

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 05 " _____ 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

Иностранный язык

Уровень квалификации выпускника:

магистр

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль :

Стратегическое государственное управление

Форма обучения:

очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

универсальным (УК):
УК-3.М

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 1 семестру обучения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3.М	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на иностранном языке (иностраннных языках) в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной сферах на основе современных коммуникативных технологий.	Знать: основную и частную терминологию языка избранного профиля; страноведческую информацию из аутентичных источников, касающуюся средств и правил речевого и неречевого поведения в профессиональных ситуациях общения в соответствии с социальным статусом партнера; основы межкультурной деловойкоммуникации. Уметь: уверенно обмениваться подробной общеделовой и профессиональной информацией при контактах с зарубежными коллегами; участвовать в деловом разговоре, дискуссии; свободно начать деловой контакт на иностранном языке, поддержать и завершить его, выступая успешно и в роли слушающего, и в роли говорящего; учитывать разнообразие культур в процессе

		<p>межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной среде.</p> <p>Владеть: навыками использования различных функциональных стилей и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками коммуникационных технологий в процессе осуществления коммуникации на иностранных языках; навыком адекватно воспринимать язык средств массовой информации; навыками работы с иноязычными Интернет-ресурсами.</p>
--	--	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p><i>Деловая коммуникация и язык делового общения</i></p>	<p><i>УК-3.М</i></p> <p>Знать основы межкультурной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: участвовать в деловом разговоре, дискуссии; свободно начать деловой контакт на иностранном языке, поддержать и завершить его, выступая успешно и в роли слушающего, и в роли говорящего.</p> <p>Владеть: навыками использования различных функциональных стилей и способами их реализации в устной и письменной форме.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
2.	<p><i>Раздел 2.</i></p>	<p><i>УК-3.М</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции		Оценочные средства текущего контроля успеваемости
	<i>Язык научного общения</i>	<p>Знать: основную и частную терминологию языка избранного профиля.</p> <p>Уметь: уверенно обмениваться подробной профессиональной информацией при контактах с зарубежными коллегами.</p> <p>Владеть: навыками использования различных функциональных стилей и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения; навыками коммуникационных технологий в процессе осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>		<p><i>Доклад</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
3	<i>Раздел 3. Новостная аналитика</i>	<p style="text-align: center;"><i>УК-3.М</i></p> <p>Знать: основную и частную терминологию языка избранного профиля.</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной среде.</p> <p>Владеть: навыками коммуникационных технологий в процессе осуществления коммуникации на иностранных языках; навыком адекватно воспринимать язык средств массовой информации; навыками работы с иноязычными Интернет-ресурсами.</p>		Устные сообщения
<i>Итого:</i>		<i>Компетенция из РПД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
			<i>Экзамен</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Деловая (ролевая) игра	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Исследовательская работа (проект, доклад)	Тематика исследовательских работ (проектов, докладов)
3	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
4	Устный опрос	Комплект заданий для устного опроса
5	Сообщение	Темы сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2	Доклад	Тематика исследовательских работ
3	Деловая (ролевая) игра	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Устный опрос	Фонд вопросов для устного опроса
5	Сообщение	Темы сообщений: материалы СМИ

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1) Комплект заданий для контрольной работы

Тема Деловая коммуникация и язык делового общения

Вариант 1

Задание 1 *Task 1. Write a letter of order to the following business proposal letter:*

November 4, 2019

Dear Sir,

We thank you for your letter of 1 November and are glad to inform you that all the items listed in the Business Weekly Journal are in stock. We are enclosing a pro forma invoice for the office incidentals you are interested in. If you wish to place a firm offer, will you please arrange for settlement of the invoice by draft through your bank and advise us at the same time.

We can guarantee delivery in Moscow within a week of receiving your instructions. We are also enclosing details of your terms of payment and would be happy to discuss corporate discounts with you if you kindly let us know how large your orders are likely to be.

We are looking forward to hearing from you, and assure you that your orders will receive our immediate attention.

Yours truly,
A. Shogunts

Задание 2 Task II. Give Russian equivalents to the following English expressions:

1. Insurance policy
2. Packing list
3. Acceptance report
4. In an amicable way
5. Without recourse to smb.
6. Arbitration award
7. Complete fulfilment of an order
8. Volume of an order
9. Validity of an order to be valid
10. To prepare a draft contract

Вариант 2

Задание 1 Task I. Write a letter of reply to the following business proposal letter:

4 November, 2019

Gentlemen:

We thank you for your letter of 29 October, and are glad to inform you that all the items listed in your enquiry are in stock. We are enclosing a proforma invoice for the aluminium fittings you are interested in. If you wish to place a firm offer, will you please arrange for settlement of the invoice by draft through your bank, and advise us at the same time.

We can guarantee delivery in Melbourne within 3 weeks of receiving your instructions. If you require the goods urgently, we will arrange for them to be sent by air, but this will, of course, entail higher freight charges. We are enclosing details of our terms of payment, and would be happy to discuss discounts with you if you would kindly let us know how large your orders are likely to be.

We are looking forward to hearing from you, and assure you that your orders will receive our immediate attention.

Yours truly,

Andrew Smith

Задание 2. *Task II. Give Russian equivalents to the following English expressions:*

1. The Contract is valid for 3 months
2. To be in urgent need of some goods
3. To observe the terms of a contract
4. To forward an enquiry
5. Bill of lading
6. Court of law
7. Load waybill
8. To confirm the acceptance of an order
9. Terms of payment
10. Provisions of a contract

Тема Язык научного общения

Вариант 1.

Задание 1 *Task I.* Fill in the blanks with words and word-combinations from the box.

to hypothesize; suggestions for future research direction; this study examines; argue; discuss their findings in light of; results support their hypothesis; building on; authors examine; explore

_____ relationships among high-performance work systems (HPWS), job control, employee anxiety, role overload, and turnover intentions. _____ on theory that challenges the rhetoric versus reality of HPWS, the authors _____ a potential “dark side” of HPWS that suggests that HPWS, which are aimed at creating a competitive advantage for organizations, do so at the expense of workers, thus resulting in negative consequences for individual employees. However, the authors _____ that these consequences may be tempered when HPWS are also implemented with a sufficient amount of job control, or discretion given to employees in determining how to implement job responsibilities. The authors _____ job demands–control theory and the stress literatures _____ moderated-mediation relationships relating the interaction of HPWS utilization and job control to anxiety and role overload, with subsequent effects on turnover intentions. The _____ these relationships in a multilevel sample of 1,592 government workers nested in 87 departments from the country of Wales. , which highlight several negative consequences when HPWS are implemented with low levels of job control. They _____ the critique in the literature toward the utilization of HPWS in organizations and offer _____.

Задание 2. Task II. Put the fragments of the text into the correct order

- A. Following the SNP's victory in the [2011 election](#), which gave the party an overall majority in the Scottish Parliament, First Minister [Alex Salmond](#) stated his desire to hold a referendum "in the second half of the parliament" which would place it in 2014 or 2015. In January 2012, the UK Government offered to provide the Scottish Parliament with the specific powers to hold a referendum, providing it was "fair, legal and decisive".
- B. In its manifesto for the [2007 Scottish Parliament election](#), the [Scottish National Party](#) (SNP) pledged to hold an independence [referendum](#) by 2010. After winning the election, the SNP-controlled Scottish Government published a [white paper](#) entitled "[Choosing Scotland's Future](#)", which outlined options for the future of Scotland, including independence. Scottish Labour, the [Scottish Conservatives](#) and [Scottish Liberal Democrats](#) opposed a referendum offering independence as an option.
- C. After a protracted period of negotiation, a public debate between Salmond and [Better Together](#) leader [Alistair Darling](#) was arranged. On the morning prior to the televised debate, a joint statement, pledging greater devolved powers to Scotland in the event of a dominant "no" vote, was signed by Prime Minister [David Cameron](#) (leader of the [Conservative Party](#)), Deputy Prime Minister [Nick Clegg](#) (leader of the [Liberal Democrats](#)), and [Labour Party](#) leader [Ed Miliband](#).
- D. The BBC website announced the final result of the referendum at 06:24 on 19 September 2014, whereby the "No" vote prevailed with 55% of the votes from an overall voter turnout of 84.5%. Darling stated in his post-result speech, "The silent have spoken", while Salmond stated, "I accept the verdict of the people, and I call on all of Scotland to follow suit in accepting the democratic verdict".
- E. Then Prime Minister [Gordon Brown](#) also publicly attacked the independence option. The three main parties opposed to independence instead formed a [Commission on Scottish Devolution](#), chaired by [Kenneth Calman](#). This reviewed devolution and considered all constitutional options apart from independence. In September 2010, the Scottish Government announced that no referendum would occur before the 2011 elections.

Вариант 2

Задание 1 Task I. Fill in the blanks with words and word-combinations from the box.

contributes directly; identify two configurations; develop a framework; the purpose of this article; draw; configurations

_____ is to illustrate empirically how HR practices are configured to manage multidimensional knowledge assets. It _____ to the configurational approaches to HRM by identifying HRM systems that are used to manage various types of

knowledge assets. First, we _____ from theory to categorise knowledge assets into human (industry and firm specific), social (entrepreneurial and co-operative) and organisational capital (mechanistic and organic). Within this framework, we _____ on data gathered in the 12 professional services firms to understand how HR practices enable the management of each knowledge asset. We _____ of HR practices (organisationally and professionally focused). These _____ do not exist in isolation but are used simultaneously by organisations via either a targeted (different practices in different parts of the organisation) or a temporally segregated way (different practices for the same group of employees over time).

Задание 2. Task II. Put the fragments of the text into the correct order

- **A** For the American officials, the urgency of the situation stemmed from the fact that the nuclear-armed Cuban missiles were being installed so close to the U.S. mainland—just 90 miles south of [Florida](#). From that launch point, they were capable of quickly reaching targets in the eastern U.S. Soviet leader [Nikita Khrushchev](#) had gambled on sending the missiles to Cuba with the specific goal of increasing his nation’s nuclear strike capability. The Soviets had long felt uneasy about the number of nuclear weapons that were targeted at them from sites in Western Europe and Turkey, and they saw the deployment of missiles in Cuba as a way to level the playing field.
- **B** The two superpowers plunged into one of their biggest Cold War confrontations after the pilot of an American U-2 spy plane making a high-altitude pass over Cuba on October 14, 1962, photographed a Soviet SS-4 medium-range ballistic missile being assembled for installation.
- **C** Despite the enormous tension, Soviet and American leaders found a way out of the impasse. During the crisis, the Americans and Soviets had exchanged letters and other communications, and on October 26, Khrushchev sent a message to Kennedy in which he offered to remove the Cuban missiles in exchange for a promise by U.S. leaders not to invade Cuba. The following day, the Soviet leader sent a letter proposing that the USSR would dismantle its missiles in Cuba if the Americans removed their missile installations in Turkey.
- **D** Officially, the Kennedy administration decided to accept the terms of the first message and ignore the second Khrushchev letter entirely. Privately, however, American officials also agreed to withdraw their nation’s missiles from Turkey. U.S. Attorney General Robert Kennedy (1925-68) personally delivered the message to the Soviet ambassador in [Washington](#), and on October 28, the crisis drew to a close.
- **E** President Kennedy was briefed about the situation on October 16, and he immediately called together a group of advisors and officials known as the executive committee, or Ex Com. For nearly the next two weeks, the president and his team wrestled with a diplomatic crisis of epic proportions, as did their counterparts in the Soviet Union.

2) Требования к проведению контрольной работы

Контрольная работа проводится на заключительном этапе изучения каждой темы (одна тема – одно задание). Необходимо продемонстрировать уровень знания принципов составления и оформления научных и деловых текстов, а также освоение лексико-грамматических и стилистических особенностей деловой переписки.

3) Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Оценка
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0-2 балла)

2) ДОКЛАД

1) Примерная тематика: Научное исследование

1. Тема: Результаты научно-исследовательской работы, осуществленной в бакалавриате.
2. Тема: Научно-исследовательская работа на этапе магистратуры как продолжение работы в бакалавриате.
3. Тема: Цели, задачи и промежуточные результаты научно-исследовательской работы в магистратуре.

2) Требования к выполнению:

Объем доклада – не менее 3 стр. (10 минут). Обязательно обозначение цели, задач, предмета и объекта исследования. Также необходимо указать теоретическую базу и методологическую основу научной работы, а также ее новизну и актуальность. Приветствуются вопросы к выступающему со стороны других участников семинара.

