

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване



**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
Управление в социальной сфере

Уровень квалификации выпускника:
магистр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль :
Стратегическое государственное управление

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Универсальные (УК):

УК-4.М

профессиональные (ПК):

ПК -4М

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Определение компетенции через индикаторы ее достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4.М	УК-4.М Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	УК-4.М-А. Знает методологию поведения в нестандартных ситуациях.	Знает: - социальные и этические нормы поведения в академической и профессиональной среде; - методы и технологии принятия решений в нестандартных ситуациях; - о мере социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях
		УК-4.М-Б. Умеет действовать в нестандартных ситуациях.	Умеет: - адекватно оценивать нестандартные ситуации, распознавать этические коллизии; - вырабатывать адекватные стратегии действия в нестандартных ситуациях; - обосновывать принимаемые решения; отстаивать свою научную и этическую позицию

		УК-4.М-В. Владеет навыками поведения в нестандартных ситуациях, разрешения сложных нравственных коллизий.	Владеет навыками: - самоопределения в академической и профессиональной среде - организации и ведения конструктивного диалога и критической научной и публичной дискуссии - принятия ответственных решений в критических ситуациях, с опорой на заявленную этическую позицию
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	<i>Раздел 1. Объект и предмет социального страхования (СС). Предмет управления СС.</i>	<p>Знать:</p> <p>социальные и этические нормы поведения в академической и профессиональной среде; (УК-4.М)</p> <p>- методы и технологии принятия решений в нестандартных ситуациях; (УК-4.М)</p> <p>- о мере социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях. (УК-4.М)</p> <p>- теоретические и практические разработки по исследованию направлений экономического развития организаций бюджетной сферы (ПК-4. М-А);</p> <p>- пути повышения эффективности функционирования национальной экономики на основе рационального</p>	<p>Собеседование</p> <p>Сообщение</p> <p>Коллоквиум</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		<p>использования средств бюджетных организаций (ПК-4.М.А-2);</p> <p>- направления и приёмы экономического анализа хозяйственной (ПК-4.М.А-3)</p>	
2.	<i>Раздел 2. Глобальное управление и финансы</i>	<p>Уметь:</p> <p>- адекватно оценивать нестандартные ситуации, распознавать этические коллизии; (УК-4.М)</p> <p>- вырабатывать адекватные стратегии действия в нестандартных ситуациях; (УК-4.М)</p> <p>- обосновывать принимаемые решения; отстаивать свою научную и этическую позицию(УК-4.М)</p> <p>-проводить оперативный, текущий и стратегический анализ информации о реальном экономическом состоянии субъекта хозяйствования и тенденциях изменения этого состояния в результате принятия управленческих решений (ПК-4.М.Б-1);</p> <p>- определять вероятность наступления тех или иных последствий принимаемых решений и выявлять резервы экономии бюджетных ресурсов исходя из результатов такого прогнозирования (ПК-4.М.Б-2);</p> <p>- выявлять целевое (/нецелевое) использование выделенных государством денежных средств для деятельности организаций (ПК-4.М.Б-3)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задача (домашнее задание)</p> <p>Аналитическая работа с классическими текстами</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции		Оценочные средства текущего контроля успеваемости
3	<i>Раздел 3. Реформы управления социальной сферой. Оценка эффективности программ социального развития</i>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределения в академической и профессиональной среде (УК-4.М) - навыками организации и ведения конструктивного диалога и критической научной и публичной дискуссии (УК-4.М) - навыками принятия ответственных решений в критических ситуациях, с опорой на заявленную этическую позицию (УК-4.М) - навыки анализа отраслевых и территориальных диспропорций экономического развития (ПК-4.М.В-1); - навыки определения важнейших направлений развития экономики и выявления потребностей общества в продукции, производство которой частным сектором затруднено или невозможно(ПК-4.М.В-2); - навыками разработки аналитических алгоритмов, предваряющих управленческие решения в отношении субъектов государственного сектора экономики (ПК-4.М.В-3). 		<p>Собеседование</p> <p>Задача (домашнее задание)</p> <p>Презентации</p>
Итого:		Компетенции из РПД	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
			Зачет	Вопросы к зачету

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Задача (домашнее задание)	Комплект задач (примеры)
2	Коллоквиум	Список текстов
3	Тест	Тестовые задания
4	Реферат/эссе/доклад	Темы рефератов/эссе/докладов
5	Сообщение	Темы сообщений
6	Собеседование	Вопросы по разделам/темам дисциплины

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1) ЗАДАЧИ (ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ)

1) Комплект задач (домашних заданий). Примеры:

Тема 1.2. *Теоретические основы дисциплины. Социальная политика и социальное государство.*

1. Каковы истоки теории социальной политики:

а) в европейских странах?

