

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г. Ереване
А.Н. Реймерс
" _____ " _____ 2022г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

Наименование дисциплины (модуля):
Международные отношения
Уровень квалификации выпускника:
бакалавр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

Разделы фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

ПК-2.Б умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 6 семестру.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2.Б	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p><u>Знать:</u></p> <p>(З1) как выстроить взаимосвязь стратегии развития той или иной международной организации и приоритеты профессиональной деятельности сотрудников;</p> <p>(З2) методы и инструменты повышения эффективности исполнения сотрудниками международных организаций управленческих решений;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>(У1) разработать план принятия управленческих решений на основе анализа изменений внешней среды той или иной международной организации и организовать работу по его реализации;</p> <p>(У2) применять метод бенчмаркинга для выявления лучших практик в сфере разработки управленческих решений в условиях неопределённости международной обстановки и неизбежных рисков;</p>

		<p>(У3) прогнозировать возможные результаты и последствия принимаемых управленческих решений для развития международных отношений;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>(В1) навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия при осуществлении управленческого решения на международном уровне;</p> <p>(В2) навыками научно обоснованного прогнозирования вариантов развития международной организации;</p> <p>(В3) навыками определения способов уменьшения негативных для международной обстановки последствий осуществления управленческого решения;</p> <p>(В4) базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения этих целей.</p>
--	--	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Введение. История становления дисциплины и основные понятия	ПК-2.Б (31) ПК-2.Б (32) ПК-2.Б (В1) ПК-2.Б (В2) ПК-2.Б (У2)	Контрольный опрос Собеседование
2.	Раздел 2. Вестфальская система	ПК-2.Б (У1) ПК-2.Б (В2)	Контрольный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
	международных отношений	ПК-2.Б (31) ПК-2.Б (32)	
3.	Раздел 3. Венская система международных отношений	ПК-2.Б (В1) ПК-2.Б (В2) ПК-2.Б (32) ПК-2.Б (У1)	Контрольный опрос
4.	Раздел 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ПК-2.Б (В3) ПК-2.Б (У2) ПК-2.Б (31)	Контрольный опрос Тест
5.	Раздел 5. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	ПК-2.Б (В4) ПК-2.Б (У3) ПК-2.Б (31) ПК-2.Б (32)	Контрольный опрос
6.	Раздел 6. Постбиполярный мир	ПК-2.Б (31) ПК-2.Б (В1) ПК-2.Б (У3)	Контрольный опрос
Итого:		<i>Компетенции из РПД</i>	Форма контроля
			<i>Экзамен</i>
			Оценочные средства промежуточной аттестации
			Вопросы к экзамену

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольный опрос	Фонд вопросов
2.	Собеседование	Фонд вопросов для собеседования
3.	Тест	Фонд тестовых заданий

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Контрольный опрос

1) Примерный список вопросов

Раздел 1. Введение. История становления дисциплины и основные понятия

1. Дайте определения следующим понятиям и объясните их отличия: наука, теория, концепция, парадигма?

2. Как вы полагаете, чем научная работа отличается, скажем, от публицистической? Т.е. каковы критерии научного знания?
3. Зачем нужны теории? Почему нельзя просто узнать факты и сделать выводы?
4. Каким образом по мере развития науки менялось представление о роли самих исследователей в процессе/на процесс исследования?
5. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования?
6. По каким признакам можно судить о завершении формирования научной дисциплины?
7. Перечислите основные факты, которые свидетельствуют о складывании международных отношений в качестве самостоятельной дисциплины.

Раздел 2. Вестфальская система международных отношений

1. Какие этапы становления международных отношений можно выделить?
2. Как изменяются подходы к трактовке понятия «суверенитет»?
3. Каково значение Вестфальского мирного договора? Что представляет собой Вестфальская модель мира?
4. Дайте определение понятия «нация». Что такое национализм? Как и когда происходит формирование государств-наций?
5. Назовите критерии, которые применяются при международно-правовом признании государств?
6. Существует ли противоречие между принципом территориальной целостности и правом народов на самоопределение?

