

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " *апреля* 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): **Социальная психология**

Направление подготовки: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: **очная**

Уровень квалификации выпускника: **бакалавр**

Курс 3
Семестр 6
Лекции 32
Лабораторные занятия
Практические занятия
Семинары 16
Форма контроля -зачет

Ереван – 2022

Автор программы: Черняева Г.В., к.филол.н., доцент кафедры управления персоналом, факультета государственного управления МГУ имени М.В.Ломоносова.

Программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2022 г, протокол № 2.

I. Название дисциплины: «Социальная психология»

II. Шифр дисциплины: Б-ГЭС

III. Цели и задачи дисциплины:

A. Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

- формирование у студентов системы теоретических знаний по ключевым аспектам социальной психологии;
- формирование практических навыков исследования и анализа социально-психологических феноменов и процессов.

Б. Задачами освоения дисциплины «Социальная психология» являются формирование у студентов профессиональных компетенций.

IV. Место дисциплины в структуре ООП

A. Информация об образовательном стандарте и учебном плане.

Дисциплина «Социальная психология» включена в учебный план в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом по МГУ от 22 июля 2011 года № 729.

Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» уровня высшего профессионального образования «Бакалавр»; обязательный курс; 6 семестр, завершается зачетом.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Основы теории управления»; «Социология»; «Психология личности».

Г. Объем – 108 ч. (3 з.е.), лекции – 32, семинары – 16, самостоятельная работа – 60.

Д. Форма итоговой аттестации – зачет (6 семестр).

V. Формы проведения

A. Форма занятий:

- Лекции – 32 ч.;
- Семинары – 16 ч.;
- Самостоятельная работа – 60 ч.

Б. Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- подготовка докладов;
- разбор кейсов;
- тест;
- письменная контрольная работа;
- реферат;
- групповой проект.

VI. Распределение объема часов по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ П №	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Аудиторная работа		Само стоят . раб.	
		Лекци	Семина рские		

п\п		и	занятия	раб.		
1.	Социальная психология как наука.	2	1	-	2	устный опрос, разбор кейсов
2.	Методы социальной психологии.	2	1	-	2	устный опрос, доклады, рефераты
3.	Возникновение и основные этапы развития социальной психологии.	2	1	-	2	устный опрос, доклады, рефераты
4.	Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии.	2	1	-	2	доклады, рефераты
5.	Социально-психологическое обеспечение социальной деятельности.	2	1	-	2	письменная контрольная работа
6.	Социально-психологические роли.	2	1	-	6	групповые проекты
7.	Социализация личности.	2	1	-	4	доклады, рефераты
8.	Социальная психика как предмет социальной психологии.	2	1	-	14	групповые проекты
9.	Малая социальная группа как объект социально-психологических исследований.	2	1	-	14	групповые проекты
10.	Социальная психология больших групп. Психология масс. Психология толпы.	2	1	-	2	доклады, рефераты
11.	Общение как предмет социальной психологии. Социальное восприятие.	2	1	-	4	групповые проекты
12.	Социальная психология конфликтов.	2	1	-	4	групповые проекты
13.	Психология социальных ситуаций.	2	1	-	2	групповые проекты
14.	Социальная психология семьи.	2	1	-	2	доклады, рефераты, тест
15.	Социальная психология мегаполиса.	2	1	-	2	доклады, рефераты
16.	Развитие социальной психологии в XXI веке. Макропсихология.	2	1	-	10	научная студенческая конференция
	Всего 108 ак. ч.:	32	16	-	60	

VII. Содержание дисциплины по разделам и темам:

Тема 1. Название темы: «Социальная психология как наука»

Содержание темы:

Социальная психология в структуре научного знания. Взаимодействие социологии, социальной психологии и психологии.

Объект и предмет социальной психологии. Социальная психика как предмет социальной психологии. Структура и основные элементы социальной психики. Социальные ценности как системообразующие элементы социальной психики.

Структура социальной психологии. Теоретический и эмпирический уровни социально-психологического знания. Общие и специальные социально-психологические теории. Прикладная социальная психология.

Основные направления социально-психологических исследований.

Основные функции социальной психологии. Успешное развитие социальной психологии как необходимое условие социального и экономического прогресса общества.

Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).
3. Подготовка реферата по социальной психологии (задание на семестр).

Тема 2. Название темы: «Методы социальной психологии»

Содержание темы:

Общенаучные теоретические и эмпирические методы, применяемые в социальной психологии. Применение сравнительно-исторических исследований в области социальной психологии.

