

№ 11(15)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова  
в г. Ереване

Журнал входит в список  
периодических изданий ВАК РА

# ՌՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

# MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2023

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական  
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

---

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

11 (15)

ԵՐԵՎԱՆ 2023

ЕРЕВАН 2023

YEREVAN 2023

*Երաշխավորվել է սույազրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի  
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного  
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State  
University M.V. Lomonosov in Yerevan*

**«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐԸ»** գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրությունն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:


Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ** // Научно-методический журнал, №11 (15). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2023. – 268 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

## ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ: ИНТЕРАКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ТЕКСТА

**Инна Робертовна Саркисян**

 **ORCID: [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)**

*SPIN-код: [8936-7319](#), AuthorID: 1056296*

*[innasargsyan@gmail.com](mailto:innasargsyan@gmail.com)*

*Д.п.н., профессор,  
Профессор кафедры русского языка,  
Государственный университет им. В.Я. Брюсова;  
Профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации  
Института гуманитарных наук,  
Российско-Армянский университет  
Ереван, Республика Армения*

### АННОТАЦИЯ

Современный процесс обучения РКИ невозможно представить без информационных технологий: их применение в образовательном пространстве РА помогает решить многие проблемы традиционного обучения русскому языку как иностранному. Особо востребованы в Армении онлайн словари русского языка, электронные библиотеки, различные специализированные сайты, а также соответствующие базы данных, всевозможные блоги и пр. Все перечисленные ресурсы актуальны как для преподавателей РКИ, так и для студентов нашей республики, поскольку они значительно облегчают процесс поиска языковой информации, отбора и использования современных аутентичных как текстовых, так и аудио-, а также видеоматериалов на русском языке. В области изучения русского языка как иностранного важной задачей интерактивности обучения, в частности, использования в учебном процессе интерактивного текста, является заметное повышение эффективности формирования коммуникативной компетенции учащихся-армян в профессиональной сфере общения. Поэтому интерактив-

ный текст мы рассматриваем, в-первую очередь, как средство развития коммуникативных умений обучающихся.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, процесс вузовского обучения РКИ, учащиеся-армяне, интерактивный текст, этапы обучения, цифровой формат интерактивных учебных текстов, образовательное пространство РА.

В настоящее время в Республике Армения происходит интенсивный процесс развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В современном мире наблюдается актуальная тенденция связи всех происходящих в обществе изменений с образовательным пространством. Не осталась в стороне от этого процесса и наша республика. Поэтому представляется вполне закономерным, что развитие и стремительное распространение ИКТ в Армении происходит практически параллельно с разработкой и совершенствованием новых модернизированных интеллектуальных обучающих систем в разных областях знаний. Таким образом, активное распространением ИКТ в жизни армянского общества в определенной степени влияет на весь образовательный процесс РА, в целом, и на обучения РКИ, в частности. В настоящее время исследователи констатируют серьезные радикальные реконструкции в нашей республике в системе изучения иностранных языков (в том числе и русского языка как иностранного).

Современный процесс обучения РКИ невозможно представить без ИКТ, ибо применение информационных технологий в образовательном пространстве реально помогают решить многие проблемы традиционного обучения русскому языку как иностранному. Здесь можно перечислить особо востребованные в процессе изучения РКИ в Армении Интернет-ресурсы, рекомендуемые методистами-русистами учащимся: онлайн словари русского языка, электронные библиотеки, различные специализированные сайты, всевозможные блоги и соответствующие базы данных и пр. Все перечисленные ресурсы актуальны как для преподавателей РКИ, так и для студентов, поскольку они значительно облегчают нелегкий процесс поиска иноязычной информации, отбора и использования современных аутентичных как текстовых, так и аудио-, а также видеоматериалов на иностранном (русском) языке.

В ракурсе развития навыков межкультурного общения важной, на наш взгляд, является востребованная на сегодняшний день технология Skype, обладающая большим методическим потенциалом. Более того, что также немаловажно, реально доступным становится онлайн общение учащихся-армян непосредственно с носителями изучаемого русского языка. Новые ИКТ открывают уникальную возможность участия наших студентов в различных вебинарах, туториумах, видеоконференциях, организованных российской стороной. Все это, однозначно, позитивно и плодотворно влияет на привитие и активизацию коммуникативных навыков и умений учащихся-армян в области говорения и аудирования на русском языке.

