

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване  
А.Н.Реймерс  
31.08.2022г.



**Фонд оценочных средств  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

**Социология**

Уровень квалификации выпускника:

**бакалавр**

Направление подготовки (специальность):

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Форма обучения:**

**очная**

Ереван 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цели и задачи курса соответствуют универсальной компетенции (УК):

УК-7.Б – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7.Б Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.	УК-7.Б-А. Знать методы анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает УК-7.Б-А-1 основные этапы и важнейшие закономерности исторического развития общества в России и за рубежом
	УК-7.Б-Б Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Умеет УК-7.Б-Б-1 проводить анализ общественных процессов, с учетом знаний о прошлых этапах в развитии этих процессов и их отражении в настоящем, для реализации своих профессиональных задач и выработки гражданской позиции УК-7.Б-Б-3 реализовывать свое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в своей профессиональной деятельности

	УК-7.Б-В Владеть навыками использования знаний этапов и закономерностей исторического развития общества в профессиональной деятельности и для формирования гражданской позиции.	Владеет: УК-7.Б-В-1 навыком соотносить события современности с общими закономерностями исторического развития общества; УК-7.Б-В-2 способностью понимать место человека в историческом процессе; УК-7.Б-В-3 способностью формировать, проявлять и отстаивать собственную гражданскую позицию, на основе знания исторических процессов и понимания исторических закономерностей
--	---	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

<i>n/n</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>	
1	<i>Раздел 1.</i> Теория и методология социологического знания	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-В-1	<i>Собеседование</i> <i>Круглые столы</i> <i>Коллоквиумы</i> <i>Творческие эссе</i>	
2	<i>Раздел 2.</i> Понятие общества и его основные характеристики.	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3	<i>Собеседование</i> <i>Круглые столы</i> <i>Коллоквиумы</i> <i>Проекты социологических исследований</i> <i>Творческие эссе</i>	
3	<i>Раздел 3.</i> Типы социальной организации общества	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3	<i>Собеседование</i> <i>Круглые столы</i> <i>Коллоквиумы</i> <i>Тесты</i> <i>Проекты социологических исследований</i> <i>Творческие эссе</i>	
<i>Итого:</i>		<i>Компетенции из РПД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
			<i>Экзамен</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1		Дебаты (дискуссия, круглый стол)	Перечень дискуссионных тем
2		Мозговой штурм	Тема (проблема), концепция и ожидаемый результат
3		Задание (домашнее задание)	Перечень заданий
4		Коллоквиум	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5		Социологические исследования (проект, доклад)	Темы социологических исследований (проектов, докладов)
6		(А) Эссе (Б) Социологический анализ художественного произведения (проект, доклад)	Темы эссе
7		Контрольный теста	Фонд тестовых заданий
8		Экзамен	Перечень вопросов

### 3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 1. Дебаты (дискуссия, круглый стол)

Преподаватель ставит бакалаврам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

**1) Вариант развернутой беседы-дискуссии на тему значимости социологии в современном обществе.**

**Задание: Составьте список основных изменений (событий), которые произошли в обществе за последние 5 лет в одной из четырех сфер социальной жизни:**

Изменения (события)	За 5 лет в России	За 5 лет в мире
Сфера экономики		
Сфера политики		
Социальная сфера (общественные отношения)		
Сфера культуры		

**2) Основные вопросы для обсуждения:**

• Как вы думаете, какие изменения могут произойти в этих сферах в ближайшем будущем?

• Какие из перечисленных социальных явлений или процессов, по вашему мнению, требуют социологического анализа? Обоснуйте ответ.

### 3) Критерии ответов бакалавров во время дискуссии:

5 баллов	Выставляется бакалавру, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание российской и зарубежной социологической практики по решению проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется бакалавру, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется бакалавру, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется бакалавру, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

## 2. Мозговой штурм по теме: «Методика и техника социологического исследования».

*Выберите любое из предложенных мнений, уточните гипотезу и составьте план социологического исследования (Выполнение задания допускается в группе не более 4-х человек).*

- Стремление молодежи к вечернему свободному времяпрепровождению выше, чем к утреннему и дневному досугу, что повышает вероятность перехода досуга в ночное время, наименее социально контролируемое; также и летний досуг более разнообразен и привлекателен для студентов, чем в зимнее время.

- Получают все большее распространение среди школьников вредные привычки: табакокурение, пьянство, наркомания, токсикомания, грубость, сквернословие.

- Реализация положений нового Федерального закона «Об основах местного самоуправления» затруднит формирование бездефицитных местных бюджетов.

