

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 09 09 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
Макроэкономическая политика

Уровень квалификации выпускника:
магистр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль :
Стратегическое государственное управление

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

ОПК-2.М - Способность использовать в работе объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, оценивать взаимовлияние экономических процессов и их социальное содержание.

ПК-5.М - Способность использовать инструменты экономической политики.

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 1 семестру обучения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2.М	Способность использовать в работе объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, оценивать взаимовлияние экономических процессов и их социальное содержание	Знает: ОПК-2.М.-А-1 понятие экономических систем и основные факторы их развития, модели смешанной экономики. ОПК-2.М.-А-2 современные экономические теории. ОПК-2.М.-А-3 соотношение политики и экономики. ОПК-2.М.-А-4 основные направления и инструменты государственной экономической политики. Умеет: ОПК-2.М.-Б-1 ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях. ОПК-2.М.-Б-2 оценивать последствия принимаемых экономически решений.

		<p>ОПК-2.М.-Б-3 понимать характерные особенности современного этапа развития экономики, предвидеть возможные социально-экономические последствия происходящих технологических сдвигов.</p> <p>Владеет:</p> <p>ОПК-2.М.-В-1 методами экономического анализа, прогнозирования и принятия экономических решений</p>
ПК-5.М	Способность использовать инструменты экономической политики	<p>Знает</p> <p>ПК-5.М.А-1 принципы, виды и инструменты экономической политики (административные, экономические, институциональные)</p> <p>ПК-5.М.А-2 методы прямого и косвенного влияния на экономику</p> <p>ПК-5.М.А-3 содержание финансовой (бюджетной, фискальной) политики; денежно-кредитной (монетарной) политики; программирование; прогнозирование.</p> <p>Умеет</p> <p>ПК-5.М.Б-1 выделять институциональные формы реализации экономической политики: формирование исполнительных структур государственной власти; создание и поддержание объектов государственной собственности, подготовка экономических программ и экономических прогнозов.</p>

		<p>ПК-5.М.Б-2 выделять финансовый механизм экономической политики</p> <p>ПК-5.М.Б-3 выделять кредитный механизм экономической политики</p> <p>Владеет</p> <p>ПК-5.М.В-1 инструментарием фискальной политики</p> <p>ПК-5.М.В-2 инструментарием кредитно-денежной политики</p> <p>ПК-5.М.В-3 инструментарием инвестиционной и внешнеэкономической политики</p>
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	Введение. Теоретические основы макроэкономической политики	<p>ОПК-2.М.-А-1</p> <p>ОПК-2.М.-А-2</p> <p>ОПК-2.М.-А-3</p> <p>ОПК-2.М.-А-4</p> <p>ОПК-2.М.-Б-1</p> <p>ОПК-2.М.-Б-2</p> <p>ОПК-2.М.-Б-3</p> <p>ОПК-2.М.-В-1</p>	Тестирование
2.	Теория долгосрочного экономического развития	<p>ОПК-2.М.-А-1</p> <p>ОПК-2.М.-А-2</p> <p>ОПК-2.М.-А-3</p> <p>ОПК-2.М.-А-4</p> <p>ОПК-2.М.-Б-1</p> <p>ОПК-2.М.-Б-2</p>	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		ОПК-2.М.-Б-3 ОПК-2.М.-В-1	
3.	Функциональные направления макроэкономической политики.	ПК-5.М.А-1 ПК-5.М.А-2 ПК-5.М.А-3 ПК-5.М.Б-1 ПК-5.М.Б-2 ПК-5.М.Б-3 ПК-5.М.В-1 ПК-5.М.В-2 ПК-5.М.В-3	Тестирование
Итого:		<i>Компетенции из РПД</i>	Форма контроля
			<i>Зачет</i>
			Оценочные средства промежуточной аттестации
			Вопросы к зачету

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Тестирование	Вопросы к тестированию, порядок его проведения

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Тестирование

Каждый вариант тестирования включает четыре вопроса, один из которых составной, т.е. подразумевает перечисление.

На написание ответов выделяется от 10 до 15 минут.