В настоящее время в Республике Армения ведутся активные разработки методов и приемов грамотной научной организации самостоятельной работы студентов с русскоязычными Интернет-текстами по специальности, адекватному и плодотворному общению учащихся-армян в русскоязычных блогах, на всевозможных русскоязычных форумах, а также в социальных сетях на изучаемом (русском) языке. Общение в социальных сетях рассматривается нами как оригинальный и легкий способ развития умений письменной речи учащихся-армян, а применение технологии веб-квеста (WebQuest) в процессе обучения РКИ могут использоваться для эффективной организации как аудиторного, так и внеаудиторного обучения. Ресурсы ИКТ представляются неисчерпаемыми.

Следует отметить, что сегодня в Армении вузовские преподаватели русского языка как иностранного делают серьезные попытки создания виртуальной образовательной среды, активному внедрению ИКТ в процесс обучения РКИ, предлагая всевозможные разработки, в том числе и материалы, связанные с использованием интерактивного потенциала учебного текста, который мы принимаем за основную единицу обучения ИЯ.

Справедливости ради надо оговорить, что проблеме потенциала интерактивного русскоязычного учебного текста в методике РКИ до сегодняшнего дня практически не уделялось должного внимания, в том числе и в нашей республике. Следует констатировать, что подход непосредственно к учебному тексту в системе обучения иностранным языкам совершенно не изменился, несмотря на позитивные технические преобразования, наблюдаемые на

современном этапе. Это может показаться странным, поскольку процесс обучения ИЯ всегда шел в унисон со временем. Однако в случае с учебным текстом эта тенденция не наблюдается, хотя он (текст) по-прежнему остается основной единицей обучения РКИ.

О традиционном подходе к учебному тексту по русскому языку свидетельствуют и красноречивые результаты опроса, проведенного среди студенческой молодежи Армении, изучающей русский язык как иностранный. Как правило, для подготовки к урокам РКИ, зачетам, экзаменам студенты отмечали тексты в цифровом формате (Интернет-ресурсы, различные электронные материалы по РКИ). В то же время тексты печатных учебников практически ими не рассматривались. То есть абсолютное большинство опрошенных выбирало цифровой формат учебника. Парадокс заключается в том, что в реальном учебном процессе (при обучении практически всем иностранным языкам) в РА функционирует именно печатный (бумажный) формат учебников и учебных пособий, а также вспомогательных материалов по РКИ. Однако студенты-армяне оговаривают неоспоримое удобство работы непосредственно с электронным текстом: это, в первую очередь, комфорт, возможность мобильной работы с текстовым материалом, быстрое копирование, мгновенное преобразование текста, удобная пересылка, распечатывание и т.д. Преимуществ перечислено слишком много. Хотя при этом в ракурсе понимания содержания учебных текстов по РКИ студенты не смогли четко определиться и отдать первенство либо печатным, либо электронным материалам, не видя серьезной разницы между ними, что дает нам определенное основание заключить, что текстовые материалы традиционных печатных учебников по русскому языку не воспринимаются студентами труднее и хуже, чем материалы электронных учебников по РКИ и Интернет-ресурсов. Таким образом, перед методистами-русистами встает актуальная задача быстрого выявления источников обеспечения интерактивности учебного текста.

Не вызывает сомнений, что сегодня главной целью обучения РКИ в Армении является формирование именно коммуникативной компетенции учащихся-армян: необходимо в короткие сроки научить их решать средствами русского языка актуальные задачи в значимых сферах профессионального общения и деятельности. А уже на продвинутом этапе обучения РКИ бо-

лее значимой для студентов-армян становится учебно-профессиональная сфера коммуникации. При этом основной единицей обучения профессионально-ориентированному обучению русскому языку является учебно-научный текст по профилю специальности (в печатной или электронной форме).

У методистов РА не вызывает сомнения, что понимание текста по специальности на русском языке – важная часть коммуникативной компетенции будущих специалистов в профессиональной сфере. Именно поэтому особую актуальность на современном этапе представляет исследование интерактивного потенциала учебного текста на русском языке по профилю будущей специальности в контексте использования современных информационно-коммуникативных технологий, а также методов и приемов его реализации в процессе обучения РКИ в целях развития профессиональной речи учащихся-армян на русском языке. В этом ракурсе можно рассматривать методические возможности интерактивного учебного текста как средства эффективного формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения РКИ.

