

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 05 " _____ 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
Теория и механизмы современного государственного управления

Уровень квалификации выпускника:
магистр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль :
Стратегическое государственное управление

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

общефессиональной компетенции «способность использовать в работе понятийный аппарат теории государственного и муниципального управления, основные теоретические концепции и модели государственного и муниципального управления (ОПК-3.М)»;

профессиональным компетенциям «способность использовать инструменты экономической политики (ПК-5.М)»; «способность выбирать методологию и инструментальные средства для анализа и управления операциями в соответствии с условиями, целями и задачами государственного и муниципального управления (ПК-9.М)».

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 1 семестру обучения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Определение компетенции через индикаторы ее достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3.М	Способность использовать в работе понятийный аппарат теории государственного и муниципального управления, основные теоретические концепции и модели государственного и муниципального управления.	ОПК-3.М.А. Знает смысл и содержание основных понятий теории государственного и муниципального управления, концепций и моделей теории государственного и муниципального управления.	ОПК-3.М.А - 1. Знает основные понятия теории государственного и муниципального управления. ОПК-3.М.А - 2. Знает основные концепции государственного и муниципального управления. ОПК-3.М.А - 3. Знает основные модели государственного и муниципального управления
		ОПК-3.М.Б. Умеет работать с научными текстами по теории государственного и муниципального управления при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-3.М.Б - 1. Умеет выявлять и интерпретировать понятия теории государственного управления, концепции и модели государственного управления

		ОПК-3.М.В. Владеет навыками применения основных понятий, концепций и моделей государственного управления в профессиональной деятельности.	ОПК-3.М.В - 1. Владеет навыками создания научных текстов. ОПК-3.М.В - 2. Владеет навыками создания экспертных заключений. ОПК-3.М.В - 3. Владеет навыками ведения научной и экспертной дискуссии
ПК- 5.М	Способность использовать инструменты экономической политики	ПК-5.М.А Знает сущность и содержание экономической политики	Знает ПК-5.М.А-1 принципы, виды и инструменты экономической политики (административные, экономические, институциональные) ПК-5.М.А-2 методы прямого и косвенного влияния на экономику ПК-5.М.А-3 содержание финансовой (бюджетной, фискальной) политики; денежно-кредитной (монетарной) политики; программирование; прогнозирование.
		ПК-5.М.Б Умеет выделять меры государственной экономической политики	Умеет ПК-5.М.Б-1 выделять институциональные формы реализации экономической политики: формирование исполнительных структур государственной власти; создание и поддержание объектов государственной собственности, подготовка экономических программ и экономических прогнозов. ПК-5.М.Б-2 выделять финансовый механизм экономической политики

			ПК-5.М.Б-3 выделять кредитный механизм экономической политики
		ПК-5.М.В Владеет инструментарием реализации экономической политики	Владеет ПК-5.М.В-1 инструментарием фискальной политики ПК-5.М.В-2 инструментарием кредитно-денежной политики ПК-5.М.В-3 инструментарием инвестиционной и внешнеэкономической политики
ПК-9.М	Способность выбирать методологию и инструментальные средства для анализа и управления операциями в соответствии с условиями, целями и задачами государственного и муниципального управления	ПК-9.М.А Знает методологические подходы к исследованию операций в сфере государственного управления, включая системный, меж- и наддисциплинарный подходы, а также специфику различных предметных полей государственного (публичного) управления в институциональном, функционально-структурном, коммуникативном и культурологическом разрезах	Знает ПК-9.М.А-1 характерные особенности различных методологических подходов к исследованию операций в сфере государственного управления, включая системный, меж- и наддисциплинарный подходы ПК-9.М.А-2 методы институционального, функционально-структурного, коммуникативного и культурологического анализа ПК-9.М.А-3 современную международную практику применения методов институционального, функционально-структурного, коммуникативного и культурологического анализа

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>
1.	Раздел 1.	ОПК-3.М.А-1	Дебаты

