

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
Политический анализ

Уровень квалификации выпускника:
магистр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль :
Стратегическое государственное управление

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

ОПК-6.М – Способность применять различные аналитические инструменты в процессе планирования, организации, оценки результатов профессиональной деятельности

М-СПК-6 – Уметь использовать современные технологии сбора и анализа данных о социально-политических процессах в обществе и обработки их с помощью инструментов политического анализа для целей принятия эффективных решений органами власти и управления

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 2 семестру.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6.М	Способность применять различные аналитические инструменты в процессе планирования, организации, оценки результатов профессиональной деятельности	Знать: принципы, методы и методики планирования, организации и оценки эффективности работы в области государственного и муниципального управления. Уметь: применять весь спектр аналитических инструментов планирования, организации мероприятий и оценки результатов деятельности в области государственного и муниципального управления. Владеть: навыками планирования, организации, оценки результатов профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления.
М-СПК-6	уметь использовать современные технологии сбора и анализа данных о социально-политических	Знать: современные технологии сбора и обработки данных

	<p>процессах в обществе и обработки их с помощью инструментов политического анализа для целей принятия эффективных решений органами власти и управления</p>	<p>Уметь: искать, находить и собирать необходимые данные для анализа социально-политических процессов Владеть: основными методами обработки данных с помощью инструментов политического анализа</p>
--	---	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	
1.	Политический анализ как профессия и прикладная научная дисциплина	ОПК-6.М.31	Дискуссия Доклад Презентация	
2.	Процедура анализа	М-СПК-6.31 М-СПК-6.В1	Дискуссия Доклад Презентация	
3	Процедура прогнозирования	ОПК-6.М.У1 ОПК-6.М.В1 М-СПК-6.У1	Дискуссия Доклад Презентация Тест	
<i>Итого:</i>		ОПК-6.М М-СПК-6	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
			<i>Зачёт</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем
2	Доклад	Тематика докладов
3	Презентация	Темы презентаций
4	Тест	Фонд тестовых заданий

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) ДИСКУССИЯ

1) Перечень дискуссионных тем

1. В чём специфика политического анализа в ряду других политико-управленческих дисциплин?
2. Каковы причины возникновения политического анализа?
3. Политический анализ в России и в мире: общее и различия
4. Как избежать ценностного конфликта в политике?
5. Как влияет политический анализ на качество принятия решений?
6. Как формулирование проблемы влияет на поиск её решения?
7. Какие методы работы с данными избирать для анализа разных политических ситуаций?
8. Как осуществляется моделирование политических ситуаций?
9. Какие теоретические основания используются для осуществления прогнозирования в политике?
10. В каких случаях обоснованы субъективные методы политического прогнозирования?
11. Что такое объективные методы прогнозирования и каким образом они используются в политике?
12. Как осуществляется и для чего используется оценка государственной политики?
13. Каким образом может осуществляться выбор решения из имеющегося набора альтернативных вариантов?
14. Как составляются политические рекомендации для лиц, принимающих решения?
15. Специфика прогнозирования внешнеполитических процессов

2) Требования к выполнению:

Активное участие в дискуссии, формулирование ответов на поставленные вопросы.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0-2 балла)

2) ДОКЛАД

- 1) Тематика докладов – методы, используемые в политическом анализе:

1. Контент-анализ
2. Ивент-анализ
3. Когнитивное картирование
4. Интент-анализ
5. Дискурс-анализ
6. Индексы
7. Корреляция
8. Регрессия
9. Факторный анализ
10. Кластерный анализ
11. Сетевой анализ
12. Анкетирование
13. Опросы
14. Интервью
15. Фокус-группы
16. Включённое наблюдение
17. Биография
18. Интервью
19. Метод Делфи

2) Требования к выполнению:

Выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением, ответы на вопросы преподавателя.

Форма выполнения: устное выступление с представлением текста в электронном виде.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	отлично (5 баллов)
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	хорошо (4 балла)
Работа носит самостоятельный, но поверхностный, фрагментарный характер, имеют место отдельные фактические ошибки.	удовлетворительно (3 балла)
Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Тема не раскрыта. Допущено три и более ошибки по существу проблемы.	неудовлетворительно (1-2 балла)

2) ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Темы презентаций – провести в рамках групповой работы анализ политических факторов реализации национальных проектов Российской Федерации:

1. Демография
2. здравоохранение
3. Образование
4. Жилье и городская среда
5. Экология
6. Безопасные и качественные автомобильные дороги
7. Производительность труда и поддержка занятости
8. Наука
9. Цифровая экономика
10. Культура
11. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы
12. Международная кооперация и экспорт

2) Требования к выполнению:

Объем презентации – не менее 10 слайдов. Выполняется в группе от 2 человек в течение семестра.

Очное выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением, ответы на вопросы преподавателя.

Представление презентации в электронной форме – не позднее последнего занятия.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	отлично (5 баллов)
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	хорошо (4 балла)
Работа носит самостоятельный, но поверхностный, фрагментарный характер, имеют место отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	удовлетворительно (3 балла)
Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Тема не раскрыта. Допущено три и более ошибки по существу проблемы, допущены серьезные нарушения правил оформления	неудовлетворительно (1-2 балла)

3) ТЕСТ

Письменное тестирование по пройденным темам.

1) Тестовые задания:

1. **Прилагательное «политический» в словосочетании «политико-управленческие науки» (policy sciences) имеет отношение к:**
 - 1А – политической общности, т.е. политической организации общества, государству в широком смысле этого слова;
 - 1В – конкретным регулятивным и распределительным решениям и действиям, которые образуют «политику власти», политический курс;
 - 1С – политическому процессу, политической жизни в ее динамике, связанной с деятельностью субъектов, участвующих в политике, претендующих на власть или стремящихся оказать на нее влияние.
2. **Какие из приведенных ниже тем исследования можно отнести к области политического анализа:**
 - 2А - демократия, ее природа, основные признаки, типология;
 - 2В - коррумпированность государственного аппарата – пути преодоления;
 - 2С - политическая элита России – механизмы формирования, политическая культура, тенденции развития;
 - 2D- все перечисленные
3. **Словосочетание «политико-управленческие науки» (policy sciences) впервые было введено в научный оборот:**
 - 3А – Ч.Линдбломом;
 - 3В – Г.Лассуэлом;
 - 3С – Г. Саймоном;
 - 3D – всеми перечисленными
4. **Востребованность прикладного политико-управленческого знания в эпоху ранней Индустриальной революции была обусловлена:**
 - 4А – стремлением использовать передовые формы и методы управления новыми индустриальными предприятиями в сфере государственного управления;
 - 4В – развитием новых, партнерских форм взаимоотношений между государственными, коммерческими и общественными акторами в сфере выработки и принятия государственных решений;
 - 4С – стремлением доминирующих политических и экономических элит к укреплению социальной стабильности, подтачиваемой «язвами» раннеиндустриального общества (нищеты, отсутствием социальной защиты, здравоохранения и т.д.).
5. **Расцвет политико-управленческих дисциплин и широкое внедрение их рекомендаций в практику государственного управления в период 1950-60хх годов были обусловлены:**
 - 5А – общественно-политическим спросом на решения насущных социальных проблем расовой дискриминации, бедности, загрязнения окружающей среды и др.;
 - 5В – вступлением человечества в эпоху Холодной войны и гонки ядерных вооружений;
 - 5С – расширением масштабов государственного участия в социально-экономических процессах в соответствии с идеологией «государства всеобщего благосостояния»;
 - 5D – всем перечисленным.

6. Следующие признаки характеризуют прикладное политико-управленческое знание:
- 6A – субъективированная (активно заинтересованная) позиция субъекта исследования;
 - 6B – прескриптивная (предписательная) функция;
 - 6C – жесткие временные и ресурсные ограничения;
 - 6D – все перечисленное.
7. Работа «Политико-управленческие науки: Современные тенденции в предмете и методе» (1951) написана:
- 7A – Гарри Брувером и Питером ДеЛеоном;
 - 7B – Гарольдом Лассвеллом и Дэниелом Лернером;
 - 7C – Хеленой Ингрэм и Анной Шнайдер;
 - 7D – всеми перечисленными.
8. «Ни иерархия, ни рынок не являются эффективными структурами для координации интересов и ресурсов различных акторов, включенных в процесс производства политических решений» - это утверждение соответствует следующему подходу:
- 8A – классическому государственному управлению;
 - 8B – new public management;
 - 8C – сетевому подходу;
 - 8D – всем перечисленным.
9. Сторонники данного подхода исходят из того, что возможности лица, принимающего решения, принципиально ограничены по сравнению с реально существующими проблемами и сопутствующими им обстоятельствами, а следовательно, ему остается рассчитывать на удачное стечение обстоятельств, собственную интуицию, имеющийся опыт и обыденное знание:
- 9A – сетевой подход
 - 9B – рациональный (нормативный) подход
 - 9C – поведенческий подход
 - 9D – все перечисленные
10. Сторонники данного подхода исходят из того, что лица, принимающие решения обладают всей необходимой для решения проблемы информацией, вооружены необходимыми инструментами познания, а значит, могут должным образом детализировать и операционализировать процесс целеполагания с целью нахождения оптимальных решений:
- 10A – сетевой подход
 - 10B – рациональный (нормативный) подход
 - 10C – поведенческий подход
 - 10D – все перечисленные
11. Совокупное отношение, обоснованно ожидаемое данным субъектом со стороны окружающих:
- 11A - роль;
 - 11B - статус;
 - 11C - позиция;
 - 11D - все перечисленное
12. Статусная позиция аналитика, предполагающая доверительность, посвященность в служебные, экономические и даже личные дела клиента, и соответственно, соблюдение аналитиком полной лояльности и конфиденциальности; отношения с клиентом носят характер долговременный, неформальный, нередко выходящий за узкие рамки профессиональных обязанностей:
- 12A - помощник;

- 12В** - советник;
12С - консультант-технолог.
- 13. Ролевая позиция аналитика, предполагающая приверженность лояльности и ответственности перед клиентом в качестве основополагающей профессиональной ценности; в интересах клиента готов пожертвовать объективностью анализа и собственными ценностными позициями:**
13А - технократ;
13В - политик;
13С - активист.
- 14. Распространение конфиденциальной информации с целью подрыва политической позиции клиента либо принятого им политического решения:**
14А - утечка;
14В – саботаж;
14С – протест.
- 15. В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?**
15А - аналитик случайным образом обнаруживает неопровержимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом;
15В - клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения;
15С - клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако противоречащего курсу рыночных реформ в стране;
15D- все перечисленное.
- 16. Понятие «политико-управленческий цикл» (policy cycle) было введено:**
16А – Максом Вебером;
16В – Гарольдом Лассвелом;
16С – Уильямом Рикером;
16D – Хеленой Ингрэм и Анной Шнайдер.
- 17. Этап политико-управленческого цикла, предполагающий идентификацию возможных обстоятельств, способствующих либо препятствующих реализации принятого политического решения на практике, и выработку соответствующих рекомендаций:**
17А – Прогнозирование (анализ затрат и выгод);
17В – Легитимация (анализ проходимости решения);
17С – Имплементация решения;
17D – все перечисленное.
- 18. Субъективными факторами, определяющими восприятие общественностью и лицами, принимающими решения степени значимости и распространенности проблемы, могут выступать:**
18А – активность влиятельных групп интересов, отстаивающих определенные ценностные приоритеты;
18В – сложившиеся стереотипы позитивного либо негативного восприятия общественностью и СМИ определенных категорий граждан;
18С – выбор определенного способа измерения исходных данных, характеризующих масштаб и динамику проблемной ситуации;
18D – все перечисленное.
- 19. Признаком чего является формулирование проблемы, содержащее недвусмысленное определение нескольких ключевых причин проблемной ситуации:**
19А – наличия политической воли и ясного понимания путей решения данной

- проблемы;
- 19B** – ограниченности информационных и интеллектуальных ресурсов аналитика;
- 19C** – наличия стремления к формированию широкой базы политической поддержки предлагаемых решений проблемы;
- 19D** – все перечисленное.
- 20. Установление общих характеристик, выделяющих целевую аудиторию социально значимым образом, а также приписывание специфических ценностных, символических и образных значений данным характеристикам – это:**
- 20A** – основное содержание этапа инициирования государственной политики;
- 20B** – основное содержание понятия «социальное конструирование»;
- 20C** – основное содержание «оценки государственной политики» (policy evaluation);
- 20D** – все перечисленное.
- 21. Какие практические последствия может иметь формулирование проблемы в категориях кризиса:**
- 21A** – признание социальной значимости и актуальности данной проблемы;
- 21B** – присутствие проблемы в «горячей десятке» политической повестки, привлечение внимания к ней;
- 21C** – принятие паллиативных, поверхностных мер, устраняющих симптомы проблемы, но не ее фундаментальные причины;
- 21D** – все перечисленное.
- 22. Группами политически влиятельными, но оцениваемыми негативно, и потому воспринимаемыми общественностью как не заслуживающие государственной поддержки и благ (согласно типологии Ингрэм и Шнайдер) являются:**
- 22A** – привилегированные группы;
- 22B** – претендующие группы;
- 22C** – зависимые группы;
- 22D** – девиантные группы.
- 23. Государственная политика, предполагающая ограниченную социальную поддержку данной группы, однако на практике обусловленную множеством формальных требований и ограничений, и рассчитанную главным образом на благоприятный политический (предвыборный) эффект, как правило реализуется в отношении:**
- 23A** – привилегированных групп;
- 23B** – претендующих групп;
- 23C** – зависимых групп;
- 23D** – девиантных групп.
- 24. Переменная, которая меняет свое значение в ответ на изменение значения других переменных:**
- 24A** - зависимая переменная;
- 24B** - независимая переменная;
- 24C** - антецедентная переменная;
- 24D** - все перечисленное
- 25. Какая из приведенных ниже формулировок соответствует показателю:**
- 25A** - уровень политической стабильности;
- 25B** - изменение количества политических акций протеста в процентах к предыдущему периоду;
- 25C** - степень поддержки обществом проводимой правительством политики;
- 25D** - все перечисленные.

- 26. Независимая переменная на графике откладывается по шкале:**
26А - абсцисс (X);
26В - ординат (Y);
26С - всех перечисленных.
- 27. К какому уровню измерения относится показатель, имеющий монетарное (денежное) выражение:**
27А - интервальному;
27В - порядковому;
27С - номинальному;
27D - всем перечисленным
- 28. Что представляют собой задачи:**
28А - список условий, обязательных для исполнения лицом, принимающим решения;
28В - последовательность шагов для достижения поставленной цели;
28С - набор альтернативных вариантов решения;
28D - все перечисленное.
- 29. Замещение целей имеет место, когда государственная организация:**
29А - установленный (законодателем) круг задач и критериев оценки замещает другими задачами и критериями, ориентированными на сохранение стабильности и создание имиджа успеха;
29В - вторгается в область компетенции и круг задач другой государственной организации с целью наращивания своих административных ресурсов;
29С - меняет стиль руководства с целью обеспечения успеха и повышения эффективности.
- 30. На каких из приведенных этапов политического анализа находят применение экспертные оценки:**
30А - определение целей и задач, поиск альтернативных решений, прогнозирование и сравнение альтернатив;
30В - операционализация и моделирование;
30С - формулирование и концептуализация проблемы;
30D - все перечисленные
- 31. Сценарий представляет собой:**
31А - научное и строго обоснованное определение тенденций развития ситуации и их возможных результатов в будущем;
31В - определение того, каким образом ситуация изменится под воздействием определенных условий;
31С - разновидность прогнозирования в условиях, когда вероятные значения одной либо нескольких независимых переменных являются неопределенными;
- 32. К каким из приведенных типов экспертных оценок относится метод Делфи:**
32А - коллективные и анонимные;
32В - многотуровые, с обменом информацией между экспертами;
32С - все перечисленное
- 33. В каких из приведенных ситуаций аналитик может обоснованно уклониться от вынесения собственной оценки по поводу приоритетности той или иной альтернативы или критерия оценки:**
33А - когда проблема носит острый, конфликтный характер, затрагивающий антагонистические интересы влиятельных политических сил;
33В - когда ценностные приоритеты аналитика и клиента расходятся существенным образом;
33С - когда «клиент» представляет собой группу лиц с различными ценностными приоритетами;
33D - во всех перечисленных.

34. **Модифицированный метод сравнения альтернатив, предполагающий деление критериев на две категории по степени их значимости: необходимые и желательные. Первые определяются на основе пороговых значений. Те альтернативы, которые проходят все необходимые критерии, рассматриваются дальше в соответствии со степенью удовлетворения желательным критериям, шкалированным на порядковом уровне – это:**
34А - матрица Брайтмана;
34В - матрица Геллера;
34С - матрица критериев/альтернатив;
34D - все перечисленное.
35. **Стратегия повышения проходимости решения, предполагающая косвенное воздействие на оппонента - ограничение диапазона выбора путем модификации его объективных и субъективных условий и обстоятельств (процедура и регламент, ценностные приоритеты, восприятие, знания и представления и т.д.) – это:**
35А – стратегия манипулирования;
35В – стратегия кооптации;
35С – стратегия «пакетного предложения»;
35D – все перечисленное.
36. **Стратегия повышения проходимости решения, предполагающая вовлечение в процесс выработки проекта решения значимых акторов, формирование ощущения их причастности и соавторства в данном проекте, в целях мобилизации их потенциальной поддержки и нейтрализации возможной оппозиции данному решению – это:**
36А – стратегия манипулирования;
36В – стратегия кооптации;
36С – стратегия компромисса;
36D – все перечисленное.
37. **Стратегия повышения проходимости решения, предполагающая внесение в проект решения таких положений, которые являются привлекательными для оппонентов. При этом подразумевается, что данные положения не могут быть приняты иначе, как вместе с данным решением – это:**
37А – стратегия кооптации;
37В – стратегия «пакетного предложения»;
37С – стратегия манипулирования оценочными критериями;
37D – все перечисленное.
38. **Распыление издержек предполагает:**
38А – внесение в проект решения таких положений, которые являются привлекательными для оппонентов;
38В – распределение негативных последствий данного решения равномерно на большую часть граждан и заинтересованных групп;
38С – модификацию проекта решения в интересах значимых акторов в целях мобилизации их потенциальной поддержки;
38D – все перечисленное.
39. **Какие решения имеют больше шансов на успешное прохождение:**
39А – решения с концентрированными выгодами и распыленными издержками;
39В – решения с распыленными выгодами и концентрированными издержками;
39С – решения с совокупными издержками, превышающими совокупные выгоды;
39D – все перечисленные.
40. **Автором работы «Искусство политического манипулирования» (1986) является:**
40А – Гарольд Лассвелл;

- 40В – Дзнил Лернер;
40С – Уильям Рикер;
40D – все перечисленные.
41. **Период пребывания проблемы в перечне политической повестки, в течение которого данная проблема воспринимается лицами, принимающими решения и общественностью как актуальная и требующая решения – это:**
41А – этап легитимации решения;
41В – этап имплементации решения;
41С – информационное окно;
41D – все перечисленное.
42. **Адаптивный метод имплементации предполагает:**
42А – механизм приспособления программы к конкретным условиям и меняющимся обстоятельствам;
42В – относительную свободу действий исполнителей, возможность их обучения на собственном опыте в ходе реализации программы,
42С – мобилизацию поддержки различных заинтересованных сторон вокруг относительно расплывчатых целей и задач, являющихся предметом дискуссий и корректировок;
42D – все перечисленное.
43. **Подход, предполагающий, что проблемы реализации политических решений могут быть устранены путем тщательной и эксплицитной проработки процедур имплементации, по возможности исключающей возможности неоднозначного толкования исходных целей и задач, а также сопротивления и ошибок исполнителей - это:**
43А – программный подход;
43В – адаптивный подход;
43С – поэтапный подход;
43D – все перечисленное.
44. **Аналитик должен принимать в расчет децентрализованный характер политической системы потому, что:**
44А – отраслевые, региональные и муниципальные структуры власти могут расходиться в понимании заявленных целей и задач принимаемых решений, действовать несогласованно и дублировать усилия;
44В – отдельные группы интересов способны установить контроль над отраслевыми, региональными и муниципальными структурами власти, и тем самым исказить замысел и ход реализации принятых политических решений;
44С – для успеха реализации принятого решения необходимо активно культивировать разнообразные источники поддержки;
44D – все перечисленное.
45. **Способ оценивания долгосрочных последствий (outcome) программы, предполагающий выявление последствий/выгод/изменений в отношении клиентов программы/организации, полученных благодаря производимым ею продуктам и услугам (output) – это:**
45А – Оценка реакции (response evaluation);
45В – Оценка процесса (process evaluation);
45С – Оценка воздействия (impact evaluation);
45D – все перечисленное.
46. **Вид формального оценивания, предполагающий промежуточный мониторинг затрачиваемых усилий, и соответствующего прогресса в направлении поставленных целей и задач по мере движения от одной фазы реализации программы к другой – это:**
46А – Итоговое оценивание (summative evaluation);

- 46B – Формирующее оценивание (formative evaluation);
46C – Внешнее оценивание (external evaluation);
46D – все перечисленное.
47. Вид формального оценивания, предполагающий мониторинг усилий, затраченных на достижение поставленных целей и задач по истечении значительного времени с начала действия оцениваемой программы – это:
47A – Ex-post оценивание;
47B – Ex-ante оценивание ;
47C – In-term оценивание;
47D – все перечисленное.
48. Общая тенденция в развитии методологии оценивания государственных политик, с 1960-х годов по настоящее время, состоит в переходе:
48A – от краткосрочных, не ресурсоемких и ориентированных на прикладные проблемы организационного менеджмента к долгосрочным, масштабным и ресурсоемким методам;
48B - от долгосрочных, масштабных и ресурсоемких методов к краткосрочным, не ресурсоемким и ориентированным на прикладные проблемы организационного менеджмента;
48C – от преимущественно качественных, неформализованных методов к формализованным, количественным;
48C – за указанный период методология оценивания не претерпела значительных изменений.
49. Поддержание конструктивной коммуникации и взаимодействия с руководством, сотрудниками оцениваемой организации, формирование чувства сопричастности и взаимной заинтересованности играет большую роль на следующих этапах оценочной деятельности:
49A – предварительный этап; планирование оценивания;
49B – проведение оценивания; представление и распространение результатов;
49C – имплементация результатов оценивания;
49D – все перечисленные.

2) Критерии оценки теста:

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов
- количество правильных ответов от 50 до 70 % – 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов:

1. Политический анализ в системе политико-управленческих дисциплин. Соотношение фундаментального, эмпирического и прикладного ПА
2. Зарождение и развитие профессионального информационно-аналитического консультирования.
3. Эволюция профессионального информационно-аналитического консультирования в XX веке
4. Прикладной политический анализ в России: история и современное состояние.

5. Принятие политических решений: основные подходы и модели.
6. Политическое консультирование в структуре выработки и принятия решений.
7. Роль и статус политического аналитика-консультанта. Этика профессионального консультирования.
8. Роль клиента в прикладном политическом анализе
9. Цикл жизни политического решения. Основные этапы осуществления анализа.
10. Формулирование политической проблемы
11. Концептуализация и операционализация проблемы
12. Моделирование в политическом анализе
13. Метод ивент-анализа и его прикладные приложения.
14. Прогнозирование: объективные методы
15. Прогнозирование: субъективные методы
16. Методы сравнения альтернативных решений
17. Проектирование политических решений: проблемы проходимости решения
18. Проектирование политических решений: проблемы имплементации решения
19. Оценивание государственных политик: основные виды и функции
20. Оценивание государственных политик: практические проблемы реализации и их решения
21. Проблемы прекращения (завершения) государственных политик
22. Внешнеполитический анализ
23. Военно-политический анализ

Шкала оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.