

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ЕРЕВАНЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала
МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване
А.Н. Реймерс
« 08 » августа 2023 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

ЛИНГВИСТИКА

45.03.02

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Ереван – 2023

Программа соответствует ОС МГУ имени М.В. Ломоносова и учебному плану направления подготовки **45.03.02. «Лингвистика»**.

Автор(ы):

Л.И. Богданова д.ф.н., профессор кафедры сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

М.Л. Гордиевская к. ф. н., доцент кафедры сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

Е.Л. Корчагина к. п. н., доцент кафедры сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

Н.А. Мануйлова к.ф.н., ст. преп. кафедры сопоставительного изучения языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова

Одобрена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.

Ереване __28.07.2023 г, протокол № 2.

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников МГУ имени М.В. Ломоносова требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемым МГУ (далее – ОС МГУ).

Целями ГИА по направлению **42.03.05 Лингвистика** являются:

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего образовательного стандарта МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ);

оценка уровня сформированности компетенций, установленных ОС МГУ по направлению 42.03.05 Лингвистика (квалификация – бакалавр);

определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ОС МГУ по направлению 42.03.05 Лингвистика (квалификация – бакалавр);

принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Задачи ГИА:

– систематизировать, закрепить и расширить полученные знания, использовать их для решения конкретных профессиональных задач;

– познакомить с современными подходами к решению научных проблем в профессиональной сфере деятельности;

– освоить навыки ведения самостоятельной теоретической научной работы, аналитической и экспериментальной;

– совершенствовать навыки целеполагания: определение и постановка цели и задач научного исследования и профессиональной деятельности;

– развить умение проводить анализ научной литературы;

– усовершенствовать навыки статистической обработки результатов эксперимента и проведения теоретических расчетов;

– освоить оформление рукописи научной работы в соответствии с принятыми нормами и правилами;

– овладеть опытом анализа и обсуждения результатов научной работы, формулирования обоснованных выводов.

Согласно требованиям ОС МГУ, Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации для присвоения квалификации «бакалавр» составляет *9 зачётных единиц*, в том числе *6 зачётных единиц* для подготовки к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы и *3 зачётные единицы* для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

1.2. Проведение ГИА по программам бакалавриата в филиале регулируется:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.

Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

Приказом Минобрнауки РФ от 28.04.2016 №502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2016 № 42233).

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 года N 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам магистратуры в МГУ имени М.В. Ломоносова, утвержденного приказом МГУ №1413 от 6 декабря 2016 г. (далее – Положение о ГИА МГУ);
Положением о государственной итоговой аттестации выпускников в Филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ереване.

1.3. Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

1.5 Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом директора филиала МГУ в г. Ереване.

1.6. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «Лингвистика», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ.

1.7. Для проведения ГИА в филиале МГУ в г. Ереване приказами ректора утверждаются: председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ и в филиале МГУ в г. Ереване, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГУ и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

1.8. Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «Лингвистика», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается филиалом МГУ в г. Ереване и утверждается заместителем исполнительного директора по учебной работе.

1.9. Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР; доклад и ответы на вопросы при защите ВКР; отзыв руководителя ВКР о работе выпускника; отзыв рецензента ВКР (при наличии); положительная оценка по результатам Государственного экзамена.

Результаты оценивания сформированности компетенций выпускника фиксируются членом ГЭК в Оценочном листе для ГИА.

1.10. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания и подтверждают факт сформированности у выпускника необходимых компетенций.

1.11. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации с официальной символикой Российской Федерации, который заверяется печатью Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и форма которого утверждается МГУ имени М.В. Ломоносова.

2. Входные требования

Перед проведением ГИА студент должен изучить:

блок дисциплин «Практический русский язык», «Практика речевого общения»;

блок дисциплин «Русский язык и культура речи», «Общая и частная лексикография»;

«Основы теории русского языка», «Русский язык в пространстве и времени»;

дисциплины «Русский язык делового общения», «Лингвистический анализ художественного текста (на материале русского языка)»; «Средства воздействия на адресата в современном русском языке»;

блок дисциплин «Введение в специальность», «Методика преподавания иностранного языка».

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции, подлежащие проверке в ходе ГИА

Код компетенции	Формулировка компетенции	Вид аттестационного испытания	
Универсальные компетенции			
(УК-1.Б)	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации		Выпускная квалификационная работа
(УК-2.Б)	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-3. Б)	(УК-3. Б) Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-4.Б)	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-7.Б)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(УК-12.Б)	Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач		Выпускная квалификационная работа
(УК-13.Б)	Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Общепрофессиональные компетенции			
(ОПК-1.Б)	Способность применять знания в области лингвистики, сопоставительного изучения языков и культур и межкультурной коммуникации, владеет базовыми методологическими принципами и методическими приемами исследования в различных сферах профессиональной деятельности	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ОПК-2.Б)	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами при вступлении в межкультурную коммуникацию	Государственный экзамен	

(ОПК-3.Б)	Готовность к использованию знаний в области дискурсивной и социокультурной специфики делового, культурного и профессионального общения в современных языковых культурах	Государственный экзамен	
(ОПК-4.Б)	Способность свободно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства и дискурсивные стратегии для реализации коммуникативных целей в профессиональной деятельности	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ОПК-5.Б)	Готовность к использованию коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения, стилистических и языковых норм в процессе коммуникации	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции			
(ПК-3.Б)	Способность использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования		Выпускная квалификационная работа
(ПК-4.Б)	Способность к осуществлению письменного перевода текстов общекультурного и профессионального содержания с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, и основных способов достижения эквивалентности в переводе		Выпускная квалификационная работа
(ПК-5.Б)	Способность осуществлять устный перевод текстов общекультурного и профессионального содержания с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, и основных способов достижения эквивалентности в переводе		Выпускная квалификационная работа
(ПК-6.Б)	Способность участвовать в мультикультурных социальных, педагогических, творческих и рекламных проектах		Выпускная квалификационная работа
(ПК-7.Б)	Способность участвовать в реализации научных, издательских и иных мультикультурных проектов		Выпускная квалификационная работа
(ПК-8.Б)	Способность реферировать и систематизировать различные типы деловой документации официальную корреспонденцию, информационно-справочные документы, административно-организационные документы		Выпускная квалификационная работа
(ПК-9.Б)	Способность реферировать и систематизировать публицистические, медийные и иные тексты; аналитические обзоры; публичные выступления; сценарии информационных, культурных, образовательных компаний и т.п.		Выпускная квалификационная работа
(ПК-10.Б)	Готовность к реферированию текстов научных исследований отечественных и зарубежных	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа

	специалистов в различных сферах профессиональной деятельности; владение основами библиографической культуры, приемами составления и оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей, библиографий и ссылок)		ционная работа
(ПК-11.Б)	Способность к использованию современной научной парадигмы и представлений о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
(ПК-12.Б)	Способность использовать навыки работы в научных коллективах, проводящих исследования по профессиональной проблематике		Выпускная квалификационная работа

Блок дисциплин «Практический русский язык», «Практика речевого общения»

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Универсальная компетенция – 3. Б (УК – 3. Б)	Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	<p>Знает:</p> <p>31 – разницу между устным и письменным общением</p> <p>32 – особенности официального делового общения</p> <p>33 – знает терминологию по специальности «Лингвистика»</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 – понимать определение терминов</p> <p>У2 – дифференцировать тексты и дискурсы по сферам общения</p> <p>У3 – выбирать языковые средства в соответствии с формой общения (устная, письменная) и сферой общения (деловая, академическая, повседневная)</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>В1 – понимания и интерпретации письменных научных текстов</p> <p>В2 – понимания и интерпретации устных научных текстов</p> <p>В3 – создавать собственные научные тексты по специальности (устные и письменные)</p> <p>В4 – создавать устные тексты (дискурсы) для общения в разных сферах (повседневной жизни,</p>

