

№ 11(15)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова  
в г. Ереване

Журнал входит в список  
периодических изданий ВАК РА

# ՌՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

# MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2023

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական  
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

---

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

11 (15)

ԵՐԵՎԱՆ 2023

ЕРЕВАН 2023

YEREVAN 2023

*Երաշխավորվել է սույազրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի  
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного  
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State  
University M.V. Lomonosov in Yerevan*

**«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐԸ»** գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրությունն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:

Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ** // Научно-методический журнал, №11  
(15). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2023. – 268 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

## **ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Иван Алексеевич Пугачев**

[pugachev-ivan@mail.ru](mailto:pugachev-ivan@mail.ru)

*Д.п.н., профессор,  
Зав. кафедрой русского языка Института русского языка,  
Российский университет дружбы народов  
г. Москва, Российская Федерация*

**Людмила Павловна Яркина**

[yarkinalp@mail.ru](mailto:yarkinalp@mail.ru)

*К.ф.н., доцент,  
Доцент кафедры русского языка Института русского языка,  
Российский университет дружбы народов  
г. Москва, Российская Федерация*

**Наталья Григорьевна Карапетян**

[tafa2005@yandex.ru](mailto:tafa2005@yandex.ru)

*Ст. педагог кафедры русского языка Института русского языка,  
Российский университет дружбы народов  
г. Москва, Российская Федерация*

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются особенности профессионального языкового образования иностранных магистрантов инженерно-технических специальностей, получивших подготовку по русскому языку на уровне В1. Характеризуется сложившаяся лингвообразовательная ситуация и связанные с ней

проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции магистрантов. Утверждается, что формирование коммуникативных навыков и умений, необходимых магистрантам для овладения в вузе предметной компетенцией, происходит в сложных условиях сокращения учебного времени и недостаточного уровня довузовской языковой подготовки. С этих позиций предлагаются конкретные методические и содержательно-организационные решения этой проблемы, отвечающие задачам обучения магистрантов в российской высшей технической школе.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, государственный образовательный стандарт, научный стиль речи, иностранные магистранты, инженерно-технический профиль.

Несмотря на изменения политического ландшафта, введение экономических санкций, общую напряженную ситуацию в мире, русский язык и сегодня сохраняет за собой статус мирового языка. Российская система высшего профессионального образования не теряет своей привлекательности для иностранных учащихся, о чем свидетельствует увеличение с каждым годом набора иностранных граждан в магистратуру из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В нашей статье мы постарались обратить внимание преподавателей русского языка как иностранного на новую лингвообразовательную ситуацию, которая сложилась в системе профессиональной языковой подготовки иностранных магистрантов в последнее десятилетие, и на проблемы обучения магистрантов, обусловленные этой ситуацией. Как известно, несколько лет тому назад в русскоязычную магистратуру принимались иностранные учащиеся после 5 лет обучения в вузе (1 год – предвузовская подготовка и 4 года – обучение в бакалавриате). В настоящее время в русскоязычную магистратуру имеют право поступить иностранные граждане с высшим образованием, сдавшие экзамен по русскому языку на уровне В1 и получившие соответствующий сертификат. Такие иностранцы, нередко обучавшиеся по сокращенной программе в дистанционном формате, в силу указанных причин слабо владеют языком специальности, практически не знают технического

терминологии и грамматики научной речи, что серьезно осложняет обучение данного контингента учащихся. И преподаватели русского языка как иностранного должны применить все свое профессиональное мастерство, чтобы за ограниченное время (на изучение русского языка и магистратуре отводится 1,5 года (4 часа в неделю, 216 аудиторных часов) сформировать уровень языковой компетенции, позволяющий получать знания по специальности.