Для начала следует определиться с понятием «интерактивный текст». Сегодня в научной и научно-методической литературе представлены 2 убедительных подхода к пониманию интерактивного текста, которые основаны на известных трактовках специалистов феномена интерактивности [7, 8]. В одном из справедливых, на наш взгляд, определений интерактивным текстом считается материал, который включает «инструменты, обеспечивающие диалог с пользователем и позволяющие компьютерной системе фиксировать его действия в форме, пригодной для использования в качестве условий для формирования взаимосвязанных с ним текстов» [2]. В данном случае акцентируются конкретные характеристики информационно-коммуникативных технологий. Эти характеристики вполне вписываются в контекст обучения учащихся-армян профессионально-ориентированному русскому языку как иностранному.

Следует отметить, что нередко разработчики обучающих компьютерных программ практически не осознают, что в педагогической науке интерактивность интерпретируется в иных ракурсах. В связи с этим некоторые методисты уроки с использованием самых современных информационно-коммуникативных технологий называют квазиинтерактивными [6]. Поэтому

мы посчитали необходимым представить аргументированные, с нашей точки зрения, определения интерактивности в педагогике.

Педагогическая наука представляет данное понятие как характеристику процесса обучения, основанную на диалоге (взаимодействии) его участников в самом широком смысле – с окружающей учебной средой, с другими, с собой [1: 2–3]. В другом определении интерактивность преподносится как характеристика средства обучения, обеспечивающая диалог (взаимодействие) в учебном процессе [3: 103].

Для методистов-русистов в данных определениях ключевым является акцент именно на диалогичность общения, что первостепенно при востребованном в настоящее время в РА коммуникативном подходе к изучению РКИ.

Таким образом, совершенно очевидно, что при интерактивности акцентируется активность непосредственно обучающегося. Для этого активизируются различные средства обучения. При этом основной единицей обучения традиционно остается именно учебный текст по РКИ. А средства и приемы обучения при интерактивности обязательно должны стимулировать и поддерживать непосредственно интерактивный характер всего процесса обучения РКИ в целом. Отметим, что в образовательном пространстве РА интерактивность обучения русскому языку как иностранному – это одно из важнейших условий формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов-армян.

Таким образом, интерактивный учебный материал по вузовскому обучению РКИ – это текст, эффективно обеспечивающий реализацию профессионально-ориентированного диалога на уроках русского языка за счет собственных интерактивных характеристик. Здесь следует непременно оговорить и систему специально разработанных упражнений или заданий, которые непосредственно должны способствовать раскрытию интерактивного потенциала учебно-профессионального текста. Такой подход позволяет считать интерактивным не только текст на электронном носителе, но и печатные материалы по РКИ (оговорим: только в том случае, если они обладают необходимыми интерактивными характеристиками, свойственными интерактивности в целом). Представляется совершенно очевидным, что в рассматриваемом ракурсе диалогичность должна быть основной текстовой категорией.

Поэтому в учебно-коммуникативном научном интерактивном (профессионально-ориентированном) тексте диалогичность следует представлять в виде различных видов «диалога» и, в-первую очередь, автора текста с обучающимся. Здесь может быть представлен также монолог автора, который при выполнении специально разработанных заданий также может превратиться в диалог автора со студентами (столкновение разных позиций, дискуссия, диспут и пр.). Отсюда закономерно вытекает следующее: учебный текст по РКИ должен быть проблемным.

Оговорим, что в аспекте диалогичности интерактивный текст не однороден. Так, например, Л.Р. Дускаева справедливо выделяет «маркеры диалогичности», определяющие степень выраженности диалогичности в тексте. К этим маркерам можно отнести ссылки, вводные конструкции, определяющие позицию автора (на наш взгляд, мы считаем, нам представляется, мы думаем, что... и пр.), специальные вопросы, а также цитирование высказываний других авторов и т.д. [5: 135]. Вариантов проявления диалогичности интерактивного текста много. Нужно только пользоваться диалогичностью методически грамотно, ибо на современном этапе именно диалогичность является основным свойством учебно-научного текста по РКИ.