Роль экспериментальных исследований в развитии социальной психологии. Понятия «социальный эксперимент» и «психологический эксперимент». Границы применения экспериментальных методов в социальной психологии.

Наблюдение и самонаблюдение как методы социальной психологии. Понятия «единица наблюдения» и «единица счета». Необходимость учета временных факторов при применении количественных методов исследования.

Применение опросных методов исследования в социальной психологии (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Социометрический метод исследования и его роль в развитии социальной психологии. Методики ранжирования и классификации (типологии).

Применение методов анализа документов в социальной психологии. Роль использования компьютерных технологий для сбора и обработки социально-психологической информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 3. Название темы: «Возникновение и основные этапы развития социальной психологии»

Содержание темы:

Теоретические предпосылки возникновения социальной психологии. Формирование практической потребности в психологических знаниях.

Возникновение социальной психологии как самостоятельной области научного знания. Роль философии, социологии, этнографии, медицины в развитии социально-психологического знания.

Возникновение и развитие социальной психологии в России. Социально-психологические идеи в работах отечественных марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социально-

психологические идеи Г.И. Челпанова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского. Основные этапы развития социальной психологии. Предфилософский и философский периоды развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, А.А. Потебня). Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон). «Психология инстинктов» (В. Макдугалл). Экспериментальный подход к развитию социально-психологического знания (В. Вундт, В. Мёде, Ф. Олпорт).

Роль бихевиоризма в развитии социальной психологии (К. Халл, Б. Скиннер).

Роль психоанализа в развитии социальной психологии. Работы З.Фрейда по проблемам социальной психологии. Основные идеи К.Юнга и их роль в развитии социальной психологии. Э. Фромм и его социально-психологические идеи.

Современные направления в развитии социальной психологии. Когнитивная психология (К. Левин), интеракционизм (Г. Мид).

Культурно-историческая психология. Основные понятия и теоретические положения русской культурно-исторической школы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 4. Название темы: «Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии»

Содержание темы:

Современные социально-психологические представления о структуре личности. Основные социально значимые психологические характеристики личности (тип нервной системы, темперамент, характер, задатки, способности).

Особенности восприятия и структурирования личностью социального времени и социального пространства как социально-психологический фактор.

Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Типологии личности (концепции Кречмера, Э. Шпрангера, Айзенка, К.Г. Юнга, Э. Фромма). Социальные ориентации как основания типологии личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 5. Название темы: «Социально-психологическое обеспечение социальной деятельности»

Содержание темы:

Социально-психологическая структура социального действия. Основные элементы социального действия. Социально-психологические проблемы, возникающие при осуществлении социального действия. Методы их исследования и решения.

Социально-психологическое взаимодействие. Социально-психологические идеи в работах П. Сорокина.

Понятие и виды социальной мотивации. Механизмы социальной мотивации. Социальная демотивация: причины и способы устранения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 6. Название темы: «Социально-психологические роли»

Содержание темы:

Психологические роли личности, их проявление в социальной деятельности. Виды психологических ролей. Взаимодействие психологических ролей внутри структуры

личности. Взаимодействие психологических ролей взаимодействующих личностей. Социальные роли личности, их функции в обеспечении социальной деятельности. Понятие «социальная роль». Основные характеристики социальных ролей личности. Доминирующие социальные роли; факторы, оказывающие влияние на их формирование. Дифференциация и смена социальных ролей. Типология социальных ролей. Понятие «социально-психологическая роль». Виды социально-психологических ролей и их основные характеристики. Управление ролями в группе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 7. Название темы: «Социализация личности»

Содержание темы:

Понятия «социализация», «социальная адаптация», «воспитание» и их соотношение. Основные подходы к изучению процессов социализации личности. Социализация личности, ее основные этапы. Детская и взрослая социализация личности. Социально-психологические особенности детской и взрослой социализации. Концепция социализации личности Г.М. Андреевой. Особенности дотрудовой, трудовой и посттрудовой социализации личности. Социализация и основные стадии жизненного цикла индивидов в концепции Э. Эриксона. Основные виды перехода от одной жизненной стадии развития индивида к другой. Неуспешная социализация и конфликтность личности. Повторная социализация.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 8. Название темы: «Социальная психика как предмет социальной психологии»

Содержание темы:

Понятие социальной психики. Социальная психика как предмет социальной психологии. Концепция В. Вичева. Функции социальной психики. Структура социальной психики. Системообразующие элементы социальной психики. Социальные традиции, социальные ценности, социальные установки как элементы социальной психики. Изменение социальной психики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 9. Название темы: «Малая социальная группа как объект социально-психологических исследований»