		<p>профессиональной, учебной, социально-культурной)</p> <p>Демонстрирует готовность:</p> <p>Г1 - создавать и проводить презентации</p> <p>Г2 – готовить тексты разных научных или профессиональных жанров (статьи, презентации, аннотации, рефераты, ВКР и т.п.)</p> <p>Г3 – вести дискуссии на русском языке по общегуманитарным или профессиональным проблемам</p> <p>Г4 – защищать представленную работу на иностранном языке;</p>
<p>Универсальная компетенция – 4. Б (УК – 4. Б)</p>	<p>Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает:</p> <p>З1 – разницу между устным и письменным общением</p> <p>З2 – особенности общения в разных сферах</p> <p>З3 – лексику с социокультурным компонентом</p> <p>З4 – терминологию по специальности «Лингвистика»</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 – понимать определение терминов</p> <p>У2 – дифференцировать тексты и дискурсы по сферам общения</p> <p>У3 – анализировать письменные тексты</p> <p>У3 – выбирать языковые средства в соответствии с формой общения (устная, письменная) и сферой общения (учебно-профессиональное, повседневное)</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>В1 – понимания и интерпретации письменных научных текстов</p> <p>В2 – понимания и интерпретации устных научных текстов</p> <p>В3 – создания собственных научных текстов по специальности (устные и письменные)</p> <p>В4 – создания устных текстов (дискурсов) для общения в разных сферах (повседневной жизни, профессиональной, учебной, социально-культурной)</p> <p>Демонстрирует готовность:</p> <p>Г1 – создавать и проводить презентации</p>

		<p>Г2 – писать тексты разных научных или профессиональных жанров (статьи, презентации, аннотации, рефераты, ВКР и т.п.)</p> <p>Г3 – вести дискуссии на русском языке по общегуманитарным или профессиональным проблемам</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция – 4.Б (ОПК – 4. Б)</p>	<p>Способность свободно выражать свои мысли на первом и втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства и дискурсивные стратегии для реализации коммуникативных целей в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>31 – специфику дискурсивного общения в родной и изучаемой лингвокультуре</p> <p>32 – особенности профессионального общения в родной и изучаемой лингвокультуре</p> <p>33 – необходимый объём профессиональной лексики</p> <p>34 – грамматические средства, необходимые для общения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 – соотносить дискурсивное общение в родной и изучаемой лингвокультуре</p> <p>У2 – сопоставлять профессиональное общение в родной и изучаемой лингвокультуре</p> <p>У3 – определять дискурсивную и социокультурную специфику делового общения в родной и изучаемой лингвокультуре</p> <p>Владет навыками:</p> <p>В1 – использования в речи на русском языке дискурсивных особенностей делового, профессионального общения</p> <p>В2 - использования в речи на русском языке социокультурных особенностей делового и профессионального общения</p> <p>Демонстрирует готовность:</p> <p>Г1 – участвовать в межкультурной коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме</p> <p>Г2 – участвовать в межкультурной коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме</p>

<p>Общепрофессиональная компетенция – 5. Б (ОПК – 5. Б)</p>	<p>Готовность к использованию коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения, стилистических и языковых норм в процессе коммуникации</p>	<p>Знает: 31 – языковые средства разных уровней русского литературного языка и нормы их использования в зависимости от цели и ситуации общения 32 – функциональные стили речи 33 – риторические приёмы эффективного общения в устной и письменной форме</p> <p>Умеет: У1 – воспринимать языковые знаки разных уровней и понимать их У2 – использовать нужные языковые средства в правильной грамматической форме при построении фраз и текстов У3 – определять значение новых слов по контексту У4 – определять стиль речи У5 - ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения</p> <p>Владеет навыками: В1 – восприятия смысла письменных текстов В2 – построения текстов, диалогов и дискурсов в зависимости от цели общения, коммуникативной задачи и ситуации</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – понимать смысл устных и письменных высказываний и текстов, содержащих изученные языковые средства и до 10% новых Г2 – понимать коммуникативную цель и коммуникативные намерения партнёра/ов по общению Г3 – участвовать в межличностном и профессиональном общении, используя гибкие стратегии и необходимые риторические приёмы при решении разнообразных коммуникативных задач</p>

Блок дисциплин «Русский язык и культура речи», «Общая и частная лексикография»

Компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по модулю,	
-------------------------	--	--

(коды и формулировки)	сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
<p>Универсальная компетенция – 4. Б (УК – 4. Б)</p>	<p>Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает: 31 – языковые средства, необходимые для понимания и говорения / письма 32 – правила устной и письменной коммуникации 33 – основные словари русского языка</p> <p>Умеет: У1 – эффективно использовать языковые средства в зависимости от целей общения У2 – трансформировать изученные правила с учётом цели общения, адресата и ситуации речевого взаимодействия У2 – пользоваться словарями русского языка в зависимости от целей письменной коммуникации</p> <p>Владеет навыками: В1 – устного и письменного общения с учётом стиля коммуникации В2 – использования словарей в электронной и бумажной форме</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – принимать участие в обсуждении проблем коммуникации Г2 – выступать с подготовленными сообщениями на лингвистические темы Г3 – участвовать в подготовке научных проектов</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция – 1.Б (ОПК-1.Б)</p>	<p>Способность применять знания в области лингвистики, сопоставительного изучения языков и культур и межкультурной коммуникации, владеет базовыми методологическими принципами и методическими приемами исследования в</p>	<p>Знает: 31 – лингвистическую терминологию 32 – правила сопоставления языковых фактов 33 – типологию словарей русского языка</p> <p>Умеет: У1 – использовать на практике принципы и методы лингвистической теории</p>

	различных сферах профессиональной деятельности	<p>У2 – сопоставлять языковые факты разных лингвокультур</p> <p>У3 – создавать тексты разных стилей и жанров с опорой на лексикографические источники</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>В1 – устного и письменного общения с учётом соотношения факторов субъекта, адресата и условий коммуникации</p> <p>В2 – сопоставления языковых фактов для уяснения национально-культурного своеобразия русского языка</p> <p>В3 – обращения к одноязычным и двуязычным словарям в зависимости от цели коммуникации</p> <p>Демонстрирует готовность:</p> <p>Г1 – выступать с презентациями докладов по сопоставлению языковых и культурных феноменов</p> <p>Г2 – принимать участие в дискуссиях на социально значимые темы</p>
--	--	--

«Основы теории русского языка», «Русский язык в пространстве и времени»

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Общепрофессиональная компетенция – 3.Б (ОПК-3.Б)	Готовность к использованию знаний в области дискурсивной и социокультурной специфики делового, культурного и профессионального общения в современных языковых культурах	<p>Знает:</p> <p>З1 – лингвистическую терминологию</p> <p>З2 – социальные, территориальные и исторические различия в использовании языковых средств</p> <p>З3 – историю формирования русского литературного языка</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 – использовать на практике принципы и методы лингвистической теории</p> <p>У2 – сравнивать языковые характеристики разных типов дискурса</p>

		<p>У3 – выявлять универсальные и специфические черты в развитии литературных языков</p> <p>Владеет навыками: В1 – профессионального общения на общекультурные темы В2 – определения исконной и заимствованной лексики на основе знания теории В3 – создания текстов с опорой на знание стилевых и жанровых текстовых различий</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – использовать знание лингвистической теории для совершенствования в сфере делового и научного общения Г2 – обсуждать проблемы формирования и развития литературных языков в ходе дискуссий Г3 – выявлять и учитывать социальную и территориальную дифференциацию языка в речевом общении</p>
<p>Профессиональная компетенция – 11.Б (ПК-11.Б)</p>	<p>Способность к использованию современной научной парадигмы и представлений о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: 31 – основы теории русского языка 32 – принципы и методы анализа языковых средств 33 – процессы обогащения лексического состава языка</p> <p>Умеет: У1 – использовать на практике принципы и методы лингвистической теории У2 – сравнивать языковые характеристики разных типов дискурса У3 – выявлять универсальные и специфические черты в развитии литературных языков</p> <p>Владеет навыками: В1 – профессионального обсуждения языковых проблем В2 – определения типа дискурса и выбора соответствующих ему языковых средств</p>

