Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г.Ереване
_____А.Н.Реймерс
"_03"_____09_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): **Философия**

Направление подготовки: **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: ***очная***

Уровень квалификации выпускника: **магистр**

Профиль: **Стратегическое государственное управление**

Курс ___1____
Семестр__1___
Лекции___18_____
Лабораторные занятия_____
Практические занятия_____
Семинары___18_____
Форма контроля -зачет

Ереван – 2022

Авторы программы:

К.А.Соловьев, д.и.н, профессор кафедры истории государственного и муниципального управления факультета государственного управления МГУ имени М.В.Ломоносова.

О.С. Сухарев д.э.н., профессор МГУ имени М.В.Ломоносова.

А.С. Царенко кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и методологии государственного и муниципального управления факультета государственного управления МГУ имени М.В.Ломоносова.

Программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2022 г, протокол № 2.

I. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

А. Информация о стандарте и учебном плане.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части, базовой части дисциплин учебного плана ОПОП ВО магистерской программы «Стратегическое государственное управление» подготовки студентов по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», разработанной в соответствии с ОС МГУ направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Б. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

В. Перечень дисциплины, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философия» необходимы знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Философия», «История», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления».

Г. Перечень дисциплин, для изучения которых необходимо знание данной дисциплины.

Знание содержание дисциплины «Философия» необходимо для изучения таких учебных предметов, как «Актуальные вопросы практики государственного и муниципального управления», «Современная теория и технологии государственного управления».

II. Планируемые результаты обучения.

А. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины «Философия»

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:
универсальным (УК):
УК-1.М, УК-3.М
профессиональной (ПК):
организационно-управленческая деятельность:

ПК-2.М

Б. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	**Содержание компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1.М Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	УК-1.М-А. Знать: общенаучные методы исследований, методологические подходы к осмыслению явлений, событий и процессов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности.	Знает УК-1.М-А-1 общенаучные методы исследований, применимые в профессиональной деятельности; УК-1.М-А-2 методики построения теоретических моделей социальных явлений и процессов; УК-1.М-А-3 методологические подходы к осмыслению явлений, событий и процессов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности
	УК-1.М-Б. Уметь: применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Умеет УК-1.М-Б-1 интерпретировать изучаемые явления и процессы с использованием различных общенаучных теорий, методологических подходов, современных концепций; УК-1.М-Б-2 сравнивать возможности и ограничения различных теорий и методологий и выбирать теоретико-методологические подходы, адекватные исследовательской задаче; УК-1.М-Б-3 обосновать выбор теоретико-методологического подхода для целей конкретного исследования

	УК-1.М-В. Владеть навыком, создавать теоретические модели явлений и процессов.	Владеть навыком УК-1.М-В-1 общенаучной методологией познания, в том числе в профессиональной сфере; УК-1.М-В-2 создавать теоретические модели явлений и процессов; УК-1.М-В-3 теоретической концептуализации исследуемой проблемы выдвижения и обоснования научных гипотез.
УК-3.М – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	УК-3.М-А. Знать методологию поведения в нестандартных ситуациях.	Знает УК-3.М-А-1 социальные и этические нормы поведения в академической и профессиональной среде; УК-3.М-А-2 методы и технологии принятия решений в нестандартных ситуациях; УК-3.М-А-3 о мере социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях.
	УК-3.М-Б. Уметь действовать в нестандартных ситуациях.	Умеет УК-3.М-Б-1 адекватно оценивать нестандартные ситуации, распознавать этические коллизии; УК-3.М-Б-2 вырабатывать адекватные стратегии действия в нестандартных ситуациях; УК-3.М-Б-3 обосновывать принимаемые решения; отстаивать свою научную и этическую позицию

	УК-3.М-В. Владеть навыками поведения в нестандартных ситуациях, разрешения сложных нравственных коллизий.	Владеет: УК-3.М-В-1 навыками самоопределения в академической и профессиональной среде УК-3.М-В-2 навыками организации и ведения конструктивного диалога и критической научной и публичной дискуссии УК-3.М-В-3 навыками принятия ответственных решений в критических ситуациях, с опорой на заявленную этическую позицию
ПК-2.М Способность организовывать и принимать организационные управленческие решения, в том числе, в условиях кризиса.	ПК-2.М.Б Умеет разрабатывать и принимать организационные управленческие решения с применением выбранных методов и средств; решать управленческие задачи различного уровня сложности	Умеет ПК-2.М.Б-1 идентифицировать уровень сложности проблемы ПК-2.М.Б-2 провести расчет и обоснование того или иного организационного управленческого решения и анализ его возможных последствий ПК-2.М.Б-3 аргументировать выбор подходящего организационного управленческого решения, в том числе, в условиях кризиса.
	ПК-2.М.В Владеет навыками разработки и реализации организационных управленческих решений в условиях кризиса	Владеет ПК-2.М.В-1 базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решение до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением.