Вслед за М. Дридзе мы считаем, что текст является высшей коммуникативной единицей [4: 201]. Для процесса обучения РКИ в данном аспекте диалогические свойства учебного-научного текста можно представить как основу для методической организации взаимодействия студентов, изучающих русский язык как иностранный, с текстом, его автором, другими студентами – участниками коммуникативного акта, самим собой. А коммуникация всех участников учебного процесса осуществляется с помощью системы упражнений/заданий, раскрывающих интерактивный потенциал учебного текста.

Итак, на основе изучения интерактивного текста, а также с помощью специальной системы разработанных интерактивных упражнений/заданий преподаватель РКИ создает учебное пространство для профессионального диалога со студентами на русском языке на всех уровнях коммуникации. Такое взаимодействие реально способствует активному привитию учащим-

ся-армянам коммуникативных умений, а также, соответственно, формированию их коммуникативной компетенции.

Не менее важным аспектом, который следует принять во внимание при разработке интерактивного учебного материала, является чтение, которое в методической науке часто рассматривается в ракурсе диалога с текстом. В ходе такого диалога читающий (студент) не просто воспринимает некую профессиональную информацию на русском языке, которая закодирована автором текста. На базе потенциального смысла текстового материала, предложенного для чтения, он создает собственный материал, так называемый текст для себя.

Таким образом, интерактивный текст по профилю будущей специальности должен быть не только прочитан и понят студентами. При этом он должен быть еще и преобразован. Ведь совершенно очевидно, что грамотное преобразование учебного материала, равно как и создание на его основе собственного адекватного текста являются основными признаками понимания и осознания прочитанного. А с целью облегчения понимания учебного интерактивного материала на изучаемом языке следует методическими приемами обеспечить интерактивность процесса чтения. Этого можно достичь, в первую очередь, с помощью активного стимулирования и поддержания роли студента-читателя в учебном процессе.

Интерактивная коммуникативная программа вузовского обучения РКИ предполагает неперенное наличие у студентов необходимых гаджетов – смартфонов, планшетов, ноутбуков и пр. В этом случае будет реально обеспечена необходимая мобильность учебного процесса, поскольку учащиеся смогут получать интерактивные учебные тексты по профилю будущей специальности уже не только в традиционном (печатном) формате, но и непосредственно на цифровом носителе. Отметим, что такой подход весьма соответствует актуальным требованиям современности.

Не секрет, что использование цифрового формата интерактивных учебных профессионально-ориентированных текстов предоставляет новые эффективные возможности для успешного обучения РКИ. Так, например, учащиеся имеют реальную возможность прослушать запись учебного материала перед его прочтением. Таким образом активизируются не только на-

выки чтения, но и навыки аудирования. Более того, у студентов появляется возможность пользоваться электронными библиотеками, а также словарями русского языка (в том числе и учебными) на электронном носителе. Здесь уже можно говорить об успешной и ощутимой экономии времени на уроке РКИ. Далее, учащиеся, работая над учебно-профессиональным текстом, имеют возможность легко его преобразовывать на собственных гаджетах, а именно: сокращать или дополнять текст, вставлять нужную информацию, заполнять таблицы, работать со ссылками и интернет-ресурсами. В данном случае все зависит непосредственно от той коммуникативной задачи, которая поставлена перед ними методистом – преподавателем РКИ.

Следует отметить, что каждый интерактивный учебный текст с профессиональной направленностью на начальных этапах обучения должен непременно быть адаптирован. Либо его (текст) следует представить так, чтобы, во-первых, он отвечал конкретным задачам вузовского обучения русскому языку с профессиональной направленностью (имеется в виду соответствующий лексико-грамматический материал), а во-вторых, – обладал ярко выраженной диалогичностью. Таким образом, если в интерактивном учебном тексте реализована вышеназванная диалогическая коммуникативная программа, то адекватное понимание представленного материала по РКИ с профессиональной направленностью легко может быть достигнуто в результате интерактивного диалога с ним.