б) в России?

1. На основании указов Президента России, подписанных им сразу после вступления на должность в 2012 и 2018 гг.¹ одной из целей государственной политики является повышение реальных доходов населения.

Перед вами данные официальности статистики по динамике реальных доходов населения в Уральском федеральном округе:

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Уральский федеральный округ	101,3	100,7	105,0	103,8	98,4	94,2	92,7	97,6
Курганская область	102,2	95,6	104,2	101,0	98,4	92,5	91,9	97,0
Свердловская область	104,4	102,6	105,9	103,7	96,2	93,6	94,0	96,8
Тюменская область	97,2	100,8	106,3	103,7	100,3	95,9	93,1	98,6

¹ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС Консультант плюс; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // СПС Консультант плюс

в том числе:								
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	94,0	99,3	104,5	102,8	100,5	94,5	92,3	97,3
Ямало-Ненецкий автономный округ	100,4	103,8	110,6	105,1	98,4	98,4	96,3	101,4
Тюменская область без автономных округов				103,9	102,0	96,5	91,6	98,6
Челябинская область	103,1	99,1	101,8	104,6	99,0	93,1	89,5	96,7

Ознакомившись с ними, ответьте на следующие вопросы:

2. а) с чем связано замедление темпов роста реальных доходов населения после 2012 года и их существенное снижение после 2014 года.
3. б) почему, по вашему мнению, «майские указы» Президента 2012 года не были реализованы в полном объеме, т.е. цель повышения доходов не достигнута. Какие Вы видите для этого объективные и субъективные причины.
4. в) Какие меры на уровне государства, регионов и муниципальных образований необходимо предпринять для того, чтобы реальные доходы, как минимум не снижались.
5. 3. Проанализируйте суждение «Бедность-это отсутствие базовых возможностей».

Тема: 2.4. *Инновации в управлении социальной сферой. Сетевая модель государственного управления*

Представьте себя в качестве участника междисциплинарной рабочей группы, которой поручено разработать «дорожную карту» мероприятий, направленных на повышение качества решений, принимаемых в социальной сфере, путем привлечения общественности. «Дорожная карта» должна представить собой последовательность мероприятий с указанием сроков их реализации. В качестве примера можно привести различные стажировки, участие в конференциях, подготовку научных работ, встречи с населением и т.д.

Вам также необходимо отразить аспект учета общественного мнения о принятых государственных решениях в социальной сфере. В какой форме будет происходить сбор общественного мнения: опросы, анкетирование, создание приложений для телефона и т.д. Кто будет респондентом в данном опросе: все лица, проживающие на определенной территории, либо пользователи услуг и т.д.

Кроме того, Вам необходимо в общих чертах оценить необходимость привлечения общественных институтов в процесс управления и принятия государственных решений в социальной сфере (профсоюзы, НПО, волонтеры и т.д.).

Задания для самостоятельной работы:

- сформулируйте «дорожную карту» мероприятий по повышению качества государственных решений в социальной сфере, связанных с участием общественности, сроком на 3 года.
- предложите критерии оценки и показатели в рамках реализации «дорожной карты».

- предложите свой бланк опроса и анкетирования населения о принятых государственных решениях в социальной сфере и обоснуйте круг респондентов.

- укажите вопросы в сфере принятия государственных решений в социальной сфере участие общественности обоснованно, а какие вопросы этого не требуют (например, при решении вопроса о выборе места строительства школы или больницы участие общественности может быть обоснованно и обязательно и т.д.).

2. С чем связано повышение внимания в роли НКО в рамках социального государства?

3. Какие существуют модели (какие вы знаете) взаимоотношения государства и НКО?

Тема 3.2. *Жилищная политика России. Управление ЖКХ.*

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите данные о доле аварийного жилого фонда в регионах

Уральского федерального округа.