- Организованные митинги протеста населения менее способствуют принятию эффективного решения, чем «стихийные волны протеста».

- Эффективное управление большим городом следует решать путем введения, наряду с муниципальным управлением, элементов государственного управления.

- Участие частных компаний в сфере управления ЖКХ приведет к росту тарифов на коммунальные услуги, невысокому качеству предоставляемых услуг.

- Развитие спортивных и туристических центров будет способствовать физическому совершенствованию молодежи.
- Взаимодействие органов территориально общественного самоуправления с органами власти представлено только финансовой составляющей.
- В планировании досуга студентов нередко преобладают не их интересы, а интересы организаторов их досуга; этим объясняется давление организаторов (преподавателей, администраций факультета и вуза) на студентов в целях высокой посещаемости мероприятий и активного в них участия.
- Отношение к учебе у студентов первого курса меняется до, во время и после их первой сессии.
- Политическая ориентация гражданина зависит от характеристики его личности.
- В крупных городах люди склонны меньше общаться со своими коллегами, а связи между соседями крайне ослаблены.
- Этническое самосознание в городах выше, чем в сельской местности, но чем крупнее поселение, тем терпимее его жители относятся к представителям другой расы.
- Рост доходов городского населения способствует росту численности города. Чем больше поселение, тем большая частота перемены мест труда на душу населения имеется в этом поселении. Чем выше уровень дохода населения, тем выше его экологическая культура.

#### **Основные вопросы для обсуждения:**

1. Какие из этих гипотез можно проверить при помощи социологических методов? Докажите необходимость применения именно социологических методов к решению сформулированных проблем.
2. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер?
3. Сформулируйте цели (задачи), которым может соответствовать та или иная тема исследования. Поясните перечисленные задачи, выделив возможные объекты и предметы исследования, в отношении которого производится проверка данных гипотез.
4. Какой информацией должен располагать исследователь, чтобы решить поставленные задачи?
5. Определите категорию респондентов, к которым будут обращены вопросы.
6. Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в выбранном случае.
7. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования?
8. Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая?

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии
отлично (5 баллов)	Выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию

	задания; четко организована работа, присутствует вариативность в разрешении ситуации, комментарии основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект.
хорошо (4 балла)	выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию задания; комментарии по ходу выполнения задания включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
удовлетворительно (3 балла)	выставляется студенту (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию задания; выводы не детализируются, комментарии по ходу выполнения задания в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
неудовлетворительно (1-2 балла)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как члену группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию задания; комментарии по ходу выполнения задания отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

### 3. Вариант домашнего задания на тему: «Что такое социальный факт?»

1. Выбрать какое-либо значимое социальное явление, которое должно попадать под определение Э.Дюркгейма социального факта.
2. Дать социальному явлению название (использовать общепринятое (как «интернет зависимость», «мода» или «миграция» и т.п.), либо дать свое, но такое, чтобы оно было понятно широкой публике)
3. Дать явлению объективное определение (набор объективных признаков, по которому мы можем его узнать)
4. Выдвинуть несколько гипотез, которые могли бы объяснить существование этого факта.

#### Критерии оценки домашнего задания

30 баллов	Домашнее задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке студент опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено
менее 30	Практическое задание не выполнено или выполнено с

баллов	грубыми содержательными и техническими ошибками
--------	---

#### 4. Коллоквиум (по разделам)

Концепция коллоквиума: предполагает подготовку всех бакалавров по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления бакалавров (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

#### Раздел 1. Теория и методология социологического знания

#### Коллоквиум на тему: «Что такое социальный факт?»

##### **Основные вопросы для обсуждения:**

- Что такое социальный факт?
- Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Э. Дюркгейма социальным фактом?
- Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм?
- Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?
- Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим?
- Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?

##### **Обязательная литература:**

*Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с французского А. Б. Гофмана. — 4-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. (Глава I. Что такое социальный факт? С.56)

#### Коллоквиум на тему: «Понимающая социология М.Вебера»

##### **Основные вопросы для обсуждения:**

1. Что рассматривал М.Вебер в качестве единицы социального анализа? Какое значение имеют у него концепты «понимания» и «действия»? Почему, по М.Веберу, социология должна быть «понимающей»?
2. Что такое идеальный тип? Каково его методологическое значение? Приведите примеры идеальных типов у М.Вебера. С какими идеальными типами Вы сталкивались у других авторов в истории социологической мысли?
3. В чем видел М.Вебер «объективность» познания в сфере социальных наук?
4. Можно ли создать, с точки зрения М.Вебера, универсальную науку об обществе? Почему?

