время наука – это социальный институт с отдельными учеными и их формальными/неформальными школами и организациями. По мнению М.Г. Ярошевского, они объединяются на основе «единства обучения творчеству и процессу исследования», а также по позициям, которой «придерживается одна группа ученых в отношении других» [2: 86].

Научные школы или школы в науке были и остаются важнейшей формой подготовки ученых и развития науки. Школы в науке являются неперенным постоянно действующим фактором ее прогресса, что активно исследовалась в науковедении и общественных науках (Т. Кун, А.Н. Антонов, Б.М. Кедров, И. Лакатос, К.А. Ланге, Н.Н. Семенов, Г. Штейнер, С.Д. Хайтун и др.).

Каждый период общественного развития, каждая эпоха влияет на развитие научных исследований, расставляет акценты на приоритетные направления исследовательской мысли. Следует отметить, что для роста науки необходимы предпосылки: общество должно достигнуть «определенного уровня социально-экономического развития, сформу-

лировать культуру определенного качества», в том числе, духовную культуру [3: 2].

Так, из историографии науки, исследующая научную мысль и их объединения, показывает, что следует подводить итоги за определенный период развития каждой науки и по возможности «полно и объективно реконструировать систему ... взглядов ... прошлого и осветить их вклад в разработку таких проблем, как объект, предмет, метод и структура» [4: 2]. Благодаря усилиям историков науки нам известны сообщества с оформленными научными воззрениями и взглядами как, например: школы искусств и философской мысли, богословские школы в древности, школы ученой мысли в средние века; университеты в современности и т.д.

Безусловно, процесс возникновения научного знания, как и любого знания, не оторван от других процессов общественной жизни. Внутри каждого научного направления существуют научные сообщества и школы как организованные и управляемые научные структуры, объединенные исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемые, как правило, выдающимся ученым. Так, до оформления в научные сообщества ей необходимо пройти определенные этапы (зарождение нового направления, раздела, создание исследовательской группы или коллектива с определенными целями и задачами, обладающие самостоятельностью, внутренним импульсом развития, целеустремленностью, инициативностью с ведущим лидером во главе.

Представление о научном сообществе как совокупности ученых-профессионалов, как организация, которая отражает специфику научной профессии, было введено Р. Мертоном для выделения предмета социологии науки в ее отличии от социологии знания, а затем дополнено в работах Т. Куна, Т. Парсонса и Н. Сторера применительно к характеристике научной профессии.

Основными элементами куновской модели являются четыре понятия: «научная парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука» и «научная революция». Взаимоотношение этих понятий, образующих систему, и составляет ядро модели функционирования и развития науки. По его мнению, научное сообщество представляет собой группу ученых, объединенных совместным трудом, и «состоит из исследователей с определенной научной специальностью. В несравнимо большей степени, чем в большинстве других областей, они получили сходное образование и профессиональные навыки; в процессе обучения они усвоили одну и ту же учебную литературу и извлекли из нее одни и те же уроки» [5]. Такое понимание мира научного сообщества оказало огромное влияние на последующее развитие науки, оно дало мощный импульс к исследованию научных школ, дисциплин стилей и парадигм мышления.

Основанием для формирования научных сообществ служит: определенная связь между членами научной школы; общая научная идея; перспективность и широта исследуемой предметной области; функциональное назначение продуцируемых знаний; форма организации деятельности учеников и уровень локализации (национальные и международные, интернациональные, региональные и т.д.).

В мире научные сообщества и ассоциации проводят глобальную работу по развитию важнейших отраслей науки, по координации научных исследований, по привлечению ученых и практиков к решению фундаментальных и прикладных задач. Они популяризируют знания о новейших достижениях науки и техники, издают журналы, тематические сборники, труды, проводят конференции и симпозиумы, оказывают научную и методическую помощь в постановке преподавания конкретных областей знаний в высшей и средней школе.

Современный мир невозможно представить без достижений науки, а современного человека без усвоенных им основ научных знаний. Профессиональный успех каждого из нас напрямую зависит от владе-

ния новейшими научными достижениями, а перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ, сообществ, ассоциаций, научных объединений. От развития научной мысли и новейших технологий зависит не только благосостояние народа, но и существование любого государства.

В лингвистической науке известны следующие научные сообщества: Московская лингвистическая школа во главе с Ф.Ф. Фортунатовым; Московская семантическая школа во главе с Ю.Д. Апресяном; Казанская лингвистическая школа во главе с И.А. Бодуэном де Куртене; Лондонская лингвистическая школа, основатель Дж. Р. Ферс, Казахстанская школа по двуязычной лексикографии, основатель В.А. Исенгалиева и др.

Современная наука является одной из важнейших опор государства, которая вносит большой вклад в развитие нашей страны. Без достижений научной мысли не было бы прогресса в освоении новых технологий и знаний, не было бы внушительных успехов в цифровизации, экономике и социальной сфере.

Наше государство поддерживает перспективные направления казахстанской науки, научные центры и сообщества, создает условия для профессионального роста молодых ученых, ежегодно увеличивается финансирование научной сферы, что станет большим толчком для развития отечественной науки, открытия современных учебных заведений мирового уровня с совмещением обучения и научно-исследовательской деятельности.