		<p>В3 – самостоятельного построения текстов с опорой на знание языковой дифференциации</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – применять полученные знания в области теории языковых контактов в профессиональной деятельности Г2 – сопоставлять языки по параметрам исторического, культурного и социального формирования</p>
--	--	---

Дисциплины «Русский язык делового общения», «Лингвистический анализ художественного текста (на материале русского языка)»

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Универсальные компетенции УК-3. Б	Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	<p>Знает: 31- жанрообразующие особенности официально-делового стиля 3 2- Подстили официально-делового стиля и их характеристики. 3 3 – Основные клише, используемые в деловой переписке.</p> <p>Умеет: У 1 - в устной и письменной форме выражать все интенции, характерные для деловой коммуникации. У 2 – использовать на практике клише, свойственные деловому общению.</p> <p>Владет навыками: В 1 – официально –деловым стилем в сфере устной коммуникации. В 2 – официально –деловым стилем в сфере письменной коммуникации. В 3- составления электронного делового письма.</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – Применять полученные знания, умения и навыки в сфере деловой коммуникации.</p>

		Г 2 – Применять полученные знания умения и навыки в академическом общении.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5.Б	Готовность к использованию коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения, стилистических и языковых норм в процессе коммуникации	<p>Знает: 31- Методы исследования художественного текста. 32 – жанровые формы художественной речи. 33-Прагматические типы текстовых связей.</p> <p>Умеет: У 1 - Выделять тему художественного произведения. У 2 - Определять сильные позиции в тексте. У 3 – Определять позицию автора.</p> <p>Владеет навыками: В 1 – Поиска ключевых слов в тексте. В 2 – Поиска микротем в тексте. В 3 – Поиска и анализа средств художественной выразительности в тексте.</p> <p>Демонстрирует готовность: Г 1 Анализировать художественный текст на русском языке с точки зрения идейного содержания и средств художественной выразительности. Г 2 В процессе устной и письменной коммуникации использовать тропы и художественные приемы.</p>

Дисциплина «Средства воздействия на адресата в современном русском языке»

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Общепрофессиональная компетенция – 2.Б (ОПК-2.Б)	Способность руководствоваться принципами культурного	Знает: 31 – основные языковые средства воздействия на адресата

	<p>релятивизма и этическими нормами при вступлении в межкультурную коммуникацию</p>	<p>32 – специфику средств воздействия на адресата в разных типах культур 33 – этические нормы общения</p> <p>Умеет: У1 – трансформировать средства воздействия на партнера по коммуникации в зависимости от изменившихся условий общения У2 – выбрать наиболее эффективный способ воздействия с учётом фактора адресата У3 – определять манипулятивные средства воздействия</p> <p>Владеет навыками: В1 – стилистической дифференциации в использовании различных языковых средств воздействия В2 – разграничения языковых средств в соответствии с этическими нормами В3 – урегулирования конфликтных ситуаций общения</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – использовать весь арсенал доступных средств для доказательства правильности своей научной позиции Г2 – руководствоваться в дискуссионных обсуждениях этическими нормами ведения полемики Г3 – находить компромиссные решения в спорах</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция – 5. Б (ОПК – 5. Б)</p>	<p>Готовность к использованию коммуникативных стратегий, риторических приемов эффективного устного и письменного общения, стилистических и языковых норм в процессе коммуникации</p>	<p>Знает: 31 – эффективные коммуникативные стратегии и риторические приемы общения 32 – правила аргументации 33 – правила ведения дискуссии</p> <p>Умеет: У1 – использовать в соответствии со стилистическими и языковыми нормами наиболее эффективные коммуникативные стратегии и тактики воздействия на адресата</p>

		<p>У2 – использовать на практике правила аргументации, приводить слабые и сильные аргументы</p> <p>У3 – эффективно реализовывать правила дискуссионного обсуждения научных и профессиональных проблем</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>В1 – использования коммуникативных стратегий и тактик с учётом факторов субъекта, адресата и условий коммуникации</p> <p>В2 – эффективной аргументации с учётом последовательности аргументов</p> <p>В2 – организации дискуссии по профессиональным и научным проблемам</p> <p>Демонстрирует готовность:</p> <p>Г1 – использовать теоретические знания в сфере воздействия в выступлениях с презентациями докладов</p> <p>Г2 – принимать участие в дискуссиях на социально значимые темы</p> <p>Г3 – самостоятельно организовать и провести дебаты</p>
--	--	--

Блок дисциплин «Введение в специальность», «Методика преподавания иностранного языка»

Компетенции выпускников (коды и формулировки)	Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Общепрофессиональная компетенция – 1.Б (ОПК – 1.Б)	Способность применять знания в области лингвистики, сопоставительного изучения языков и культур и межкультурной коммуникации, владение базовыми методологическими принципами и методическими приемами исследования в	<p>Знает:</p> <p>31 – языковые средства разных уровней в изучаемом и родном языках</p> <p>32 – классификацию языков мира</p> <p>33 – названия наук гуманитарного профиля</p> <p>34 – названия учёных</p> <p>35 – название профессий гуманитарного профиля, профессий - пенсионеров</p> <p>Умеет:</p>

	<p>различных сферах профессиональной деятельности;</p>	<p>У1 – сравнивать языковые факты в родном и изучаемом языках У2 – определять междисциплинарные связи разных наук с «Методикой преподавания иностранных языков» У3 – определять различия в современных методических рекомендациях и собственном опыте изучения иностранных языков Владеет навыками: В1 – проведения занятий и методическими приемами в процессе обучения иностранному языку разных целевых групп В2 – анализа ошибок учащихся В3 – разработки уроков по иностранному языку В4 – обобщения изученной научной литературы Демонстрирует готовность: Г1 – осознанно выбирать будущую профессиональную деятельность Г2 – самостоятельно осуществлять поиск информации для учебно-профессиональной деятельности Г3 – формировать у учащихся способность к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку Г4 – работать в команде</p>
<p>Профессиональная компетенция – 3.Б (ПК – 3.Б)</p>	<p>Способность использовать теоретические знания и практические навыки моделирования учебного процесса в области преподавания иностранных языков и культур в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования</p>	<p>Знает: 31 – языковые средства на уровне не ниже В2; 32 – специфические явления национального менталитета носителей изучаемого языка; 33 – стереотипы в восприятии разных народов мира; 34 – знает термины науки «Методика преподавания иностранных языков» и смежных с ней наук; Умеет: У1 – сопоставлять менталитет носителей разных языков; У2 – умеет дифференцировать языковые явления с социокультурным компонентом и без него; У3 – пользоваться профессиональной терминологией в</p>

		<p>соответствии с потребностями ситуации; У4 – строить высказывания на профессиональные темы; У5 – умеет построить ответ на вопросы учащихся;</p> <p>Владеет навыками: В1 – тактики речевого поведения в ситуациях официального/ неофициального, непосредственного и опосредованного общения на основе оценивания ситуации общения (цель, место, время, адресат, социальные роли и статус и др.); В2 – моделирования учебного процесса по иностранным языкам; В3 – адекватно реагировать на запросы и уровень овладения новым материалом учащихся;</p> <p>Демонстрирует готовность: Г1 – обучать иностранному языку учащихся разной национальной принадлежности в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования;</p> <p>Г2 – объяснить новый учебный материал по иностранному языку; Г3 – организовать эффективную тренировку и практику изучаемого материала; Г4 – работать в команде;</p>
Профессиональная компетенция – 6.Б (ПК – 6.Б)	Способность участвовать в мультикультурных социальных, педагогических, творческих и рекламных проектах	<p>Знает: 31 – контактоустанавливающие формулы; 32 – коммуникативные тактики; 33 – правила речевого этикета; 34 – факты современной русской культуры; 35 – особенности национального менталитета носителей изучаемого языка; 36 – правила реализации проектной деятельности;</p> <p>Умеет: У1 – вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, обсуждение; изменять тему</p>

		<p>беседы, прерывать собеседника, завершать беседу (разговор); У2 – определять связь между явлениями языка и культуры;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>В1 – организации речи в соответствии с правилами речевого этикета; В2 – адекватного реагирования на специфические особенности национального поведения; В3 – выстраивать связи между русским языком и русской культурой в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>Демонстрирует готовность:</p> <p>Г1 – реализовывать релевантные ситуации контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции; Г2 – выражать интеллектуальное отношение к предмету речи: пожелание, потребность, намерение, предпочтение, собственное мнение, предположение, осведомленность и др.</p> <p>Г3 – осуществлять проектную и рекламную деятельность в мультикультурном контексте;</p>

4. Государственный экзамен

4.1. Цели и задачи ГЭ

Целью ГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ОС МГУ бакалавриата по направлению подготовки 42.03.05 «Лингвистика».