##### **Обязательная литература:**

1. *М.Вебер* «Объективность» социально-научного и социально-политического сознания. // Западно-Европейская социология XIX – нач. XX вв.: Тексты. / Под ред. В.И.Добренкова. М.: Изд-во МГУ. 1996. с. 124 – 142.
2. *Макс Вебер.* Избранные произведения / Пер. с немецкого Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова. М.: Прогресс, 1990
3. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия // *Вебер М.* Избранные произведения / Пер. с нем., сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990.



### **Дополнительная литература:**

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. С.46
2. Клементьев Д.С., Осипов Е.М., Бубнова М.И. и др. Социология. Учебное пособие. // Под редакцией профессора Д.С. Клементьева. – М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2017

### ***Раздел 2. Понятие общества и его основные характеристики.***

#### **Коллоквиум на тему: «Общество и социальные группы».**

##### **Основные вопросы для обсуждения:**

- Чем большие группы отличаются от малых групп?
- Какую роль малые группы выполняют в жизни индивида?
- Чем обусловлена значимость социологического анализа больших групп?
- Что отличает большие устойчивые группы от стихийных групп?
- Что понимается под национальным характером, национальным темпераментом, этническими чувствами?
- В чем опасность этнических стереотипов?
- Сопоставьте между собой типы стихийных групп (выделите общее и различия).
- Каковы особенности поведения индивида в стихийных группах?
- Что понимается под социальными движениями?
- Какими общими характеристиками обладают социальные движения разных уровней?

##### **Обязательная литература:**

1. Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994.
2. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Подход к новой политической ориентации. М., 2001.
3. Гидденс, Э. Устройство общества: Очерк теории структуриации. – 2-е изд. / Энтони Гидденс. – М.: Академический Проект, 2005.
4. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социологические исследования. – 2005. – № 1. – С. 18-25.

### ***Раздел 3. Типы социальной организации общества***

#### **Коллоквиум на тему: «Критерии социальной стратификации и их изменения».**

##### **Основные вопросы для обсуждения:**

- Можно ли проследить устойчивые стратификационные признаки в ходе социологических исследований? Какие статусные символы могут репрезентировать стратификационные признаки?
- Всегда ли совпадают объективные данные с мнением респондентов об их социальном статусе? Какие признаки в определении социального статуса для респондентов могут восприниматься как наиболее важными? Какие социальные факторы могут влиять на формирование социального статуса?
- Какое влияние на жизненный выбор индивидов могут оказывать социально-

экономические и политические процессы в стране? Какие социальные институты оказывают влияние на жизненные стратегии индивидов?

### **Основная литература**

1. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.
2. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество / Под общ. ред. А.Ю. Соколова. М., 1992.
3. Тихонова Н.Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа. М., 2007.

### **Дополнительная литература:**

1. Горшков М. К. Российское общество в условиях трансформации (Социол. анализ) - М.: РОССПЭН, 2000.
2. Клементьев Д.С., Осипов Е.М., Бубнова М.И. и др. Социология. Учебное пособие. // Под редакцией профессора Д.С. Клементьева. – М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2017
3. Россия - новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. - М.: Наука, 2004.
4. Тихонова Н. Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 23-35.
5. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Институт социологии РАН, — 2-е изд., перераб.и доиолн. — М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998.

### **Критерии оценки участия в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры и грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **5. Социологические исследования (проект, доклад)**

**Проведение социологического исследования (допускается совместная работа в группе 2-3 студентов).**

Проведение самостоятельного учебного исследования существенно помогает студентам усвоить методологию, методику и технику социологических исследований, посредством:

- формирования представлений о социологическом исследовании как о едином и целостном процессе получения и обоснования достоверного исследовательского результата;
- практического освоения студентами широко применяемых на практике классических методов сбора, обработки, анализа и представления социологической информации;
- разработкой и реализацией программы авторского социологического исследования.

