

№ 11(15)

ISSN 1829-4820



Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова  
в г. Ереване

Журнал входит в список  
периодических изданий ВАК РА

# ՌՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

# MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

2023

Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան պետական  
համալսարանի մասնաճյուղ

Филиал Московского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

M. Lomonosov Moscow State University, Yerevan branch

---

ՌՈՒՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Գիտամեթոդական հանդես

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал

MAIN ISSUES IN MODERN RUSSIAN STUDIES

Scientific Methodological Journal

11 (15)

ԵՐԵՎԱՆ 2023

ЕРЕВАН 2023

YEREVAN 2023

*Երաշխավորվել է սույազրության Երևան քաղաքում Մոսկվայի Մ. Վ. Լոմոնոսովի  
անվան պետական համալսարանի մասնաճյուղի գիտական խորհրդի կողմից*

*Печатается по решению Ученого совета филиала Московского государственного  
университета им. М.В. Ломоносова в г. Ереване*

*Reprinted by decision of the Academic Council of the branch of the Moscow State  
University M.V. Lomonosov in Yerevan*

**«ՈՌԻՍԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԻՐՆԵՐԸ»** գիտամեթոդական հանդեսի առաքելությունը ՀՀ-ում ռուսագիտության՝ որպես լեզվաբանության ճյուղի մասսայականացումն է, ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման նկատմամբ հետաքրքրությունն առաջացնելը, օտարերկրյա հետազոտողների ուշադրությունը հայ գիտնականների մշակումներին հրավիրելը, դրանով իսկ հայ ռուսագիտության մասսայականացումն է, համատեղ ծրագրերի, դրամաշնորհների մշակման հնարավորության ընձեռումը, մագիստրոսների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներին:


Назначение научно-методического журнала **«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ»** рассматривается нами в ракурсе популяризации в РА русистики как отрасли языкознания, привлечения интереса к изучению русского языка, привлечения внимания зарубежных исследователей к разработкам армянских ученых и тем самым популяризации армянской русистики, возможности разработки совместных проектов, грантов и пр., привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе.

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ** // Научно-методический журнал, №11  
(15). / Глав. ред. Саркисян И.Р.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Изд-во МГУ, 2023. – 268 с.

ISSN 1829-4820

*Журнал входит в список периодических изданий **ВАК РА***



 ORCID: 0000-0002-4377-1601

 ORCID: 0000-0001-9263-6791

© Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ереване

**ОБУЧЕНИЕ УСТНЫМ ФОРМАМ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Юлия Александровна Климова**

[klimova\\_yu@bsu.edu.ru](mailto:klimova_yu@bsu.edu.ru)

*К.ф.н., доцент,*

*Доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой  
и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Российская Федерация*

**Дина Ивановна Ромеро Интриаго**

[droga84@rambler.ru](mailto:droga84@rambler.ru)

*К.п.н., доцент,*

*Доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой  
и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Российская Федерация*

**Марина Анатольевна Дрога**

[droga84@rambler.ru](mailto:droga84@rambler.ru)

*К.ф.н., доцент,*

*Доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой  
и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Российская Федерация*

**АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена проблеме обучения устным формам научного стиля речи иностранных студентов медицинских специальностей в процессе профессионального общения. Главной целью обучения навыкам профессионального общения является развитие и совершенствование необходи-

мых для различных видов профессионально направленной учебной деятельности в вузе знаний, навыков, и умений, в частности, необходимых для изучения специальных дисциплин, учебной и преддипломной практики. Отмечено, что иностранные выпускники медицинского вуза не всегда уверенно могут продемонстрировать сформированную в полной мере профессиональную речь, не владеют устными формами научного стиля речи.

**Ключевые слова:** аспекты обучения преподавания РКИ, научный стиль речи, профессиональное общение, устная форма, язык специальности.

Главной задачей, стоящей перед вузами, является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать не только в России, но и за ее пределами. В настоящее время во многих российских вузах тысячи иностранных граждан получают высшее образование, в том числе медицинское.

Осуществление любого вида деятельности на практике тесно связано с использованием профессиональной речи. Речь врача – это часть его профессии. Овладение иностранцами профессиональной речью играет значимую роль в общей подготовке, так как обеспечивает успешность в речевом взаимодействии при выполнении своих профессиональных обязанностей.

В современном образовательном пространстве проблемы обучения профессиональному общению, и, в частности, профессиональной коммуникации в сфере медицины, находятся в центре внимания исследователей [7].

В связи с этим в последние годы все острее встает проблема обучения устным формам научного стиля речи в процессе профессионального общения, поскольку они служат своеобразным «плацдармом» в формировании у студентов-иностранцев ряда коммуникативных умений: умение описать, изложить, сообщить и умения объяснить, доказать [3].

Обучение языку специальности стало предметом многих научных исследований: обучение профессиональному общению студентов медицинского вуза – предметом исследований А.С. Хехтель (2008), С.В. Маталовой (2012), Л.А. Гаспарян (2014), профессионально-ориентированное обучение речи ино-

странных студентов-медиков – предметом исследований Л.И. Васецкой (2008), Е.Н. Озеровой (2011), Е.В. Орловой (2012).

В медицинском вузе овладение профессиональной речью и профессией осуществляется взаимосвязанно. На практических занятиях по РКИ и по специальным дисциплинам иностранные студенты овладевают видами речевой деятельности, знакомятся с терминами и профессиональной лексикой, приобретают базовые умения и навыки.

Однако, как показывает практика, иностранные выпускники медицинского вуза не всегда уверенно могут продемонстрировать сформированную в полной мере профессиональную речь, не владеют устными формами научного стиля речи.

Иностранные студенты испытывают трудности при продуцировании собственных текстов медицинского содержания. Особенно сложно иностранным студентам подготовить монологическое высказывание на иностранном языке, воспроизвести устное выступление по научной проблеме. Неумение чётко сформулировать мысль на русском языке, отсутствие самостоятельности и инициативы в высказываниях – это лишь часть проблем, с которыми сталкиваются преподаватели на занятиях по обучению языку специальности.

Главной целью обучения навыкам профессионального общения является развитие и совершенствование необходимых для различных видов профессионально направленной учебной деятельности в вузе знаний, навыков, и умений, в частности, необходимых для изучения специальных дисциплин, учебной и преддипломной практики, исследовательской работы написания научной статьи или тезисов, выступления с докладом и т.п. [5]. Таким образом, актуальность нашей работы определяется необходимостью нахождения путей, как соединить в языковом образовании иностранных студентов медицинского вуза процессы обучения РКИ и овладения ими навыками устных форм профессионального научного общения, реализация которых «невозможна без наличия у студентов определенных общеобразовательных, стратегических, информационно-компьютерных умений, а также специальных (профессиональных) знаний и умений общения» [10].

**Объектом исследования** выступает процесс обучения иностранных студентов медицинского вуза устным формам научного стиля речи. **Предмет**

**исследования** – научно-методические условия обучения иностранных студентов медицинского вуза устным формам научного стиля речи в процессе профессионального общения. **Цель настоящего исследования** – разработка теоретически обоснованной методики обучения иностранных студентов медицинского вуза устным формам научного стиля речи в процессе профессионального общения (на материале текстов по специальности). **Методы исследования:** обобщение и анализ практического опыта работы в группах иностранных студентов медицинских специальностей НИУ «БелГУ».

**Единицей обучения** при формировании навыков монологического высказывания принято считать «группу предложений», объединенных в единое структурно-смысловое и синтаксическое целое, которое давало бы относительно завершенную информацию по предложенному коммуникативному заданию. В лингвистической литературе существует целый ряд терминов для названия такой группы предложений; высказывание, сложное синтаксическое целое (Н.С. Поспелов), прозаическая строфа (Г.Я. Солганик), сверхфразовое единство (М.М. Глушо), компонент текста (К.И. Фигуровский), суперфраза (А.А. Акиньшина) [4; 6; 8; 9]. Мы остановились на термине «речевое высказывание», которое моделируется на основе законов построения научного сообщения и языковых средств, с помощью которых эти законы реализуются.

Поскольку оформление собственных мыслей в соответствии с нормами научного стиля оказывается непростой задачей даже для многих образованных носителей, «естественно предположить, что перед теми, кто изучает иностранный язык, проблема выражения научной мысли в адекватной языковой форме стоит еще более остро» [2]; это подтверждается данными наблюдениями над практикой преподавания в группах иностранных студентов медицинских специальностей НИУ «БелГУ».

