

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԿՆԵՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

13 (17)

ԵՐԵՎԱՆ 2024

ЕРЕВАН 2024

YEREVAN 2024

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State Univer-
sity M.V. Lomonosov in Yerevan*

«ՈՒՌՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հան-
դեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի
մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրու-
թյուն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնա-
կանների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսա-
յականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորու-
թյան ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:


Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как
отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения
внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым
популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов,
грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.


ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №13
(17). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2024. – 314 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ СО СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

Ангелина Петровна Шапошникова
shaposhnikova_ap@pfur.ru

*Учебный мастер кафедры русского языка №4 Института русского языка,
Лаборант-исследователь кафедры иностранных языков
филологического факультета,
Российский университет дружбы народов,
Москва, Российская Федерация*

АННОТАЦИЯ

В статье описываются особенности работы с аутентичными материалами на занятиях русским языком как иностранным со студентами-медиками и предлагается один из вариантов их использования. Цель включения аутентичных материалов в учебный процесс – развитие общей коммуникативной компетенции у иностранных студентов-медиков и повышение мотивации к изучению русского языка.

Ключевые слова: студенты-медики, аутентичные материалы, русский язык как иностранный.

Русский язык для иностранных учащихся медицинского факультета является «инструментом» для прохождения основного курса дисциплин. Без должного уровня владения языком студент не сможет в полной мере понять преподаваемый ему материал и, соответственно, освоить специальность. Тем не менее, многие учащиеся не понимают важность изучения русского языка, он для них является факультатив-

ным предметом. Ситуация осложняется и тем, что после окончания обучения большинство студентов возвращается работать к себе на родину. Роль русского языка для них второстепенна, главным мотивом обучения в России является получение диплома о высшем образовании. Это приводит к появлению неквалифицированных специалистов.

Обратимся к специфике методики преподавания русского языка как иностранного студентам-медикам. Здесь ключевым аспектом является язык специальности: медицинская терминология, научные тексты, связанные с медициной, особенности общения будущего врача с пациентами и коллегами. В связи с этим существует множество пособий, способствующих овладению именно языком специальности: «Русский язык для будущих врачей» В.Б. Куриленко, О.М. Щербак-овой, М.А. Макаровой, «Русский язык для иностранных студентов-медиков» Л.В. Лукьяновой, «Подготовка к клинической практики» и «Диалог врача с больным» В.Н. Дьяковой, «Языковая подготовка к клинической практике» В.В. Белого и многие другие.

Вместе с этим не стоит забывать о конечной цели изучения русского языка как иностранного – обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных ситуациях общения с носителями языка [1: 4]. Качественное достижение данной цели на занятиях с иностранными студентами медицинского факультета возможно, в том числе, с помощью коммуникативного подхода. Как пишет В.Г. Костомаров, «Только коммуникативность обучения способна заставить их преодолеть нелюбовь к лингвистике ради тех перспектив, которые перед ними открывает владение русским языком, ради той пользы, которую оно принесёт их профессиональной, трудовой деятельности, их духовному росту» [2: 29].

Как уже было отмечено, большое количество учебных пособий развивает именно профессиональную коммуникативную компетентность студентов-медиков в рамках общения «врач-пациент» или «врач-врач». Для многих иностранных учащихся данные навыки яв-

ляются второстепенными, поскольку работать по специальности они планируют у себя на родине. Это говорит о том, что стоит сделать акцент на развитии не профессиональной коммуникативной компетенции, а коммуникативной компетенции в общем. Сделать акцент не на использовании определённой терминологии в определённых коммуникативных ситуациях, а на умении свободно себя вести в разных коммуникативных ситуациях.

Для решения данной задачи предлагается создание учебного материала для иностранных учащихся медицинского факультета, основной целью которого станет развитие коммуникативной компетенции, повышение мотивации к изучению языка, а также знакомство студентов с медицинской действительностью России. В основе учебного материала предлагается использовать аутентичные материалы: документальные фильмы, статьи, интервью, подкасты, фото- и видеоматериалы и т.д. (всё, что раскрывает специфику профессии врача в России сегодня). Выбор именно аутентичных материалов обусловлен тем, что они сохраняют в себе особенности, характерные для «живого» языка медицинской специальности, а также через них иностранные учащиеся знакомятся со своей будущей профессией ближе.

Особое внимание в материале уделяется современным медицинским работникам, ведь именно они могут стать мотивацией к изучению языка и примером для подражания. Важность примера как метода воспитания отмечалась многими исследователями. Он заключён в убедительном образце для подражания и наглядном представлении и конкретизации идеала человека [3: 232]. В случае иностранного студента медицинского факультета личность действующего медицинского специалиста России – это ответ на вопрос, почему именно русский язык может быть ему полезен в профессиональной деятельности. Так, русский язык оказывается посредником между «идеальным образом»

и студентом, а значит, приобретает дополнительное значение для учащегося.