Содержание темы:

Понятие «социальная группа». Типология групп. Реальные и номинальные социальные группы. Большие и малые социальные группы, их отличительные особенности. Причины возникновения интереса и основные подходы к исследованию групп в социальной психологии. Социальная группа как продукт социального взаимодействия. Роль теории социального взаимодействия П. Сорокина в развитии социально-психологических исследований социальных групп. Социальная группа как продукт социального общения. Понятие, признаки и основные характеристики малой социальной группы. Виды малых социальных групп. Социально-психологические особенности поведения личности в малой группе. Влияние группы на поведение и социально-психологические характеристики личности. Применение

методик самонаблюдения при исследовании межличностных отношений в малой группе. Психодрама и социодрама как методы коррекции поведения личности в группе. Основные принципы организации и стадии психо- и социодраматического действия. Изучение структуры малой группы. Социально-ценностная структура малой группы. Применение методик ранжирования для изучения структуры групповых ценностей. Социально-ролевая структура малой группы. Методы исследования социально-ролевой структуры малой группы. Социометрический метод и его роль в изучении малых групп.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 10. Название темы: «Социальная психология больших групп. Психология масс. Психология толпы»

Содержание темы:

«Психология народов» как классическое направление в социальной психологии. Представители «психологии народов».

Современные исследования в области этнопсихологии и психологии межгрупповых отношений. Понятия «национальный темперамент», «национальный характер», «национальный менталитет». Факторы, влияющие на их формирование.

Основные социально-психологические черты и особенности русского национального характера.

«Психология толпы» как направление социально-психологических исследований конца XIX – начала XX века. Понятие «толпа»; основные характеристики и структура толпы. Социально-психологические особенности поведения личности в толпе.

Современные представления о методах управления поведением людей в толпе.

Современные исследования социально-психологических особенностей поведения участников массовых социальных, политических, экологических и религиозных движений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 11. Название темы: «Общение как предмет социальной психологии. Социальное восприятие»

Содержание темы:

Общение и коммуникация. Основные виды и средства общения.

Уровни общения. Социально-психологическая структура общения. Социальные предрассудки, установки и стереотипы общения: понятие, механизмы формирования, основные функции в общении.

Исследование структуры социальной интеракции как метод диагностики проблем общения.

Основные социально-психологические проблемы различных видов общения.

Основные социально-психологические характеристики современных стилей общения.

Особенности и социально-психологические последствия применения диктаторского, авторитарного, демократического, попустительского, комплементарного стилей общения.

Понятие, структура и виды социального восприятия.

Механизмы социального восприятия. Факторы, влияющие на формирование социального восприятия.

Эффекты социального восприятия (эффект новизны, первичности, ореола бумеранга, края, ожиданий, незавершенного действия); их роль в формировании социальных представлений и межличностном взаимодействии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 12. Название темы: «Социальная психология конфликтов»

Содержание темы:

Понятие и виды конфликтов. Понятия «социальный конфликт» и «психологический конфликт». Основные виды конфликтов и их социально-психологические особенности.

Социально-психологическая структура конфликта. Субъекты и объекты конфликта. Роль «третейского судьи» в управлении конфликтом. Предмет и повод конфликта. Социально-психологические особенности поведения различных типов субъектов конфликта. Конфликтная ситуация как элемент социально-психологического конфликта. Объективные и субъективные составляющие конфликтной ситуации.

Конфликты и стрессовые состояния. Понятие и признаки стрессового состояния.

Конфликты и состояние фрустрации. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.

Социальная агрессия: понятие, основные виды и причины возникновения. Факторы, оказывающие влияние на рост и ослабление агрессии.

Признаки назревания конфликта в группе. Алгоритм анализа конфликтной ситуации.

Базовые стратегии поведения в конфликтной ситуации. Диагностика стратегий поведения в конфликте. Способы применения стратегии сотрудничества. Конструктивные и деструктивные стратегии поведения, их психологические особенности. Социальная установка на сотрудничество как основа формирования продуктивного поведения в конфликтной ситуации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 13. Название темы: «Психология социальных ситуаций»

Содержание темы:

Специфика восприятия ситуации как социально-психологическая характеристика личности. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения.

Понятие «социальная ситуация»; виды и уровни социальных ситуаций. Понятия актуальной и воспринимаемой социальной ситуации. Ситуационные стимулы и их виды.