Здесь представляется весьма важным создание преподавателем РКИ возможности для студентов иметь активную творческую позицию. Следует признать за ними реальное право оценки проходимого текста со своими интеллектуальными потребностями. Очень важно, чтобы учащиеся вузов, изучающие РКИ, имели собственное мнение относительно учебного текста, а также не боялись смело высказывать его. Они должны обладать умениями и навыками грамотной интерпретации учебного материала средствами русского языка.

Интерактивный учебный текст с профессиональной направленностью – это не только своеобразный носитель вузовского содержания обучения РКИ. Его можно рассматривать как выражение авторской позиции по поводу определенных проблем по профилю будущей специальности. В этом и заключа-

ется его диалогичность. При диалогичном подходе к учебному материалу знание из обезличенного превращается в персонифицированное. Это дает реальную возможность студентам вступать в диалог (или полилог) с интерактивным текстом, со своими сокурсниками, высказывающими другие точки зрения, принимать их или вступать в дискуссию, аргументированно спорить.

Интерактивный текст должен непременно сопровождаться специальными упражнениями/заданиями, которые должны способствовать раскрытию потенциального смысла изучаемого интерактивного текста непосредственно через диалог учащихся в данном материале. При этом все упражнения/задания должны обязательно стимулировать межличностное взаимодействие практически всех участников процесса обучения РКИ.

Следует оговорить приемы работы с интерактивным учебно-профессиональным текстом в рамках интерактивного метода вузовского обучения русскому языку как иностранному. В данном случае мы рекомендуем использовать, в-первую очередь, прием выявления авторской позиции. Далее необходим учет фактора адресата текста (студент национальных (армянских) групп, профиль будущей специальности учащихся), после чего следует расширить круг виртуальных участников коммуникативного акта. Особо важным представляется нам специально разработанный вопросно-ответный комплекс, закономерно предполагающий обращение к мнению студентов, их речевому и профессиональному опыту на русском языке. При этом можно организовать дискуссию, диспут, сопоставляя разные точки на рассматриваемую тему. Нужно научить студентов умению корректно критиковать или защищать мнение сокурсников. Можно предложить интерактивный прием изменения коммуникативных ролей в аудитории: читатель – автор, сторонник – противник, учащийся – специалист и т.д. Немаловажен при интерактивном обучении эмоциональный фактор, то есть преподаватель РКИ должен непременно обращаться к эмоциям обучаемой группы.

Представим некоторые возможности реализации информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции на профессионально-ориентированных уроках РКИ с опорой на интерактивный потенциал учебного материала по профилю будущей специальности.

Так, одним из эффективных приемов организации взаимодействия учащихся с учебно-профессиональным материалом можно считать подбор студентами вопросов к тексту. Это рекомендуется делать в процессе ознакомительного чтения с помощью создания примечаний в текстовом редакторе Word, что заметно облегчает работу и экономит время, делая учебный процесс более мобильным.

Этот прием рекомендуется использовать во время профессионально-ориентированного обучения изучающему чтению специального текста. Причем его можно задействовать и непосредственно на занятиях по РКИ, и при организации самостоятельной работы учащихся.

Итак, на первом этапе работы с интерактивным материалом на уроках РКИ имеет место активное взаимодействие студентов непосредственно с учебно-профессиональным текстом. На втором этапе уже на основе интерактивного текста реализуется межличностное взаимодействие студентов.

Далее предполагается этап взаимодействия студентов уже с окружающей учебной-профессиональной реальной или виртуальной средой. В данном случае учащиеся самостоятельно находят необходимую информацию. При этом они имеют возможность изменять учебный материал, предлагая свой вариант, ссылаясь на различные Интернет-ресурсы, составляя мультимедиа презентации по обучаемой теме и далее представляя их на уроках РКИ.

Приведем пример другого эффективного интерактивного послетекстового задания – это изменение учебно-профессионального материала и создание на его основе уже собственного текста. Это задание способствует успешному развитию как умений, изучающего чтения, так и привитию, а также активизации коммуникативных умений учащихся в области письменной речи. При этом постоянное обращение преподавателя РКИ к эмоциям студентов, попытка развить их образное мышление дает возможность на уроках русского языка как иностранного задействовать все внутренние ресурсы учащихся и повысить уровень мотивации изучения РКИ.