Актуальность материала также связана с тем, что незнание современных медицинских личностей отмечается и у российских студентов-медиков. Среди 70 учащихся медицинского факультета (возраст респондентов от 17 до 22 лет) был проведён опрос с целью выявления у них авторитетов в профессиональной сфере. При ответе на вопрос «Как вы думаете, о ком должен знать каждый будущий врач?» (условием было назвать именно современного медицинского деятеля) 60% назвали современного медицинского деятеля (чаще всего упоминали Л.А. Бокерия – 10 респондентов из 70), 9% назвали медицинского деятеля прошлого (например, Н.И. Пирогова), а 31% не назвали ни одной фамилии. Это говорит о том, что студентам может не хватать информации о действительности медицинской сферы.

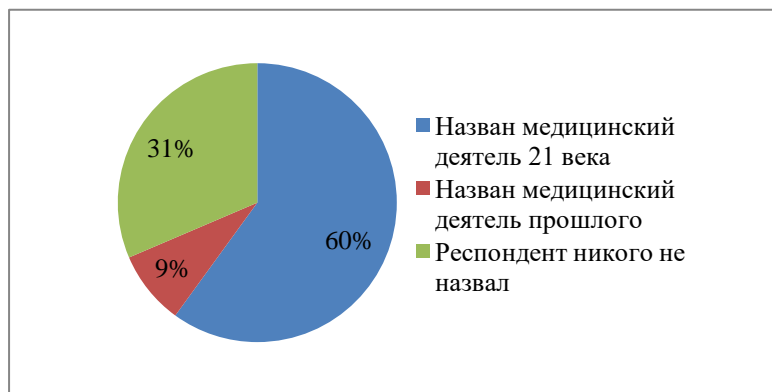


Диаграмма 1. Результаты ответа на вопрос «Как вы считаете, о ком из деятелей медицины 21 века должен знать будущий врач?»

Итак, обратимся к учебному материалу для работы с иностранными студентами-медиками. В нём учащиеся знакомятся с основной темой занятия – выбор профессии врача. К прочтению предлагаются

отрывки из интервью с медицинскими работниками, а именно – их ответы на вопрос «Почему вы решили стать врачом?».

Перед чтением иностранным учащимся рекомендуется изучить слова, которые могут вызвать трудность. Не все из них обязательны к заучиванию, например, слова «собачья/оленья упряжка» и «чум» крайне редко используются в речи и относятся к III сертифицированному уровню владения языком. Следующая группа слов – это «мука», «геологоразведочный институт», «Заполярье», они могут быть полезны для общего развития студента. Последняя большая группа слов связана с медицинской специальностью, данный ряд слов можно дать учащимся для заучивания: «навещать в больнице», «прооперировать», «мед», «прописка», «акушер-гинеколог», «военно-полевой хирург». После работы со словами предлагается перейти к прочтению ответов медицинских работников на вопрос «Почему вы решили стать врачом?», а также рекомендуется уделить внимание студентам личностям интервьюируемых. Например, сделать акцент на том, какая у них специальность и какой рабочий стаж.

Таблица 1

Тема «Почему вы решили стать врачом?» в интервью с медицинскими работниками России

МОЯ ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ

Профессия врача очень сложная. Не зря в медицинских университетах студенты учатся минимум 6 лет. Чтобы стать врачом, нужно овладеть большим количеством дисциплин, получить хороший практический опыт. Несмотря на такие трудности, многие люди соединяют свою жизнь именно с медициной. Врач – это не просто профессия, это часть жизни.

Изучите незнакомые слова.

навещать в больни́це – приходить к больному в больницу с визитом;

прооперировать – провести операцию;

геологоразведочный институт – институт, в котором учатся специалисты по изучению строения, свойства и развития Земли и других планет;

мéd – сокращение от «медицинский институт»;

пропíска – документ о месте постоянного или временного проживания человека;

му́ка – страдание или очень сильное желание;

воённо-полевой хиру́рг – врач, работающий во время военных действий;

акуше́р-гинеко́лог – специалист, который занимается здоровьем женщин;

Заполя́рье – территория Земли за Полярным кругом;

соба́чья/оле́нья упря́жка – повозка, которая движется с помощью животных;

чу́м – переносное жилище на Севере.

1. Ознакомьтесь с ответами медицинских работников на вопрос «Почему вы решили стать врачом?».

Надежда Олеговна, первый во-

врачом я хотела стать всю жизнь,

прос традиционный – почему решили стать врачом? С чего всё началось?

Надежда Олеговна Ерохина,

хирург детской больницы имени Филатова,

стаж работы в Филатовской – 8 лет,

из них два года в детской урологии,

6 лет в отделении хирургии новорожденных и недоношенных.

Интервью взято с сайта:

<https://filatovmos.ru>

Вообще, у меня упрямый характер. И ещё я читала Вересаева «Записки врача»*, это меня подтолкнуло. Помню, всю ночь читала. А потом, когда мы окончили школу, нам сказали: «Поезжайте в Москву и поступайте». Я поехала и стала ходить по институтам. Пришла в геологоразведочный, мне сказали: «Подавайте документы, будете геологом». «Хорошо, я подумаю», – говорю. Потом пошла в уни-

сколько помню себя. Мой папа очень пострадал из-за неправильно выполненной операции, поэтому я ещё в детстве решила – только хирургия. И чтобы никаких ошибок, чтобы такого больше ни с кем не случилось. Школьницей я научилась делать уколы папе, да и навещать его в больницах приходилось очень часто. Так что других вариантов просто не было. У меня даже куклы все были «прооперированы». Я резала их ножом и потом зашивала.

О поступлении в медицинский...

Алла Ильинична Лёвушкина,
старейший практикующий хи-

верситет на биологический факультет. Там тоже сказали: «Подавайте документы». Потом я попала во Вторую московский мед. А там говорят: «Нет, мы не принимаем без московской прописки». И тут началась моя мука – мне захотелось только в медицинский.

рург-проктолог России, стаж работы в 2018 году – 67 лет,

в 2020 году Аллы Ильиничны Лёвушкиной не стало.

Интервью взято с сайта: <https://www.pravmir.ru>

Почему вы выбрали для себя медицину и стали заниматься именно кардиологией? Есть ли среди коллег-медиков или исторических личностей люди, на которых вы равняетесь?

Юлия Александровна Лутохина,

кардиолог, кандидат медицинских наук,

доцент кафедры факультетской терапии №1

Первого Московского государственного

медицинского университета имени И.М. Сеченова.

Для меня медицина – это в первую очередь возможность помогать людям. С самого детства меня окружают врачи, которые посвящают себя своим пациентам. Мой прадед по отцовской линии был военнопольным хирургом. Он прошёл всю войну и был награждён орденом Красной Звезды* <...> Моя бабушка по линии мамы была выдающимся акушером-гинекологом, Заслуженным врачом СССР. Она занималась организацией медицинской помощи в Заполярье, оперировала людей в чуме, в вертолёте, добиралась до своих пациентов на оленьих и собачьих упряжках, а потом, уже позднее, создала акушерскую службу в городе-герое Севастополе. Затем её дело продолжила моя мама – замечательный, талантливый акушер-гинеколог.

Интервью взято с сайта:
<https://scientificrussia.ru>

После прочтения текстов рекомендуется перейти к выполнению заданий. Вопросы из второго задания подводят итог прочитанному и возможному обсуждению во время чтения. Из всех историй выделяется ответ Юлии Александровны Лутохиной, поскольку через неё иностранные учащиеся знакомятся с таким явлением, как династия врачей в российской медицине. В третьем задании поясняется, что значит слово «династия», а также вводится грамматический материал – как склоняется это слово и какие слова склоняются так же. После этого предлагается выполнить четвертое упражнение, в котором иностранцы знакомятся с ещё одним примером медицинской династии и тренируются в правильном употреблении окончаний слов женского рода 1 склонения, а именно – медицинских специальностей.

Таблица 2

Послетекстовые задания к прочитанным текстам

2. Устно ответьте на вопросы.

~ Попробуйте одним словом описать причину, по которой каждый из врачей выбрал медицину?

~ Чья история произвела на вас большое впечатление? Почему?

~ Расскажите, почему вы выбрали профессию врача?

Помни!

Слово *династия* – это слово женского рода, 1 склонения.

3. Юлия Александровна Лутохина выбрала медицину, потому что в её семье все были врачами. Можно сказать, что её семья – это династия* врачей. Для России это не редкость. Например, в Красноярском крае известно о 25 врачебных династиях, работающих на данный момент!

**дина́стия* – это семья, в которой из поколения в поколение передаётся профессия, мастерство и традиции.

падеж	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	династия	династии
Р.п.	династии	династий
Д.п.	династии	династиям
В.п.	династию	династии
Тв.п.	династией	династиями
	династиею	
Пр.п.	династии	династиях

Многие разделы медицины так же относятся к словам женского рода, 1 склонения. Например, физиология, урология, педиатрия и т.д.

