

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
05 09 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
Экономика общественного сектора

Уровень квалификации выпускника:
магистр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль :
Стратегическое государственное управление

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям: общепрофессиональные компетенции (ОПК-2.М), профессиональные компетенции (ПК-4.М), (ПК-19.М)

Этап дисциплины в формировании компетенции соответствует 1 семестру 1 курса бакалавриата.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2.М. Способность использовать в работе объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, оценивать взаимовлияние экономических процессов и их социальное содержание.	ОПК-2.М. А. Знает экономическое устройство современного общества, его характерные черты, особенности и тенденции развития, место и роль в нем общественного сектора.	Знает: ОПК-2.М.-А-1 понятие экономических систем и основные факторы их развития, модели смешанной экономики. ОПК-2.М.-А-2 современные экономические теории. ОПК-2.М.-А-3 соотношение политики и экономики. ОПК-2.М.-А-4 основные направления и инструменты государственной экономической политики.
	ОПК-2.М. Б. Умеет применять знания теории и практики государственного регулирования экономики при принятии управленческих решений, оценивать их социально-экономические последствия.	Умеет: ОПК-2.М.-Б-1 ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях. ОПК-2.М.-Б-2 оценивать последствия принимаемых экономически решений. ОПК-2.М.-Б-3 понимать характерные особенности современного этапа развития экономики, предвидеть возможные социально-экономические последствия происходящих технологических сдвигов.
	ОПК-2.М.В. Владеет навыками формулирования экономических	Владеет: ОПК-2.М.-В-1 методами экономического анализа,

	проблем и разработки нацеленных на их разрешение решений.	прогнозирования и принятия экономических решений ОПК-2.М.-В-2 навыками обоснования и презентации принятых решений.
ПК-4.М Способность принимать управленческие решения на основе анализа экономического состояния отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	ПК-4.М.А Знает методику проведения анализа экономического состояния бюджетного сектора на уровне отрасли и отдельной организации	Знает ПК-4.М.А-1 теоретические и практические разработки по исследованию направлений экономического развития организаций бюджетной сферы ПК-4.М.А-2 пути повышения эффективности функционирования национальной экономики на основе рационального использования средств бюджетных организаций ПК-4.М.А-3 направления и приёмы экономического анализа хозяйственной деятельности бюджетных учреждений
	ПК-4.М.Б Умеет прогнозировать экономические последствия принимаемых решений	Умеет ПК-4.М.Б-1 проводить оперативный, текущий и стратегический анализ информации о реальном экономическом состоянии субъекта хозяйствования и тенденциях изменения этого состояния в результате принятия управленческих решений ПК-4.М.Б-2 определять вероятность наступления тех или иных последствий принимаемых решений и выявлять резервы экономии бюджетных ресурсов исходя из результатов такого прогнозирования ПК-4.М.Б-3 выявлять целевое (/нецелевое) использование выделенных государством денежных

		средств для деятельности организаций
	ПК-4.М.В Владеет навыками принятия управленческих решений в государственном секторе экономики на макро, мезо и микроуровне	<p>Владеет</p> <p>ПК-4.М.В-1 навыками анализа отраслевых и территориальных диспропорций экономического развития</p> <p>ПК-4.М.В-2 навыками определения важнейших направлений развития экономики и выявления потребностей общества в продукции, производство которой частным сектором затруднено или невозможно</p> <p>ПК-4.М.В-3 навыками разработки аналитических алгоритмов, предваряющих управленческие решения в отношении субъектов государственного сектора экономики</p>
ПК-19.М Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.М. А Знает основные модели, теории и подходы к объяснению функционирования экономики общественного сектора	<p>Знает</p> <p>ПК-19.М.А-1 основные категории макроэкономики, теории экономики общественного сектора</p> <p>ПК-19.М.А-2 функции государства в рыночной экономике, основные направления деятельности государственных органов в сфере социально-экономического развития, соответствующего принципам устойчивости</p> <p>ПК-19.М.А-3 основные теоретические модели и подходы к объяснению экономики общественного сектора</p>
	ПК-19.М. Б Умеет применить на практике методику анализа экономики общественного сектора,	Умеет