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетенции выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности бакалавра.

Выпускник в ходе ГЭ должен показать следующие знания, умения, владение навыками, а также продемонстрировать готовность:

Знать:

- базовые категории лингвистической теории, основные понятия, определяющие устройство языковой системы русского языка;

- историю формирования русского литературного языка, факторы, влияющие на развитие языка, языковые контакты, определившие универсальные и национально-специфические черты русского языка, социальную и территориальную дифференциацию русского языка, основные типы текстов и способы их построения.
- разницу между устным и письменным общением
- особенности общения в разных сферах
- специфику дискурсивного общения в родной и изучаемой лингвокультуре
- особенности профессионального общения в родной и изучаемой лингвокультуре
- лексику с социокультурным компонентом
- терминологию по специальности «Лингвистика»
- необходимый объём профессиональной лексики
- грамматические средства, необходимые для общения в профессиональной
- основные средства воздействия на адресата и условия их использования
- языковые средства разных уровней русского литературного языка и нормы их использования в зависимости от цели и ситуации общения
- функциональные стили речи
- риторические приёмы эффективного общения в устной и письменной форме
- правила устной и письменной коммуникации
- основные словари русского языка

Уметь:

- понимать определение терминов
- дифференцировать тексты и дискурсы по сферам общения
- выбирать языковые средства в соответствии с формой общения (устная, письменная) и сферой общения (деловая, академическая, повседневная)
- соотносить дискурсивное общение в родной и изучаемой лингвокультуре
- сопоставлять профессиональное общение в родной и изучаемой лингвокультуре
- определять дискурсивную и социокультурную специфику делового общения в родной и изучаемой лингвокультуре
- воспринимать языковые знаки разных уровней и понимать их
- использовать нужные языковые средства в правильной грамматической форме при построении фраз и текстов
- определять значение новых слов по контексту
- определять стиль речи
- ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения
- использовать на практике принципы и методы лингвистической теории
- сравнивать языковые характеристики разных типов дискурса
- выявлять универсальные и специфические черты в развитии литературных языков
- эффективно использовать языковые средства в зависимости от целей общения
- трансформировать изученные правила с учётом цели общения, адресата и ситуации речевого взаимодействия
- в устной и письменной форме выражать все интенции, характерные для деловой коммуникации.
- использовать на практике клише, свойственные деловому общению.
- Выделять тему художественного произведения.
- работать с художественным текстом (определять сильные позиции в тексте, позицию автора)
- пользоваться словарями русского языка в зависимости от целей письменной коммуникации
-

Владеть:

- профессиональной терминологией, общими и частными правилами построения различных типов текстов, анализировать языковой материал.
- навыком понимания и интерпретации письменных научных текстов
- навыком понимания и интерпретации устных научных текстов
- навыком создания собственных научных текстов по специальности (устные и письменные)
- навыком создания устных текстов (дискурсы) для общения в разных сферах (повседневной жизни, профессиональной, учебной, социально-культурной)
- развитой тактикой речевого поведения при соблюдении правил лексико-стилистического оформления речи во всех ситуациях общения, учитывая при этом цели, задачи, время и место общения, социальный статус собеседника.
- навыком реализовывать а) контактоустанавливающие, б) регулирующие, в) информативные и г) оценочные интенции, а также демонстрировать комплексное их использование.
- навыком использования существующих тактик речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели; уметь менять тактику в случае изменения тактики речевого поведения собеседника.
- навыком интерпретации текстов официально-делового, научного и публицистического стилей, иметь опыт интерпретации текстов художественной литературы.
- навыком извлечения нужной информации при просмотрово-поисковом чтении текста, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
- навыком говорения, которое демонстрирует лексическое разнообразие в выборе языковых средств, без заметных фонетических погрешностей (с минимальным акцентом); речь не должна содержать грамматические, лексико-стилистические и другие погрешности (не более 3% от общего объема монолога / диалога).

Демонстрировать готовность:

- понимать смысл устных и письменных высказываний и текстов, содержащих изученные языковые средства и до 10% новых
- понимать коммуникативную цель и коммуникативные намерения партнёра/ов по общению
- участвовать в межличностном и профессиональном общении, используя гибкие стратегии и необходимые риторические приёмы при решении разнообразных коммуникативных задач
- участвовать в межкультурной коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме
- участвовать в межкультурной коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме
- анализировать художественный текст на русском языке с точки зрения идейного содержания и средств художественной выразительности.
- в процессе устной и письменной коммуникации использовать тропы и художественные приемы.
- создавать и проводить презентации
- готовить тексты разных научных или профессиональных жанров (статьи, презентации, аннотации, рефераты, ВКР и т.п.)
- вести дискуссии на русском языке по общегуманитарным или профессиональным проблемам
- защищать представленную работу на иностранном языке

4.2. Структура ГЭ

4.2.1. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме по учебным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам бакалавриата в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (утв. приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 года №636, с изменениями и дополнениями от 09 февраля 2016 года №86, 28 апреля 2016 года №502).

4.2.2. Формат государственного экзамена

Гос. экзамен по первому иностранному языку включает в себя проверку знаний, умений и навыков в практическом овладении русским языком. Экзамен проходит в устной форме и включает в себя следующие этапы:

1. Аргументированное сообщение на одну из четырех предложенных тем научно-популярного характера.
2. Вопрос по одному из блоков теоретических дисциплин.
3. Научное обсуждение содержания предложенного для чтения текста по направлению подготовки «Лингвистика» и выполнение заданий к нему.

4.2.3. Вопросы и задания к государственному экзамену

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин образовательной программы: «Русский язык и культура речи», «Основы теории русского языка», «Общая и частная лексикография», «Русский язык в пространстве и времени», «Русский язык делового общения», «Лингвистический анализ художественного текста (на материале русского языка)», дисциплина по выбору «Средства воздействия на адресата в современном русском языке», «Практический курс русского языка», «Практика речевого общения (русский язык)», «Введение в специальность», «Методика преподавания иностранных языков».

Задание 1. Выпускник аргументировано освещает одну из четырех предложенных тем научно-популярного характера, демонстрируя умение свободно участвовать в беседе по выбранной теме.

Примерный перечень тем для аргументированного сообщения:

1. Высшее лингвистическое образование в эпоху информатизации и цифровизации общества: необходимость и возможности.
2. Преимущества и недостатки дистанционного образования.
3. Искусственный интеллект в системе образования.
4. Высшее лингвистическое образование в эпоху информатизации и цифровизации общества: необходимость и возможности.
5. Место лингвистики и лингвиста в современном бизнес – сообществе.