Раздел 3. Венская система международных отношений

1. Каковы характерные черты Венской системы международных отношений?
2. Что такое Восточный вопрос?
3. Каким образом Крымская война повлияла на баланс сил в Европе?
4. Какая политика проводилась великими державами по отношению к национально-освободительным движениям в первой половине XIX в.?
5. Каковы отличительные черты международной обстановки в 1898–1914 гг.?

Раздел 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Свидетельствует ли 14 пунктов Вудро Вильсона о притязаниях США на роль мирового политического лидера?
2. Можно ли назвать международную инициативу Вильсона либеральной альтернативой традиционной империалистической политике? Или США все-таки не отказывалась от старых методов внешнеполитической деятельности?
3. Можем ли мы сказать, что либеральная парадигма в американской внешнеполитической стратегии взяла верх над реализмом?
4. Насколько реальной была возможность осуществления плана США?

Раздел 5. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений

1. Как формирование биполярной конфронтации повлияло на развитие теории международных отношений?
2. Как события и процессы 1970-х гг. повлияли на развитие исследований международных отношений?

3. Почему ни одна из теорий международных отношений не смогла предсказать мирный распад биполярной системы?

Раздел 6. Постбиполярный мир

1. Каковы особенности развития международных отношений в начале XXI века?

2. Каково соотношение сил, сложившиеся между основными субъектами мировой политики в начале XXI века?

3. Какие глобальные проблемы стоят перед человечеством в XXI веке?

2) Требования к проведению контрольного опроса

Контрольный опрос проводится на заключительном этапе изучения каждого раздела. Студенту необходимо продемонстрировать уровень освоения основного теоретического материала, знание ключевых категорий, определений, принципов, фактов.

3) Шкала оценивания и критерии оценки

Критерий	Оценка
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0–2 балла)

2. Собеседование

1) Фонд вопросов для собеседования

Тема 1.1. Особенности дисциплины «Международные отношения». Понятийный аппарат. Основные парадигмы в теории международных отношений

1. Запишите определения следующих терминов:

система международных отношений, баланс сил, великая держава, status quo, ревизия международного порядка.

2. Составьте таблицу отличительных характеристик трех классических позитивистских парадигм теории международных отношений.

3. Что считается началом Средневековья?

4. Почему нет единого мнения о хронологических рамках?

5. Какие бы вы выделили ключевые характеристики общества эпохи Модерна?

Чем оно отличается от традиционного общества?

6. Опишите, каким образом происходило формирование Модерна в Европе.

7. Какова роль «Великих дебатов» в складывании теории международных отношений как науки?

2) Требования к собеседованию

Собеседование со студентами проводится на первом занятии, посвященном изучению особенностей дисциплины «Международные отношения» и классических позитивистских парадигм теории международных отношений и предполагает проверку

усвоения ими теоретического материала. Собеседование проводится в групповом формате, каждый из студентов должен высказаться не менее, чем по одному из вопросов.

3) Критерии оценивания

Критерий	Оценка
1. Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
2. Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0–2 балла)

3. ТЕСТ

1) Тест по темам 1–4.

1. Определите государство по предложенному описанию:

Это государство получило независимость в 1918 г. Однако уже в 1920 г. подверглось нападению со стороны Польши. В сложившейся ситуации Совет Лиги Наций направил польскому правительству «решительный протест». Однако дальнейший ход событий привел к возникновению ситуации, в которой Лига Наций стала защищать агрессора, что объяснялось стремлением Англии и Франции установить баланс сил в Восточной Европе.

2. Выберите имена двух фашистских диктаторов:

- а) Муссолини, Дауэс
- б) Гитлер, Рузвельт
- в) Муссолини, Гитлер
- г) Франко, Рузвельт

3. Репарации – это



4. Определите историческую личность по портретному изображению и предложенной характеристике:

Премьер-министр Великобритании. Сторонник политики умиротворения агрессора. В 1938 г. подписал Мюнхенское соглашение с Гитлером, Муссолини и Даладье. В Лондоне его восторженно встречала публика, прямо на аэродроме он показал подписанное в Мюнхене соглашение со словами: «Я привез вам мир».

5. В каком году начала свою работу Парижская мирная конференция?

- | | |
|------------|------------|
| а) 1919 г. | в) 1920 г. |
| б) 1921 г. | г) 1918 г. |

6. Что такое Лига Наций?