Итак, на первом этапе работы с интерактивным текстом учащиеся взаимодействуют непосредственно с учебно-профессиональным материалом, выясняя уровень значимости представленной информации. Уже на втором

этапе они должны иметь навыки создания собственного текста, на практике применяя полученные знания и умения, в-первую очередь, в области научного стиля русской речи, в целом, и подъязыка специальности, в частности. Третьим этапом работы с уже созданными студентами текстами нам представляется дискуссия по теме, диспут, обмен мнениями, аргументированные выводы и заключения.

Становится очевидным, что организации работы с интерактивным учебно-профессиональным материалом эффективно осуществляет развитие как коммуникативной, так и информационной компетенции учащихся, изучающих РКИ.

Итак, развитие информационно-коммуникативных технологий во всех областях нашей жизни способствовало проникновению их в учебный процесс и стало отличительной особенностью обучения РКИ в нашей республике на современном этапе. Так, в области вузовского изучения русского языка как иностранного важной задачей интерактивности обучения, в частности, использования в учебном процессе интерактивного профессионально-ориентированного текста, является заметное повышение успешности формирования коммуникативной компетенции учащихся-армян в профессиональной сфере общения.


## ЛИТЕРАТУРА

1. *Moore M.G.* Editorial: Three types of interaction. The American Journal of Distance Education, Vol. 3, Issue 2, 1989. – PP. 1–6 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.gdenet.ru/teaching/design/interaction73> (Date of access: January 20, 2023).
2. *Абрамова М.В.* Интерактивность учебного текста в контексте формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся // Образовательные технологии и общество, № 4, Т. 18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciup.org/interaktivnost-uchebnogo-teksta-v-kontekste-formirovaniya-kommunikativnoj-14062643> (Дата обращения: 29.04.2023г.).
3. *Гавронская Ю.* «Интерактивность» и «интерактивное обучение» // Высшее образование в России, № 7, 2008. – М.: Московский политехнический ун-т, 2008. – СС. 101–104.

4. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии / Т.М. Дридзе; отв. ред. И.Т. Левыкин. – М.: Наука, 1984. – 268 с.
5. Дускаева Л.Р. Категория диалогичности (Функциональная семантико-стилистическая) // Стилистический энциклопедический словарь русского языка; под. ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта; Наука, 2006. – СС. 130–139.
6. Коротаяева Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России, № 2, 2012. – Екатеринбург: УГПУ, 2012. – СС. 171–174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/> (Дата обращения: 20.02.2023г.).
7. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев // Информация с сайта Академик, 2000–2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (Дата обращения: 02.03.2023г.).
8. Чичерина Н.В. Интерактивные методы обучения в контексте интеграции языкового и медиаобразования // Вопросы современной науки и практики, Т. 1, № 3(13), 2008. – Тамбов: Ассоц. «Объединенный ун-т им. В.И. Вернадского», 2008. – СС. 76–82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2008/03g/12g\\_13.pdf](http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2008/03g/12g_13.pdf) (Дата обращения: 29.04.2023г.).

**ՏՏՏ-Ն ՌՕԼ-Ի ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.  
ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԵՔՍՏԻ ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆԸ**

**Ի.Ռ. Սարգսյան**

 ORCID: [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](#), AuthorID: 1056296

[innasargsyan@gmail.com](mailto:innasargsyan@gmail.com)

*Մ.գ.դ., պրոֆեսոր,*

*Ռուսաց լեզվի ամբիոնի պրոֆեսոր,*

*Վ.Յա. Բոյուսովի անվ. պետական համալսարան,*

*Ռուսաց լեզվի և մասնագիտական հաղորդակցության ամբիոնի պրոֆեսոր,*

*Հայ-Ռուսական համալսարան*

*Երևան, Հայաստանի Հանրապետություն*

**ԱՍՓՈՓՈՒՄ**

ՌՕԼ-ի ուսուցման ժամանակակից գործընթացը հնարավոր չէ պատկերացնել առանց տեղեկատվական տեխնոլոգիաների. դրանց կիրառումը ՀՀ կրթական տարածքում օգնում է