4. Прочитайте текст. Напиши правильно окончание слов.

Если спросить ребёнка «Где ты вырос?», он назовёт свой дом, улицу или город. Если спросить Мишу «Где ты вырос?», он ответит «Я вырос в отделении хирургии ___». Его семья была династии ___ врачей – отец посвятил себя нейрохирургии ___, а мать – анестезиологии ___. С самого детства Миша знал о всех особенностях работы врача – какие трудности бывают, что приносит радость, к чему надо быть готовым. Родители шутили, что он в десять лет знает больше, чем многие интерны в двадцать пять. Но Миша не знал одного – кем он хочет стать. Сначала его интересовала кардиологи ___ –

всем своим игрушкам он вшивал плюшевые сердца и проводил на них операции ____. Потом потянуло в офтальмологи ____, – бабушка нуждалась в серьёзном лечении, и Миша верил, что сможет ей помочь. После были мечты о стоматологии ____, ортопеди ____, оториноларингологи ____. И вот Мише уже восемнадцать, пора поступать в университет. Какую специальность он выберет? Он не знает. Но он точно знает, что будет врачом, потому что хочет помогать людям и делать их жизнь лучше.

Отдельным большим заданием является заполнение таблицы для отработки правила склонения и запоминания названий медицинских разделов. В данной статье представлен отрывок данной таблицы, вся таблица состоит из 40 пунктов и перечислены все основные медицинские разделы. В ней иностранцы отрабатывают правильное написание прилагательного и названия специалиста, а также учатся своими словами писать, чем занимается тот или иной раздел медицины.

Таблица 3

Задание по основным медицинским специальностям

5. Заполните таблицу. Кратко напишите, чем занимается каждый раздел медицины. При необходимости воспользуйтесь словарём.

Раздел медицины	Прилагательное	Специалист	Чем занимается?
аллергология			
гастроэнтерология			

дерматология

кардиология

ортопедия

оториноларингология

педиатрия

радиология

стоматология

хирургия

Какой раздел медицины кажется вам самым интересным? Почему?

Далее обращаемся к видеоматериалу – предлагается к просмотру короткий репортаж «Династия. Врачи» телеканала «Катунь 24» про хирургов, работающих в Алтайском крае и являющихся частью медицинской династии. Длительность видео – шесть минут и тридцать секунд. В нём кратко рассказывается о том, почему братья-хирурги задумались о продолжении профессии своей семьи, кто был первым врачом в их семье, почему они любят свою профессию. В зависимости от уровня группы смотреть видео рекомендуется с субтитрами.

После его просмотра предлагается ответить на вопросы по сюжету в шестом задании, а в седьмом, восьмом и девятом – обсудить мысли, которые были высказаны героями: «Взятие ответственности – вот основная черта нашей династии» и «Будучи представителем династии, работать сложнее. Фамилия та же, но тебя оценивают по-другому. Это накладывает отпечаток. Сзади тебя родственники, которые делали это имя, делали эту династию своим трудом». Рекомендуется взять данные выражения за ключевую тему для дискуссии в аудитории – важно, чтобы каждый студент мог высказаться и подумать, а как бы работал он. Так в аудитории формируется понимание того, что такое работа врача с психологической точки зрения – недостаточно просто получить диплом, нужно понимать, что такое профессия врача «изнутри». Получение этих знаний на занятиях русским языком как иностранным вырабатывает связь того, что именно на русском языке можно узнать об этих особенностях.

Последнее, десятое задание даётся студентам на дом – им предлагается подготовить доклад или выступление на одну из трёх тем – «Моя семейная династия»; «Династия врачей в моей стране, «Династия врачей в России». Такое задание сблизит иностранных студентов – каждый из них сможет поделиться своим опытом и рассказать что-то новое.

Послепросмотровые задания к репортажу «Династия. Врачи»

6. Ознакомьтесь с видео, посвящённым династии врачей «Династия. Врачи» от телеканала «Катунь 24». Ответьте на вопросы по видео:

- ~ Как проходило детство братьев? Кем были их родители?
- ~ Какую медицинскую специальность выбрали братья? Почему?
- ~ С кого началась династия Даньшиных?
- ~ Какая черта отличает обычного человека от врача?
- ~ Кем стали дети одного из братьев? Продолжили ли они династию врачей?



7. «Будучи представителем династии, работать сложнее. Фамилия та же, но тебя оценивают по-другому. Это накладывает отпечаток. Сзади тебя родственники, которые делали это имя, делали эту династию своим трудом».