7. Когда был подписан Версальский мирный договор?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) 28 ноября 1918 г. | в) 11 ноября 1918 г. |
| б) 28 июня 1919 г. | г) 18 января 1919 г. |

8. Какие государства образовались на месте бывшей Австро-Венгрии?

- | | |
|---|---|
| а) Венгрия, Болгария, Словакия,
Королевство сербов, хорватов и словенцев | в) Чехословакия, Австрия,
Венгрия, Королевство сербов,
хорватов и словенцев |
| б) Австрия, Венгрия, Чехия, Королевство
сербов, хорватов и словенцев | г) Австрия, Венгрия, Румыния
Чехословакия |

9. Что такое «аншлюс»?

10. Объясните, почему 88-я статья Сен-Жерменского мирного договора запрещала аншлюс?

11. Объясните, почему Великая депрессия нанесла столь сильный удар по экономике Японии?

12. Коротко сформулируйте основные намерения Франции, Великобритании и США на Парижской мирной конференции.

13. Укажите новые государства, которые возникли на карте Европы после Первой мировой войны:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

14. Сформулируйте три тезиса, объясняющие, почему первоочередной целью военных действий Японии в 1930-е гг. являлся захват Маньчжурии.

15. Перед вами современная политическая карта Европы, укажите на ней расположение исторических областей Эльзас и Лотарингия.

16. Что является главным фактором стабильного существования той или иной системы международных отношений?

17. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

а) США

б) Великобритания

в) Германия

г) Франция

18. Прокомментируйте цитату В.И. Ленина:

«Тот не социалист, кто не пожертвует своим отечеством ради триумфа социальной революции».

(при раскрытии приведенного высказывания оценивается знание фактов, терминологии и исторических сведений)

19. Укажите ошибки.



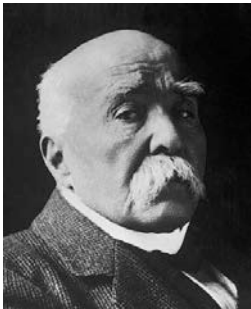
Жорж Клемансо



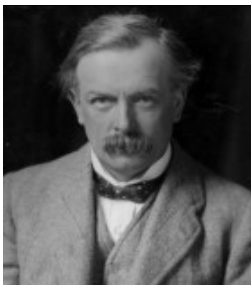
Сайондзи Киммоти



Дэвид Ллойд Джордж



Витторио Эмануэле Орландо



Вудро Вильсон

20. Каково было содержание договора в Рапалло?

- | | |
|--|--|
| а) Советская Россия получала компенсацию от ущерба от интервенции стран Антанты | в) европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплате ею репараций |
| б) Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям | г) Советская Россия и Германия создавали военный пакт |

21. Установите хронологическую последовательность

- а) Локарнские соглашения
- б) договор в Рапалло
- в) Мюнхенская конференция
- г) план Дауэса

22. Рейнский гарантийный пакт был подписан в:

- а) 1925 г. в г. Локарно
- б) 1928 г. в г. Берлин
- в) 1930 г. в г. Рим
- г) 1934 г. в г. Данциг

23. Определите историческую личность по портретному изображению и предложенной характеристике:



Польский военный, государственный и политический деятель, первый глава возрожденного Польского государства. В мае 1926 г. совершил военный переворот, после чего установил в Польше «санационный» режим и был вплоть до своей смерти фактическим диктатором Польши. С 1926 г. военный министр и генеральный инспектор вооруженных сил, в 1926–1928 гг. и в 1930 г. выполнял обязанности премьер-министра.

Ответ:

24. Когда состоялась Вашингтонская конференция?

- а) 1919–1920 гг.
- б) 1921–1922 гг.
- в) 1924–1925 гг.
- г) 1918 г.

25. Почему 1920-е годы вошли в историю международных отношений как «эра пацифизма»?

26. В каком году Германия вступила в Лигу Наций

- а) в 1919 г.
- б) в 1924 г.
- в) в 1918 г.
- г) в 1926 г.

27. Чему была посвящена Вашингтонская конференция?

- а) подписанию нового мирного договора с Германией в) подписанию мирного договора с Австро-Венгрией
б) ограничению морских вооружений г) нормализации отношений с Россией

28. Изложите позицию советской делегации на Генуэзской конференции по экономическим и финансовым вопросам

29. Прокомментируйте фразу Густава Штреземана:

«В Локарно был взорван краеугольный камень всей Версальской системы».