III. Структура и содержание дисциплины.

А. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы	**Часы**
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия	36
в том числе:	
Лекции	18

Семинары/практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
в том числе:	
Проработка учебного (теоретического) материала	12
Выполнение индивидуальных заданий	10
Подготовка к текущему контролю	10
Подготовка к промежуточному контролю	4
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

Б. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1) Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№	Наименование разделов и тем дисциплины		Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия/семинары	Самостоятельная работа	Консультации	Всего часов	Формы текущего контроля*
Раздел 1. Исторические формы философии и методологии							
1	Тема 1. Становление форм и методов управления в ранних человеческих сообществах.	2	2	4		8	Д. БО. Т.
2.	Тема 2. Формы и методы управления в античном мире. Становление философии управления.	2	2	4		8	Дс. Д. Пр.БО. Т. Р.
3.	Тема 3. Философия и методология управления в обществах Средневековья и раннего Нового времени.	2	2	4		8	Дс. Пр. БО. Т. Р.
4.	Тема 4. Философия и методология управления в XVIII – начале XX века.	2	2	4		8	Дс. Пр. БО. Т. М.К. Р.
Раздел 2. Современная методология управления							
5.	«Менеджерская революция» XX века:	2	2	4		8	Дс. Пр. БО Р. Э.

	становление менеджмента как сферы профессиональной деятельности, науки и учебной дисциплины						
6	Академическая и профессиональная среды как инкубатор современных инструментов и методов управления	2	2	4		8	Дс. Пр. БО Р. ГП
7	Современная теория управления и решение макроэкономических проблем развития - основные типы управления на разных уровнях управляемых систем	2	2	4		8	Дс. БО
8	Информация и управление: принцип обучения и эффект неблагоприятного отбора	2		4		6	Дс. БО
9	Управление проектами: методы и решения	2	4	4		10	Дс. БО

* - указываются формы текущего контроля с использованием сокращений: КО – контрольные опросы; Р – рефераты; ДИ – деловые (ролевые) игры.

2) Содержание дисциплины, структурированное по темам (для лекций и семинаров).

2) Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Становление форм и методов управления в ранних человеческих сообществах.

Элементы управления в догосудартсвенных сообществах. Потестарность власти и управления: гендерная, возрастная, родовая. Переход от родовых к территориальным формам управления. Вождество и суперсложное вождество, как системы управления. Центры принятия управленческих решений: община, дружина, жречество. Акторы управления в потестарном обществе: старейшины, вожди, жрецы. Родо-племенные, общинные и дружинные формы управления. Их обоснование в сакральных текстах, религиозных обычаях и племенных традициях. Реализация догосударственных систем управления в супер-сложных вождествах кочевых народов.

Деспотизм, как модель управления в речных сообществах. Потребность в управлении и его целеполагание. Традиционно-сакральное обоснование власти и управления. Управленческая элита, ее состав и методы управления в речных цивилизациях древности. Деспотизм в хозяйственных системах речных сообществ. Отражения принципов и методов в религиозных и правовых системах Египта, и Месопотамии Систематизация управленческих знаний в Древней Индии: «Артхашастра» и «Законы Ману». Формирование школ управления в Древнем Китае. Принципы управления, в даосской

системе представлений. Конфуцианство и легизм как две противоборствующие методологии управления.

Тема 2. Формы и методы управления в античном мире. Становление философии управления.

Условия и факторы формирования античной модели управления. Гендерные, возрастные, сословные, религиозные и территориальные условия разработки методов управления. Представление об управлении как о части философии в Древней Греции и Эллинизме. Сократ, Платон, Аристотель о целеполагании управления, его субъекте и объекте. Понятие «общего блага» для формировании методологии управления античного мира. Форма государственного устройства, как ключевая проблема методологии управления греческой античности.

Управление в республиканском Риме, как реализация концепции «общего блага». Сакральные и традиционные факторы в управлении. Рождение «философии права» в управлении республиканского Рима. Кризис республиканских методов управления и эволюция античной методологии управления в Римской империи.

Тема 3. Философия и методология управления в обществах Средневековья.

Условия формирования европейской средневековой модели управления: родо-племенные традиции, формирование сословий, воздействие христианства и античной мысли. Трансформация римских основ управления в Византийской империи. Политическое, административное и хозяйственное управление в Западной Европе. Закрепление новых методов управления в правовых документах Средневековых государств. Становление управленческих традиций исламских государств. Методология управления в феодальной Японии.

Воздействие Возрождения и протестантизма на управленческую мысль Европы. Методические новации мыслителей Возрождения в сфере управления. Управленческие концепции Макиавелли и Эразма Роттердамского. Управленческая модель кальвинизма и ее распространение в Европе XVI – XVII веков. Методология управления в политических трактатах XVI – XVII вв. (Боден, Ришелье, Гобс, Крижанич). Первые концепции управления в обществе равных: Томас Мор и Томаззо Кампанелла.

Тема 4. Философия и методология управления в Новое время.

Управленческая философия и методология эпох просвещения. Локк, Пуффендорф, Монтескье, Руссо. Вольтер и реализация философии управления эпохи Просвещения в Просвещенном абсолютизме европейских государств. Революционные концепты управления и их реализация в Англии XVII и Франции XVIII веков.

Методология управления в XIX в. Выделение и закрепление сфер управления: политика, экономика, социальное развитие. Этатизм, консерватизм, либерализм и демократия, как методологические подходы к политическому управлению в Западной цивилизации XIX века. Экономические методы управления в рамках подходов этатизма, консерватизма и либерализма. Концепт «социальное государство» и его воплощение в управленческой практике Германии XIX в. Реализация концепта «гражданское общество» в управлении стран Европы и США. Формирование методологии управления в США: «республиканизм» и «федерализм», как металогическая основа управления от Джеферсона до Вильсона. Социализм, как управленческая доктрина; методология ее реализации в Парижской коммуне.

Тема 5. «Менеджерская революция» XX века: становление менеджмента как сферы профессиональной деятельности, науки и учебной дисциплины

Возникновение управления как научной дисциплины. Классические управленческие школы.

Школа научной организации труда (научный менеджмент, Тейлоризм). Принципы

научного управления Фредерика У. Тейлора. Эталоны и нормирование труда. Диаграммы Генри Л. Гантта. «Система изучения движений» и «терблиги» Фрэнка Б. и Лилиан Гилбретов. Управленческая практика Генри Форда. «12 принципов эффективности» Гаррингтона Эмерсона.
Административная (классическая) школа управления. 14 универсальных принципы управления и определение функций менеджера по Анри Файолю. Концепция рациональной бюрократии Макса Вебера. Менеджмент и государственное управление: синтетические принципы Л. Гулика (Гьюлика) и Л. Урвика. Принципы организации Дж. Муни и А. Рейли.
Концепции межличностных отношений: школа человеческих отношений и поведенческий подход (бихевиоризм).
Хоторнский эксперимент Элтона Мэйо. «Групповой индивид» и концепция «власти с» Мэри П. Фоллет. «Пирамида потребностей» Абрахама Маслоу.
«Теория действия» и «двойная петля обучения» Криса Арджириса, «4 системы» Ренсиса Лайкерта, «Теория X и теория Y» Дугласа МакГрегора, «Двухфакторная теория мотивации» Фредерика Герцберга.
Школа науки управления (количественный подход к менеджменту, исследование операций). Развитие научно-теоретических оснований управления. Теория систем Л. фон Берталанфи. «Руководство менеджера по исследованию операций» Рассела Л. Акоффа. Теория принятия решений и «Ограниченная рациональность» Г. Саймона. Кибернетика Н. Винера. Роль моделирования в науке управления. Виды моделей. Развитие управленческой науки отечественными учёными.
Тектология А.А. Богданова (Малиновского). Деятельность ЦИТ. Трудовые установки А.К. Гастева. «Антитейлористы» (В. М. Бехтерев и др.). Лига «Время». «Платформа 17-ти» П. Керженцева, И. Бурдянского, М. Рудакова. Начало линейного программирования и взаимозависимость оптимальных цен и оптимальных производственных и управленческих решений по В. Канторовичу. НОТ. Квалиметрия.
Современные теории управления. Подход на основе выделения процессов управления, системный и ситуационный подходы. Течение «гуру менеджмента». Функциональный и отраслевой менеджмент. Менеджмент в эпоху инновационной экономики: столкновение и взаимодополняемость функционального, процессного и проектного подходов. Управленческое образование. Управленческая литература, профессиональные периодические издания. Профессиональные сертификации в сфере менеджмента.

Тема 6. Академическая и профессиональная среды как инкубатор современных инструментов и методов управления
Основные модели эффективности на стыке тысячелетий. Задачи менеджмента в XXI веке по Питеру Друкеру. Новые требования к управленческой парадигме.
Менеджмент как продукт консалтинговых компаний. Готовые рецепты «Большой тройки» и «Большой четвёрки». Проект «Инструменты управления» международной консалтинговой компании Бэйн.
Современные модели эффективного менеджмента и совершенных деловых организаций (Лин и СМК ИСО, самообучающиеся организации, виртуальные сети. «Бирюзовые» модели и др.).

Тема 7. Современная теория управления и решение макроэкономических проблем развития - основные типы управления на разных уровнях управляемых систем.
Методологические проблемы современной теории управления, кибернетики и синергетики как направлений науки. Отдельные модели, полезные в управлении, с различными хозяйственными объектами. Основные задачи макроуправления. Обзор инструментов их возможного решения. Принцип Тинбергена-Тейла как базисная теоретическая позиция в области макроуправления экономикой. Базовые представления о

механистическом и органическом типе управления.

Тема 8. Информация и управление: принцип обучения и эффект неблагоприятного отбора.
Двухконтурная схема управления- с прямой обратной информационной связью. Фундаментальный принцип передачи знаний и управление посредством обучения. Типизация видов информации, режимов информационного развития экономических системы. Эффект неблагоприятного отбора и асимметрии информации как формирующие неопределённость управленческого выбора

Тема 9. Управление проектами: методы и решения
Виды проектов и подходы к управлению проектами различного назначения и масштаба. Основные проблемы возникающие при такого рода управлении, возможности принятия решений. Контрактная теория, типология контрактов, понятия "контрактного благосостояния". Базовый подход к формированию национальных программ развития как пример "проектного управления".

3) Практические занятия/семинары (если они предусмотрены по Учебному плану ОП)

№	Наименование практического занятия/семинара	Объем
1	Формы и методы управления в догосударственном обществе.	2
2	Разработка теоретических подходов к управлению деспотических государствах.	2
3	Семинар 3. Философия и методология управления в обществе античности	2
4	Философия и методология управления в обществах Средневековья	2
5	Философия и методология управления в обществе эпохи Возрождения и начала Нового времени.	2
6	Философия и методология управления в обществе эпохи Просвещения.	2
7	Методологические подходы к управлению в Западной цивилизации XIX века: этатизм, консерватизм, либерализм и демократия	2
8	«Менеджерская революция» XX века	4
9	Апогей «гуру менеджмента» и «ненаучная» наука управления.	2
10	Контекст и особенности «новейшего» менеджмента	2
11	Консалтинг как среда формирования управленческих теорий и моделей.	2
12	Современные модели эффективного менеджмента и совершенных деловых организаций.	2

4) Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Вид СРС**	**Трудоемкость, часов**
Раздел 1. Исторические	1	Проработка материалов лекции, подготовка к дискуссии.	2

формы философии и методологии	2	Проработка материалов лекции, подготовка к тесту.	2
	3	Подготовка презентаций.	2
	4	Подготовка к дебатам	2
	5	Подготовка к методической конференции	2
	6	Написание реферата	2
Раздел 2. Современная методология управления	7	Проработка материалов лекции, подготовка к дискуссии.	4
	8	Проработка материалов лекции, подготовка к тесту.	2
	9	Подготовка презентаций доклада/реферата	4
	10	Подготовка исследовательского группового проекта	6
	11	Написание эссе	2
	12	Проработка материалов, подготовка к дискуссии	2
	13	Проработка материалов, подготовка к устному опросу	4
Итого:			36

IV. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: обсуждение дискуссионных вопросов по материалам лекций, подготовка и обсуждение презентаций по проблематике семинарских занятий, проведение дебатов, проведение методической конференции, написание реферата, выполнение группового исследовательского проекта.
Информационные технологии: использование комплекта слайдов при чтении лекций и обсуждении презентаций студентов; использование Internet при самостоятельной работе студентов, при написании эссе и подготовки к контрольным/самостоятельным работам.

V. Формы контроля освоения дисциплины

Формы текущего контроля – доклад/реферат, тест, презентация проекта, эссе, балльная оценка аудиторной работы.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

VI.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Балашов А.И., Ушаков Е.В. История и методология науки государственного и муниципального управления: учеб. для студентов вузов Балашов, М. : ИНФРА-М, 2019.
2. Латфуллин Г., Райченко А. Методология управления: учеб. для студентов вузов СПб.: Питер, 2019.
3. Шелдрейк Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации. СПб.: Питер, 2001.
4. Кравченко А.И. История менеджмента. М.: КноРус, 2010.
5. Кезин А.В. Менеджмент. Методологическая культура. М.: Гардарики, 2001
6. История менеджмента. Под. ред. Э.М. Короткова. М.: ИНФРА-М, 2018.
7. Емельянов С.В. Введение в проблематику научного управления. М.: URSS, 2011.
8. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. М.: Ленанд, 2018.
9. Сухарев О.С. Информационная экономика: знание, конкуренция и рост - М.: Финансы и статистика, 2015.
10. Решке и Шелле. Мир управления проектами. М: Аланс, 2003.
11. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. М.: Издательство «Омега-Л», 2010.

Дополнительная литература:

1. Дэвис Дж., Дэниелс К. Философия DevOps: Искусство управления IT: СПб.: Питер, 2019.
2. Ильина О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография. М.: ИНФРА-М. Вуз. учебник, 2011.
3. Новиков Д. А. Методология управления. М.: URSS. ЛИБРОКОМ, 2012.
4. Философия управления: проблемы и стратегии Рос. акад. наук, Ин-т философии М.: ИФРАН, 2010.
5. Философия управления: методологические проблемы и проекты. М.: ИФРАН, 2013.
6. Хажински А. Гуру менеджмента: Дорога к успеху. СПб: Питер, 2002.
7. Кеннеди К. Гуру менеджмента. Кто есть кто в бизнес-элите. М.: АСТ, 2006.
8. Forbes book. 10000 мыслей и идей от влиятельных бизнес-лидеров и гуру менеджмента М.: Эксмо, 2017.
9. Миклтуэйт, А. Вулдридж Дж. Магия Менеджмента. М.: Транзинткнига, 2004.
10. Адаир Дж. Гуру менеджмента: концепция безусловного успеха. М.: Эксмо, 2004.
11. Беседы с гуру: встречи с крупнейшими идеологами менеджмента М.: Деловая культура: МедиаМир, 2006.
12. Бойетт Дж. Г., Бойетт Дж.Т. Путеводитель по царству мудрости : Лучшие идеи крупнейших предпринимателей. М.: Олимп-Бизнес, 2004.
13. Коллинз Дж., Поррас Дж. Построенные навечно: успех компаний, обладающих видением. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
14. Питерс Т. Дж., Уотерман-мл. Р. В поисках совершенства: уроки самых успешных компаний Америки. М.: Альпина паблишерз, 2011.

15. Котлер Ф., Картаджайя Х., Сетиаван А. Маркетинг 3.0: от продуктов к потребителям и далее к человеческой душе. М.: Эксмо, 2012.
16. Минцберг Г. Менеджмент: природа и структура организации: пер. с англ.. М.: Эксмо, 2011.
17. Сухарев О.С. Управление экономикой. Введение в теорию кризисов и роста - М.: Финансы и статистика, 2012.
18. Сухарев О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений - М.: Финансы и статистика. 2011
19. Бир С. Кибернетика и менеджмент. М.: Ленанд, 2006.
20. Бланшар О., Фишер С. Лекции по макроэкономике. М.: РАНХиГС, 2014.
21. Бир С. Наука управления. М.: Ленанд, 2010.
22. Бир С. Мозг фирмы. М.: Ленанд, 2009.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинаров должны быть оснащены презентационной техникой (проектором, экраном, компьютером/ноутбуком). Для лекционных занятий предусмотрен комплект слайдов. Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет.

Аннотация рабочей программы
«Философия»

Дисциплина «Философия» является частью гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется на факультете государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова кафедрой теории и методологии государственного и муниципального управления и кафедрой истории государственного и муниципального управления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных компетенций: «УК-1.М Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности»; «УК-3.М Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»;
- профессиональных компетенций: «ПК-2.М. Способность организовывать и принимать организационные управленческие решения, в том числе в условиях кризиса».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием системы знаний в сфере истории и философии управления, в том числе: знакомство процессом возникновения и эволюции методологии управления, как системы представлений об управлении как специфической форме человеческой деятельности и формирование представлений об исторических моделях управления, действовавших на протяжении человеческой истории; приобретением и развитием умений и навыков использования классических и современных методов применяемых в управленческой, экспертной и аналитической деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, выполнение самостоятельных и контрольных работ, подготовка эссе и рефератов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинговой системы (предусматривающей получение студентами баллов в ходе аудиторной работы, а также при выполнении контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, ответах на тесты при подготовке эссе и рефератов) и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), семинарские (18 часов) занятия и 36 часов самостоятельной работы студента.