Основными причинами трудностей, испытываемых иностранными студентами в овладении устными формами научного стиля речи в процессе профессионального общения, являются низкий уровень владения языком специальности и отсутствие умения анализировать научный текст.

К числу вопросов, нуждающихся, на наш взгляд, в дальнейшем рассмотрении, следует в первую очередь отнести вопрос обучения стилистичес-

ки адекватном речевому высказыванию на научные темы в области профессионального общения, что сопряжено с анализом языковых особенностей стиля научного изложения.

Выделим и раскроем основные речевые формулы и речевые средства, которые должны являться обязательными «слагаемыми» в законе построения научного сообщения в процессе обучения иностранных студентов профессиональному общению.

Так одним из основных законов построения научного сообщения является логическая последовательность изложения. При анализе сообщений ученых о ходе исследования в той или иной области науки легко прослеживаются языковые средства, осуществляющие эту последовательность в речи.

Например, для жанра научного сообщения характерно широкое употребление **вводных слов и конструкций выражающих логическую последовательность**: *Наконец, существует еще одна, может быть, наиболее важная проблема – поиск путей повышения эффективных способов терапии при лечении хронических дерматозов, поскольку проблема атопического дерматоза (АД) приобретает в последние годы все большее медико-социальное значение, так как его распространенность неуклонно растет, составляя в различных странах мира от 6% до 25%.; Между прочим, гигиенисты используют так называемый коли-тест: определяя число кишечных палочек в помещении, врачи судят об их чистоте; С другой стороны, кишечная палочка – излюбленный объект экспериментальных исследований.*

Другим языковым средством, осуществляющим логическую последовательность в изложении, являются **повторы**. Чаще всего в этой роли выступают личные местоимения 3-его лица; может также повторяться одна часть словосочетания в объединении с другим словом; широко используются при повторе указательные местоимения в сочетании со словом, которое является смысловым «заместителем» названного выше термина. Например: **Витамины** образуются путем биосинтеза в растительных клетках и тканях. Обычно в растениях **эти органические соединения** находятся не в активной, но высокоорганизованной форме, которая, по данным исследований, наиболее подходит человеческому организму, а именно – в виде провитаминов. При

нормальном питании суточная потребность организма **в них** удовлетворяется полностью.

С целью сохранения логической последовательности изложения употребляются и многочисленные конструкции уточнения, пояснения, дополнения, которые в речи выделяются интонационно, а на письме – при помощи тире, двоеточия, запятых. Эти конструкции могут быть оформлены и как самостоятельные предложения:

*На сегодняшний день Инфлюнет – единственный противогрибковый комбинированный препарат на современном фармацевтическом рынке, в состав которого включена янтарная кислота; Спустя еще 5–7 тысяч лет население в Африке и Европе значительно возросло настолько, что людям пришлось осваивать новые земли: кочевники могли долго оставаться без еды, учились осторожности в неизведанных местах, умению контактировать с незнакомцами. Развивалось скотоводство, употребление в пищу молока. Заметим, что это дало очередной толчок эволюции пищеварения – происхождению третьей группы крови. Кстати, 4-я группа крови самая молодая по системе АВ0 и самая редкая; произошла от смешения обладателей второй и третьей группы.*

В приведенном выше примере нетрудно отметить смешение языковых средств устной и письменной форм речи в научных сообщениях. Это прослеживается как на лексическом уровне, так и на уровне синтаксиса. Обратимся, например, к вводным словам и конструкциям: *кстати, конечно, между прочим, вернее, очевидно, итак, другими словами.*

В области синтаксиса: с одной стороны – высокая частотность употребления обособленных определительных конструкций, которые традиционно принадлежат арсеналу научного стиля, например:

*Экипаж «Салюта-4» помог изучить элементарные молекулярные биологические процессы, протекающие в невесомости, выращивая кишечную палочку в специальном приборе – микробном культиваторе; Задача на этот раз состояла в том, чтобы используя специальный прибор, получить на орбите несколько поколений плодовых мушек, развивающихся в условиях невесомости, определить основные типы наследственных мутаций, по частоте*

которых ученые могут судить о возможности подобных наследственных изменений у людей.

С другой стороны, в синтаксисе научного сообщения проявляется общая тенденция распространения так называемой конструкции именительного представления (или именительного темы), характерная для развития синтаксиса современного русского языка в целом, и исток этого явления находим в разговорной речи.

В устной форме изложения научных сообщений встречаются такие явления, которые никогда раньше не соединялись с понятием «научный стиль». Это, например, элементы риторики, своеобразная полемичность изложения: говорящий как бы ведет дискуссию с невидимым собеседником; отсюда частое использование конструкций начинательно-присоединительными союзами **а** и **но**: *Ну, а как это делается, увидите; Но вы прекрасно понимаете, невозможно предугадать все.*

Проявлением той же риторичности в научных сообщениях является постановка проблемного вопроса и следующее за ним изложение собственной концепции по этому вопросу, например: *Говорят, стресс заедать вредно. Нет! Заедать можно и даже нужно, главное – правильными продуктами. Какая еда позволяет восстановить ресурсы организма? Какие продукты повышают стрессоустойчивость?*

В устном сообщении проявляется большая активность говорящего, чем в изложении тех же взглядов в письменной форме.

Активность эта выражается в обилии модальных слов и конструкций таких как: *я думаю, я убежден, очевидно, конечно, не исключено, пожалуй, правда, мы надеемся и т.д.* Авторская активность выражается также в психологическом стремлении наладить более тесный контакт с аудиторией: это проявляется в использовании многочисленных обращений и побудительных конструкций, играющих роль обращения: *заметим, скажем, взгляните, как видите и т.д.*

Устной формой изложения объясняется и использование говорящим образных средств языка, особенно часто – метафор. В медицинской коммуникации метафора позволяет передавать и получать новую информацию по-

средством создания мощного ассоциативного поля на основе арсенала средств выразительности таких как образы и символы [1; 12].

В возникновении продуктивных моделей переносных значений может быть положено сходство предметов и явлений по таким признакам как форма, цвет, время и т.д. Одна из самых продуктивных моделей возникновения переносных значений в медицинском профессиональном общении – цветовая метафора. Например: *золотой час*, *розовый глаз (острый контагиозный конъюнктивит)*, *черная корь (геморрагическая корь)*, а также такие выражения, которые относим к профессиональному сленгу: *клетка в форме балетной тапочки*, *форма банана* (форма клетки крови у больного малярией), *выглядит как кожа лука* (концентрическое расслоение) [12].

Метафора позволяет в более конкретных и доступных для понимания словесных формах донести сложные научные понятия, требующие продолжительных разъяснений [1].

В ходе анализа научных сообщений выделяется преимущество средств традиционного научного стиля; это объясняется тем, что научные сообщения, как правило, готовятся в письменном варианте. Проникновение в научные сообщения элементов «устности» объясняется устной формой речевой деятельности.

Часто использование этих элементов носит индивидуальный характер, но можно выделить такие языковые средства, характерные для устных форм речи, которые влияют на развитие синтаксиса русского языка: использование начинательно-присоединительных союзов **а**, **и**, **но** как средств выражения полемичности изложения, так называемого скрытого диалога; риторические приемы, употребление модальных слов и выражений, говорящих о проявлении авторской позиции в изложении концепции; использование обращений и побудительных конструкций, метафор для оживления внимания аудитории.

Эти языковые средства, придающие научному сообщению большую выразительность, а речевая ситуация – большую естественность, должны быть постоянным предметом обучения иностранных специалистов.

Обучение устным формам научного стиля речи открывают возможности для применения студентами своего жизненного, учебного и коммуникативного опыта в процессе решения коммуникативных задач, развития логи-

ческого мышления, воображения, памяти, внимания. Послетекстовый устный этап работы на занятиях представляет собой своеобразную «стадию рефлексии», на которой студенты перерабатывают полученную из текста информацию, закрепляя новый материал. Таким образом, устные формы работы, применяемые поэтапно, «дают иностранным студентам возможность развивать не только языковые навыки и умения, но также позволяют им использовать русский язык как средство общения, что способствует развитию конструктивной интеллектуальной деятельности, осмысленному восприятию информации и последующему ее усвоению» [5]. Опыт показывает, что это повышает мотивацию к изучению русского языка как иностранного, способствует формированию у студентов коммуникативной компетенции, аналитического мышления, улучшает языковую подготовку и уверенность в себе при общении с пациентами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Lakoff G. Metaphors we live by / G. Lakoff, M. Johnson. – Chicago; London, 1980. – 247 p.*
2. *Авхачева И.А. Проблема содержания обучения научному монологическому высказыванию на английском языке: стилистический аспект проблемы: дисс. ... к.п.н.: 13.00.02. – М., 1983. – 269 с.*
3. *Гаспарян Л.А. Обучение иноязычному устному речевому общению будущего врача в сфере практического здравоохранения: автореф. дисс. ... к.п.н.: 13.00.02 / Гаспарян Лариса Алексеевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2014. – 23 с.*
4. *Голованова Е.Н. Профессиональные стереотипы и концепции в обиходном языке медицинских работников // Язык медицины: международный межвузовский сборник научных трудов в честь юбилея В.Ф. Новодрановой. – Вып. № 5, 2015. – Самара: Криптен-Волга, 2015. – СС. 359–363.*
5. *Гончаренко Н.В. Интерактивные формы работы с текстом по специальности при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков // Иностранный язык в системе среднего и высшего образования: материалы III международной научн.-практ. конференции. – Прага: Vedecko Vydavatelске centrum «Sociosfera-CZ», 2013. – СС. 194–197.*

6. *Иванова Т.М.* Система упражнений на занятиях по русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского, № 2(49), 2013. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2013. – СС. 221–228.
7. *Колесова Н.Н.* Методические аспекты обучения профессиональной речи иностранных студентов медицинского вуза // Научный поиск, № 2.4, 2013. – Шуя: Ивановский государственный университет, 2013. – СС. 47–50.
8. *Константинова Л.А.* Специфика обучения иностранных студентов-нефилологов русскому языку // Сб. трудов конф. «Динамика языковых и культурных процессов в современной России». IV Конгресс РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Сочи, 01–02 ноября 2014 г.): В 4-х тт., Т. 4. – Сочи: Общество преподавателей русского языка и литературы, 2014. – СС. 77–84.
9. *Куриленко В.Б., Макарова М.А., Смолдырева Т.А.* Обучение иностранных студентов-медиков общению на профессиональные темы // Современные научные исследования и инновации, №3, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10584> (Дата обращения: 08.02.2023г.).
10. *Орлова Е.В.* Профессионально ориентированное обучение русскому языку и культуре речи в медицинском вузе // Вестник РУДН, серия: Вопросы образования: языки и специальность, № 3, 2012. – М.: РУДН, 2012. – СС. 173–181.
11. *Мишонкова Н.А.* Практикум по развитию русской письменной речи: Научный стиль / под ред. Д.А. Маслакова. – Гродно: ГрГМУ, 2005. – 139 с.
12. *Раздорская О.В., Цыбина Ю.Ю.* Метафора в медицинском профессиональном общении // Балтийский гуманитарный журнал, № 3(28), Т. 8. – Тольятти: ООО «Ландрейл», 2019. – СС. 341–344. – DOI: 10.26140/bgз3-2019-0803-0085. – EDN [TCNRDJ](https://doi.org/10.26140/bgз3-2019-0803-0085).

ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱՑՄԱՍԲ ՕՏԱՐԵՐԿՐՅԱ  
ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՈՍՔԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ՈՃԻ ԲԱՆԱՎՈՐ ՁԵՎԵՐԻ  
ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ  
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

**Յու.Ա. Կլիմովա**[klimova\\_yu@bsu.edu.ru](mailto:klimova_yu@bsu.edu.ru)

*Բ.գ.թ., դոցենտ,  
Ռուսաց լեզվի, մասնագիտական խոսքի  
և միջմշակութային հաղորդակցություն ամբիոնի դոցենտ,  
Բելգորոդի պետական համալսարան  
Բելգորոդ, Ռուսաստանի Դաշնություն*

**Դ.Ի. Ռոմերո Ինտրիագո**[droga84@rambler.ru](mailto:droga84@rambler.ru)

*Մ.գ.թ., դոցենտ,  
Ռուսաց լեզվի, մասնագիտական խոսքի  
և միջմշակութային հաղորդակցություն ամբիոնի դոցենտ,  
Բելգորոդի պետական համալսարան  
Բելգորոդ, Ռուսաստանի Դաշնություն*