6. Профессии будущего для специалистов, получивших образование по направлению «Лингвистика».
7. Будущее профессии преподавателя иностранного языка и переводчика в цифровом обществе.
8. Сегодня и завтра профессии преподавателя иностранного языка.
9. Искусственный интеллект и профессиональная деятельность переводчика.
10. Официальный, государственный, национальный язык в жизни государства и человека.
11. Роль мировых языков в жизни человечества. Место русского языка на языковой карте мира.
12. Современный человек в зеркале языка. Использование языка разными слоями общества.
13. Современная молодёжь в зеркале языка.
14. Социальные разновидности языка и их отражение в литературе.
15. Различие понятий *диглоссия* и *билингвизм*.
16. Роль иностранного языка в жизни современного человека. Необходимость и возможности изучения иностранных языков в эпоху цифровизации.
17. Лингва франка в современном мире.
18. Трудовая миграция в современном мире и проблемы изучения иностранных языков.
19. Язык как часть культуры народа.
20. Национальный менталитет: его отражение в языке и учет при изучении иностранного языка.
21. Стереотипы восприятия народа и проблемы изучения языка.
22. Климат и языковая картина мира.
23. История народа и ее отражение в языке.
24. Понятия *язык*, *речь*, *общение* в обучении иностранным языкам.
25. Различия в подходах к обучению родному и иностранному языкам. Цель обучения иностранному языку в современной парадигме образования.
26. Вербальное и невербальное общение в межкультурной коммуникации.
27. Роль речевого этикета в межкультурном общении. Общее и различное в традициях речевого этикета в русской и вашей национальной культуре.
28. Русские традиции речевого этикета: вежливость в устном общении.
29. Проявление креативного потенциала языка в языковой игре.
30. Скрытый смысл художественного текста: понятие *подтекста*.
31. Экранизации художественных произведений: язык литературы и язык кино.
32. Прецедентные тексты в современной рекламе и СМИ.
33. Проблемы перевода в условиях цифровизации.
34. Проблемы компьютерного перевода.
35. Проблемы понимания и перевода невербального языка в межкультурном общении.
36. Проблемы перевода деловых документов.
37. Проблемы перевода художественной литературы.
38. Проблемы перевода русских имён.
39. Роль речевого этикета в деловом общении. Общее и различное в традициях делового речевого этикета в русской и вашей национальной культуре.

40. Роль рекламы в международном бизнесе и её национально-специфические особенности языкового оформления.
41. Роль оценочных слов в рекламе.
42. Риторика: «честные» и «нечестные» приемы.

Задание 2. Выпускник развернуто отвечает на теоретический вопрос билета. Ответ должен демонстрировать не только глубокое понимание лингвистических проблем, но и умение подбирать собственные языковые примеры.

Перечень вопросов к ГЭ

Блок дисциплин «Русский язык и культура речи», «Общая и частная лексикография»

Раздел 1. *Русская лексика и фразеология в рецептивных и продуктивных речевых действиях.*

1. Понятие лексической системы. Несовпадение фрагментов лексических систем в разных языках. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
2. Лингвистические словари и их отличие от словарей энциклопедических. Основные этапы истории российской лексикографии и перспективы ее развития. Типология лингвистических словарей русского языка. Словари русского языка на компакт-дисках и в Интернете. Толковые словари русского языка, передаваемая ими информация и особенности построения.
3. Лексическое значение слова. Внутренняя форма слова. Понятие коннотации. Прагматический компонент значения слова. Компонентный анализ значения слова.
4. Сочетаемые свойства слова. Закон семантического согласования и его роль при построении высказываний.
5. Семасиологические и ономасиологические категории в лексике. Семасиологические категории и их роль в процессе понимания.
6. Языковая природа многозначности. Метафора и её роль в языке. Механизм метонимических переносов. Омонимия как причина непонимания в недостаточном контексте.
7. Ономасиологические категории в лексической системе и их роль в процессе говорения и письма. Понятие семантического поля. Родо-видовые отношения в лексике.
8. Типы синонимов и их функции. Эвфемизмы и перифразы как разновидности синонимических отношений.
9. Лексические антонимы. Типы отношений в антонимических парах. Функции антонимов в речи.
10. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов по принципу мотивированности / немотивированности значения.

Раздел 2. Словообразование и морфология для понимания, чтения / говорения и письма

11. Типы морфов. Морф и морфема: форма и значение. Типы соотношений между значением слова и значениями составляющих его морфем.
12. Модификационные значения в именном словообразовании. Глагольные модификации и способы их обозначения. Мутации в глагольном и именном словообразовании.. Синтаксическая деривация и её роль для обеспечения связности текста.
13. Синонимические и квазисинонимические отношения между морфными средствами и средствами других уровней языка.
14. Значение словообразования для рецептивных и продуктивных речевых действий.
15. Внутренняя форма слова и способ национального мировидения.
16. Современные тенденции в русском словообразовании.
17. Имя существительное: грамматические характеристики и коммуникативные возможности.
18. Категория числа у существительных и возможные трудности при переводе. .Количество и грамматическое число. Асимметрия при обозначении количества.
19. Категория грамматического рода и проблемы перевода, связанные с наличием / отсутствием в языке категории рода.. Соотношение формы грамматического рода и пола живых существ.
20. Вопрос о количестве падежей в русском языке.. Теория актантов и значение падежных форм.. Способы выражения субъекта. Национальная специфика при обозначении субъекта в русском языке.. Способы обозначения объекта действия.. Способы выражения адресата и инструмента.
21. Имя прилагательное. Обозначение признака предмета.. Полные и краткие формы прилагательных. Разница в значении и употреблении.. Род, число и падеж у прилагательных. Самостоятельное значение флексий прилагательных.. Аналитические прилагательные и их особенности.
22. Глагол: грамматические характеристики и коммуникативные возможности. Объём глагольной лексики. Вид глагола. Содержательные характеристики. Двувидовые глаголы. Глаголы движения. Вид у глаголов движения.
23. Наклонение как грамматическая характеристика глагола. Изъявительное наклонение. Обозначение реальных и нереальных событий. . Повелительное наклонение: значения форм императива. Способы выражения волеизъявления. . Шкала императивности в русском языке и категория вежливости.. Сослагательное наклонение: от формы – к значению и от значения – к форме.

24. Настоящее время. Значения глагольных форм.. Способы выражения действия в момент речи.. Значения глагольных форм прошедшего времени . Способы выражения действия, предшествующего моменту речи. Будущее время: от формы – к значению и от значения – к форме.
25. Категория залога. Коммуникативные эффекты, связанные с изменением залоговой характеристики глагола.

по дисциплине «Основы теории русского языка»

26. Русский язык в сопоставлении с другими индоевропейскими языками. Место русского языка в генеалогической и типологической классификации языков.
27. Праславянский язык, его место во времени и в пространстве. Вопрос о прародине славян. Диалекты праславянского языка: проблемы реконструкции. Появление письменности у славян; две славянские азбуки.
28. Формирование русского литературного языка. Памятники древнерусской письменности. Роль изучения надписей, граффити, берестяных грамот для воссоздания облика живой разговорной речи в Древней Руси.
29. Возникновение нормы в русском языке. Виды норм. Историческая изменчивость нормы. Колебания нормы в современном русском языке.
30. Основные сведения из области фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы звучащей речи. Звуки речи; звуки языка; фонемы. Фонематический принцип русской графики и орфографии. Фонетический закон (диахронический).
31. Основные части речи в русском языке. Грамматика имени и грамматика глагола в русском языке. Падежные и числовые показатели существительных и их семантизация. Падеж и семантическая роль. Основные падежные значения в русском языке.
32. Классы местоимений в русском языке, проблемы употребления. Референция местоимения в русском языке.
33. Проблема происхождения и употребления числительных в русском языке. Квантитативы в русском языке. Соотношение реального количества и грамматической формы в русском языке.
34. Синтаксис русского языка. Проблема сочетаемости. Основные типы зависимости в русском языке. Трудные случаи управления в русском языке.
35. Типовые пропозитивные смыслы в русском языке и способы их выражения. Выражение модальности в русском предложении.
36. Особенности построения сложного предложения в русском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

по дисциплине «Русский язык в пространстве и времени»