№	Вопрос	Примерный ответ
1.	Назовите три последствия продолжения проводимой макроэкономической политики?	- дальнейшее ухудшение финансового положения и нарастание банкротств производственных предприятий

		<p>- разорение граждан, продолжение падения уровня жизни населения, «вымывание» среднего класса</p> <p>- сверхприбыли заинтересованных в продолжении проводимой макроэкономической политики структур</p>
2.	Какими двумя причинами обусловлена необходимость изменения макроэкономической политики?	<p>- развернутая США против России гибридная война, сформировавшая зависимое положение валютно-финансовой системы и чрезмерную уязвимость российской экономики от американо-европейских санкций</p> <p>- основной фронт гибридной войны – валютно-финансовый – проходит через офшорные и иностранные активы российского правящего класса, что ставит благополучие их обладателей в зависимость от произвола США</p>
3.	Какова основная цель последовательно проводимого курса на деофшоризацию экономики?	Освобождение властвующей элиты от конфликта интересов, который делает ее слабым местом в системе национальной безопасности
4.	Под влиянием чего происходит постоянное преобразование традиционных факторов – труда, капитала и природных ресурсов?	Под влиянием научно-технического прогресса
5.	Чем является технологический уклад, рассматриваемый в динамике функционирования, как он может быть определен в статике?	<p>В динамике функционирования – воспроизводственный контур, содержащий совокупность развивающихся и воспроизводящихся синхронно базовых технологий для нового технологического уклада;</p> <p>В статике – хозяйственный уровень, т.е. совокупность близких по технологическому уровню производств</p>
6.	Что играет ключевую роль в процессе развития сложной внутренней структуры технологического уклада?	Базисные нововведения, определяющие формирование «ядра» технологического уклада и революционизирующие технологическую структуру экономики
7.	Чем обусловлена прочность связей между входящими в один технологический уклад производствами?	Требованиями качественного соответствия сопряженных технологических процессов

8.	Почему включение в технологическую совокупность производств, резко отличающихся по своему техническому уровню от остальных, является сложным и экономически невыгодным мероприятием?	<i>Так как данный процесс либо требует реконструкции смежных процессов, либо чреват падением эффективности производства по всей технологической совокупности и снижением качества ее конечной продукции</i>
9.	Как распределяются в технологическом пространстве технологические «цепи»?	<i>В виде «пучков» взаимосвязанных друг с другом в узловых технологических совокупностях однотипных «цепей»</i>
10.	С чего начинается развитие любой технологической системы?	<i>С внедрения соответствующего базисного нововведения, сопровождающегося впоследствии необходимыми дополняющими нововведениями</i>
11.	За счет чего достигается восходящее технико-экономическое развитие?	<i>Путем становления новых технологических «цепей», складывающихся на базе сопряженных технологических совокупностей и объединяющихся в новые технологические уклады</i>
12.	В чем заключается противоречие между одновременно существующими технологическими укладами?	<i>С одной стороны, материальные условия для становления каждого из них складываются в результате развития предыдущего, а с другой, – между одновременно существующими технологическими укладами неизбежно происходит конкуренция за ограниченные ресурсы</i>
13.	Из каких этапов состоит процесс формирования воспроизводственного контура нового технологического уклада?	<i>Первый этап – появление ключевого фактора и «ядра» в условиях доминирования предшествующего технологического уклада. С исчерпанием экономических возможностей этого процесса наступает второй этап, начинающийся с замещения доминирующего технологического уклада новым и продолжающийся затем в виде очередной «длинной волны» экономической конъюнктуры. Период между завершением первого и началом второго этапа характеризуется экономической депрессией, в ходе которой происходит структурная перестройка экономики.</i>