	2005	2010	2013	2014	2015	2016	2017
Уральский федеральный округ	0,2	0,5	0,8	0,9	0,8	1,1	1,1
Курганская область	0,4	0,6	0,5	0,6	0,5	0,6	0,8
Свердловская область	0,0	0,3	0,5	0,6	0,5	0,8	0,9
Тюменская область	0,7	1,0	1,8	1,9	1,8	2,0	2,0
в том числе:							
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	0,4	0,4	1,2	1,5	1,6	1,8	1,9
Ямало-Ненецкий автономный округ	2,1	3,1	6,1	7,1	6,4	7,7	6,9
Тюменская область без автономных округов	0,6	0,9	0,9	0,7	0,6	0,7	0,7
Челябинская область	0,1	0,4	0,4	0,4	0,3	0,5	0,5

и ответьте на следующие вопросы:

- с чем, по вашему мнению, связано повышение доли аварийного жилья в регионах, особенно ярко это выражено в Ханты-Мансийском автономном округе и Ямало-Ненецком автономном округе.?

- разработайте несколько вариантов государственных решений, направленных на решение проблемы аварийного жилья в Уральском федеральном округе в целом, а также в одном из субъектов (на Ваш выбор).

- оцените каждое из предложенных государственных решений путем проведения SWOT-анализа и предложите оптимальное (на Ваш взгляд) решение, направленное на решение проблемы аварийного жилья.

Тема 3.4. *Здравоохранение: модели, управление медицинскими организациями.*

1. Разберите существующие в мире модели организации здравоохранения. Почему Россия выбрала модель медицинского страхования?
2. В таблице приведены данные, отражающие количество социально-значимых заболеваний, как в абсолютных значениях, так и в показателях на 100 тысяч человек.

Наименование заболеваний (выявлено всего фактов)	2000	2005	2015	2016	2017
Зарегистрировано больных с диагнозом, установленным впервые в жизни:					
активный туберкулез	130,7	119,2	84,5	78,1	70,9
сахарный диабет	162,0	249,5	352,2	339,4	363,5
болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением	434,8	772,6	1315,1	1399,4	1418,9
инфекции, передающиеся преимущественно половым путем:					
сифилис	239,4	97,9	34,4	31,1	28,6
гонококковая инфекция	175,9	101,8	27,1	21,1	16,3
трихомоноз	462,9	305,9	92,1	81,3	70,5
Взято на учет больных с впервые в жизни установленным диагнозом:					
злокачественные новообразования	427,5	442,9	524,3	530,5	540,9
Зарегистрировано случаев заболевания:					
острый вирусный гепатит В	62,0	12,4	1,6	1,4	1,3
острый вирусный гепатит С	30,8	6,4	2,1	1,8	1,8
Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)					
зарегистрировано больных всего	78,6	234,8	581,7	658,1	693,1
зарегистрировано больных с диагнозом, установленным впервые в жизни	55,4	32,7	87,3	86,9	85,8
Показатели на 100 тысяч человек					
Зарегистрировано больных с диагнозом, установленным впервые в жизни:					

активный туберкулез	89,8	83,7	57,7	53,3	48,3
сахарный диабет	111,3	175,3	240,6	231,4	247,6
болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением	298,7	542,6	898,3	954,1	966,3
инфекции, передающиеся преимущественно половым путем:					
сифилис	164,5	68,8	23,5	21,2	19,5
гонококковая инфекция	120,9	71,5	18,5	14,4	11,1
трихомоноз	318,1	214,8	62,9	55,4	48,0
Взято на учет больных с впервые в жизни установленным диагнозом:					
злокачественные новообразования	293,7	311,1	358,1	361,7	368,3
Зарегистрировано случаев заболевания:					
острый вирусный гепатит В	42,3	8,7	1,1	0,9	0,9
острый вирусный гепатит С	21,0	4,5	1,4	1,2	1,2
Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)					
зарегистрировано больных всего	54,0	164,9	397,3	448,7	472,0
зарегистрировано больных с диагнозом, установленным впервые в жизни	38,1	23,0	59,6	59,2	58,4

и ответьте на следующие вопросы:

1. - какую динамику Вы видите по различным группам заболеваний. Почему показатели по некоторым заболеваниям снижаются, по некоторым же значительно растут?
2. - с чем, по-вашему мнению, связано повышение заболеваемости диабетом за 17 лет более чем в 2 раза?
- 3 - на основании «майского указа» Президента РФ 2018 года одной из целей названо снижение показателей смертности населения от болезней системы кровообращения. При этом приведённая выше таблица показывает, что количество болезней характеризующимся повышенным кровяным давлением увеличилось более чем в 3 раза за 17 лет. Предложите комплекс мероприятий, позволяющих снизить заболеваемость болезнями характеризующимся повышенным кровяным давлением.