**Մ.Ա. Դրոգա**[droga84@rambler.ru](mailto:droga84@rambler.ru)

*Բ.գ.թ., դոցենտ,  
Ռուսաց լեզվի, մասնագիտական խոսքի  
և միջմշակութային հաղորդակցություն ամբիոնի դոցենտ,  
Բելգորոդի պետական համալսարան  
Բելգորոդ, Ռուսաստանի Դաշնություն*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածը նվիրված է բժշկական մասնագիտությունների օտարերկրյա ուսանողների խոսքի գիտական ոճի բանավոր ձևերի ուսուցումանը մասնագիտական հաղորդակցության գործընթացում: Վերջինիս հիմնական նպատակն է անհրաժեշտ գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների զարգացումն ու կատարելագործու-

մը, մասնավորապես, այն ունակությունների, որոնք անհրաժեշտ են հատուկ առարկաների ուսումնասիրության և նախադիպլոմային պրակտիկային պատրաստվելու համար:

**Բանալի քառեր՝** ՌՕԼ-ի դասավանդման տեսանկյուններ, խոսքի գիտական ոճ, մասնագիտական հաղորդակցություն, բանավոր ոճ, մասնագիտական լեզու:

## **TEACHING ORAL FORMS OF SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH TO FOREIGN STUDENTS OF MEDICAL SPECIALTIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMMUNICATION**

**Yu. Klimova**

[klimova\\_yu@bsu.edu.ru](mailto:klimova_yu@bsu.edu.ru)

*PhD, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Russian Language,  
Professional-oral and Cross-cultural Communication,  
Belgorod National Research University  
Belgorod, Russia*

**D. Romero Intriago**

[droga84@rambler.ru](mailto:droga84@rambler.ru)

*PhD, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Russian Language,  
Professional-oral and Cross-cultural Communication,  
Belgorod National Research University  
Belgorod, Russia*

**M. Droga**

[droga84@rambler.ru](mailto:droga84@rambler.ru)

*PhD, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Russian Language,*

*Professional-oral and Cross-cultural Communication,  
Belgorod National Research University  
Belgorod, Russia*

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the problem of teaching oral forms of the scientific style of speech to foreign students studying medical specialties in the context of professional communication. The main goal of training in professional communication skills is to develop and enhance the knowledge and skills necessary for various types of professionally directed educational activities at the university, particularly those necessary for studying special disciplines, educational and pre-diploma practices. It is especially difficult for foreign students to prepare a monologue statements in a foreign language and to reproduce an oral speech on a scientific problem. In the article, the author emphasizes that foreign graduates of a medical university may not always possess fully developed professional speech skills, particularly in oral forms of the scientific style of speech.

**Keywords:** aspects of teaching Russian as a foreign language, speech, scientific style of speech, professional communication, oral form, language of specialty.

#### ***Информация о статье:***

*статья поступила в редакцию 12 февраля 2023 г.,*

*подписана к печати в номер 11 (15) / 2023 – 15.06.2023 г.*


# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Научно-методический журнал



## *Главный редактор*

**Саркисян И.Р.** – д.п.н., профессор, профессор кафедры русского языка Государственного университета им. В.Я. Брюсова; профессор кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ).

 *ORCID:* [0000-0002-4377-1601](https://orcid.org/0000-0002-4377-1601)

*SPIN-код:* [8936-7319](https://www.spin-код.com/8936-7319), *AuthorID:* 1056296



## *Составитель, технический редактор, вёрстка и дизайн*

**Акопян А.С.** – ст. преподаватель кафедры русского языка и профессиональной коммуникации Российско-Армянского университета (РАУ); доцент кафедры языков Медицинского института им. Меграбяна, Действительный член (академик) Международной Академии Нейронаук (МАН, РА).

 *ORCID:* [0000-0001-9263-6791](https://orcid.org/0000-0001-9263-6791)

*SPIN-код:* [1465-8539](https://www.spin-код.com/1465-8539) / *Author ID:* 1045228

## *Корректоры:*

**Акопян А.С., Арутюнян А.Ж., Мурадян К.Г.**

Адрес Редакции научных изданий  
Филиала Московского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова в г. Ереване:  
0025 РА, г. Ереван, ул. Вардананц 17  
*e-mail:* [po@msu.am](mailto:po@msu.am)

Заказ № 18

Подписано к печати – 22.06.2023 г.

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная № 1.

Объем – 16,75 печ. л. Тираж 250 экз.