37. Возникновение славянской письменности. Миссия Константина (Кирилла) и Мефодия. Специфика переводческой деятельности Константина (Кирилла) и Мефодия. Славянский алфавит как факт культуры. Глаголица и кириллица.
38. Роль старославянского языка в формировании русской лексики с абстрактным значением. Русизмы и церковнославянизмы.
39. Русско-греческие культурные и языковые контакты. Сферы лексических заимствований. Заимствования из латинского языка (через языки-посредники). Славяно-тюркские культурно-языковые контакты. Тюркизмы и их роль в формировании русской лексики.
40. Эпоха Петра I. Культурно-историческая характеристика. Реформы графики Петра I.
41. Причины и характер заимствований из европейских языков. Россия и немцы: культурно-языковые связи. Специфика заимствований. Французское культурно-языковое влияние на русское общество в XIX веке. Характер лексических и грамматических заимствований из французского языка.
42. Русско-английские языковые контакты. Влияние американизмов на состояние современного русского языка.
43. Вклад М.В. Ломоносова в формирование русского литературного языка.
44. Языковая программа В.К. Тредиаковского.
45. Н. М. Карамзин и его языковые взгляды.
46. А.С. Пушкин как основатель русского литературного языка.
47. Основные тенденции в развитии русского произношения. Активные процессы в словообразовании.
48. Основные процессы в современном русском языке. Универбация и её роль в современном русском языке. Рост аналитизма в морфологии. Современные тенденции в синтаксисе. Семантические процессы в лексике.
49. Территориальная дифференциация русского языка. Диалектные особенности лексики как отражение народной крестьянской культуры. Диалектные особенности русского синтаксиса.
50. Диалектные особенности морфологии и словообразования в русском языке.
51. Язык русского зарубежья: универсальные и специфические черты.

по дисциплине «Русский язык делового общения»

52. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей, общая характеристика стиля. Стилеобразующие факторы, обуславливающие функционирование официально-делового стиля речи.
53. Новые явления в официально-деловом стиле. Подстили официально-делового стиля и их характеристика. Жанры официально-деловой речи (применительно к подстилям).
54. Основные черты официально-делового стиля речи: достоверность и объективность, точность, клишированность, неэмоциональность и др. Лексика официально-делового стиля речи. Стандартные языковые единицы. Канцелярит.
55. Письменная деловая речь. Виды служебных документов. Характеристика смысловой структуры служебного документа. Стереотипные клише, типичные для разных видов документов.
56. Деловая переписка. Речевой этикет в деловой переписке.
57. Устная деловая речь. Жанровые разновидности устной деловой речи. Этикет устного делового общения и культура речи.

по дисциплине «Лингвистический анализ художественного текста (на материале русского языка)»

58. Определение понятия «текст». Текст в системе языковых уровней. Методы исследования художественного текста.
59. Жанровые формы художественной речи. Экстралингвистические предпосылки создания художественного произведения (пресуппозиции). Типы информации, выражаемой в тексте.
60. Заглавие произведения. Типы заглавий. Семантические связи заглавия с текстом. Эпиграф и его смысловые связи с текстом.
61. Ключевое слово текста. Способы определения ключевого слова.
62. Понятие концепта. Концептосфера художественного текста или текстов одного писателя. Тема художественного произведения. Семантическое развертывание темы. Микротемы текста.
63. Художественное время и пространство. Особенности временной и пространственной организации художественных текстов.

64. Эмоционально-оценочная позиция автора произведения и способы ее выражения. Образные и эмоционально оценочные средства, характеризующие персонажей произведений.
65. Композиция произведения. Архитектоника текста. Приемы выдвижения в художественном тексте. Сильные позиции в тексте: заглавия, эпиграфы, начало и конец произведения.
66. Композиционно-речевые формы авторской речи: описание, повествование, рассуждение. «Чужая речь» в художественном тексте. Функции «чужой речи». Связность текста. Когезия и когерентность художественного текста. Лексическая связность. Семантико-синтаксическая связность. Грамматическая связность.
67. Прагматические типы текстовых связей: ассоциативные (внетекстовые) и образные (внутритекстовые).

по дисциплине «Средства воздействия на адресата в современном русском языке»

68. Манипуляция: происхождение термина и сущность понятия. Способы манипулирования информацией. Риторические приёмы манипулятивного воздействия.
69. НЛП: сущность и методы. Приём «навешивания ярлыков». Комплекс приёмов «размывания смысла». «Якорение» в НЛП. Общие стратегии манипулятивного воздействия.
70. Виды вербальной агрессии. Шкала агрессивности. Агрессия в целях манипуляции. Понятие «мишени» воздействия.
71. Максимы Грайса и принцип кооперации.
72. Максимы вежливости в теории воздействия.
73. Теория речевых актов Остина. Перформативы и их роль в коммуникации.
74. Иллокутивное самоубийство Вендлера.
75. Средства создания отрицательного и положительного имиджа.
76. Основные признаки токсичной коммуникации.
77. Понятие коучинга и теория воздействия.
78. Тактики эмоционального воздействия с положительным эффектом. Тактики с незапланированным отрицательным эффектом.
79. Аргументы эмоционального воздействия.
80. Языковые средства эмоционального воздействия.
81. Коммуникативная категория толерантности.

Задание 3. На ГЭ выпускникам предлагается для анализа и обсуждения неадаптированный научный текст объемом 350-400 слов указанной тематики. Выпускник должен проявить способность участия в научном обсуждении: уметь сформулировать основные проблемы, поставленные в этом тексте; принять участие в беседе по данным проблемам; отвечать на предложенные после текста вопросы.

Основания выбора текста для ГЭ

Выпускник бакалавриата должен быть способен осуществлять научное общение в рамках актуальной тематики, которая представляет собой

- основные сведения из филологической сферы;
- основную проблематику выпускной квалификационной работы.

Пример билета

БИЛЕТ №1

1. Подготовьте аргументированное сообщение на одну из предложенных тем:

- Роль речевого этикета в межкультурном общении. Общее и различное в традициях речевого этикета в русской и вашей национальной культуре.
- Климат и языковая картина мира.
- Проблемы перевода художественной литературы.
- Высшее лингвистическое образование в эпоху информатизации и цифровизации общества: необходимость и возможности.

2. Подготовьте ответ на теоретический вопрос:

Лексические антонимы. Типы отношений в антонимических парах. Функции антонимов в речи.

3. Прочитайте текст, сформулируйте основную проблему, поднятую автором. Ответьте на вопросы после текста.

Текст к билету № 1

Порядок слов в русском языке

В методической, а нередко и в лингвистической литературе до настоящего времени встречаются утверждения о том, что порядок слов в русском языке свободный («сравнительно свободный», «относительно свободный»). Особенно часто говорят о свободе русского словорасположения, когда сравнивают его с «несвободным», «связанным» порядком слов, свойственным германским, романским, тюркским, монгольскому, китайскому, японскому и многим другим языкам.

Мнение о «свободе» русского словопорядка основано на том, что в русском предложении каждый член предложения не закреплен за определенным местом. В силу развитой системы падежных окончаний члены предложения могут занимать различные места без изменений своей синтаксической функции. Любым может быть положение и взаимоположение главных членов: подлежащее в одних случаях предшествует сказуемому, в других – следует за ним. То же можно сказать и о второстепенных членах.

В языках, где порядок слов является фиксированным, слово или словосочетание в зависимости от своей грамматической функции занимает в предложении всегда одно и то же место; например, в монгольском языке дополнение всегда предшествует сказуемому, во французском – определение стоит после определяемого слова. В отличие от них, русский порядок слов правильнее было бы определить как нефиксированный (или несвязанный).