Известно, что принятая сегодня образовательная концепция подготовки иностранных магистрантов ориентирована на приобретение навыков исследовательской работы, поскольку магистр – это начинающий научный работник, его квалификация требует навыков работы с научными материалами. Для успешного решения различных научно-познавательных, научно-исследовательских задач иностранные магистранты должны владеть комплексом речевых умений и навыков в объеме уровня В2. Лексический минимум этого уровня составляет 6 000 слов [3]. Именно этот уровень владения языком позволяет магистрантам вне зависимости от направления подготовки и специализации проводить аналитико-синтетическую обработку опубликованных научных текстов, извлекать из них информацию по тематике исследования, составлять на их основе вторичные тексты разных жанров; готовить публикации по результатам выполненных исследований; участвовать в научных конференциях, готовить тезисы и доклады. Мы считаем, что магистрантам с низким уровнем предвузовской подготовки по русскому языку достаточно сложно самостоятельно находить и обрабатывать необходимую учебно-научную информацию из аутентичных русскоязычных источников, систематизировать ее в своей научно-исследовательской деятельности.

Исходя из перечисленных выше коммуникативных потребностей магистрантов, условий реального количества аудиторных часов, уровня языковой подготовки учащихся, мы предлагаем определенные методические и содержательно-организационные решения, которые могли бы способствовать оптимизации образовательного процесса обучения данного контингента учащихся.

Считаем необходимым выстраивать подготовку иностранных магистрантов в сфере профессионально-языкового обучения одновременно и как продолжение программы обучения иностранных учащихся на предвузовском

этапе, и как продолжение программы обучения иностранных бакалавров в соответствии с утвержденными Государственными образовательными стандартами РКИ по профессиональным модулям, так как эффективность профессионально ориентированного обучения иностранных магистрантов зависит от реализации принципа преемственности. Соблюдение этого принципа дает возможность строить новый этап обучения с опорой на уже приобретенный опыт, поскольку «конкретная методическая система – это не реализация некоторых абстрактных и изолированных дидактических принципов и методов. Это система активно/пассивно действующих факторов, построенных по иерархическому принципу от высшего к низшему, ни один из компонентов которой не должен вступать в противоречие» [4: 2].

Учебная программа обучения в магистратуре, как и программа предвузовского обучения (уровень В1) и программа бакалавриата (уровень В2), должна в идеале включать взаимосвязанное обучение всем аспектам языка и всем видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, которая основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, на тематико-ситуативном принципе организации учебного процесса. Отбор учебного материала на этом этапе обучения должен в идеале также проводиться в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения в соответствии с образовательным стандартом уровня В2. Но невозможно в столь сжатые сроки обучать магистрантов русскому языку по государственному образовательному стандарту уровня В2, согласно которому на изучение русского языка отводится 720 академических часов (380 – общее владение и 340 – язык специальности) [2: 14].

Поэтому в сложившейся лингвообразовательной ситуации нельзя слепо следовать этому образовательному стандарту, а следует отходить от заложенных в нем целей-идеалов и решать реально достижимые учебные задачи, вытекающие из коммуникативных потребностей магистрантов. Это, прежде всего, обеспечение базового уровня профессионально-коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им овладевать с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления. И наша цель здесь состоит в организации эффективного

обучения учебно-профессиональному общению магистрантов в условиях ограниченного количества учебных часов, недостаточной сформированности необходимых компетенций на этапе предвузовской подготовки и отсутствия языковой подготовки на уровне бакалавриата.

В этом направлении следует разрабатывать и экспериментально обосновывать новые модели обучения, образовательные программы, учебные пособия, корректировать имеющиеся учебные материалы с учетом соответствующих учебных условий. В этой связи мы полностью разделяем мнение Л.В. Фарисенковой о необходимости «сокращения объема учебного материала путем выделения его активного ядра, переосмысления коммуникативной значимости целых языковых пластов, которые позволяют осуществить современная лингвистика и методика» [5: 232].

Мы предлагаем для таких магистрантов специальную образовательную программу по русскому языку (уровень В1+), в которой определены требования по РКИ, предъявляемые к данной категории учащихся. На этом уровне, по нашему мнению, лексический минимум должен составлять приблизительно 3000 лексических единиц и включать термины, слова из повседневного обихода с терминологическим значением, используемые в изучаемых дисциплинах, общенаучную лексику; служебные и вводные слова и словосочетания, обеспечивающие связность фраз и предложений, подчеркивающие логику изложения мыслей и выполняющие разнообразные смысловые функции. Магистр должен знать также различные типы связей между фразами текста: причинно-следственные, условно-следственные отношения между частями информации; пространственно-временную соотнесенность частей информации; сопоставление и противопоставление частей информации; дополнение и уточнение информации; иллюстрацию, пояснение; обобщение, подведение итогов. Он должен иметь представление об основных чертах научного функционального стиля, об основных способах изложения информации в тексте (описание, повествование, рассуждение), об их отличительных признаках и правилах использования.

На уровне В1+ магистрант должен уметь реализовывать свои коммуникативные интенции, используя средства русского языка как иностранного,

в сфере учебно-научного, научного и профессионального общения при решении различных учебно-познавательных и исследовательских задач.

Разработанный нами уровень В1+ предполагает/ владение языковой компетенцией как «ресурсным качеством», способствующим формированию коммуникативной компетенции магистрантов, обеспечивающим в дальнейшем их успешную научно-профессиональную деятельность; владение стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения; владение навыками научной письменной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, устного представления результатов проведенного исследования в виде сообщения или доклада; владение технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации; владение навыками информационной переработки первичных текстов-источников во вторичные (составление вопросного, тезисного, номинативного планов, аннотации, реферата).

При разработке учебных материалов для магистрантов нам представляется очевидным решение вопросов, связанных с отбором учебного содержания и методических приемов обучения. Во-первых, считаем необходимым перемещение вектора обучения русскому языку магистрантов с языка общего владения на язык специальности, без знания которого невозможно овладеть научными и предметными знаниями.

Во-вторых, мы считаем, что учебный контент для магистрантов может быть ограничен изложением основ профессиональной деятельности научных работников, и основное внимание может быть уделено преимущественно развитию навыков чтения и письма, так как магистрам необходимо за короткий срок написать магистерскую диссертацию. И, как показывает практика, навыки письменной речи часто оказываются недостаточно сформированными на предыдущем этапе обучения. А ведь именно письменная научная речь является важным организующим фактором, при обучении которой обобщаются, упорядочиваются и активизируются часто отрывочные и несистемные знания магистрантами лексики, грамматики изучаемого языка. Мы должны представить русскую научную речь в наших учебных материалах как обзори-

мую и познаваемую систему, которая может активно использоваться нашими магистрантами в их коммуникативной деятельности.

В-третьих, нам представляется важным решение вопросов отбора учебно-научных текстов, которые можно было бы эффективно применять при обучении магистрантов разных технических специальностей. И здесь необходимо обратить внимание на то, что «в магистратуре ставка делается на развитие наиболее ценных в наше время транспрофессиональных знаний, навыков и умений, а также личностных качеств, обладатель которых может мыслить и действовать комплексно, охватывая не только свою профессиональную область, но и смежные направления» [6: 92]. Эти тексты могут быть научно-популярными и тематически соотноситься с дисциплинами, которые присутствуют в учебных планах всех инженерно-технических специальностей (компьютерные науки, физика, математика), они должны служить основой для изучения общенаучной и терминологической лексики, частотных грамматических конструкций научного стиля речи. А предметные знания магистранты все-таки должны получать от преподавателей специальных дисциплин, а не от преподавателей РКИ.

Важнейшим условием успешной подготовки магистрантов является увеличение объема их самостоятельной работы, на которую отводится тоже 216 часов. Чтобы организовать и активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, преподаватели должны активно использовать информационно-коммуникативные и дистанционные формы обучения. И здесь мы согласны с утверждением Э.Г. Азимова, что «из всех средств обучения, прежде всего, компьютеры в наибольшей степени могут учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, различать стратегии овладения языком, дифференцировать способы предъявления учебного материала, обеспечить индивидуальные формы тренировки, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность, в максимальной степени увеличивать время контакта с изучаемым языком» [1: 4].

