№ 11(15)

ISSN 1829-4820

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в г. Ереване

Журнал входит в список
периодических изданий ВАК РА

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2023

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

11 (15)

ԵՐԵՎԱՆ 2023
ЕРЕВАН 2023
YEREVAN 2023

Երաշխավորվել է տպագրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից

Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State University M.V. Lomonosov in Yerevan

«ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ» գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала «**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ**» рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ // Научно-методический журнал, №11 (15). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2023. – 268 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***

ORCID: 0000-0002-4377-1601
ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

ЛИНГВИСТИКА

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКОВАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Каринэ Шахджановна Абрамян
abrahamyan1959@mail.ru

Д.ф.н., профессор,
Профессор кафедры языкознания и теории коммуникации,
Государственный университет им. В.Я. Брюсова
Ереван, Республика Армения

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с современными проблемами категоризации действительности. Особое внимание уделяется изучению роли словообразования как одного из активных участников языковой категоризации.
Ключевые слова: словообразование, дериват, когнитивная лингвистика, категоризация.

Современный этап развития лингвистики характеризуется все более и более усиливающимся интересом к исследованию процесса языковой категоризации и, как следствие, всех связанных с ним многочисленных вопросов и нерешенных по сей день лингвистических, шире – лингвокультурологических проблем. Этот нарастающий интерес вполне объясним с учетом появившейся в науке конца XX начале XXI веков когнитивной парадигмы исследований, подразумевающей высокую степень синтеза целого ряда не только смежных, но и не смежных наук. С другой стороны, объяснению и многостороннему анализу различных проблем языковой категоризации во многом способствуют результаты многочисленных сопоставительных исследований,

проводимых в настоящее время на материале различных языков причем как родственных, так и неродственных, как односистемных, так и разносистемных, что, в свою очередь, оказывает несомненное воздействие на характер изучения аппарата когниции в целом представителей различных социумов, с помощью которого осуществляется процесс концептуализации и дальнейшей категоризации действительности.

При этом язык воспринимается двояко: «с одной стороны, в качестве инструмента организации, обработки и передачи информации, с другой стороны, как разновидность способности человека к познанию» [5: 313], то есть орудие когниции.

Подобный подход вполне закономерен и правомочен, ведь еще В. фон Гумбольдт писал, что «язык и жизнь суть неразрывные понятия», и лишь «посредством языка можно обозреть самые высшие и широкие сферы и все многообразие мира» [3: 6], и далее: «… только язык … способен выразить своеобразные черты народного духа и характера и проникнуть в сокровенные тайны» [там же: 69].

Как следствие всего вышесказанного, одной из кардинальных задач, рассматриваемых в когнитивной лингвистике как одном из ведущих направлений современной когнитологии является изучение языковой категоризации действительности, осуществляемое в неразрывной связи со спецификой языкового сознания носителей языка. В результате одной из центральных проблем исследования становится проблема выявления и описания самосознания индивида, шире – единого языкового социума. Это объясняется тем, что различное восприятие и следующая за ним интерпретация многих явлений языковым сознанием различных социумов, как правило, обусловлены спецификой национального мышления, культуры и т.д., поскольку, как известно, языковая картина мира воплощает результаты восприятия экстралингвистической действительности через специфику национального менталитета. В результате происходит неодинаковый набор так называемых «точек референции, или наиболее типических прототипов того или иного концепта» [7].

Специфика словообразования, проявляющаяся, с одной стороны, в осуществлении им ономасиологической функции и наличии в нем одновремен-

но двух планов – актуального и виртуального, – с другой, свидетельствуют о том, что его необходимо рассматривать в качестве одного из основных факторов не только определяющих, но и во многом предопределяющих процесс языковой категоризации. Неслучайно словообразование можно смело определить как тот раздел языка, а, следовательно, и науки о языке, который отвечает за будущее языка, за то, какие словарные единицы могут быть в нем образованы будь на них в будущем определенный «социальный заказ», а какие – нет, ни при каких условиях, в силу существующих в данной языковой системе ограничений – фонетических, лексических, грамматических и т.д. Ведь именно при возникновении нового наименования, когда в неделимом единстве действуют когнитивно-познавательная и номинативная функции языка, происходит подведение обозначаемого под определенную ономасиологическую категорию, если это, конечно же, не противоречит системным законам исследуемого языка.

В связи с этим можно утверждать, что именно в словообразовательной системе языка наиболее полно и достаточно четко выявляется связь мышления того или иного народа с экстралингвистической реальностью, именно словообразовательный уровень языка в наибольшей степени участвует в воссоздании языком окружающей действительности.

Восприятие словообразовательного акта как способа номинации и одновременно категоризации действительности логически приводит к восприятию его как своеобразного процесса-посредника, который осуществляет связь между референтом и языковым знаком. Подобный подход неизбежно подводит нас к пониманию любого нового акта словопорождения как «когнитивному акту, позволяющему проникнуть в тайны механизма взаимодействия жизни и языка» [2: 27]. Неслучайно А.А. Залевская утверждает, что тот внутренний контекст, в который включено слово, «является и перспективным, и когнитивным, и аффективным, вербальным и невербальным, а процесс идентификации слова является сложным процессом считывания этих характеристик носителем языка» [4: 30–31].