	объяснить функции и деятельность государства	<p>ПК-19.М.Б-1 сформировать источниковую базу для проведения исследований</p> <p>ПК-19.М.Б-2 сформировать портфель методов и средств для анализа экономики общественного сектора</p> <p>ПК-19.М.Б-3 интерпретировать изменение функции и деятельности государства в динамике трансформации национальной и мировой экономической и политической систем</p>
	ПК-19.М. В Владеет навыками проведения анализа экономики общественного сектора	<p>Владеет</p> <p>ПК-19.М.В-1 навыками сбора, обобщения и анализа информации</p> <p>ПК-19.М.В-2 навыками управления проектом/программой исследований</p> <p>ПК-19.М.В-3 навыками подготовки отчётных материалов по анализу экономики общественного сектора</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>
1.	Раздел 1.	ОПК-2.М ПК-4.М ПК-19.М	КР
2.	Раздел 2.	ОПК-2.М ПК-4.М ПК-19.М	КР

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>
3	Раздел 3.	ОПК-2.М ПК-4.М ПК-19.М		КР
<i>ИТОГО</i>		<i>Компетенции из РПД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства</i>
		ОПК-2.М ПК-4.М ПК-19.М	Экзамен	К

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2	Интерактивные дискуссии и обсуждения	Результаты анализа, проведенного в рамках дискуссии

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1) Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Основы экономики общественного сектора

Вариант 1

Задание 1: Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

Задание 2: Равенство, справедливость и перераспределение в экономике.

Вариант 2

Задание 1: Государственное регулирование внешних эффектов

Задание 2: Образование и здравоохранение как общественные блага

Тема: Принятие коллективного решения по поводу производства общественных благ

Вариант 1

Задание 1: Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.

Задание 2: Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе

Вариант 2

Задание 1: Процедуры принятия коллективных решений. Циклическое голосование.

Задание 2: Теории бюрократии

2) Требования к проведению контрольной работы:

Контрольная работа проводится на заключительном этапе изучения раздела дисциплины. Необходимо продемонстрировать необходимый уровень знания основных проблем экономики общественного сектора.

3) Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Оценка
1. Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
2. Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0-2 балла)

2. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИСКУССИЯ

1. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
2. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
3. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
4. Социальная политика в развитых странах и России.
5. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
6. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

7. Практика лоббирования в разных странах.
8. Коррупция в современной России.
9. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
10. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
11. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
12. Современные системы общественного страхования.
13. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
14. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
15. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
16. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
17. Финансирование или производство в общественном секторе?
18. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
19. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
20. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
21. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
22. Бюджетный федерализм. Эффективность бюджетной децентрализации.
23. Межбюджетные отношения в России.

5) Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично (5 баллов)	Выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его выступления полностью соответствует теме дискуссии.
хорошо (4 балла)	выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его выступления в основном соответствует теме дискуссии.
удовлетворительно (3 балла)	выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его выступления в целом соответствует теме дискуссии.
неудовлетворительно (1-2 балла)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как члену группы), если содержание его выступления лишь частично соответствует теме дискуссии.

3. ТЕСТ

1. Говоря о предмете экономики общественного сектора, можно утверждать, что это:

- а) экономическая теория государства как одного из субъектов рыночной экономики;
- б) теория макроэкономической политики государства;
- в) микроэкономическая теория распределения факторов производства и доходов;
- г) Ваш вариант ответа:

2. Среди различных моделей государственного сектора экономики скандинавская модель характеризуется:

- а) высоким уровнем огосударствления производства, но низким уровнем государственного социального обеспечения;
- б) низким уровнем как огосударствления производства, так и социального обеспечения;
- в) высоким уровнем как огосударствления производства, так и социального обеспечения.;
- г) Ваш вариант ответа:

3. Чистыми общественными благами называются блага:

- а) у которых свойства неисключаемости и несоперничества проявляются лишь в ограниченной степени;
- б) которым в высокой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества;
- в) которым в высокой степени присущи свойства исключаемости и соперничества
- г) Ваш вариант ответа:

4. Совокупная ценность общественного блага:

- а) определяется горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной пользы;
- б) представлена на графике вертикальной линией;
- в) представлена на графике горизонтальной линией;
- г) Ваш вариант ответа:

ЗАДАЧИ.