Как вы понимаете данную мысль? Почему представителю династии работать может быть сложнее? Обсудите это со своими одноклассниками.

8. «Взятие ответственности* – вот основная черта нашей династии». Что значат эти слова? Про какую медицинскую специальность идёт речь?

**ответственность – это умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.*

9. Считается, что в работе врача важны сострада-

ние*, желание помочь, гуманность*, интеллигентность*, жертвенность*. **Согласны ли вы с этим? Почему?**

Объясните свой выбор.

**сострадание* – это сочувствие, поддержка человека в трудный момент.

**гуманность* – это любовь, внимание и доброта к людям.

**интеллигентность* – это культурное отношение к людям.

**жертвенность* – это готовность сделать всё, чтобы помочь человеку.

10*. Подготовьте доклад на тему «Династия врачей» по одному из направлений:

~ моя семейная династия;

~ династия врачей в моей стране;

~ династия врачей в России.

В итоге работы по учебному материалу студенты знакомятся с мотивацией действующих врачей России к выбору своей профессии, делятся с одноклассниками своей историей выбора медицинской сферы, изучают такое явление, как медицинская династия в России, и смотрят короткий репортаж об этом, а также разбирают философские аспекты работы врача (такие понятия, как ответственность, сострадание, гуманность, интеллигентность, жертвенность). Кроме того, учащиеся тренируют свои грамматические навыки, связанные со склонением существительных женского рода 1 склонения и с образованием прилагательных от существительного. Так, представленный учебный материал сочетает в себе и профессиональные знания, и развитие общих коммуникативных и грамматических навыков.

Аутентичные материалы на занятиях по РКИ со студентами-медиками перспективны, поскольку на сегодняшний день существует множество материалов, связанных с медицинской темой, в свободном доступе. Сюда относятся и короткие видео, и блоги, и интервью, и фотоматериалы, и документальные фильмы, и подкасты, и многое другое. Также важную роль занимает «настоящий» пример в современных аутентичных материалах, поскольку через него иностранный учащийся может напрямую «взаимодействовать» со своей будущей профессией и узнавать о ней что-то новое на изучаемом языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гончаренко Н.В.* РКИ для студентов-медиков: активные и интерактивные формы обучения / Н. В. Гончаренко // *Русский язык за рубежом*, 2014. – № 5(246). – СС. 4–28.
2. *Костомаров В.Г.* Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. – 4-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1988. – 155 с.
3. *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

ՎԱՎԵՐԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ
ՀԵՏ ՌՈՒՍԱՅ ԼԵԶՎԻ՝ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐՈՒՄ

Ա.Պ. Շապոշնիկովա
shaposhnikova_ap@pfur.ru

*Ռուսաց լեզվի ինստիտուտի
ռուսաց լեզվի թիվ 4 ամբիոնի ուսումնական վարպետ,
Բանասիրական ֆակուլտետի օտար լեզուների ամբիոնի
լաբորանտ-հետազոտող,
ՌԴ Ժողովուրդների բարեկամության համալսարան
Մոսկվա, Ռուսաստանի Դաշնություն*

ԱՍՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում նկարագրվում են իսկական նյութերի հետ աշխատելու առանձնահատկությունները ռուսաց լեզվի դասերին որպես օտար լեզու բժշկական ուսանողների հետ և առաջարկվում է դրանց օգտագործման տարբերակներից մեկը: Ուսումնական գործընթացում վավերական նյութեր ներառելու նպատակը միջազգային բժշկական ուսանողների ընդհանուր հաղորդակցական իրավասության զարգացումն է և ռուսաց լեզու սովորելու մոտիվացիայի բարձրացումը:

Բանալի բառեր՝ բժշկական ուսանողներ, վավերական նյութեր, ռուսերենը որպես օտար լեզու:

**FEATURES OF USING AUTHENTIC MATERIALS
AT RFL LESSONS WITH MEDICAL STUDENTS**

A. Shaposhnikova

shaposhnikova_ap@pfur.ru

*Training Master at the Department of Russian Language №4
of the Russian Language Institute;
Laboratory assistant-Researcher at the Department of Foreign Languages
of the Faculty of Philology,
Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russian Federation*

ABSTRACT

The article describes the features of working with authentic materials at the lessons of Russian as a foreign language with medical students and suggests one of the options for their use. The purpose of including authentic materials in the educational process is to develop general communicative competence among foreign medical students and increase motivation to learn Russian.

Keywords: medical students, authentic materials, Russian as a foreign language.

Информация о статье:

*статья поступила в редакцию 11 апреля 2024 г.,
подписана к печати в номер 13 (17) / 2024 – 20.06.2024 г.*