Более того, словообразовательный уровень, по сути, выполняет основную нагрузку по обеспечению языка новыми лексическими единицами. Как известно, конец XX – начало XXI веков характеризуется все расширяющи-

мися потребностями языковых коллективов «в означивании новых реальных и виртуальных сущностей» [7], в чем роль словообразования трудно переоценить. Естественно, это, в первую очередь, заметно на примере производных слов, которые в большинстве своем испокон веков отражали специфику категоризации действительности тем или иным социумом (см., например, *стол-ица, cap-ital, մայ-ա-քաղաք*). Особенно ярко этот процесс наблюдается в настоящее время, когда образование производных слов, так называемых дериватов, неизбежно отражает национальные стереотипы мышлении и коммуникативные потребности того или иного этноса (ср. *monitoring – мониторинг – մշտադիտարկում*). Это по большому счету можно объяснить тем, что именно словообразовательная структура деривата позволяет определить то существенное, основное, что «вложено» в него носителями языка, то непреходящее и базовое «концептуальное или когнитивное образование», которое «подведено под “крышу” знака» [5: 23]. Иными словами, можно утверждать, что производное слово осуществляет зеркальную функцию между миром и этносом, является своеобразным ключом к пониманию действительности данным языковым социумом.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что посредством дериватов любой язык не просто категоризирует окружающую действительность, но осуществляет ее лингвокогнитивную, шире – этнопсихологически ориентированную категоризацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беляева Е.П.* Семантика глагола в прототипическом аспекте // Альманах современной науки и образования, № 2–2, 2008. – Тамбов: Изд-во «Грамота», 2008. – СС. 18–19.
2. *Вендина Т.И.* Словообразование как способ дискретизации универсума // Вопросы языкознания, №2, 1999. – М.: «Наука», 1999. – СС. 27–49.
3. *Гумбольдт фон В.* Избранные труды по языкознанию (перевод с нем.) / Вильгельм фон Гумбольдт; под ред., с предисл. [СС. 5–33, и примеч.] Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с.
4. *Залевская А.А.* Индивидуальное знание: специфика и принципы функционирования / А.А. Залевская; Твер. гос. ун-т. – Тверь: ТГУ, 1992. – 135, [1] с.
5. *Кубрякова Е.С.* Возвращаясь к определению знака. Памяти Р. Якобсона //

Вопросы языкознания, №4, 1993. – М.: «Наука», 1993. – СС. 18–28.
6. *Кронгауз М.А.* Семантика: Учебник / М.А. Кронгауз; Ин-т «Открытое общество». – М.: РГГУ, 2001. – 398, [1] с.
7. Русский язык: исторические судьбы и современность = Russian language: its historical destiny and present state: Труды и материалы / Международного конгресса исследователей русского языка, Москва, Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 13–16 марта 2001 г.; под общ. ред. М.Л. Ремневой и А.А. Поликарпова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 518, [1] с.

ԲԱՌԱԿԱԶՄՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԼԵԶՎԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ

Կ.Շ. Աբրահամյան
abrahamyan1959@mail.ru

Բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր,
Լեզվաբանության և հաղորդակցման տեսության ամբիոնի պրոֆեսոր,
Վ.Յա. Բրյուսովի անվ. պետական համալսարան
Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում արծարծվում են մի շարք հարցեր, կապված իրականության կարգայնացման ժամանակակից խնդիրների հետ: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում բառակազմությանն, որը դիտարկվում է որպես լեզվական կարգայնացման կարևորագույն գործոններից մեկը:
Բանալի բառեր՝ բառակազմություն, ածանցյալ բառ, ճանաչողական լեզվաբանություն, կարգայնացում:

WORD – FORMATION AND LINGUISTIC CATEGORIZATION OF REALITY

K. Abrahamyan
abrahamyan1959@mail.ru

Doctor of Sciences (Philology), Professor,
Professor at the Department of Linguistics and Theory of Communication,
Brusov State University
Yerevan, Republic of Armenia

ABSTRACT

The paper is dedicated to investigating the key issues related to the categorization of reality. Special attention is paid to the word formation, which is viewed as one of the main participants of the linguistic categorization.
Keywords: word-formation, derivative, cognitive linguistics, categorization.

Информация о статье:
статья поступила в редакцию 04 апреля 2023 г.,
подписана к печати в номер 11 (15) / 2023 – 15.06.2023 г.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

Главный редактор
Саркисян И.Р. – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка Государственного университета им. В.Я. Брюсова; профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ).
ORCID: 0000-0002-4377-1601
SPIN-код: 8936-7319, AuthorID: 1056296

Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн
Акопян А.С. – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ); доцент кафедры языков Медицинского института им. Меграбяна, Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).
ORCID: 0000-0001-9263-6791
SPIN-код: 1465-8539 / Author ID: 1045228

Корректоры:
Акопян А.С., Арутюнян А.Ж., Мурадян К.Г.

Адрес Редакции научных изданий
Филиала Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:
0025 РА, г. Ереван, ул. Варданянц 17
e-mail: po@msu.am

Заказ № 18
Подписано к печати – 22.06.2023 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1.
Объем – 16,75 печ. л. Тираж 250 экз.