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>	
	<i>Институты государственного управления</i>	ОПК-3.М.А-2 ОПК-3.М.Б-1	<i>Сообщения</i> <i>Доклады, презентации</i>	
2.	<i>Раздел 2.</i> <i>Механизмы государственного управления</i>	ОПК-3.М.А-3 ОПК-3.М.Б-1 ОПК-3.М.В ПК-5.М.А-1 ПК-9.М.А-1	<i>Доклады, презентации</i> <i>Тест</i>	
3	<i>Раздел 3.</i> <i>Проекты государственного управления</i>	ПК-5.М.А-2 ПК-5.М.А-3 ПК-5.М.Б ПК-5.М.В ПК-9.М.А-2 ПК-9.М.А-3	<i>Доклады, презентации</i> <i>Защита проектов</i> <i>Подготовка экспертного заключения на выбранную государственную программу</i> <i>Тест</i>	
<i>Итого:</i>		<i>Компетенции из РПД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
			<i>Экзамен</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Дебаты (дискуссия, круглый стол)	1. Каковы место и роль «институциональных ловушек» в понимании механизмов государственного управления?

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>2. Институциональный подход в теории государственного управления утверждает: «Формальные правила можно изменить за одну ночь путем принятия политических или юридических решений, неформальные ограничения, воплощенные в обычаях, традициях и кодексах поведения, гораздо менее восприимчивы к властным решениям». Дайте комментарий этому положению и поясните, какое практическое значение для государственного управления имеет этот тезис. Приведите примеры, когда неформальные институты могут выполнять функцию минимизации транзакционных издержек в системе государственного управления.</p>
2	Задача (домашнее задание)	<p>Тема. 1. Эволюция и современное состояние ТГУ</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему курсового проекта. 2. Подготовить выступления по темам: <ul style="list-style-type: none"> • что определяет системность государственного управления? • что относится к фундаментальным проблемам публичного управления? • характеристика сильных и слабых сторон основных теоретических моделей государственного управления. <p>Тема. 2. Институты государственного управления</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Реферат по теме: «Институциональные ловушки и экономические реформы».</p> <p>Доклад «Влияние «эффект колеи» для процессов развития публичного управления.</p> <p>Подготовить выступления по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы закрепления институтов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<ul style="list-style-type: none"> • трансформационные и транзакционные издержки • основные дисфункции регулятивного механизма государства <p>Тема. 3. Модернизация и кризисы государственного управления</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовить краткое эссе о роли государственного управления в модернизационных процессах в России. В сообщении должно быть обоснование актуальности и выделение факторов модернизации (политических, административных, экономических и т.д.).</p> <p>2. Подготовить выступления по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колея» Российской модернизации • Преемственность и изменчивость преобладающей модели власти • Модернизация: зарубежный опыт и уроки для России • Посткризисное развитие – повестка дня на среднесрочную перспективу <p>Тема. 4. Латентные механизмы и подотчетность государственного управления</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовить эссе на тему: «Открытое правительство» - это общие принципы открытого госуправления или конкретный функциональный элемент дизайна действующей политико-административной системы?</p> <p>2. Подготовить выступления по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • почему без хорошо работающих механизмов подотчетности невозможно качественное государственное управление? • гражданское общество и подотчетность • изменения в отношениях подотчетности и новое государственное управление