- 4 - с чем, как Вам кажется, связано значительное снижение количество заболеваний инфекциями, передающимся преимущественно половым путем. Необходимо ли вводить уроки полового воспитания в школах, для минимизации количества заболеваний инфекциями в данной социальной группе. Ответ обоснуйте.
- 5 - на основании анализа приведённых выше данных сформулируйте положения государственной программы, направленной на снижения количества социально-значимых заболеваний. Обозначьте цели, задачи, критерии и показатели оценки, а также сроки реализации программы.
- 6 - Какие мотивации к ведению ЗОЖ наиболее эффективны в среде молодежи (студенческой, в частности)?

2) Требования к решению задач

Решение задач является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Полученные результаты докладываются на семинарском занятии.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Правильно определена проблема, выбраны адекватные методы решения поставленной задачи. Продемонстрированы умения работы с источниками политико-психологической информации и навыки анализа политико-психологических феноменов.	Отлично (5 баллов)
В целом правильно определена проблема, но есть незначительные просчеты в выборе адекватных методов решения поставленной задачи. Умение работать с источниками политико-психологической информации и навыки анализа политико-психологических феноменов не четко сформированы.	хорошо (4 балла)
Есть серьезные затруднения в определении проблемы и выборе адекватных методов решения поставленной задачи. Студент может работать с источниками политико-психологической информации, но навыки анализа политико-психологических феноменов не сформированы.	удовлетворительно (3 балла)
Задача не решена или решение является ошибочным	неудовлетворительно (1-2 балла)

2) КОЛЛОКВИУМ

6.

1) Список классических текстов

1. Зомбарт В. Идеалы социальной политики. СПб. Знание. 1906

2. Мор Т. Утопия. М.: Наука, 1978
3. Titmuss, R.M (1974). Social Policy: an introduction. UK London: Georg Allen & Unwin
4. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. М.: АСТ: АСТ Москва: ПРОФИЗДАТ, 2008

2) Требования к анализу текстов

Самостоятельная работа с текстами по социальной политике проводится для выработки у студентов навыков анализа таких текстов и умений определять вклад ученых в развитие социальной политики. Этот вид работы необходим для выработки способности владеть общенаучной и политологической терминологией, уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-4.М)

3) Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент правильно выделяет смысловые конструкции текста, раскрывает их содержание, использует для их анализа научную терминологию, демонстрирует способность объяснить вклад ученого в развитие социальной политики и раскрыть значение изучаемого текста для современности.	отлично (5 баллов)
Студент в целом правильно выделяет смысловые конструкции текста. Однако при раскрытии их содержания допускает неточности, использует для их анализа научную терминологию, демонстрирует способность объяснить вклад ученого в развитие социальной политики и раскрыть значение изучаемого текста для современности.	хорошо (4 балла)
Студент выделяет не все смысловые конструкции текста, затрудняется с раскрытием их содержания, делает ошибки в использовании научной терминологии, в целом демонстрирует способность объяснить вклад ученого в развитие социальной политики и раскрыть значение изучаемого текста для современности.	удовлетворительно (3 балла)
Студент не ознакомился с научным текстом, либо не смог выделить в нем смысловые конструкции и пересказать содержание текста с использованием научной терминологии.	неудовлетворительно (0-2 балла)

4) РЕФЕРАТ/ ДОКЛАД/ЭССЕ

1) Примерная тематика:

1. Эволюция представлений о социальной политике в различные исторические эпохи.
2. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.

3. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
4. Особенности современного социального государства. Ключевые позиции дискуссии о его достоинствах и недостатках.
5. Роль идеологического фактора в исследовании и формировании социальной политики.
6. Российские подходы в реализации концепции социального государства. Социальная доктрина Российской Федерации и социальные доктрины политических партий
7. Социальная справедливость в социальной политике: сущность и необходимость.
8. Социальные инновации: международный опыт и российская практика
9. Основные направления развития представлений о безопасности современного общества
10. Возможности и механизмы усиления влияния гражданских структур и объединений на разработку государственной политики существуют в современном российском обществе.
11. Специфика принятия государственных решений в конкретных областях социальной политики – здравоохранении, образовании, культуре и др.
12. Наиболее эффективные – правовые, административные, политические и иные - механизмы и инструменты продвижения социальных интересов в повестку дня российского правительства.
13. Основные черты государства социальных инвестиций.
14. Социальные аспекты налоговой политики.
15. Международная помощь: плюсы и минусы.
16. Основные проблемы бюджетного федерализма в отношении социальных расходов в России.
17. Рыночные механизмы и возможность их применения в социальной сфере?
18. Глобальное социальное управление: утопия или реальность?
19. Участие России в выработке социальных норм на региональном и глобальном уровнях.
20. Роль международных организаций в выработке национальных социальных политик.
21. Методологические подходы к определению социальных последствий принимаемых экономических решений.
22. Возможности и ограничения применения сетевых инструментов и технологий в социальной сфере в России.
23. Место и роль социальной статистики в исследованиях социальной жизни общества.
24. Создания современных здравоохранительных кластеров на территории Российской Федерации.
25. ИТ и их влияние на процесс оказания медицинской помощи.

26. Современные принципы, механизмы и инструменты образовательной политики России?
27. Реформы управления и финансирования научной деятельности в России (в т.ч. РАН).
28. Перспективы государственно-частного партнерства в научных исследованиях в России.
29. Культурная политика современной России.
30. Основные направления развития ЖКХ в российских мегаполисах.
31. Производство культурных благ в системе статистики культуры ЮНЕСКО: культурный цикл. Каким образом это проявляется в государственной культурной политике на уровне стратегического планирования?

2) Требования к выполнению:

Реферат является факультативной формой самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.

Объем реферата – не менее 12 стр. Обязательно использование не менее 3 источников. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным текстам. Научный аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам. Срок выполнения оговаривается с преподавателем. Форма представления реферата печатная.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	отлично (5 баллов)
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	хорошо (4 балла)
Работа носит самостоятельный, но поверхностный, фрагментарный характер, имеют место отдельные	удовлетворительно (3 балла)

фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	
Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Тема не раскрыта. Допущено три и более ошибки по существу проблемы, допущены серьезные нарушения правил оформления.	неудовлетворительно (1-2 балла)

5) СООБЩЕНИЯ

1) Примерная тематика:

1. Предпосылки социальной политики и социального государства в эпоху «Просвещения».
2. Становление и развитие теории социальной политики в социальной и экономической мысли XIX – XX веков.
3. Проблема социальной стабильности в обществе риска.
4. Социальное государство в России: история и современность
5. Будущее социального государства и институты самоорганизации граждан.
6. Социальный бюджет Российской Федерации: сравнительный анализ 2015-2020.
7. Механизмы формирования финансовой базы социального страхования.
9. Управление системой социального страхования.
10. Социальное законодательство Российской Федерации.
11. Партнерство государства и НКО в реализации социальной политики.
12. Управление здравоохранением: доступ, качество, эффективность, результативность.
13. Управление рынком труда. Современный Российский рынок труда.
14. Постсоветская социальная политика в странах Центральной и Восточной Европы государствах бывшего Советского Союза.
15. Современное образование: драйверы изменений.

2) Требования к выполнению:

Сообщение (доклад) является устным выступлением на семинарском занятии. В нем должна логично раскрываться выбранная тема, а его автор должен уметь ответить на вопросы преподавателя и студентов.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
----------	--------

Студент верно определил проблему, всесторонне осветил тему, логично изложил собранный материал, выразил своё мнение и аргументировал его.	отлично (5 баллов)
Студент в целом верно определил проблему, достаточно полно осветил тему, но есть погрешности в логике изложения и интерпретации собранного материала.	хорошо (4 балла)
Тема освещена поверхностно, имеют место отдельные фактические ошибки и стилистические погрешности.	удовлетворительно (3 балла)
Тема не раскрыта. Допущены серьезные ошибки по существу проблемы.	неудовлетворительно (1-2 балла)

5.ТЕСТ (понятийный)

Пример: Тест 1. Основные понятия и термины

Социальная политика	
Социальное государство	
Государственная социальная политика	
Социальная сфера	

2) Критерии оценки теста:

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов,
- количество правильных ответов от 50 до 70 % - 3 балла

- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов

6) СОБЕСЕДОВАНИЕ

1) Вопросы для собеседования по темам:

Тема 1.1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.