Эффект трансситуационного научения. Факторы, влияющие на результаты трансситуационного научения.

Методы исследования и анализа социальных ситуаций. Применение социографических методов. Применение техник матричного анализа и декомпозиции ситуации.

Особенности поведения в ситуациях риска. Жизненные ситуации риска.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 14. Название темы: «Социальная психология семьи»

Содержание темы:

Семья: понятие, функции, виды, структура. Социально-психологические особенности формирования и развития семьи. Социально-психологические семейные роли.

Социально-психологический климат семьи и особенности управления семейными отношениями.

Социально-психологические признаки назревания семейных конфликтов. Роль родителей в формировании социально-психологической компетентности детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 15. Название темы: «Социальная психология мегаполиса»

Содержание темы:

Особенности жизнедеятельности в мегаполисе.

Социально-психологические проблемы пребывания в современном мегаполисе. Социально-психологические последствия длительного проживания в условиях мегаполиса. Управление социально-психологическим самочувствием и поведением в мегаполисе. Обеспечение социально-психологической безопасности в условиях мегаполиса. Современные методы практической социально-психологической поддержки личности в условиях пребывания в мегаполисе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

Тема 16. Название темы: «Развитие социальной психологии в XXI веке. Макропсихология»

Содержание темы:

Роль социальной психологии в экономическом, политическом, духовном и социальном развитии современного общества. Рост значения социально-психологических исследований в повышении эффективности социальной деятельности.

Основные направления развития современной теоретической социальной психологии. Культурно-историческая психология как перспективное направление в развитии современной социальной психологии. Процессы интеграции и специализации в теоретической социальной психологии.

Основные направления развития современной прикладной социальной психологии. Развитие сети социально-психологических служб – необходимое условие социального развития.

Поиски комплексных методов исследования в социальной психологии – залог ее дальнейшего успешного развития. Расширение диапазона возможностей социально-психологического воздействия на общество. Современные психогенные технологии и вопросы профессиональной этики.

Макропсихология как область социально-психологических исследований: предмет и методы исследования. Структура композитного индекса макропсихологического развития общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендуемых учебников и материалов по теме.
2. Работа с основными понятиями (составление словаря понятий по теме).

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная психология» способствует формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Среди них:

ОНК – общенаучные компетенции:

умение структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы в условиях демократического общества (ГМУ-ОНК-1);

умение проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой (ГМУ-ОНК-3);

ИК – инструментальные компетенции:

способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, дискуссии, переговоры, презентации, проведение совещаний, деловая переписка и др., в том числе на

иностранном языке (ГМУ-ИК-3);

умение пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации (ГМУ-ИК-4);

ПК – профессиональные компетенции:

Организационно-управленческая деятельность:

владение способностью управлять в кризисных ситуациях (ГМУ-ПК-4);

владение умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ГМУ-ПК-6);

Административно-технологическая деятельность:

владение современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ГМУ-ПК-11);

Консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

умение использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ГМУ-ПК-14);

умение критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ГМУ-ПК-15);

Проектная деятельность:

способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ГМУ-ПК-18);

способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ГМУ-ПК-19);

Научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ГМУ-ПК-22);

IX. Используемые общеобразовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Общеобразовательные технологии: лекции, семинарские занятия, кейс-стади, тестирование, групповые и индивидуальные проекты студентов.

Б. Научно-исследовательские технологии: проведение социометрического опроса.

В. Научно-производственные технологии: нет.

X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Научно-практическая групповая студенческая конференция по социальной психологии (рекомендуемые ориентировочные темы)¹

- Современная зарубежная социальная психология.
- История отечественной социальной психологии.
- Актуальные проблемы современных социально-психологических исследований.
- Социальная психология конфликтов.
- Социальная психология общения.
- Социальная психология семьи.
- Социальная психология исследования социальных институтов.
- Новые социально-психологические теории и концепции.
- Прикладная социальная психология.

¹ Программа конференции составляется активом (специально избираемым организационным комитетом) каждой студенческой группы с учетом состава группы, характера взаимоотношений между участниками группы и спецификой научных и практических интересов студентов.

Групповые и индивидуальные проекты

Цели группового и индивидуального проекта: формирование у студентов навыков самостоятельного проведения исследования, в частности – индивидуального исследования либо исследования в группе, а также навыков формулировки конкретных практических рекомендаций коллегам, навыков формирования обратной связи и навыков презентации результатов исследования.

Студенты объединяются в группы по 2 человека и проводят социометрические опросы в своей студенческой группе, направленные на:

- выявление специфики отношений в учебной группе по различным аспектам её жизнедеятельности;
- на определение лидеров в различных сферах деятельности;
- на разработку социально-психологических и управленческих рекомендаций для студентов группы, получивших незначительное число выборов.

Тематика групповых и индивидуальных проектов выбирается группами самостоятельно, но уточняется в процессе консультации с преподавателем. Темы исследований не повторяются.

Опросный лист (бланк социометрического опроса) разрабатывается студентами самостоятельно в соответствии с указаниями преподавателя на семинарском занятии и предоставляется преподавателю для контроля и согласования строго до проведения опроса. Результаты социометрических опросов оформляются в виде презентации, доводятся до сведения группы на семинарских занятиях. По итогам опроса составляется краткий отчет и сдается преподавателю по электронной почте.

Примерная тематика групповых и индивидуальных исследовательских проектов:

- Неформальные лидеры студенческой группы.
- Межличностные отношения студентов группы.
- Лидеры профессиональной карьеры.
- Лучшие коммуникаторы группы.
- Здоровый образ жизни: лидеры и аутсайдеры студенческой группы.
- Прогноз профессиональной успешности студентов группы.
- Ролевая структура группы.
- Самый счастливый студент.

Рекомендуемая тематика курсовых работ:

1. Роль социальной психологии в экономическом, политическом, духовном и социальном развитии современного общества.
2. Рост значения социально-психологических исследований в повышении эффективности социальной деятельности.
3. Основные направления развития современной теоретической социальной психологии.
4. Культурно-историческая психология как перспективное направление в развитии современной социальной психологии.
5. Процессы интеграции и специализации в теоретической социальной психологии.
6. Основные направления развития современной прикладной социальной психологии.
7. Развитие сети социально-психологических служб – необходимое условие социального развития.
8. Поиски комплексных методов исследования в социальной психологии – залог ее дальнейшего успешного развития.
9. Расширение диапазона возможностей социально-психологического

воздействия на общество.

10. Современные психогенные технологии и вопросы профессиональной этики.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы докладов, презентаций и др. – по видам заданий):

Темы докладов, сообщений, рефератов:

1. Теоретические предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Формирование практической потребности в психологических знаниях.
3. Теоретические предпосылки возникновения социальной психологии как самостоятельной области научного знания.
4. Роль философии (социологии, этнографии, медицины ... или иных наук) в развитии социально-психологического знания.
5. Возникновение и развитие социальной психологии в России.
6. Вопросы социальной психологии в работах П.А. Сорокина.
7. Социально-психологические идеи в работах отечественных марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
8. Роль социально-психологических идей Г.И. Челпанова (П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, других психологов) в развитии социальной психологии.
9. Основные этапы развития социальной психологии.
10. Предфилософский и философский периоды развития социальной психологии.
11. Первые исторические формы социально-психологического знания. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, А.А. Потебня).
12. Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон).
13. Психология толпы.
14. «Психология инстинктов» (В. Макдугалл).
15. Экспериментальный подход в развитии социально-психологического знания (В. Вундт, В. Мёде, Ф. Олпорт).
16. Роль гештальтпсихологии в развитии социально-психологических идей.
17. Роль бихевиоризма в развитии социальной психологии (К. Халл, Б. Скиннер).
18. Роль психоанализа в развитии социальной психологии.
19. Вклад исследований З. Фрейда в развитие социальной психологии.
20. Основные идеи К. Юнга, их роль в развитии социальной психологии.
21. Социально-психологические идеи Э. Фромма. Концепция продуктивно ориентированной личности.
22. Современные направления в развитии социальной психологии.
23. Когнитивная психология (К. Левин),
24. Психологические концепции интеракционизма (Г. Мид).
25. Культурно-историческая психология (М. Коул).
26. Основные понятия и теоретические положения русской культурно-исторической школы.
27. Современная зарубежная социальная психология.
28. Современная российская социальная психология.
29. Теория самоосуществляющегося пророчества.

30. Макропсихология как область научного знания.

**Промежуточный контроль успеваемости студентов
по дисциплине «Социальная психология»
(8 вариантов заданий для письменной контрольной работы)**

Контрольная работа по социальной психологии В1

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Наблюдение.
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В2

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии как науки.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Опросы.
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В3

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Функции социальной психологии.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Эксперименты.
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В4

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Закономерности социальной психологии.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Анализ документов.
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В5

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Анализ показателей.
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В6

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии как науки.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Композитный индекс макропсихологического состояния общества (КИМС).
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В7

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Функции социальной психологии.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Виды тестирования.
Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

Контрольная работа по социальной психологии В8

студент __ гр. _____ . Дата: «__» _____ 202__ г.

- Вопрос 1. Предмет социальной психологии. Закономерности социальной психологии.
Вопрос 2. Эмпирические методы социальной психологии. Социометрический опрос.

Вопрос 3. Социально-психологическая компетентность менеджера: понятие, составляющие, методы развития.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и итоговой аттестации:

Контрольные задания для проверки качества освоения дисциплины:

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Социальная психология как наука. Структура и основные функции социальной психологии.
2. Объект и предмет социальной психологии. Основные научные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
3. Специальные социально-психологические теории и прикладные социально-психологические исследования.
4. Социально-психологические законы и закономерности.
5. Социально-психологические знания в работе руководителя. Понятие социально-психологической компетентности.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

6. Научно-теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения и основные этапы развития социальной психологии.
7. Роль классических психологических школ и направлений в становлении и развитии социальной психологии.
8. «Психология народов» как классическое направление в социальной психологии.
9. «Психология толпы» как направление исследований конца XIX – начала XX в. Социально-психологические особенности поведения в толпе.
10. Социометрический метод. Роль Дж. Морено в формировании методологических принципов социометрии.
11. Современные направления и тенденции развития социальной психологии в России (по материалам научных периодических изданий).
12. Культурно-историческое направление в социальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие культурно-исторической психологии.
13. Эволюционно-синергетический подход в современной социальной психологии. Теория социальных сукцессий.
14. Макропсихология: предмет исследования. Макропсихологические индексы.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

15. Методы социальной психологии.
16. Экспериментальная социальная психология. Роль идей В. Вундта в развитии социально-психологического знания.
17. Эмпирические методы социальной психологии.
18. Методы социально-психологической поддержки личности. Социально-психологическое консультирование: принципы и виды.
19. Социометрические исследования и социометрическое моделирование взаимоотношений в малой группе.
20. Применение наблюдения при исследовании межличностных отношений в группе. Особенности обыденного и научного наблюдения.
21. Методы психодрамы и социодрамы.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

22. Социально-психологические характеристики коллектива. Сплоченность как важнейшая характеристика коллектива.
23. Социально-психологическая структура социального действия.
24. Социальное взаимодействие как объект социально-психологических исследований Теория социально-психологического взаимодействия П.А. Сорокина.

25. Основные подходы к изучению и типологии личности в социальной психологии.
26. Социально-психологические характеристики личности. Механизмы социальной идентификации.
27. Самосознание личности как основа социального поведения.
28. Социально-психологические особенности поведения личности в малой группе.
29. Основные этапы социализации личности (концепции Э. Эриксона и Г. Андреевой).

30. Социальная аддикция: понятие, виды и этапы развития.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

31. Социальная группа как объект социально-психологических исследований. Типология групп.
32. Понятие и типология больших групп в социальной психологии.
33. Малая группа как продукт межличностных социально-психологических взаимодействий.
34. Социально-ролевая дифференциация в малой группе.
35. Основные стадии формирования и развития малой группы. Концепция А.В. Петровского.
36. Социально-психологические игры в малых группах. Теория игр Э. Берна.
37. Влияние группы на поведение и социально-психологические характеристики личности.
38. Социальная психология стихийных групп и массовых движений.
39. Социально-функциональная и социально-ролевая структуры малой группы.
40. Виды социально-психологических ролей.
41. Социально-ценностная структура малой группы. Применение методик ранжирования для изучения структуры групповых ценностей.
42. Социальная психология семьи.
43. Национальный темперамент, национальный характер и национальный менталитет. Современная этнопсихология.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИКА

44. Социальная психика как предмет социальной психологии. Структура и основные элементы социальной психики.
45. Социальные ценности как базовый элемент социальной психики. Виды социальных ценностей.
46. Коммуникативно значимые элементы социальной психики (социальные установки, стереотипы, предрассудки, слухи, мода), их формирование и роль в осуществлении социальной жизнедеятельности.
47. Социальные установки и их роль в управлении социальным поведением.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОВ

48. Общение как предмет социальной психологии. Структура, виды и средства общения.
49. Социально-психологические эффекты социального восприятия как фактор межличностного общения.
50. Типы символического транзакта и их социально-психологические характеристики.
51. Состояния социально-психологического напряжения и перенапряжения. Признаки социальной фрустрации, ее конструктивные и деструктивные эффекты.

52. Социально-психологические методы исследования поведения социальных субъектов в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

53. Социальное время и социальное пространство как детерминанты социального поведения.

54. Социально-психологическая структура конфликтных ситуаций.

55. Социально-психологические признаки назревания конфликта в группе.

56. Социальная агрессия: понятие; причины возникновения; факторы, оказывающие влияние на рост и ослабление агрессии.

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

57. Ситуационный подход в социальной психологии. Особенности ситуаций риска.

58. Понятие и структура социальных ситуаций. Феномен трансситуационного научения.

59. Психология поведения в мегаполисе.

60. Психология девиантного поведения.

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература:

№ п/п	Автор	Название книги \ статьи	Отв. редактор	Место издания	Изда-тельство	Год издания
1.	Андреева Г.М.	Социальная психология.		М.	Аспект Пресс	1998.
2.	Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.	Современная социальная психология на Западе (Теоретические ориентации). –		М.		1978.
3.	Майерс Д.	Социальная психология.		СПб.	Питер	1999.
4.	-	Психология: Словарь	/ Под общ. ред. А.В. Петровского и др.	М.	Политиздат	1990.
5.	Ярошевский М.Г.	История психологии.		М.	Мысль	1985.

Б. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги \ статьи	Отв. редактор	Место издания	Изда-тельство	Год издания
1.	Коул М.	Культурно-историческая психология: наука будущего.		М.	Когито-Центр, ИП РАН	1997.
2.	-	Теории личности в западно-европейской и американской психологии:		Самара	ИД БАХРАХ	1996.

		Хрестоматия по психологии личности.				
3.	Робер М.-А., Тильман Ф.	Психология индивида и группы: пер. с фр.	-	М.	Прогресс	1988.

В. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

№ п\п\п	Автор	Название книги \ статьи	Отв. редактор	Место издания	Год издания
1.	-	Интернет-словари и справочные издания			
2.	-	Интернет-библиотека по психологии			
3.	-	"Психологическая газета"		http://www.dux.ru/pg	
4.	-	"Психология и бизнес"		http://www.psycho.ru/mag/main.htm	
5.	-	"Социальное здоровье России"		http://www.interset.ru/s-health/	
6.	Кордонский М., Ланцберг В.	«Технология группы» с подзаголовком «Заметки из области социальной психологии неформальных групп»		http://www-win.ksp.krsk.ru/Lanberg/TecnoI	
7.	-	Институт групповой и семейной психотерапии		http://www.igisp-klass.aha.ru	

Г. Книги и статьи, опубликованные автором программы:

№ п\п	Автор	Название книги \ статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Черняева Г.В.	Человек в аддиктивном пространстве	М.	Полигноз ис. 1999. № 1.	1999
2.	Черняева Г.В.	К вопросу о мотивации социальной активности личности	М.	Полигноз ис. 2001. № 2.	2001
3.	Черняева Г.В.	Этническая идентичность как основа мотивации саморазвития // Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: Материалы международной научной конференции 29–30 мая 2008 г.	Смоленск:	Универсум, 2008. – С. 337–343.	2008
4.	Черняева Г.В.	Социальная мотивация как фактор социального управления //	М.	МАХ Пресс,	2008

		Государственное управление в XXI веке: Традиции и инновации: Материалы 6-й международной конференции факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова 29–31 мая 2008 г.		2008. – С. 359–367.	
5.	Черняева Г.В.	Социокультурные смыслы мотивации социальной деятельности // Общество – культура – человек: Актуальные проблемы социологии культуры: Материалы Всерос. конф. с междунар. участием (28-29 февраля 2012 г., Екатеринбург, УрФУ).	Екатери нбург	УрФУ, 2012. - 798 с. – С. 745 - 749.	2012
6.	Черняева Г.В.	Социальная мотивация саморазвития личности // Философия в современном мире: диалог мировоззрений: Материалы VI Российского философского конгресса «Философия в современном мире: диалог мировоззрений» (Н. Новгород, 27-30 июня 2012 г.). В 3 томах. Т. 1.	Н. Новгоро д	Изд-во Нижегоро дского госунивер ситета им. Н.И. Лобачевс кого, 2012. – 565 с. – С. 257-258.	2012
7.	Черняева Г.В.	Черняева Г.В. Необходимость формирования социально-психологической компетентности личности в системе гражданского образования // Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции с международным участием. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, философский факультет, 19 ноября 2014 г.) / Ред. и сост. Е.В. Брызгалина, А.Н. Тихонов, П.Н. Костылев.	М.	Издатель Воробьев А.В., 2014. – (Электрон ное издание). – 187 с. – С. 174- 177.	2014
8.	Черняева Г.В.	Черняева Г.В. Социальная психология: Программа курса, планы семинарских занятий и учебно-методические рекомендации для студентов управленческих специальностей.	М.	МАКС Пресс, 2015. – 36 с.	2015
9.	Черняева Г.В.	Проблема самомотивации личности при решении сложных жизненных задач // Булгаковские чтения: Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научной конференции с международным	Орел	ООО ПФ «Картуш» , 2015. - 215 с. – С. 174-181.	2015

		участием / Под общ. ред. Л.И. Пахарь. –			
10.	Черняева Г.В.	Практическое применение индекса макропсихологического развития общества в социальном управлении // Психология третьего тысячелетия: II Международная научно-практическая конференция: Сборник материалов / Под общ. ред. Б.Г. Мещерякова.	Дубна:	Гос. ун-т «Дубна», 2015. – 452 с. – С. 401-405.	2015
11.	Черняева Г.В.	Социология и психология управления: Методические указания к индивидуальным занятиям (Подготовка и проведение деловой игры «Социально-психологическая компетентность менеджера»).	М.	МИИТ, – 28 с.	2011
12.	Черняева Г.В.	Социология и психология управления: Учебное пособие.	М.	МИИТ, 2011. – 128 с.	2011
13.	Черняева Г.В.	Применение социально-психологических методик транзактного анализа в деятельности менеджера по персоналу // Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. Научный журнал. – Вып. 5: Вопросы психологии. Личность, образование, общество.	Усть-Каменогорск	2015. – 304 с. – С. 39-44.	2015
14.	Черняева Г.В.	Факторы мотивации участия в революционном движении // Великая российская революция: общество, человек, культура, повседневность: Сб. науч. ст. по матер. Междунар. науч. конф. (г. Москва, г. Ульяновск, 16–18 марта 2017 г.) / сост. И. Н. Райкова, отв. ред. В.В. Кириллов: В 2-х т.	М.	Книгодел; МГПУ, 2017. – Т. 1. – 380 с. – Т. 2. – 344 с. – Т. 2. – С.83–90.	2017
15.	Черняева Г.В.	Как можно изменить жизненный сценарий? // История управленческой мысли и бизнеса: истоки, проблемы, решения: XVIII Международная конференция. Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, экономический факультет. Материалы конференции 29-30 июня – 1 июля 2017 г. / под науч. ред. В. И. Маршева.	М.	Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2017. – 230 с. – С. 227–234.	2017

ХII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

А. Помещения:

- помещение с оборудованием: столы и стулья на 25-30 посадочных мест студентов.

Б. Оборудование:

- компьютер;
- проектор, экран;
- плазменная панель или рулонный настенный экран;
- доска или флип-чарт;
- видеокамера.

В. Иные материалы:

- мел;
- фломастеры;
- маркеры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

Дисциплина «Социальная психология» является одной из общепрофессиональных дисциплин базовой части учебного плана по подготовке студентов по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется на факультете государственного управления Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова кафедрой «Управление персоналом».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций выпускников, включая формирование:

- знания основных понятий социальной психологии, особенностей поведения личности в различных типах групп, закономерностей социального восприятия и влияния группы на личность;
- умений выявлять признаки деструктивного и девиантного поведения, назревания конфликта в группе; трансформации коллектива;
- навыков распознавания основных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации, оценки адекватности выбора стратегии поведения в конфликте, управления собой и профилактики конфликтной ситуации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих современные научные представления о факторах, влияющих на поведение и позиционирование личности в группе, а также о закономерностях управления социальными ситуациями, общением и конфликтами в малых, средних и больших группах. Изучение дисциплины способствует развитию способности использовать социально-психологические знания для повышения результативности управления группами и эффективно организовывать работу персонала в структурном подразделении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента, консультации, студенческие научно-практические конференции, групповые проекты.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (контроль посещаемости занятий; устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа; контроль активности участия в семинарах и разборе кейсов; контроль выполнения докладов, рефератов и групповых проектов) и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч. (3 зачетные единицы). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), семинарские занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента по освоению учебной дисциплины (60 ч.).