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>Доклады-рефераты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсайд в государственном управлении. 2. Персонализация власти и ручное управление. 3. Деинституционализация публичного управления: закрытость принятия государственных решений. <p>Практическое задание:</p> <p>Проанализируйте блог Интернета на предмет его роли в обеспечении обратной связи с органами государственного управления. Сделайте сообщение о результатах своего анализа на семинаре.</p> <p>Тема 5. Эффективное государство</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Доклады-рефераты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения оценки регулирующего воздействия. Подготовка заключения по результатам ОРВ. 2. Публичные консультации в нормотворчестве.
2	Кейс	<p>Изучить материал кейса и его приложений «Организация взаимодействия исполнительных органов государственной власти по линии Министерство – служба (Министерство финансов РФ и Федеральная Налоговая служба). Модель стратегического планирования».</p> <p style="text-align: center;">Задание по кейсу:</p> <p style="text-align: center;">Сравните модель организационного дизайна правительств России и Великобритании, выделите общие и отличительные черты.</p> <p style="text-align: center;">Задание: описать возможную схему работы Минфина с ФНС (модель государственного</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>менеджмента), в которой должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> · услуги, заказчиком которых будет министерство · цели и задачи работы службы, устанавливаемые министерством · показатели оценки результативности и эффективности.
3	Контрольная работа (тест)	<p>1. Институты и процессы ГМУ- это</p> <p>а – властные образования;</p> <p>б – управленческие инструменты;</p> <p>в – итог компромиссов и столкновений коалиций, заинтересованных в государственных решениях групп;</p> <p>г – правовые процедуры управленческой деятельности;</p> <p>д – правила принятия управленческих решений;</p> <p>е – все перечисленное верно.</p> <p>2. Трансформационные издержки в теории государственного управления – это</p> <p>а – издержки государственного регулирования;</p> <p>б – издержки «нового государственного управления»;</p> <p>в – издержки трансформации культурных кодов управленческой деятельности;</p> <p>г – издержки, связанные с переходом от одной нормы к другой;</p> <p>д – издержки координации и обучения;</p> <p>е – все перечисленное верно.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>3. Следствием действия эффектов координации, обучения и сопряжения является</p> <p>а – уменьшение трансакционных издержек действующей нормы и увеличение издержек ее трансформации;</p> <p>б – возникновение неэффективных, но устойчивых норм в институциональном механизме государственного управления;</p> <p>в – образование институциональной ловушки;</p> <p>г – формирование «подрывных институтов»;</p> <p>д – усиление функциональной слабости политико-административных институтов;</p> <p>е – все перечисленное верно.</p> <p>4. Влияние «эффекта колеи» на модернизацию государственного управления проявляется в следующих процессах и явлениях:</p> <p>а – самоподдерживающейся исторической обусловленности культурных основ деятельности акторов государственного управления;</p> <p>б – ускорении необходимых преобразований;</p> <p>в – возникновении барьеров на пути институциональных изменений;</p> <p>г – росте социальной и политической нестабильности;</p> <p>д – изменении структуры органов исполнительной и законодательной власти;</p> <p>е – все перечисленное верно.</p> <p>5. При изучении барьеров на пути реформ в транзитных обществах концепция «J-кривой» используется для утверждения следующего:</p> <p>а - экономические реформы сначала вызывают трансформационные издержки и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>лишь после этого начинают приносить обещанные экономические выигрыши;</p> <p>б - экономические реформы должны осуществляться в условиях политической стабильности и адекватного им социального капитала;</p> <p>в - представители группы, выигрывающей от половинчатых реформ, будут стремиться к сохранению сложившейся ситуации до тех пор, пока она не перестанет приносить им выгоду;</p> <p>г - для успеха административной реформы необходимо добиться конгруэнтности политических и административных институтов;</p> <p>д – реформы в транзитных обществах неизбежно вызывают усиление международных конфликтов и ведут к росту напряженности между странами;</p> <p>е – верно все перечисленное.</p>
4	Курсовой проект (работа)	<p>Примерные темы курсовых проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы формирования положительного имиджа государственной службы. 2. Оценка деятельности органов государственного и муниципального управления. 3. Пути повышения результативности противодействия коррупции. 4. Методы взаимодействия государства с институтами гражданского общества. 5. Развитие механизмов государственного стратегического планирования. 6. Государственная программа: методика оценки эффективности. 7. Управление государственными программами на региональном уровне.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>8. Применение показателей эффективности и результативности на государственной службе.</p> <p>9. Взаимодействие органов исполнительной власти со средствами массовой информации.</p> <p>10. Институты развития в реализации основных направлений деятельности Правительства РФ.</p> <p>11. Совершенствование системы государственного управления на региональном уровне.</p> <p>12. Механизмы инноваций в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>13. Сетевые методы в государственном управлении.</p> <p>14. Дерегулирование и устранение административных барьеров.</p> <p>15. Оценка регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>1. Продвижение национальных (региональных) брендов как задача государственного управления.</p> <p>2. Социальные технологии как инструмент развития муниципальных территорий.</p> <p>3. Механизмы преодоления институциональных ловушек в государственном управлении.</p> <p>4. Цифровизация государственного управления: задачи и ресурсы.</p> <p>5. Зарубежный опыт государственного управления: механизмы переноса в практику органов и государственных служащих РФ.</p>
5	Презентация	<p>Управление процессами развития институтов информатизации в контексте цифрового государственного управления</p> <p>1. Проблемы информационно-управляющих систем в частных корпорациях и государственных организациях.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>2. Проблемы информатизации государственного управления (необходимость информатизации распределённого опосредованного управления, угроза потери обратной связи, угроза потери управляемости)</p> <p>3. Институты информатизации государственного управления (общегосударственные информационно-управляющие системы: типы, сущность, примеры в Российской Федерации, история и перспективы развития)</p>
6	Сообщение	<p>Соотнесите понятия «государственное управление», «публичное управление», «административное управление».</p> <p>2. Как вы определите фундаментальные проблемы публичного управления?</p> <p>3. Каковы сильные и слабые стороны основных теоретических моделей современного государственного управления?</p>
7	Собеседование	<p>1. Приведите примеры альтернатив конкретного государственного решения. Какие критерии можно использовать для их сравнительной оценки?</p> <p>2. Приведите примеры государственных решений, в содержании которых присутствует компромисс между соображениями экономической эффективности и социальной справедливости. В каких случаях пришлось поступиться эффективностью, а в каких – справедливостью?</p> <p>3. Как можно воздействовать на политическую проходимость решения? Приведите примеры использования стратегий, повышающих политическую проходимость. Постройте собственную стратегию повышения политической проходимости конкретного решения.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, при проведении промежуточной аттестации