Но значит ли это, что расположение слов в русском предложении свободное, т.е. произвольное, не подчиняющееся никаким правилам? Убедиться в ошибочности такого предположения можно с помощью несложного языкового эксперимента, обратившись, по терминологии Л.В. Щербы, к «отрицательному языковому материалу». Так, предложение *Праздник недавно в Новгороде фольклорный состоялся* представляется читателю как неправильное, хотя в нём нет ни лексических, ни морфологических ошибок; предложение некорректно потому, что в нём неправильно размещены слова, т.е. нарушены нормы словорасположения. Чтобы предложение стало «удобочитаемым», необходимо поставить в нём слова на их «законные» места, а именно: в начало поместить обстоятельства времени и места *Недавно в Новгороде*, затем слова, называющие событие (комплекс из сказуемого и подлежащего) *состоялся праздник*, а определяющее слово *фольклорный* поставить перед определяемым подлежащим *праздник*. В результате этих перемещений получим предложение *Недавно в Новгороде состоялся фольклорный праздник*, построенное в соответствии с законами и нормами русского порядка слов.

Говоря о несвязанности, нефиксированности русского порядка слов, следует помнить, что, во-первых, возможности перемещения слов в пределах предложения не безграничны, и, во-вторых, что перестановки слов не безразличны к смыслу. В результате перестановок происходят смысловые сдвиги, приводящие к тому, что на основе одних и тех же форм слов мы получаем ряд таких коммуникативных единиц, которые, несмотря на тождество вещественного содержания, передают различную информацию.

Сравним:

- (1) *В Болдине был завершён роман «Евгений Онегин».*
- (2) *В Болдине роман «Евгений Онегин» был завершён.*
- (3) *Роман «Евгений Онегин» был завершён в Болдине.*

Все три предложения содержат сообщение об одном и том же факте, но в каждом из них этот факт рассматривается в ином аспекте в зависимости от коммуникативной цели автора. Такие предложения, различаясь целенаправленностью, отвечают на различные вопросы и не могут употребляться в одних и тех же контекстах, в одних и тех же ситуациях. Следовательно, характеризуя порядок слов в русском языке, мы определяем его как несвязанный (нефиксированный), но **несвободный**.

*По книге О.А. Крыловой и С.А. Хаврониной
«Порядок слов в русском языке: лингводидактический аспект». М., 2015.*

Вопросы и задания

1. Что такое фиксированный порядок слов в предложении? Как авторы текста характеризуют порядок слов в русском языке? (8-10 предложений)

2. Какова коммуникативная цель каждого из следующих высказываний?

- (1) *В Болдине был завершён роман «Евгений Онегин».*
- (2) *В Болдине роман «Евгений Онегин» был завершён.*
- (3) *Роман «Евгений Онегин» был завершён в Болдине.*

3. Опираясь на идеи текста, определите, чем отличается порядок слов в русском предложении от порядка слов в предложении вашего родного языка.

5. Описание критериев и шкал оценивания компетенций в ходе сдачи ГЭ

5.1. Согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (часть III «Организация и проведение ГИА», пункт 17) результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена в *баллах*:

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Корректность ответа с точки зрения соблюдения лексико-грамматических норм русского языка	практически нет ошибок	10	10
		ошибки не нарушают коммуникацию	5	
		ошибки затрудняют понимание	0	
2.	Корректность ответа с точки зрения фонетической правильности оформления речи (наличие / отсутствие акцента)	практически нет ошибок	10	10
		ошибки не нарушают коммуникацию	5	
		ошибки затрудняют понимание	0	
3.	Степень раскрытия содержания вопросов экзаменационного билета	полная	30	30
		частичная	15	
		содержание не раскрыто	0	
4.	Понимание текста	полное	10	10
		фрагментарное	5	
		не представлено	0	
5.	Навыки и опыт применения теоретических знаний при анализе текста	представлены	10	10
		частично представлены	5	
		не представлены	0	

6.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к рассматриваемому материалу	представлена	10	10
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
7.	Аргументированность ответа и навыки защиты собственной позиции, своих идей и предложений	представлены	10	10
		частично представлены	5	
		не представлены	0	
8.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	10
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
Итого:				0 - 100

5.2. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	85 – 100	«отлично»
2.	76 – 84	«хорошо»
3.	60 – 75	«удовлетворительно»

5.3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Заключительным этапом итоговой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа (ВКР), цель которой – проверка способности выпускника бакалавриата решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на сформированные в процессе обучения компетенции.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения (4 года). ВКР соотносится с дисциплинами базовой и вариативной части Образовательной программы, а также пройденными за время обучения учебной, производственной и преддипломной практиками.

Публичная защита Выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом государственной итоговой аттестации. Защита ВКР предоставляет студенту возможность участия в публичной дискуссии и защиты своих научных взглядов.

Требования к ВКР и порядку их выполнения регулируется Положением о выпускных квалификационных работах факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

5.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. ВКР студента оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы ВКР;
- точность постановки цели и задач;

- точность определения объекта/предмета исследования;
- полнота, глубина раскрытия темы исследования;
- соответствие методов раскрытия темы содержанию работы;
- достаточность эмпирического, фактического материала для обоснования выводов;
- необходимость и достаточность использованных источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- соответствие требованиям оформления ВКР.

Оценка	Критерии и показатели оценивания результатов обучения
<i>отлично</i>	<p>выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, в ней представлено подробное освещение избранной темы. Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники.</p> <p>Выпускник показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения.</p> <p>Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР выпускник показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы, убедительно показывает сформированность компетенций, предусмотренных ОС МГУ по направлению подготовки «Лингвистика».</p>
<i>хорошо</i>	<p>выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускник показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно.</p>
	<p>решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения.</p> <p>Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ОС МГУ по направлению подготовки «Лингвистика».</p>

удовлетворительно	<p>выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но <i>содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор</i>, в ней просматривается <i>непоследовательность изложения материала</i>, представлены <i>необоснованные</i> выводы.</p> <p>В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы, не показывает сформированность некоторых профессиональных компетенций, предусмотренных ОС МГУ по направлению подготовки «Лингвистика».</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется за квалификационную работу, которая <i>не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам</i>. В работе <i>нет выводов</i>, либо они носят <i>декларативный характер</i>.</p> <p>В отзывах научного руководителя и рецензента <i>имеются серьезные критические замечания</i>. При защите работы выпускник <i>затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса</i>, при ответе <i>допускает существенные ошибки и не владеет сформированными компетенциями</i>, предусмотренными ОС МГУ.</p>

5.5. Решением ГЭК выносится оценка ВКР с учетом отзывов рецензента и научного руководителя, а также самой защиты работы, т. е. выступления по теме ВКР, оформления презентации, ответов студента на вопросы и замечания, сделанные рецензентом и в ходе выступления участников дискуссии.

5.6. Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии.

5.7. Подписанные протоколы заседания ГЭК, оригиналы отзывов научного руководителя и рецензента сдаются в учебный отдел для размещения их в личном деле студента.

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по блокам дисциплин

Блок «Русский язык и культура речи», «Общая и частная лексикография»

а) основная литература:

	Автор Редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий.	Москва	Флинта	2023
2.	Милославский И.Г.	Русский язык для говорения и письма. Как слову высказать себя, другому как понять тебя.	Москва	Дрофа	2008

3.	Милославский И.Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика.	Москва	Юрайт	2020
4.	Милославский И.Г.	Краткая практическая грамматика русского языка	Москва	Русский язык Либроком	2019
5.	Под ред. В.А. Белошапковой	Современный русский язык / Раздел «Морфология»	Москва	Высшая школа	Любое изд.
6.	Авдониная Л.Н., Гусева Т.В.	Письменные работы научного стиля	Москва	ФОРУМ; НИЦ ИНФРА М	2012
7.	Козырев В. А., Черняк В. Д.	Русская лексикография.	Москва	Дрофа	2012

«Основы теории русского языка»

а) основная литература:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том 1. Лексическая семантика (синонимические средства языка) 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Языки русской культуры; Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995.
2. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий.- Москва: Флинта. Наука , 2023, 248 с.
3. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В. В. Колесов. — СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 512 с.
4. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика. М, 2020.
5. Сборник упражнений по русскому языку / Под редакцией М.Л. Каленчук и Л.Л.Касаткина. 2-е издание, исправленное / М. Л. Гордиевская, М. Л. Каленчук, Е. Ю. Кукушкина и др. — Москва: Академия, 2011, 2014.
6. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. Москва, 2023.