լուծել ռուսաց լեզվի ավանդական ուսուցման բազմաթիվ խնդիրները: Հայաստանում հատկապես պահանջարկ ունեն ռուսաց լեզվի առցանց բառարանները, էլեկտրոնային գրադարանները, տարբեր մասնագիտացված կայքերը, ինչպես նաև համապատասխան տվյալների բազաները, ամենատարբեր բլոգները և այլն: Այս բոլոր ռեսուրսները կարևոր են ինչպես ՌՕԼ-ի ուսուցիչների, այնպես էլ մեր հանրապետության ուսանողների համար: Դրանք մեծապես հեշտացնում են լեզվական տեղեկատվության որոնման հարցերը, ներկայիս վավերական տեքստի, աուդիո և վիդեո նյութերի ընտրության և օգտագործման գործընթացը ռուսերենով իրականացնելու պարագայում: Ռուսաց լեզվի ուսումնասիրության բնագավառում ուսուցման ինտերակտիվության, մասնավորապես, այդ գործընթացում ինտերակտիվ տեքստի օգտագործման կարևոր խնդիրը նպաստում է հայ ուսանողների հաղորդակցական իրավասությունների ձևավորման արդյունավետության նկատելի բարձրացմանը՝ հաղորդակցության մասնագիտական ոլորտում: Հետևաբար, մենք ինտերակտիվ տեքստը դիտարկում ենք, առաջին հերթին, որպես ուսանողների հաղորդակցական հմտությունների զարգացման միջոց:

**Բանալի բառեր՝** տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, ՌՕԼ-ի բուհական ուսուցման գործընթաց, հայ ուսանողներ, ինտերակտիվ տեքստ, ուսուցման փուլեր, ինտերակտիվ ուսումնական տեքստերի թվային ձևաչափ, ՀՀ կրթական տարածք:

## ICT IN THE LEARNING PROCESS OF RFL: INTERACTIVITY OF THE EDUCATIONAL TEXT

I. Sargsyan

 ORCID: [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

SPIN-код: [8936-7319](https://www.spin.gov.ru/author/8936-7319), AuthorID: 1056296

[innasargsyan@gmail.com](mailto:innasargsyan@gmail.com)

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor at the Department of Russian Language,  
Brusov State University;  
Professor at the Department of Russian Language and Professional Communication,  
Russian-Armenian University  
Yerevan, Republic of Armenia*

## **ABSTRACT**

The teaching process of Russian as a foreign language (RFL) in modern times is impossible to imagine without information technologies, because their application in the educational space really helps to solve many problems of traditional RFL teaching. Online dictionaries of the Russian language, electronic libraries, various specialized websites, as well as relevant databases, various blogs, etc. are particularly in demand in Armenia in the process of studying among RFL learners. All of these resources are relevant for both RFL teachers and students, as they greatly facilitate the process of searching for language information, selecting and using modern authentic text and audio/video materials in Russian. In the field of learning Russian as a foreign language an important task of interactivity of teaching, particularly the use of interactive text in the educational process, is the noticeable increase in the effectiveness of the development of the communicative competence among Armenian students in the professional sphere of communication. Therefore, we primarily consider interactive text as a means of fostering students' communicative skills.

**Keywords:** information and communication technologies, the process of higher education of the RFL, Armenian students, interactive text, learning stages, digital format of interactive educational texts.

### ***Информация о статье:***

*статья поступила в редакцию 04 мая 2023 г.,*

*подписана к печати в номер 11 (15) / 2023 – 15.06.2023 г.*


# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал



## *Главный редактор*

**Саркисян И.Р.** – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка Государственного университета им. В.Я. Брюсова; профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ).

 *ORCID:* [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

*SPIN-код:* [8936-7319](https://www.spin-код.com/8936-7319), *AuthorID:* 1056296



## *Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн*

**Акопян А.С.** – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ); доцент кафедры языков Медицинского института им. Меграбяна, Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).

 *ORCID:* [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

*SPIN-код:* [1465-8539](https://www.spin-код.com/1465-8539) / *Author ID:* 1045228

## *Корректоры:*

**Акопян А.С., Арутюнян А.Ж., Мурадян К.Г.**

Адрес Редакции научных изданий  
Филиала Московского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:  
0025 РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17  
*e-mail:* [po@msu.am](mailto:po@msu.am)

Заказ № 18

Подписано к печати – 22.06.2023 г.

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная № 1.

Объем – 16,75 печ. л. Тираж 250 экз.