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ТЕСТ

Заполните следующую таблицу

Теоретические положения классической школы государственного управления	Теоретические положения НГУ	Теоретические положения сетевой модели

Критерии оценки теста:

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов,
- количество правильных ответов от 50 до 70 % - 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, при проведении промежуточной аттестации

Ниже приведены примеры оценочных средств промежуточной аттестации с возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Государственное управление как система.
2. Эффективное государство. Мировые индексы эффективности.
3. Экономическая и социальная эффективность государственного управления.
4. Показатели эффективности государственного управления.
5. Риски управления, ориентированного на результаты.
6. Фундаментальные проблемы и основные противоречия публичного управления.

7. Взаимодействие механизмов власти и управления.
8. Регулятивный механизм государства и его дисфункции.
9. Государственное управление с позиций дженерализма.
10. Государственное управление с позиций политической науки.
11. Государственное управление с позиций экономической науки.
12. Классическая школа государственного управления.
13. «Новое государственное управление».
14. Сетевая модель государственного управления.
15. Концепция «гибридного» государственного управления.
16. Эволюция теории государственного (публичного) управления в последние 30 лет.
17. Достижения и проблемы отечественной школы государственного управления.
18. Институциональная теория государственного управления.
19. Политические и административные институты.
20. «Институциональные ловушки» государственного управления.
21. Институты и развитие государственного управления.
22. Трансформационные издержки государственного управления.
23. Государство развития (концепция Норта, Уоллеса, Вайнгаста).
24. Теория реформ В.М. Полтеровича.
25. Политическая рента и ее место в функциональном представительстве интересов.
26. Формальные институты государственного управления.
27. Неформальные институты государственного управления.
28. Лично-ориентированные взаимодействия в государственном управлении.
29. Эффект колеи в государственном управлении.
30. Государственное управление в условиях незавершенной модернизации.
31. Кризисы легитимности, координации и подотчетности.
32. Основные подходы к трансформации государственного управления.
33. Латентные механизмы государственного управления.
34. Цифровое государственное управление.

Критерии оценки:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнять задания, предусмотренные программой
- уровень владения лексическо-грамматическими и стилистическими навыками подготовки документов для связей с общественностью
 - качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
 - ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал умение самостоятельно составлять информационные материалы для прессы, вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного

политического выступления по изучаемой проблематике; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно готовить публичное выступление, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская лексическо-грамматических и стилистических ошибок. Показывает сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ОПК-3.М, ПК-5.М, ПК-9.М.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допуская незначительное количество лексическо-грамматических и стилистических ошибок как в письменной, так и в устной речи. Показывает хорошую сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ОПК-3.М, ПК-5.М, ПК-9.М.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении письменных заданий, допуская определенные лексическо-грамматические ошибки. Показывает удовлетворительную сформированность всех частей или основных компонентов компетенций ОПК-3.М, ПК-5.М, ПК-9.М.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексическо-грамматические и стилистические ошибки как в письменной, так и в устной речи, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компоненты компетенций ОПК-3.М, ПК-5.М, ПК-9.М, предусмотренные программой, усвоены/сформированы на низком уровне или не усвоены/не сформированы.