Дополнительная литература

1. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. - М.: Просвещение, 1976. [режим доступа: http://tauny-yazyka.ru/content_files/user/knigi/Istoria_russkogo_yazyka_v_rasskazakh.%20Kolesov%20V.V.%201982.pdf
2. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. – Минск: Новое знание, 2004.

3. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика.-М: АСТ-пресс,2010[режим доступа: <http://www.rulit.me/books/pochemu-yazyki-takie-raznye-populyarnaya-lingvistika-read-223661-2.html>]
4. Успенский Л.В. Слово о словах (очерк о языке). – Ленинград, 1954[режим доступа: http://lib.ru/PROZA/USPENSKIJ_L/slovo.txt]

Словари:

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.- М.: Эксмо, 2006.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
3. Русский язык: Энциклопедия/Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН; под общей редакцией Молдована А.М.- Москва: Аст-Пресс ШКОЛА, 2020.
4. Словарь русской фразеологии, Историко-этимологический справочник, Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И.- М: Астрель, 2005.
5. Словарь трудностей русского произношения. *Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф.*
6. М.: Русский язык, 2001.
7. Энциклопедический словарь юного филолога//Составитель М.В. Панов.-М: Педагогика,1984

«Русский язык в пространстве и времени»

а) основная литература:

№	Автор Редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Арутюнов С.А.	Народные механизмы языковой традиции // Язык и культура. Этнос. С. 5-12	Москва	Наука	1994
2.	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий. С. 43-58	Москва	Флинта	2023
3.	Валгина И.С.	Активные процессы в современном русском языке	Москва	Логос	2003
4.	Милославский И.Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика (раздел «Русский язык и отражаемая им картина мира среди других языков»).	Москва	Юрайт	2020

«Русский язык делового общения»

а) основная литература:

	Автор /редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Колтунова М.В.	Язык и деловое общение. Нормы.Риторика. Этикет.	Москва	ОАО «НПО Экономика»	2011
2.	Милославский И.Г., Шувалова С.А., Киселев В.Н. и др.	10 уроков русского языка для бизнесменов.	Москва	МП»Верниса ж»	1992
3.	Павлова Л.Г., Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю.	Культура речи. Деловое общение.	Москва	Кнорус	2013
4.	Ускова П.А., Трушина Л.Б.	Русский персонал и Ко.Русский язык делового общения (продвинутый сертификационный уровень).	Москва	Русский язык	2002
5.	Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык. Учебное пособие.	Москва	Флинта. Наука.	2006
6.	Формановская Н.И.	Культура общения и речевой этикет	Москва	Икар	2005

б) дополнительная литература:

	Автор /редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Андреева И.В., Батина О.Б., Жлудова О.А.	Бизнес-этикет.	СПб	Вектор	2006

2.	Еремина Л.И., Любимцева С.В.,Тарковская Б.М.	Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс: учебное пособие.	Москва	Русский язык	2007
3.	Лебедев В.К., Петухова Е.Н.	Деловая поездка в Россию.	СПб	Златоуст	2012
4	Кирсанова М.Д.	Современное делопроизводство: учеб. Пособие.	Москва	Инфа-М	2011

«Лингвистический анализ художественного текста (на материале русского языка)»

а) основная литература:

1	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста: уч.пособие.	Москва	Флинта. Наука.	2009
2	Валгина Н.С.	Теория текста: учебное пособие.	Москва	Логос	2003
3	Дымарский М.Я.	Проблемы текстообразования	Москва	КомКнига	2006
4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для вузов.	Москва	ТетраСистемс	2011
5	Под ред. проф. Роговой К.А.	Текст: теоретические основания и принципы анализа	СПб	Златоуст	2011

«Средства воздействия на адресата в современном русском языке»

а) основная литература:

№	Автор / Редактор	Название книги/статьи	Место издания	Издательс тво	Год издания
1.	Арутюнова Н.Д.	Язык и мир человека (Раздел «Оценка в механизмах жизни и языка»)	Москва	Языки русской культуры	1998
2.	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий. С. 43-58	Москва	Флинта	2023
3.	Иссерс О.С.	Коммуникативные стратегии и тактики русской речи.	Москва	УРСС	2012
5.	Копнина Г.А.	Речевое манипулирование.	Москва	Флинта	2008
6.	Милославский И.Г.	Современный русский язык Культура речи и русская грамматика. С. 68-96	Москва	Юрайт	2020
7.	Под ред. Л.Ю. Иванова,	Культура русской речи. Энциклопедический словарь-	Москва	Флинта	2003

	А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др.	справочник (статьи: Речевое манипулирование; Нейролингвистическое программирование; Ложная аргументация; Инвективная лексика)			
--	--	---	--	--	--

б) дополнительная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Под ред. И.А. Шаронова	Агрессия в языке и речи	Москва	РГГУ	2004
2.	Сердобинцева Е.Н.	Структура и язык рекламных текстов	Москва	Флинта	2010
3.	Федосюк М.Ю.	Умеют ли современные россияне спорить? // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 1.	Москва	МГУ	2014
4.	Щербинина Ю.В.	Русский язык. Речевая агрессия и пути её преодоления	Москва	Флинта	2004 и др.изд.

Блок дисциплин «Практический русский язык», «Практика речевого общения»

Основная литература

1. «Русский язык. Курс для продвинутых. Под ред. К.А. Роговой. С. – П., Златоуст. Вып. 1, 2. - 2014; Вып. 3 - 2015; Вып. 4 - 2016
 2. Косарева Е. Обсудим? Учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся. – М., Русский язык. Курсы. – 2019 г.
 3. Косарева Е. В, Хруненкова А. В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных студентов-филологов. – М., Русский язык. Курсы. – 2018 г.
 4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. «Пишем эссе». Учебное пособие. 6-е изд. С. – П., Златоуст. – 2016
 5. <http://ruslangedu.ru/irs?rubric=1&page=3>
- Бабалова Л.Л. Практикум по грамматике. Интернет-ресурс.
Гарцов А.Д. Русский глагол. Интернет-ресурс.

Дополнительная литература

1. Глебова Н.Н., Орехова И.А. «О русских фильмах по-русски». М., Русский язык. Курсы. – 2016.
2. Шибко Н.Л. «Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение». - С. – П., Златоуст. – 2015.
3. Баско Н. В. Алло! Алло! Учебное пособие по ведению телефонных разговоров для иностранных учащихся. – М., Русский язык. Курсы. – 2019 г.

**Блок дисциплин «Введение в специальность»,
«Методика преподавания иностранного языка»**

Основная литература

1. Азимов Э. Г, Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М., Русский язык. Курсы. – 2022 г.
2. Щукин А.Н. «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному». – М., Флинта, 2023.
3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., Флинта, 2014.

Дополнительная литература

1. Битехтина Н. Б. и др. «Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному». - 6-е издание, М., Русский язык. Курсы. 2022 г.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Московкин Л. В, Щукин А. Н., М., Русский язык. Курсы. 2020 г.
3. 1. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. /под ред./ Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. - Москва, Русский язык. Курсы., 2014
4. 2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. – Москва., Русский язык. Курсы., 2022

6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 8

Microsoft Office 365

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения 08.10.23)
2. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
Научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. Грамота.ру – русский язык для всех: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
4. Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН - www.inion.ru

6.4. Описание материально-технической базы

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</p>	<p>Армения, г. Ереван, ул. Вардананц, 17</p>	<p>Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, система для усиления звука, указка/лазерная указка.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Армения, г. Ереван, ул. Вардананц, 17</p>	<p>Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран, указка/лазерная указка.</p>