### **1. Требования к проведению социологического исследования, оформление и написание отчета:**

Студент выбирает тему (из списка, предложенного преподавателем, или формулирует тему самостоятельно), проводит социологическое исследование, готовит отчет по проведенному социологическому исследованию, который должен включать в себя следующие разделы:

- Программу социологического исследования, в которой следует обосновать актуальность выбранной темы; выделить объект и предмет исследования; сформулировать цели и задачи исследования; осуществить предварительный системный анализ предмета исследования в целом; дать интерпретацию основных понятий; сформулировать рабочие гипотезы.
- Описание эмпирической базы: по какому принципу осуществлялась выборка и чему она равна. Описание методов, техники сбора и обработки социологической информации.
- Детальный анализ полученных данных в соответствии концепции исследования и его гипотезам.
- Определение практических рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем.
- Приложения, содержащие текст анкеты, статистические таблицы, графическую интерпретацию эмпирических зависимостей.
- Подготовить презентацию.
- Отчет и презентацию сдать преподавателю в срок. Срок сдачи обговаривается с преподавателем.

### **2. Примерные темы для проведения социологического исследования:**

- Отношение студентов к формированию здорового образа жизни.
- Профессиональная ориентация молодежи.
- Развлекательные телешоу и их влияние на молодежь. (отношение молодежи к различным телешоу)
- Кино и общество. Влияет ли на общество кино. Киноиндустрия как социальный институт.
- Исследование организации досуга молодежи.
- Отношение молодежи к службе в армии.
- Особенности общения молодежи в социальных сетях.
- Ценности духовно-культурной микросреды молодежи

- Семейные ценности и поддержка молодых семей
- Формирование патриотизма в среде российской молодежи
- Образ жизни студентов московских вузов.
- Структуры вторичной занятости студентов московских вузов.
- Структура содержания популярной молодежной песни: сравнение предпочтений по группам молодежи, по радиостанциям и т.п.
- Жизненные планы современных школьников.
- Политическая активность молодежи: основные формы и мотивы.
- Мотивы получения высшего образования у школьников старших классов.
- Динамика структуры ценностных ориентаций: студенты 1-го и 5-го курсов вуза.
- Современная Россия: фобии и надежды.
- Типология и факторы проведения свободного времени молодежи.
- Терроризм как фактор современного мира: мифы и реальность.
- Молодежные протестные движения: типология, мотивы и факторы участия.
- Телесериалы как фактор изменения жизненных укладов.
- Структурирование истории в представлениях молодого поколения: восприятие основных исторических событий и героев.

#### **Критерии оценки практического задания:**

30 баллов	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке бакалавр опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Бакалавр показал глубокое погружение в тему социологии социологического исследования, сформулировал выводы и обоснованные рекомендации. Отчет о проведенном социологическом исследовании правильно технически оформлено
менее 30 баллов	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

#### **7. (А) Написание эссе**

Эссе – творческая письменная работа, предполагает самостоятельную работу с литературой по указанной теме, представляет собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по предложенной в рамках учебного курса теме и служит важным элементом успешного освоения материала и одним из способов контроля знаний. Для выполнения эссе студенту необходимо выбрать текст для прочтения и анализа, определить его ключевые понятия, дать им свою трактовку, выделяя важные, по его мнению, мысли автора и в конце аналитической работы над текстом составить логическую структуру прочитанной работы.

Оценивается оригинальность изложения эссе, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика и убедительность аргументации, оформление и своевременность срока сдачи, защита доклада перед аудиторией.

##### **1) Примерные темы эссе:**

##### **1. Социология как анализ социальных фактов.**

##### Основная литература:

Дюркгейм Э. Метод социологии. // А.И.Кравченко Социология. Хрестоматия для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2002. с. 11 – 20.

Дюркгейм Э. Определение моральных фактов. // Теоретическая социология: Антология. В 2-х ч. / Под ред. С.П.Баньковской. М.: Книжный дом «Университет». 2002. Ч.1. с. 25 – 69.

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение — М.: Канон, 1995.— 352 с.

## **2. Понимающая социология М.Вебера**

Основная литература:

• *М.Вебер* «Объективность» социально-научного и социально-политического сознания. // Западно-Европейская социология XIX – нач. XX вв.: Тексты. / Под ред. В.И.Добренькова. М.: Изд-во МГУ. 1996. с. 124 – 142.

## **3. Структурно-функциональное направление в социологии**

Основная литература:

*Парсонс Т.* К общей теории действия. Теоретические основания социальных наук. (Главы из книги) // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академические проект, 2000.

*Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Теоретическая социология. Антология. /Под ред. С.П Баньковской. Ч 2. М.: Книжный дом «Университет», 2002. С. 3-42.

## **4. Структурный функционализм Р.Мертон. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия.**

*Р.К.Мертон* Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. М.: МГУ. 1994. с. 379 – 448.

*Р.К.Мертон* Социальная и структурная аномия // Американская социологическая мысль. М.: МГУ. 1994. с. 289 – 308.