30. Каким вопросам была посвящена Мюнхенская конференция 1938 г.?

2) Критерии оценки теста

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов
- количество правильных ответов от 50 до 70 % – 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов.

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

1) Вопросы для подготовки к экзамену

Основные теоретические направления изучения международных отношений

Основные тенденции развития международных отношений до возникновения Вестфальской системы

Великие географические открытия, влияние европейской колониальной экспансии на взаимоотношения между европейскими государствами в XV–XVIII вв.

Тридцатилетняя война. Формирование Вестфальской системы международных отношений

Шведская и французская экспансия в Европе во второй половине XVII – первой половине XVIII вв.

«Дипломатическая революция» и Семилетняя война

Воздействие американской и Великой французской революции на систему международных отношений

Характерные черты Венской системы международных отношений.
Принципиальные изменения в жизни западного общества и государства в XIX в.

Османская империя и поддержание баланса сил в Европе (XIV – XVII вв.). Великая турецкая война 1683–1699 гг.

Восточный вопрос (с конца XVIII в. и до начала Крымской войны)

Политика великих держав по отношению к национально-освободительным движениям в первой половине XIX в.

Крымская война и ее влияние на баланс сил в Европе

Объединение Италии и Германии в XIX в. и влияние этого процесса на баланс сил в Европе

Восточный кризис и русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Борьба европейских государств за колонии в Азии и Африке в XIX – начале XX в.

Отличительные черты международной обстановки в 1898–1914 гг. Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны

Итоги Первой мировой войны. Расстановка сил на международной арене

Планы великих держав по мирному урегулированию и организации мира после Первой мировой войны

Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.): задачи, организационная структура, противоречия между великими державами

Создание и начальный период деятельности Лиги Наций

Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения

Характерные черты Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Конференция в Локарно и ее значение

Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений

Образование очага войны на Дальнем Востоке в 1930-е гг.

Приход нацистов к власти в Германии. Политика «умиротворения» и «невмешательства» западных демократий

Советский Союз и западные державы: характер взаимоотношений в 1920-е – 1930-е гг.

Международная обстановка накануне войны. Политический кризис 1939 г.

Антигитлеровская коалиция: становление, этапы развития, значение. «Великие конференции»: Тегеран, Ялта, Потсдам

Итоги Второй мировой войны. Основные черты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений

Холодная война: становление, характер, основные этапы развития

«Доктрина Трумэна» 1947 г. и План Маршалла

Германская проблема (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х гг.)

Развитие холодной войны в АТР (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х гг.)

Сан-Францисский мирный договор. Нормализация советско-японских отношений в 1950-е гг.

Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД

Деколонизация. Страны «третьего мира», их роль в мировой политике

Западно-европейская интеграция (1950-е – 1960-е гг.)

Карибский кризис и его влияние на международные отношения

Положение на Ближнем Востоке после Суэцкого кризиса

Разрядка мировой напряженности

Положение на Ближнем Востоке после окончания Второй мировой войны

Завершающий период Холодной Войны. «Новое политическое мышление»

Горбачева

Расстановка сил на мировой арене в конце XX – начале XXI в. Глобализация как современная тенденция развития международных отношений.

2) Критерии оценки

- 1) уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- 2) умение выполнять задания, предусмотренные программой;
- 3) качество ответа (его общая композиция, логичность, убедительность, общая эрудиция);
- 4) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал знание основных категорий сравнительной политологии, ключевых теорий и содержательных характеристик политических институтов и процессов в сравнительной перспективе; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно готовить публичное выступление, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская лексическо-грамматических и стилистических ошибок. Показывает сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ПК-2.Б.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения сравнительной политологии и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допуская незначительное количество ошибок. Показывает хорошую сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ПК-2.Б.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал по сравнительной политологии, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении письменных заданий, допуская определенные лексическо-грамматические ошибки. Показывает удовлетворительную сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ПК-2.Б.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компоненты компетенций ПК-2.Б, предусмотренные программой, усвоены/сформированы на низком уровне или не усвоены/не сформированы.