1. На основании каких критериев выделяется социальная сфера общества?
2. Какими показателями характеризуется состояние социальной сферы?
3. Что объединяет и отличает традиционную трактовку целей социального развития и концепцию человеческого развития?
4. В связи с чем были приняты Цели развития тысячелетия? Чем показатели целей развития тысячелетия, адаптированных для России, отличаются от общемировых?

Тема 1.2. Теоретические основы дисциплины. Социальная политика и социальное государство.

1. Каковы теоретические основы управления социальной сферой?
2. Какие существуют модели СП?
3. Каковы ключевые позиции дискуссии о достоинствах и недостатках социального государства?
4. Каков исторический путь развития социальной сферы в России: закономерности, тенденции и перспективы?
5. В чем социальная доктрина Российской Федерации и социальные доктрины основных политических партий?

Тема 2.1. Глобальное управление. Роль международных организаций на национальные политики и управление в социальной сфере.

1. Глобальное социальное управление (global social governance): утопия или реальность?
2. Как России участвует в выработке социальных норм на региональном и глобальном уровнях?
3. Международная торговля и социальная политика. Какова роль ВТО
4. Какие международные организации наиболее активно участвуют в формировании трендов социального управления и развития?
4. Каковы механизмы координации современной социальной политик? В чем сложности сравнительных социальных исследований?
5. Каковы плюсы и минусы международной помощи?

Тема 2.2. Подходы к управлению в социальной сфере. Федерализм и управление.

1. Охарактеризуйте роль государства в развитии социальной сферы.
2. Каковы причины и цели реформ систем социального обслуживания, проведенных в странах с рыночной экономикой в 1990-х гг.?
3. Каковы особенности управления в социальной сфере?
4. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.
5. Каковы критерии эффективности конкретной программы социального развития региона, муниципального образования либо территории?

Тема 2.3. Финансирование социальной сферы.

1. Каковы источники финансирования отраслей социальной сферы?
2. Каковы основные черты государства социальных инвестиций?
3. Какова роль и основные направления государственных расходов на социальные нужды?
4. Может ли финансирование социальной сферы полностью быть основано на благотворительности?
5. Какие модели страхования существуют и чем они различаются? Какая лучше подходит для социальной сферы и почему?

Тема 2.4. Инновации в управлении социальной сферой. Сетевая модель государственного управления.

1. Чем обусловлена необходимость перехода на инновационную социально ориентированную модель развития общества?
2. Какими негативными тенденциями с точки зрения инновационного развития характеризуется ситуация в социальной сфере?
3. Сформулируйте цель и ключевые задачи Стратегии инновационного развития «Инновационная Россия – 2020». Как они связаны с совершенствованием управления в социальной сфере?
4. В чем инновационный характер национальных проектов Российской Федерации?
5. В чем заключается инновационный характер преобразований в области предоставления государственных и муниципальных услуг?

Тема 3.1. Образование: формы образовательных организаций.

1. Как взаимосвязаны образование и социальное развитие общества?
2. Каковы основные задачи и функции образования?
3. Каковы основные принципы построения и функционирования образовательных систем?

4. Назовите основные показатели, характеризующие состояние и динамику развития системы образования.
5. Чем была обусловлена необходимость совершенствования системы образования в России в н.в.?
6. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?

Тема 3.2. Реформа социальной сферы. Жилищная политика России. Управление ЖКХ

1. Как взаимосвязаны обеспеченность жильем и социальное развитие общества?
2. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в начале XX века?
3. Назовите наиболее важные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
4. Как можно охарактеризовать проблему обеспеченности жильем в России в настоящее время?
5. Какие проблемы были связаны с реализацией национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»?

Тема 3.3. Государственное регулирование занятости населения. Службы занятости, их структура

1. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?
2. Охарактеризуйте значение занятости для социального и экономического положения человека.
3. На решение каких вопросов направлена деятельность государственной службы занятости населения?
4. Назовите ключевую цель и основные задачи развития рынка труда.
5. Что понимается под STEM-профессиями?

Тема 3.4. Здравоохранение: модели, управление медицинскими организациями

1. Чем различаются узкий и широкий подход к определению системы здравоохранения?
2. Назовите основные направления реформирования здравоохранения в России при переходе к рыночным отношениям.
3. Каковы механизмы функционирования системы ОМС?
4. Каковы цели и задачи модернизации системы здравоохранения?

Тема 3.5. Управление наукой и научными учреждениями

1. Какова организация науки и научных исследований в России в сравнение с ведущими странами мира, наукометрия?