Задача 1. Допустим, функции спроса и предложения товара представлены уравнениями спроса (D- обозначение спроса- demand) $Q_d = 400 - P$, где Q (quantity) - количество товара в тыс. штук, а P (price)- цена в ден. ед. $Q_s = 2xP - 260$ (S-supply- предложение).

- А) Как изменится рыночное равновесие при введении налога на продажи производителя в размере 12,5%?
- Б) Как изменится доход продавцов товара?
- В) как изменятся выигрыш потребителя и выигрыш производителя, кто больше выиграет?
- Г) Каковы чистые потери общества в результате введения налога?

Задача 2. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q=100 - P$, а предложение: $Q = -50+2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 3. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично (5 баллов)	Выставляется студенту, если его ответы на вопросы теста верны и задача решена верно.
хорошо (4 балла)	выставляется студенту если почти все его ответы на вопросы теста верны и задача решена верно, но имеются погрешности.
удовлетворительно (3 балла)	выставляется студенту, если его ответы на вопросы теста верны отчасти и задача решена с незначительными ошибками.
неудовлетворительно (1-2 балла)	выставляется если его ответы на вопросы теста в основном ошибочны и задача не решена.

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет экономики общественного сектора. Сущность государства в экономической теории. Экономическая роль государства
2. Масштабы государственного сектора экономики и тенденции его развития
3. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику

4. Понятие общественных благ и их свойства. Причины сбой рынка в случае общественных благ.
5. Государственный и негосударственный сектор в производстве общественных благ.
6. Распределение доходов и государство. Равенство и эффективность
7. Критерий компенсации. Общественное благосостояние. Принцип "второго лучшего"
8. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
9. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе.
10. Теорема медианного избирателя. Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой демократии.
11. Мажоритарное голосование в условиях представительной демократии.
12. Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение
13. Представительная демократия. Обмен голосами
14. Группы специальных интересов и погоня за рентой
15. Политический деловой цикл. Бюрократия и неэффективность. Изъяны государства
16. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство
17. Правило простого большинства. Теорема Мэя.
18. Доходы государства. Источники государственных доходов
19. Объекты и цели налогообложения. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги
20. Критерии оценки налоговых систем : экономическая нейтральность и организационная простота, гибкость налогообложения
21. Сфера действия налога. Перемещение налога на конкурентном рынке. Перемещение налога на монополизированном рынке
22. Перемещение налогового бремени на рынке труда. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия
23. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка).
24. Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение.
25. Концептуальные основы реформирования налоговой системы
26. Общественные расходы. Сферы действия программ общественных расходов
27. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов
28. Общественное страхование. Общественные расходы и производство в государственном секторе

29. Производство и перераспределение. Приватизация. Контрактация.
30. Анализ издержек и выгод в общественном секторе.
31. Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Теорема о децентрализации.
32. Масштабы производства локальных общественных благ

Доходы территориальных бюджетов. Аллокационные последствия бюджетных грантов

Критерии оценки:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнять задания, предусмотренные программой
- уровень владения лексическо - грамматическими и стилистическими навыками подготовки ответа
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал умение самостоятельно находить источники с

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допуская незначительное количество лексическо-грамматических и стилистических ошибок как в письменной, так и в устной речи. Показывает хорошую сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ОПК-2.М; ПК-4.М; ПК-19.М

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении письменных заданий, допуская определенные лексическо-грамматические ошибки. Показывает удовлетворительную сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ОПК-2.М; ПК-4.М; ПК-19.М

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексическо-грамматические и стилистические ошибки как в письменной, так и в устной речи, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компоненты компетенций ОПК-2.М; ПК-4.М; ПК-19.М., предусмотренные программой, усвоены/сформированы на низком уровне или не усвоены/не сформированы.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в течение семестра
1	Выступление с презентацией по теме семинара (не более 2-х)	От 3 до 7	20
2	Участие в обсуждении темы семинара (работа в группах, участие в дискуссиях).	1-2	30
	Выполнение контрольных работ (не более 3-х)	1-3	18
4	Контрольное тестирование:	1 балл за каждый правильный ответ	12
6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «удовлетворительно» - по 10 баллов	20
		Оценка «хорошо» - по 15 баллов	
		Оценка «отлично» - по 20 баллов	
	Общая сумма		100

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 40%.
- Самостоятельная работа – 40%.
- Итоговое испытание – 20%.