3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Доклад отличается логика и последовательность изложения. Студент свободно владеет английским языком для специальных целей, не допуская грубых лексико-грамматических, синтаксических или стилистических ошибок.	отлично (5 баллов)
Доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные лексико-грамматические, синтаксические или стилистические ошибки.	хорошо (4 балла)

Работа носит самостоятельный, но поверхностный, фрагментарный характер, имеют место отдельные фактические ошибки. В докладе неоднократно допущены лексико-грамматические, синтаксические или стилистические ошибки.	удовлетворительно (3 балла)
Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Тематика раскрыта. Допущены многочисленные грубые лексико-грамматические, синтаксические или стилистические ошибки.	неудовлетворительно (1-2 балла)

3) ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

- 1) Тема (проблема): Создание команды (Teambuilding)
- 2) Концепция игры: Участники при помощи теста пытаются определить наиболее подходящую для себя роль в команде, а затем высказывают свое отношение к полученным результатам, аргументируя свое согласие или несогласие с предложенной им ролью.
- 3) Роли: координатор (chairman), творец (shaper), генератор идей (planter), разведчик (resource investigator), доводчик (completer-finisher), «душа компании» (teamworker), специалист (specialist), исполнитель (companyworker).
- 4) Ожидаемые результаты: Знание того, как распределяются роли в команде. Умение грамотно и аргументированно высказывать свою точку зрения, а также находить способы преодоления возникших разногласий. В итоге: создание команды.
- 5) Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично (5 баллов)	Выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
хорошо (4 балла)	выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат

	предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
удовлетворительно (3 балла)	выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
неудовлетворительно (1-2 балла)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

4) Устный опрос

Примерные задания:

1. Прочитать текст первоисточника.
2. Выучить активную лексику, используя толковые и лингвистические словари.
3. Ответить на контрольные вопросы по тексту.
4. Подготовить краткое изложение текста статьи.
5. Прослушать аудиозапись/ посмотреть видеосюжет и выполнить предложенные задания.
6. Выполнить упражнения по образцу/ раскрыть скобки/ заполнить пропуски.
7. Перевести предложения на русский/английский язык.
8. Перевести текст с английского языка на русский, учитывая его жанрово-стилистический аспект.
9. Найти дополнительную информацию по теме, используя средства мультимедиа, интернета для устного выступления/обсуждения темы/аналитического проекта.
10. Сделать устное сообщение по изучаемой теме.

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. The structure of a research paper.
2. The types of research.
3. The stages of the research paper.
4. The most general indicators of leadership potential.
5. The basic leadership archetypes.
6. European and American attitudes to success and failure.
7. The leadership and management qualities.
8. What is team-building?
9. The types and typical features of members of a successful team.

Критерии оценки:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнять задания, предусмотренные программой
- уровень владения лексическо-грамматическими и стилистическими навыками подготовки документов для связей с общественностью
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал умение самостоятельно составлять информационные материалы для прессы, вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного политического выступления по изучаемой проблематике; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно готовить публичное выступление, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская лексическо-грамматических и стилистических ошибок. Показывает сформированность всех частей или основных компонентов компетенции УК-3.М.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допуская незначительное количество лексическо-грамматических и стилистических ошибок как в письменной, так и в устной речи.

Показывает хорошую сформированность всех частей или основных компонентов компетенции УК-3.М.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении письменных заданий, допуская определенные лексическо-грамматические ошибки. Показывает удовлетворительную сформированность всех частей или основных компонентов компетенции УК-3.М.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексическо-грамматические и стилистические ошибки как в письменной, так и в устной речи, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компоненты компетенции УК-3.М, предусмотренные программой, усвоены/сформированы на низком уровне или не усвоены/не сформированы.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

Балльно-рейтинговая система контроля.

Введение балльно-рейтинговой системы контроля продиктовано новым этапом развития системы высшего профессионального образования в России, обусловленным подписанием Болонских соглашений. Такая система контроля возможна только при модульном построении курса, что соответствует структуре данной Программы, где каждый раздел/тему можно рассматривать как учебный модуль.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 70 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	55-69
D	«неудовлетворительно»	менее 55 баллов

Ориентировочная система балльно-рейтинговой оценки (на 1 семестр) приводится ниже:

I семестр

18 недель: 17 рабочих недель и 1 зачетная неделя

Каждое занятие оценивается: 0,5 балла за посещение + 0,5 за работу на уроке	= 17
Домашнее задание за каждое занятие (устное или письменное) – 1 балл	= 17
Презентации кейсов, разработка упражнений, доклады	= 20
Контрольные работы по темам, словарные диктанты	= 26
Итоговая контрольная работа	= 20