2. Каковы проблемы управление сферой научных исследований и научно-технической деятельностью, в условиях перехода на новый технологический уклад?
3. В чем суть реформы управления и финансирования научной деятельности в России?
4. Каковы возможности государственно-частное партнерство в научных исследованиях в России?

Тема 3.6. Сфера культуры: особенности организации и управления. Культурная политика.

1. В чем особенности понимания культуры как отрасли социальной сферы?
2. Какова структура сети учреждений культуры и искусства в России?
3. Что выступает предметом управления в области культуры?
4. В чем особенности экономических отношений в сфере культуры?
5. Каковы зарубежные модели культурной политики и в чем особенности культурной политики России? Нужна ли России новая культурная политика?

2) Требования к подготовке и проведению собеседования

Собеседование проводится на семинарском занятии в виде совместного обсуждения обозначенных выше вопросов. Для подготовки к собеседованию студент должен проработать материалы соответствующих лекций и рекомендованную преподавателем литературу.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, содержащуюся в вопросе, дал правильный, развернутый, аргументированный ответ.	отлично (5 баллов)
Студент верно определил проблему, содержащуюся в вопросе, но ответ был, либо не полным, либо содержал отдельные неточности.	хорошо (4 балла)
Студент в целом понял суть вопроса, но не смог дать на него аргументированный ответ, допустил отдельные ошибочные суждения	удовлетворительно (3 балла)
Студент не смог дать ответ на поставленный вопрос, либо его ответ содержал грубые ошибки	неудовлетворительно (1-2 балла)

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое социальная сфера и вопросы ее понимания, какие отрасли она объединяет?
2. Как соотносится социальная политика и управление в социальной сфере?
3. В осуществлении каких видов деятельности в социальной сфере негосударственные некоммерческие организации могут обладать преимуществами по сравнению с государственными? Приведите примеры.
4. Что означает «всеобщий доступ к услугам здравоохранения»?
5. В чем сходство между системами обязательного медицинского страхования и бюджетного финансирования здравоохранения? В чем принципиальное отличие системы ОМС от бюджетной системы финансирования здравоохранения?
6. Почему во многих постсоциалистических странах было введено именно обязательное медицинское страхование?
7. Каковы составные части системы образования? Какие уровни образования существуют в РФ?
8. Каковы основные отличия негосударственного образовательного учреждения от государственного?
9. Каковы основные отличия автономного образовательного учреждения?
10. Как можно измерить результаты научной деятельности?
11. Какие цели преследовала современная реформа управления научной деятельностью?
12. Какими основными законодательными актами определяется научная и инновационная деятельность РФ?
13. Какие механизмы государственной поддержки науки можно назвать эффективными?
14. Причины оттока научных кадров в РФ и способы их устранения. Можно ли ограничивать миграцию ученых и интегрировать научную диаспору в РФ?
15. Чем различаются программы социальной помощи от социального страхования?
16. Каковы принципы формирования пособий по социальной помощи?
17. Структура служб занятости, каковы их функции?
18. Каковы управленческие механизмы взаимодействия центра и регионов в секторе здравоохранения?
19. В системе ОМС в РФ действует много страховщиков. Почему конкуренцию между ними трудно назвать эффективной?

20. В чем особенности функционирования организаций различных форм собственности в социальной сфере?
21. Какова инвестиционная политика в социальной сфере? В чем ее суть и как она проявляется в различных подходах к управлению в социальной сфере?
22. Каковы особенности государственного управления культурой?
23. Информационное общество и управление в социальной сфере. В чем проблемы и каковы решения?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

Расчёт максимального количества баллов (16 недель). Форма контроля – зачет.

	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в течение семестра
1	Выступление с презентацией по теме семинара (не более 2-х)	От 3 до 7	14
2	Участие в обсуждении темы семинара (выполнение кейс-стади, работа в группах).	1-2	32
	Сообщение по теме	1-3	15
4	Контрольное тестирование:	1 балл за каждый правильный ответ	9
5	Написание эссе.	1 - 10	10

6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «удовлетворительно» - по 10 баллов	20
		Оценка «хорошо» - по 15 баллов	
		Оценка «отлично» - по 20 баллов	
Общая сумма			100

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 40%.
- Самостоятельная работа – 40%.
- Итоговое испытание – 20%.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется при получении студентом не менее 60 баллов, остальные сдают зачет в устного зачета.