Исходя из того, что наши учащиеся – это взрослые люди с высшим техническим образованием, которые уже мотивированы на овладение своей профессией, они способны получать знания как в виде готовых правил и

формул, так и добывать их самостоятельно, в процессе собственного поиска с помощью специальных деятельностных механизмов. Эти цели достигаются через использование в традиционных формах обучения современных интерактивных технологий, приемов, развивающих критическое мышление. В качестве таких технологий могут быть предложены следующие: прием тематической сетки текста (может использоваться при развитии навыков и умений компрессии информации); прием «ромашка Блума» (может активно использоваться при создании реферативной формы информации; прием «6 шляп» (направлен на развитие у учащихся профессионально-коммуникативных навыков). Перечисленные выше интерактивные приемы развивают творческий потенциал учащихся, воспитывают у них сознательное отношение к языковой системе, вызывают интерес к семантике и грамматике и, конечно, обеспечивают положительную мотивацию к повышению уровня владения русским языком.

К тому же в работе с магистрантами, на наш взгляд, может активно использоваться метод учебного общения в дистанционном формате, который положительно зарекомендовал себя во время пандемии. Именно дистанционный формат позволяет максимально индивидуализировать обучение, выстроить для учащего индивидуальную образовательную траекторию.

Таким образом, при подготовке иностранных магистрантов необходимо учитывать разрыв между имеющимися и необходимым уровнями языковых знаний и успешно преодолевать его в краткие сроки. Это возможно осуществить путем создания и разработки новой лингводидактической модели, которая могла бы обеспечить сжатую, концентрированную форму подачи языкового, речевого, коммуникативного материала в учебных целях, эффективный перенос навыков и умений с языка общего владения на изучение языка специальности, формирование у магистров навыков самостоятельной учебной деятельности в процессе получения языковых и предметных знаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Азимов Э.Г.* Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дисс ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ин-т русского языка. – М., 1996. – 289 с.

2. Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ-TORFL). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 26 с.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андрушина Н.П и др. – М.; СПб: Златоуст, 2000. – 56 с.
4. Константинова О.В. Отраслевая терминология как лексико-семантическое ядро подязыка специальности / О.В. Константинова // Проблемы преподавания РКИ в вузах инженерного профиля; под ред. Г.М. Левиной. – М.: Янус-К, 2003. – СС. 129–137.
5. Фарисенкова Л.В. Нефилологический профиль. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во «Русский язык», 2003. – СС. 227–233.
6. Ямианова В.А., Ломоносова А.Л. Иностраннный язык в магистратуре: подведение итогов (немецкий язык с нулевого уровня) // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, № 5(95), 2015. – СПб.: СПбГЭУ, 2015. – СС. 90–97.

**ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ  
ՌԻՍՈՒՑՈՒՄԸ ՕՏԱՐԵՐԿՐՅԱ ՄԱԳԻՍՏՐԱՆՏՆԵՐԻՆ.  
ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԵՎ ԼՈՒԾՈՒՄՆԵՐ**

**Ի.Ա. Պուգաչով**  
[pugachev-ivan@mail.ru](mailto:pugachev-ivan@mail.ru)

*Մ.գ.դ., պրոֆեսոր,  
Ռուսաց լեզվի ինստիտուտի Ռուսաց լեզվի ամբիոնի վարիչ,  
Ռուսաստանի Ժողովուրդների բարեկամության համալսարան  
Մոսկվա, Ռուսաստանի Դաշնություն*

**Լ.Պ. Յարկինա**  
[yarkinalp@mail.ru](mailto:yarkinalp@mail.ru)

*Բ.գ.թ., դոցենտ,  
Ռուսաց լեզվի ինստիտուտի Ռուսաց լեզվի ամբիոնի դոցենտ,*

*Ռուսաստանի Ճողովուրդների բարեկամության համալսարան  
Մոսկվա, Ռուսաստանի Դաշնություն*

**Ն.Գ. Կարապետյան**

[tafa2005@yandex.ru](mailto:tafa2005@yandex.ru)

*Ռուսաց լեզվի ինստիտուտի Ռուսաց լեզվի ամբիոնի ավագ մանկավարժ,  
Ռուսաստանի Ճողովուրդների բարեկամության համալսարան  
Մոսկվա, Ռուսաստանի Դաշնություն*

### ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում քննարկվում են ինժեներա-տեխնիկական մասնագիտացումների՝ օտարերկրյա ուսանողների մասնագիտական կրթության առանձնահատկությունները, ովքեր ունեն ռուսաց լեզվի իմացության B1 մակարդակ: Քննարկվում է ստեղծված լեզվակրթական իրավիճակը, և այդ ընթացքում, ուսանողների մասնագիտա-հաղորդակցական իրավասությունների ձևավորման հետ կապված խնդիրները: Նշվում է, որ համալսարանում առարկայական իրավասությանը տիրապետելու համար մագիստրանտներին անհրաժեշտ է, որ հաղորդակցական հմտությունների և կարողությունների ձևավորումը տեղի չունենա ուսումնական ժամերի կրճատման հաշվին: Դրա պատճառներից է նաև նախա-համալսարանական լեզվական պատրաստվածության անբավարար մակարդակի առկայությունը: Այս տեսանկյունից առաջարկվում են խնդրի հատուկ մեթոդական, բովանդակային և կազմակերպչական լուծումներ, որոնք համապատասխանում են Ռուսաստանի բարձրագույն տեխնիկական դպրոցներում ուսանողների վերապատրաստման խնդիրներին:

**Բանալի բառեր՝** ռուսերենը որպես օտար լեզու, պետական կրթական չափորոշիչ, խոսքի գիտական ոճ, օտար-

Երկրյա մագիստրանտներ, ինժեներատեխնիկական ուղ-  
ղվածություն:

## **TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN POSTGRADUATES AT A TECHNICAL SCHOOL: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**I. Pugachev**

[pugachev-ivan@mail.ru](mailto:pugachev-ivan@mail.ru)

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head at the Department of Russian Language of Russian Language Institute,  
Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow, Russian Federation*

**L. Iarkina**

[yarkinalp@mail.ru](mailto:yarkinalp@mail.ru)

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Russian Language  
of Russian Language Institute,  
Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow, Russian Federation*

**N. Karapetyan**

[tafa2005@yandex.ru](mailto:tafa2005@yandex.ru)

*Senior Teacher at the Department of Russian Language  
of Russian Language Institute,  
Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow, Russian Federation*

### **ABSTRACT**

The article discusses the features of professional language edu-  
cation of foreign postgraduates in engineering and technical

specialties who have received training in the Russian language at the B1 level. It examines the current linguo-educational situation and associated challenges in the formation of professional communicative competence of postgraduates. The article argues that the formation of communication skills and abilities necessary for postgraduate students to master the subject competence at a university occurs under difficult conditions of reduced study time and an insufficient level of pre-university language training. From this perspective, specific methodological and content-organizational solutions to tackle this problem are proposed that meet the teaching objectives of postgraduates at the Russian higher technical school.

**Keywords:** Russian as a foreign language, state educational standard, scientific style of speech, foreign undergraduates, engineering profile.

***Информация о статье:***

*статья поступила в редакцию 07 мая 2023 г.,*

*подписана к печати в номер 11 (15) / 2023 – 15.06.2023 г.*


# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал



## *Главный редактор*

**Саркисян И.Р.** – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка Государственного университета им. В.Я. Брюсова; профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ).

 *ORCID:* [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

*SPIN-код:* [8936-7319](https://www.spin-код.com/8936-7319), *AuthorID:* 1056296



## *Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн*

**Акопян А.С.** – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ); доцент кафедры языков Медицинского института им. Меграбяна, Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).

 *ORCID:* [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

*SPIN-код:* [1465-8539](https://www.spin-код.com/1465-8539) / *Author ID:* 1045228

## *Корректоры:*

**Акопян А.С., Арутюнян А.Ж., Мурадян К.Г.**

Адрес Редакции научных изданий  
Филиала Московского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:  
0025 РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17  
*e-mail:* [po@msu.am](mailto:po@msu.am)

Заказ № 18

Подписано к печати – 22.06.2023 г.

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная № 1.

Объем – 16,75 печ. л. Тираж 250 экз.