14.	В чем состоит научное и практическое значение открытия закономерности развития и смены технологических укладов?	<p>- Меняет представление о долгосрочном экономическом развитии</p> <p>- Объясняет неравномерность развития экономики, периодически происходящие затяжные депрессии и глубокие кризисы</p> <p>- Доказывает отсутствие пределов экономического роста, которые преодолеваются при смене технологических укладов</p> <p>- Позволяет достоверно прогнозировать долгосрочные технологические изменения в мировой и национальных экономиках, выявлять перспективные направления экономического роста</p> <p>- Создает научную основу для формирования стратегии развития национальной экономики. В частности, в отношении отечественной экономики – стратегию опережающего развития на базе форсированного роста нового технологического уклада</p> <p>- Определяет требования к системе регулирования экономики и макроэкономической политике</p>
15.	В чем заключается глубокая внутренняя связь между производственными силами и производственными отношениями?	<p>Производственные силы как отношение людей к природе образуют содержание способа производства, а производственные отношения – его общественную форму</p>
16.	Основой чего является конфликт между производственными силами и производственными отношениями?	<p>Этот конфликт находит свое выражение в обострении социально-политических противоречий и служит основой для социальной революции, которая уничтожает устаревшие производственные отношения и заменяет их новыми, дающими простор развитию производственных сил.</p>
17.	Чем определяются пределы роста мирохозяйственного уклада?	<p>Накоплением внутренних противоречий в рамках воспроизводства составляющих его институтов. Развертывание этих противоречий происходит до момента дестабилизации системы международных экономических и</p>

		<i>политических отношений, разрешавшихся ранее мировыми войнами</i>
18.	Что в СССР являлось целью производства (в отличие от капитализма)?	<i>Развитие производственных сил ради коммунистического строительства</i>
19.	Назовите три принципиальных отличительных свойства цифровых денег (криптовалют)?	<ul style="list-style-type: none"> - ЦД эмитируются не банками, а компьютерными алгоритмами, их дальнейшее обращение и сохранность не зависят от эмитента; - каждая цифровая денежная единица имеет уникальный номер и не обезличивается в процессе обращения; - все транзакции с каждой цифровой денежной единицей фиксируются и хранятся в сети.
20.	Что требуется для нейтрализации угрозы инфляции, являющейся главным фактором, ограничивающим эмиссию фиатных денег?	<i>Связывание денежных потоков в производственной сфере и в трансмиссионном механизме банковской системы.</i>
21.	Чем формально является эмиссия фиатных денег?	<i>Легализация эмитентом (Центральным банком страны) некоего объема цифр в качестве денег или придание эмитентом статуса денег некоему объему цифр.</i>
22.	В чем основное сходство цифровых и фиатных денег, позволяющее цифровым выполнять все функции фиатных?	<i>Цифровые деньги, так же как и фиатные, не обеспечены каким-либо материальным эквивалентом.</i>
23.	Что должно являться главной целью денежной политики исходя из целеполагания социально-экономического развития?	<i>Создание условий для максимизации инвестиционной и инновационной активности.</i>
24.	На что ориентированы институциональные системы Китая, Индии, Японии, Кореи, Сингапура и других стран в процессе осуществляющегося в настоящее время перехода к Интегральному мирохозяйственному укладу?	<i>Обеспечение общественных интересов в социально-экономическом развитии, гармонизация взглядов и взаимодействия различных социальных групп, выстраивание партнерских отношений между бизнесом и государством ради достижения общественно значимых целей.</i>
25.	Что является ключевым фактором преобладания пятого и шестого мирохозяйственных укладов?	<i>Информационные технологии, основанные на использовании знаний об элементарных структурах материи, алгоритмах обработки и передачи</i>

		<i>информации, полученных фундаментальной наукой</i>
26.	Перечислите опасные для человечества последствия цифровой революции?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Использование генно-инженерных технологий для создания опасных для человека микроорганизмов;</i> - <i>Клонирование людей, в том числе с определенными свойствами;</i> - <i>Вживление в людей различных кибернетических устройств;</i> - <i>Включение человеческих органов и их моделей в робототехнические устройства;</i> - <i>Выход из-под контроля способных к самоорганизации автономных роботомашинных систем.</i>
27.	Что включает в себя эффективная система управления народнохозяйственным развитием Китая?	<i>Сочетание стратегических и индикативных планов с целевым кредитованием инвестиционных проектов и программ, с одной стороны, и рыночную конкуренцию в открытой экономической среде с избирательным государственным регулированием, - с другой.</i>
28.	Исходя из каких представлений руководство Банка России повысило процентную ставку?	<i>Исходя из представлений о том, что удорожание предоставляемых банковской системе ресурсов снижает инфляцию.</i>
29.	К чему привела политика, проводимая Банком России?	<i>К утрате государственного контроля над валютно-финансовым рынком, который стал манипулироваться спекулянтами в целях извлечения сверхприбылей на его дестабилизации.</i>
30.	К каким последствиям для юридических лиц привела кампания по отзыву лицензий у коммерческих банков?	<i>Значительная часть сотен миллиардов рублей обязательств перед юридическими лицами осталась невыплаченной, вследствие чего разорилось множество малых и средних предприятий, вызвав «лаvinу» банкротств связанных взаимными обязательствами организаций в ряде регионов страны.</i>

31.	<p>Дайте характеристику влиянию политики Банка России на эффект западных санкций.</p>	<p><i>Политика Банка России многократно усилила негативный эффект западных санкций, дополнив внешнее кредитно-финансовое эмбарго сокращением внутреннего кредита, а также ужесточением нормативного регулирования коммерческих банков.</i></p>
32.	<p>Какая концепция является наилучшим идеологическим фундаментом для нового миропорядка?</p>	<p><i>Концепция социально-консервативного синтеза, объединяющая систему ценностей мировых религий с достижениями социального государства и научной парадигмой устойчивого развития.</i></p>
33.	<p>Каковы две основные причины низкой эффективности результатов деятельности по противодействию глобальному финансово-экономическому кризису?</p>	<p><i>- «Перевернутая» структура задействованных ресурсов, 85-88% пошли на поддержку финансовой системы, игру на фондовом рынке и на спасение «олигархов», а 12-15% на помощь реальному сектору экономики;</i></p> <p><i>- Неправильный выбор форм антикризисной поддержки и конкретных ее приоритетов, неэффективность бюджетных механизмов реализации последних.</i></p>
34.	<p>Назовите три составляющие политики «таргетирования» инфляции.</p>	<p><i>- Резкое повышение ключевой ставки с целью снижения инфляции в соответствии со стандартной рекомендацией МВФ, что в наших условиях приводит к ее росту;</i></p> <p><i>- Перевод курса рубля в свободное плавание, что в условиях чрезмерной открытости российской экономики, зависимости ее экспорта от нефтяных цен и высокой доли импорта на потребительском рынке несовместимо с обеспечением макроэкономической стабильности;</i></p> <p><i>- Отказ от использования даже избирательных валютных ограничений приводит к гигантской «утечке» капитала, поощряет коррупцию, влечет офшоризацию экономики и ее чрезвычайную уязвимость к внешним угрозам.</i></p>

35.	Что необходимо контролировать в первую очередь для установления системы управления национальной денежно-валютной системой?	<i>Необходимо контролировать трансграничное движение средств по капитальным операциям. Иначе определять развитие нашей экономики будут из-за рубежа.</i>
36.	Какие меры необходимо обязать к принятию Банком России для предотвращения подчинения макроэкономического состояния манипуляциям из-за рубежа?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Объявить среднесрочный интервал колебаний курса рубля в 1-й окрестности целевого показателя;</i> - <i>Восстановить контроль Банка России над Московской биржей;</i> - <i>Применять общепринятые в мировой практике методы пресечения попыток манипулирования валютно-финансовым рынком, включая установление предварительного декларирования трансграничных операций с капиталом, ограничение кредитного рычага, валютные интервенции и т.д.;</i> - <i>Введение налога на валютно-финансовые спекуляции;</i> - <i>При необходимости отражения спекулятивных атак фиксировать валютную позицию коммерческих банков и вводить полную или частичную продажу валютной выручки.</i>
37.	Перечислите меры по обеспечению безопасности национальных валютно-финансовой и информационной систем.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стабилизация курса рубля и валютного рынка, прекращение оттока капитала за рубеж;</i> - <i>Деофшоризация и прекращение незаконного вывоза капитала;</i> - <i>Предупреждение дальнейших потерь российской финансовой системы вследствие неэквивалентного внешнеэкономического обмена и защита финансового рынка от угроз дестабилизации;</i> - <i>Увеличение потенциала и безопасности российской денежной системы и упрочнение ее положения в мировой экономике, придание рублю функций международной резервной валюты и формирование Московского финансового центра;</i>

		<i>- Нейтрализация угроз национальной безопасности России в связи с цифровой революцией.</i>
38.	Чем должен быть определен необходимый уровень денежного предложения для подъема инвестиционной и инновационной активности?	<i>Спросом на деньги со стороны реального сектора экономики и государственных институтов развития при регулирующем значении ставки рефинансирования.</i>
39.	На долю чего в развитых странах приходится от 70 до 90% прироста ВВП?	<i>На долю новых знаний, воплощаемых в технологиях, оборудовании, образовании кадров, организации производства. Внедрение нововведений стало ключевым фактором рыночной конкуренции, позволяя передовым фирмам добиваться сверхприбылей за счет присвоения интеллектуальной ренты, образующейся при монопольном использовании более эффективных технологий.</i>
40.	На чем должна быть основана система ответственности за результаты деятельности органов государственной власти и регулирования?	<i>На соблюдении принципов объективности, открытости, вовлечения общественности, использовании современных информационных технологий, построения комплексных показателей результатов деятельности и рейтингов доверия.</i>

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов:

1. Какие аксиомы неоклассической парадигмы в экономической науке Вам известны? Насколько они соответствуют реальным экономическим процессам?
2. Каковы идеологические функции доминирующей экономической теории? Насколько они соответствуют принципам научных исследований? Приведите примеры наукообразного оправдания экономической политики.
3. Существует ли экономическое равновесие? Как развивается экономика в реальной действительности?
4. Каковы особенности процессов развития экономики, игнорируемые «мейнстримом» экономической мысли?
5. В чем заключается кризис современной экономической науки?
6. Дайте определение научной парадигмы.

7. Почему доминирующая в экономической науке парадигма не годится для разработки методологии управления развитием экономики?
8. Что является предметом изучения научной парадигмы управления развитием экономики?
9. Какие составляющие новой парадигмы экономической науки Вам известны?
10. Раскройте подходы эволюционной экономики к изучению экономических процессов.
11. Каковы требования к теории управления развитием экономики?
12. Какова роль НТП в развитии современной экономики?
13. Как измеряется вклад НТП в экономический рост?
14. В чем трудности моделирования НТП?
15. Какие математические модели развития экономики Вам известны? Как в них учитывается НТП?
16. Какие бы Вы выбрали инструменты математического моделирования развития экономики?
17. Опишите жизненный цикл технологии. Как он моделируется?
18. Что такое «кривая обучения»? Как она используется для моделирования процессов развития?
19. Какова специфика фаз жизненного цикла технологии, которая должна учитываться в управлении?
20. Как происходит смена технологий? Какие математические модели используются для описания процесса замещения технологий?
21. Приведите примеры замещения технологий. Как должно строиться управление этим процессом?
22. Какие методы технологического прогнозирования Вы знаете?
23. Приведите классификацию технологических нововведений.
24. Как происходит формирование технологических траекторий?
25. Раскройте механизм образования кластеров и синхронизации распространения технологий. Дайте определения технологической совокупности.
26. Придумайте примеры технологических совокупностей.
27. Дайте определение технологического уклада. Как происходит его формирование? Чем это понятие удобно для описания технологического развития экономики?
28. Приведите хронологию смены технологических укладов. Дайте характеристику структуры каждого из них. В чем особенности формирующегося в настоящее время нового технологического уклада?
29. Опишите жизненный цикл технологического уклада. В какой фазе развития нового технологического уклада находится современная экономика?
30. Как соотносятся открытые Кондратьевым длинные волны конъюнктуры с жизненными циклами технологических укладов?
31. Когда происходят технологические революции?
32. Опишите процесс смены технологических укладов. Какую роль в этом процессе играет динамика цен на энергоносители?
33. Как связаны периодически происходящие в развитых странах длительные депрессии экономики со сменой технологических укладов? Какие возможности открываются в это время для отстающих развивающихся стран?
34. Приведите примеры экономических чудес. Раскройте движущие силы формирования каждого из них.
35. Могут ли одновременно в экономике воспроизводиться несколько технологических укладов? Приведите примеры технологической многоукладности.
36. Опишите развитие экономики нашей страны с выделением жизненных циклов технологических укладов. Какие исторические периоды можно назвать экономическим «чудом»?

37. Дайте определение мирохозяйственного уклада. Какие мирохозяйственные уклады Вы знаете?
38. Как связаны жизненные циклы мирохозяйственных и технологических укладов?
39. Сколько времени длится жизненный цикл мирохозяйственного уклада и чем определяется его ограниченность?
40. Как происходит смена мирохозяйственных укладов? Почему она сопровождается мировыми войнами и социальными революциями?
41. Дайте характеристику имперского мирохозяйственного уклада. Чем он отличается от предшествовавшего? В чем признаки завершения его жизненного цикла?
42. Как будет меняться соотношение центров мировой экономики в ближайшие 10-15 лет?
43. Дайте характеристику институциональной структуры нового мирохозяйственного уклада. Почему он назван интегральным?
44. В каких странах происходит формирование ядра нового мирохозяйственного уклада?
45. В чем заключаются преимущества интегрального мирохозяйственного уклада?
46. Как формирование интегрального мирохозяйственного уклада изменяет систему международных экономических отношений?
47. Какие формы приобретает сегодня смена мирохозяйственных укладов? Каковы движущие силы и пределы современной гибридной войны? Можно ли предотвратить ее эскалацию?
48. Определите функции денег как инструмента управления развитием современной экономики.
49. Как создаются современные деньги? Каковы механизмы их эмиссии? Что означает сеньораж? Как он распределяется между участниками процесса создания и обращения денег?
50. Какие риски существуют при эмиссии фиатных денег? Как они нейтрализуются?
51. Какова связь между эмиссией денег и инфляцией?
52. Можно ли посредством денежной эмиссии форсировать экономический рост?
53. Какие новые возможности для повышения эффективности управления обращением денег создают цифровые технологии?
54. Что понимается под цифровой революцией в теории управления?
55. Какие новые возможности для повышения эффективности системы управления развитием экономики возникают в связи с цифровой революцией?
56. Каковы риски цифровизации системы управления воспроизводством экономики?
57. Как новые цифровые технологии используются в системе денежного обращения? Способы создания и обращения криптовалют.
58. Какие новые возможности для системы государственного управления и регулирования экономики дает применение блокчейна?
59. Как создать национальную цифровую валюту? Какие новые возможности это даст для использования денег как инструмента управления развитием экономики? Как изменится при этом система денежного обращения?
60. Каковы признаки и как различаются факторы кризиса в экономике? Приведите примеры.
61. Раскройте специфику антикризисного управления в революционных ситуациях. Может ли оно быть эффективным? Покажите на исторических примерах относительность эффективности антикризисного управления в революционных ситуациях.
62. Как происходит срыв кризиса в катастрофу? Что нужно делать для его предотвращения? Приведите исторические примеры удачной и провальной антикризисной политики.

63. Какие воспроизводственные контуры обеспечивают устойчивое социально-экономическое развитие? Раскройте механизм развертывания социальных революций.
64. Что такое трансформационный спад? Как можно его избежать?
65. Какие принципы антикризисного управления следует соблюдать, чтобы избежать перерастания кризиса в катастрофу?
66. Как следует изменять систему управления воспроизводством и развитием экономики, чтобы минимизировать негативные последствия социальной революции?
67. Каковы составляющие системы управления научно-техническим развитием экономики? Как они соотносятся с фазами научно-производственного цикла и фазами жизненного цикла технологий?
68. Как меняется государственная поддержка инновационной активности по составляющим системы управления научно-техническим развитием экономики? По фазам научно-производственного цикла и жизненного цикла технологий?
69. В чем состоят особенности российской системы управления научно-техническим развитием экономики?
70. Почему частный сектор российской экономики отличается низкой инновационной активностью?
71. С чем связаны тенденции разрушения оставшегося после СССР научно-технического потенциала? Удалось ли их остановить?
72. Каково положение России в мире по показателям финансирования НИОКР, патентной активности, состояния научно-технического потенциала?
73. Что такое интеллектуальная рента? В чем смысл защиты интеллектуальной собственности?
74. Какие способы государственного стимулирования инновационной активности Вы знаете?
75. Как выбирать приоритетные направления научно-технического развития экономики? Приведите примеры удачного и ошибочного выбора.
76. В чем особенность современного периода в развитии мировой экономики? Каковы происходящие в ней структурные изменения?
77. В чем заключается роль государства в периоды смены технологических укладов?
78. Какие существуют способы государственной поддержки становления нового технологического уклада?
79. Каково значение денежно-кредитной политики в обеспечении развития экономики?
80. Всегда ли увеличение количества денег влечет повышение инфляции?
81. Как связаны денежное предложение, экономический рост и инфляция?
82. Какую роль играет кредит в обеспечении инвестиционной активности и экономического роста?
83. Как особенности денежно-кредитной политики ведущих стран мира связаны со сменой технологических укладов? Что значит денежно-промышленная политика?
84. В чем особенности денежно-кредитной политики, проводимой Банком России? Каковы ее последствия?
85. Как необходимо изменить денежно-кредитную политику для обеспечения реализации стратегии опережающего развития российской экономики?
86. Какая существует связь между налоговыми доходами государства и его бюджетными расходами?
87. Какие изменения произошли в бюджетной системе развитых государств в течение жизненного цикла имперского мирохозяйственного уклада?
88. Каковы традиционные функции государства и функции социально-экономического развития?

89. Как отличается структура расходов федерального бюджета России от общемировых стандартов современного государства? В чем причина этих отличий?
90. В чем состоит нормативный подход к формированию структуры бюджета?
91. В чем заключается экономический смысл резервных фондов, в том числе формировавшихся и формируемых в России за счет нефтегазовых доходов?
92. Как соотносится российская налоговая система со структурой национального дохода? С системой духовно-культурных ценностей российского народа и целями развития экономики?
93. В чем заключается стимулирующая функция налоговой системы? Насколько она реализована в России?
94. В чем заключаются государственные функции регулирования внешнеэкономической деятельности?
95. Как влияет валютное регулирование на воспроизводство и развитие экономики? Отличаются ли общепринятые подходы к режиму валютного регулирования в имперском и интегральном мирохозяйственных укладах?
96. В чьих интересах осуществляется либерализация внешней торговли? Какие общемировые тенденции прослеживаются в данной области?
97. Влияет ли регулирование внешней торговли на воспроизводство и развитие экономики в современных условиях? Каковы пределы государственного регулирования внешней торговли в рамках ВТО?
98. Какую эволюцию регулирование внешней торговли претерпело в нашей стране?
99. В чем заключается целесообразность формирования Евразийского экономического союза? Какие этапы этого процесса Вы можете выделить?
100. Каковы перспективы евразийской интеграции? В чем ее особенности и преимущества?
101. В чем смысл стратегического управления развитием экономики?
102. Каковы составляющие стратегического управления развитием экономики?
103. Как соотносится советский опыт планирования социально-экономического развития с современной практикой стратегического планирования?
104. Что общего и особенного в современной практике стратегического управления и планирования в ведущих державах мира?
105. Расскажите о Федеральном законе «О стратегическом планировании». Как он реализуется на практике?
106. Чего не хватает в системе стратегического управления социально-экономическим развитием России? Как Вы видите пути ее совершенствования?
107. Как в системе стратегического управления социально-экономическим развитием учесть действие закономерностей долгосрочного развития экономики как периодического процесса становления и смены технологических укладов?
108. Какое место в системе институтов нового мирохозяйственного уклада занимает стратегическое планирование?
109. Какое значение имеет структура цен для воспроизводства экономики?
110. В каких условиях применяется рыночное и административное формирование цен?
111. Как соотносятся конкурентные и монополизированные сегменты рынка в российской экономике?
112. В чем заключаются особенности российской системы ценообразования?
113. Как должна строиться система ценообразования в целях создания благоприятных условий для развития экономики?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.