## **5. Дialeктико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса**

Основная литература:

Кравченко С.А. Социология: Парадигмы через призму социологического воображения: Учеб. пособие для вузов./Тема 5/ - М.: Экзамен, 2002

## **6. Социальное неравенство и стратификация общества**

Основная литература:

• *Сорокин П.* Социальная и культурная мобильность // Сорокин П. Человек, цивилизация, общество / Под ред. А.Ю. Согомонова. М., 1992.

• *Вебер М.* Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. – С. 147–156.

• *Гидденс Э.* Стратификация и классовая структура / Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. Глава 7. С. 196–232.

• *Ильин В.И.* Социальное неравенство. М.: ИС РАН, 2000. Лекция 1. С. 7–24; лекция 6. С. 78–95.

## **7. Фотография как метод социологического исследования**

Основная литература:

• *Штомпка П.* Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. — М.: Логос, 2007

## 8. *Российское общество в условиях трансформации, анализ социологических исследований.*

На основе статей, по выбору:

- *Россия реформирующаяся* : Ежегодник-2011 / Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М. ; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011.
- *Горшков М. К.* Российское общество в условиях трансформации (Социол. анализ) - М.: РОССПЭН, 2000
- *Российское общество и вызовы времени.* Книга четвертая / М.К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М.К., Петухова В.В. М.: Весь Мир, 2016 г.
- *Ретроспектива* политической жизни в России (2000-е годы). Статья первая. Богатые и бедные в России в начале 2000-х годов // Официальный сайт ИС РАН. - 2010. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=1935>
- *Российское общество* как новая социальная реальность // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.6. - М.: Институт социологии РАН, 2007.

## 9. *Теории социальных сетей*

- *Ушкин С.Г.* Социология социальных сетей: ретроспективный анализ // Социологический журнал. 2013. № 1. С. 94-110. DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2013.1.366>
- *Градосельская Г.В.* Сетевые измерения в социологии: Учебное пособие. М.: Издательский дом "Новый учебник", 2004.

## 10. *Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность.*

Основная литература:

- *Батыгин Г. С.* Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995
- *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. – 2-е изд. М., 2002.С. 5-15
- *Логика* социологического исследования /Под ред.Г.В.Осипова. М.,1987. 13-18, 44-60
- *Рабочая книга* социолога. М., 1983.С. 111-118, 128-130

### 2) Требования к выполнению:

Объем эссе – не менее 2000 печ.знаков.

Эссе должно быть оформлено по форме студенческого реферата, с указанием всех источников, которые использованы в работе.

Работу необходимо проверить на оригинальность в системе антиплагиат

[ <https://www.antiplagiat.ru/> ], отчет о проверке вложить в эссе.

Срок сдачи обговаривается с преподавателем.

### 3) Критерии оценки

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Бакалавр показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Бакалавр показал

	недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Бакалавр демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

**7.(Б) Проведение социологического анализа на конкретных примерах, позаимствованных из художественной литературы, кино или театральной постановки.**

Задание направлено на развитие социологического мышления, на лучшее усвоение теоретического материала. Данный вид самостоятельной работы позволит рассмотреть социологические теории на примере художественных произведений, проанализировать социальные процессы, описываемые в произведении, выявить причинно-следственные связи этих процессов, провести сравнительный анализ с современной моделью современного общества или в исторической динамике.

**1) Требования к социологическому анализу художественных произведений: оформление и написание:**

- Художественное произведение для проведения социологического анализа (кино, книга, театральная постановка) студент выбирает самостоятельно.
- Работа должна быть оформлена по форме студенческого реферата, с указанием всех источников, которые были использованы.
- Работу необходимо проверить на оригинальность в системе антиплагиат [ <https://www.antiplagiat.ru/> ], отчет о проверке вложить в эссе.
- Сдать оформленную работу преподавателю (срок сдачи обговорить с преподавателем).
- Подготовить выступление с презентацией (дату выступления обговорить с преподавателем).

**2) Критерии оценки**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
1. Студент верно определил проблему, аргументировано выразил своё мнение, опираясь на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	отлично (5 баллов)
2. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с	хорошо (4 балла)

пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	
Работа носит самостоятельный, но поверхностный, фрагментарный характер, имеют место отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	Удовлетворительно (3 балла)
Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Тема не раскрыта. Допущено три и более ошибки по существу проблемы. Допущены серьезные нарушения правил оформления текста.	неудовлетворительно (1-2 балла)

## 8) Контрольный тест

### *Примерные вопросы контрольного теста:*

**1. Социология - это:**

- A. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- B. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- C. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- D. Наука, об обществе как целостной системе.