Правительство нашей страны стремится использовать положительные результаты экономического развития, основанные на науке и инновациях, для чего постоянно продвигает новые технологии, фундаментальные науки, а также занимается разработкой успешной национальной политики в области науки и инноваций.

За годы независимости казахстанские ученые добились мирового признания, в науке наблюдается большой прогресс, подрастает новое поколение молодых ученых, которые своими интеллектуальными достижениями прославляет нашу страну, науку.

В Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022–2026 годы обращается внимание на развитие науки, нанотехнологий на всех уровнях. Отмечается, что это будет происходить в условиях глобальных кризисов, поэтому следует повышать конкурентоспособность научного потенциала страны, способствовать сохранению ведущих научных сообществ, школ, инвестировать научные изыскания, развивать новые институты, национальных научных советов, создавать благоприятную среду для реализации научных идей, повышать результативность отечественной науки, улучшить позиции нашей страны в мировых рейтингах в сфере науки и инноваций. В области социально-гуманитарных наук продолжать создавать обновленные нормативные лексикографические академические издания для обеспечения перевода государственного языка на национальный латинографический алфавит [6].

В настоящее время современная наука имеет арсенал подходов и разнообразных путей к решению проблем по отечественной историографии научной мысли. Считаем, что необходимо описать и охарактеризовать всю историю казахстанской научной мысли по всем научным направлениям, выявить взаимосвязь научных идей, концепций, направлений, школ от предшествующих поколений до сегодняшнего дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца XX века. – М.: Институт языкознания РАН, 1995. – СС. 239–320.
2. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. Под ред. С.Р. Микулинского и др. – М., 1977. – 524 с.

3. Томина Ю.П. Наука как феномен культуры / ТГУ им. Г.Р. Державина. – 2009, № 14. – СС. 1–6.
4. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во Рос. ун-та Дружбы народов, 2002. – 472 с.
5. Кун Т. Структура научных революций / Перевод с англ. И.З. Налетова; Общ. ред. и послесл. С.Р. Микулинского и Л.А. Марковой. – М.: «Прогресс» 1975. – 288 с.
6. Концепция развития науки Республики Казахстан на 2022–2026 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2022 года № 336.

ԳԻՏԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ

Ժ.Ն. Ժունուսովա

SPIN-код: [4991-8023](#), AuthorID: 322730
zhanyl08@mail.ru

Բ.գ.դ., պրոֆեսոր,

*Տեսական և կիրառական լեզվաբանության ամբիոնի պրոֆեսոր,
 Լ.Ն. Գումիլյովի անվան Եվրասիական ազգային համալսարան,
 Աստանա, Ղազախստանի Հանրապետություն*

Բ.Թ. Տլեուբեկովա

 ORCID: [0000-0001-5186-3437](#)
 SPIN-код: [9790-5260](#), AuthorID: 1034235
biko.1972@mail.ru

Բ.գ.թ., պրոֆեսոր,

*Տեխնոլոգիայի, տնտեսագիտության
 և հանրակրթական առարկաների ամբիոնի պրոֆեսոր,
 «Մմրաթ» դիզայնի և տեխնոլոգիայի ինստիտուտի պրոռեկտոր,
 Ալմաթիի հումանիտար և տնտեսագիտական համալսարան,
 Ալմաթի, Ղազախստանի Հանրապետություն*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում ուսումնասիրվում է գիտությունը որպես երևույթ և սոցիալական ինստիտուտ, առաջընթացի շարժիչ, գործունեության հատուկ տեսակ, ինչպես նաև ուսումնասիրվում է գիտական դպրոցների և ասոցիացիաների դերը ժամանակակից աշխարհում՝ որպես հետազոտողների խմբի գործունեության կազմակերպման պատմականորեն որոշված ձևեր:

Բանալի Բաներ՝ գիտություն, գիտական համայնք և կառույցներ, գիտության և հասարակության փոխազդեցություն, գիտության ֆենոմենոլոգիա արդիության համատեքստում:

THE ROLE OF SCIENTIFIC SCHOOLS IN THE MODERN WORLD

Zh. Zhunusova

SPIN-код: [4991-8023](#), AuthorID: 322730

zhanyl08@mail.ru

*Doctor of Philological Sciences, Professor,
Professor of the Department of Theoretical and Applied Linguistics,
L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Republic of Kazakhstan*

B. Tleubekova

 ORCID: [0000-0001-5186-3437](#)

SPIN-код: [9790-5260](#), AuthorID: 1034235

biko.1972@mail.ru

*Candidate of Philological Sciences, Professor
Professor at the Department of Technology, Economics and General Education;
Vice-Rector of the Institute of Design and Technology «Symbat»,*

*Almaty University of Humanities and Economics,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

ABSTRACT

The article considers science as a phenomenon and a social institution, an engine of progress, a specific type of activity, also examines the role of scientific schools and associations in the modern world as historically determined forms of organizing the activities of a group of researchers.

Keywords: science, scientific community and structures, interaction of science and society, phenomenology of science in the context of modernity.

Информация о статье:

статья поступила в редакцию 12 января 2024 г.,

подписана к печати в номер 13 (17) / 2024 – 20.06.2024 г.