**2. Что является объектом социологии?**

- A. Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- B. Человек.
- C. Общество
- D. Взаимодействие общества и природы

**3. Что является предметом социологии ?**

- A. Политические институты общества.
- B. Поведение людей.
- C. Общество как система и процессы, происходящие в ней.
- D. Общество в целом.

**4. Как назвал О.Конт новую науку об обществе?**

- A. Социальная история.
- B. Социальная физика.
- C. Социальная философия.
- D. Социальная экология.

**5. Э. Дюркгейм сформулировал понятие «аномия». Какой тип общества соответствует этому понятию?**

- A. Общественное состояние, при котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей.
- B. Традиционное общество.
- C. Индустриальное общество.
- D. Общество с тоталитарным строем.



**6. В чем заключается особенность парадигмы социального действия?**

- A. Необходимость понять поведение людей и тот смысл, который они ему придают.
- B. Необходимость институализации общественных отношений.
- C. Необходимость понять символику социального поведения.
- D. Необходимость интерпретировать язык повседневного общения людей.

**7. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?**

- A. Власть.
- B. Богатство.
- C. Престиж.
- D. Образование.

**8. К какому типу парадигм можно отнести социология К. Маркса?**

- A. Символического интеракционизма.
- B. Феноменологическая.
- C. Конфликтная.
- D. Социального действия

**9. Кто из авторов не является представителем функционализма?**

- A. Э. Дюркгейм.
- B. Р. Мертон.
- C. К. Маркс
- D. Г. Спенсер

**10. В чем заключается сущность определения функции у Р. Мертон ?**

- A. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие саморегуляции.
- B. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие ослаблению саморегуляции системы.
- C. Это доступные наблюдению следствия процессов, подлежащие заинтересованному применению.
- D. Это доступные наблюдению следствия процессов.

**11. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации?**

- A. Р. Мертон.
- B. Э. Дюркгейм.
- C. Т. Парсонс.
- D. П. Сорокин.

**12. Социализация - это:**

- A. Процесс познания человеком окружающего мира.
- B. Процесс реконструирование общества.
- C. Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.
- D. Процесс интеграции индивида в общество.

**13. Что такое социальный контроль?**

- A. Надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства.
- B. Подавление инакомыслия в обществе.
- C. Механизм саморегуляции в социальных системах.
- D. Всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации.

**14. Что такое социальные страты?**

- A. Социальные нормы.
- B. «Иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности».
- C. «Это большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, соответственно по их отношению к средствам производства».
- D. Социальные противоречия.

#### 15. Что такое «выборка»?

- A. Выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу.
- B. Выбор социологом исследуемой проблемы.
- C. Выбор целей и задач социологического исследования.
- D. Выбор метода социологического исследования.

#### 2) Критерии оценки теста:

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов,
- количество правильных ответов от 50 до 70 % - 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов

### 4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1) УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

##### Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания.
2. Функции социологии и ее место в системе других общественных наук.
3. Основные парадигмы социологии.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Социальная структура общества.
6. Социальные группы и социальные общности.
7. Социальные институты. Процесс формирования социального института.
8. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
9. «Понимающая» социология М. Вебера.
10. Социология марксизма.
11. Эмпирическая социология: школы и направления.
12. Структурный функционализм.
13. Особенности развития социологической мысли в России.
14. Программа социологического исследования. Типы социологических исследований.
15. Методы сбора первичных социологических данных.
16. Типы стратификационных систем. Стратификационная система в России.
17. Личность как объект социологического анализа. Основные теории личности. Социализация личности: основные подходы.
18. Образ общества в постмодернистской социологии.
19. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
20. Социология культуры. Функции культуры в современном обществе.

#### Критерии оценки:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнять задания, предусмотренные программой
- уровень владения лексическо-грамматическими и стилистическими навыками подготовки документов для связей с общественностью
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая

эрудиция)

- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал умение самостоятельно составлять информационные материалы для прессы, вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного политического выступления по изучаемой проблематике; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно готовить публичное выступление, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская лексическо-грамматических и стилистических ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допуская незначительное количество лексическо-грамматических и стилистических ошибок как в письменной, так и в устной речи.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении письменных заданий, допуская определенные лексическо-грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексическо-грамматические и стилистические ошибки как в письменной, так и в устной речи, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания