

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г. Ереване
А.Н. Реймерс
" 5 " сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): **Психология**

Направление подготовки: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: **очная**

Уровень квалификации выпускника: **бакалавр**

Курс 1
Семестр 2
Лекции 16
Лабораторные занятия
Практические занятия
Семинары 16
Форма контроля -зачет

Ереван – 2022

Автор программы: Т.В.Зайцева, д.э.н, профессор кафедры управления персоналом управления факультета государственного управления МГУ имени М.В.Ломоносова.

Программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Программа утверждена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване 26 августа 2022 г, протокол № 2.

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

A. Информация о стандарте и учебном плане

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП ВО «Государственное и муниципальное управление», разработанной в соответствии с ОС МГУ по направлению подготовки **38.03.04** «Государственное и муниципальное управление» (бакалавры).

Б. Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Психология» и реализуется на 1 курсе бакалавриата во 2 учебном семестре.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины

Для успешного прохождения учебного курса студентам необходимо иметь представления о началах философии, культурологии и социологии в рамках стандартных программ введения в эти специальности.

Г. Перечень дисциплин, для изучения которых необходимо знание данной дисциплины

Знания, полученные студентами при прохождении учебного курса, используются впоследствии при освоении таких дисциплин, как «Социальная психология», «Основы управления персоналом».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

A. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины «Психология»

Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).

Б. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код формируемой компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК- 2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-2.Б.-А Знает подходы к саморазвитию личности в течение всей жизни.	Знает: УК-2.Б.-А-1 основные научные школы в исследованиях формирования и развития личности в течение всей жизни УК-2.Б.-А-2 основные принципы саморазвития личности УК-2.Б.-А-3 – этапы формирования и развития личности в персонотгенезе
	УК-2.Б.-Б Умеет выстраивать траекторию саморазвития.	Умеет: УК-2.Б.-Б-1 оперировать основными понятиями психологии личности УК-2.Б.-Б-2 применять теории движущих сил развития личности

		УК-2.Б.-Б-3 –ставить и достигать конкретные цели саморазвития
	УК-2.Б.-В Владеет навыками принятия решений по построению и реализации стратегии саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет: УК-2.В.-Б-1 навыками обучения в течение всей жизни УК-2.В.-Б-2 способностью к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний УК-2.В.-Б-3 умением организовывать свой труд

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студентов

Трудоемкость в зачетных единицах учебной дисциплины «Психология» составляет 2 зач. ед. (72 ак.ч.), из которых 32 ак.ч. отведено на аудиторные занятия (16 ак.ч. - лекции; 16 ак.ч. – семинары). В качестве форм текущего контроля по учебной дисциплине «Психология» используются: письменное тестирование (контрольная работа) по пройденным темам (ПТ), написание конспектов (КО), групповые дискуссии по заданным темам на основе изучения и анализа определенной литературы и информационно-статистических данных (ГД). Итоговой формой проверки знаний по курсу является «зачет».

Виды учебной работы	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия	32
в том числе:	
Лекции	16
Семинары/практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе:	
Устная проработка учебного (теоретического) материала	8
Подготовка конспектов первоисточников	16
Подготовка к текущему контролю	4
Подготовка к промежуточному контролю	4
Выполнение индивидуальных заданий	4
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

Б. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1) Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

В рамках учебного курса «Психология» предусмотрено следующее распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с формами

текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п\п	Название разделов дисциплины	Трудоемкость (в ак.часах) по формам занятий				Самостоятельная работа	Формы контроля
		Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)					
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторная работа/Камеральная работа			
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Строение, задачи и методы современной психологии	2 ак.ч.	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Контрольная работа Конспекты первоисточников	
2.	Теория деятельности: совместная деятельность как предпосылка и основание развития личности	2 ак.ч.	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Контрольная работа Конспекты первоисточников	
3.	Основы саморегуляции и мотивации деятельности	2 ак.ч.	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников	
4.	Речь. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2 ак.ч	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников	
5.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	2 ак.ч	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников	
6.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2 ак.ч	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников	
7.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник	2 ак.ч	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Конспекты	

	развития личности					первоисточни ков
8.	Индивидуальность личности и ее жизненный путь Характер.	2 ак.ч	2 ак. ч.		5	Групповая дискуссия Конспекты первоисточни ков
	Итого	16	16		40	

2) Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

ТЕМА 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Научная и житейская психология. Психология и практика.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
5. Экспериментальный метод в психологических исследованиях. Первые экспериментальные исследования в психологии: общее и различия. Проблемы экспериментальной психологии: критерии научности, соответствие метода поставленной задаче, множественность форм психологического объяснения. Нормативы экспериментального исследования в психологии.

ТЕМА 2. Теория деятельности: совместная деятельность как предпосылка и основание развития человека и личности

1. Понятие предметной деятельности. Предметная деятельность как источник возникновения психики человека. Отличие между активностью животных и деятельностью человека. Определечивание и распределечивание как механизмы овладения культурно-историческим наследием.
2. Основные принципы теории деятельности. Соотношение внешнепрактической деятельности и сознания.
3. Структура деятельности (деятельность, действие, операция ППФ). Операционно-технические характеристики деятельности. Иерархические взаимоотношения между уровнями построения деятельности.

ТЕМА 3. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности

1. Понятие потребности. Понятие мотива. Цель деятельности. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
2. Потребности и механизм саморегуляции. Классификация общих потребностей. Физиологические потребности.
3. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
4. Иерархическое строение потребностно-мотивационной сферы. Взаимодействие потребностей.
5. Мотивированное поведение как характеристика личности. Уровень притязаний и самооценка. Мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

ТЕМА 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Речь и мышление

1. Концепция высших психических функций. Произвольность и опосредование.
2. Понятие интерпсихического и интрапсихического. Механизмы интериоризации – экстериоризации.
3. Знак и знаковое опосредование. Роль языка в формировании и развитии психики человека. Язык как носитель общественного знания.
4. Зона ближайшего развития как базовый механизм развития личности ребенка в процессе совместного общения. Роль «более умелого другого» в формировании зоны ближайшего развития.

ТЕМА 5. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

1. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
2. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источника саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности.
3. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).
4. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.
5. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии.
6. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

ТЕМА 6. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
2. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.
3. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
4. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

5. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
6. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

ТЕМА 7. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

1. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.
2. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
3. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
4. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

ТЕМА 8. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
3. Инструментальные проявления индивидуальности личности. Понятие о способностях. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Тесты общих и специальных способностей. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.
5. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера.
4. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

3) Практические занятия/семинары

№	Наименование практического занятия/семинара	Объем
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Строение, задачи и методы современной психологии	2
2	Теория деятельности: совместная деятельность как предпосылка и основание развития личности	2
3	Основы саморегуляции и мотивации деятельности	2
4	Речь. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2
5	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	2
6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2
7	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	2
8	Индивидуальность личности и ее жизненный путь Характер.	2
	Всего:	16

4) Самостоятельная работа студентов

№ тем ы	Вид СРС	Трудоем кость часов
1	Знакомство с теоретико-методологическими основами наук о человеке, подготовка сообщений об основных особенностях изучения человека в разных науках. Подготовка конспектов первоисточников. Зучивание основных определений.	2
2	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы к контрольным вопросам, тестированию. Подготовка конспектов первоисточников. Заучивание основных определений.	2
3	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы к контрольным вопросам, тестированию. Подготовка сравнительного анализа подходов к мотивации личности. Подготовка конспектов первоисточников.	2
4	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы, подготовка сообщения о высших психических функциях. Подготовка конспектов первоисточников.	2
5	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы. Подготовка конспектов первоисточников.	2
6	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы. Просмотр учебного фильма. Подготовка конспектов первоисточников	2
7	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы к контрольным вопросам. Подготовка обзора методов диагностики личности. Подготовка к тестированию	2
8	Проработка лекционного материала и содержания учебной литературы. Проведение самотестирования по набору психологических тестов. Подготовка конспектов первоисточников	2

IV. Образовательные технологии

Основным методом передачи знаний является интерактивная лекция, которая предполагает активный диалог между преподавателем и студентами; систематизация материала осуществляется в виде подготовки докладов и написания конспектов первоисточников с учетом интересов студентов, учебных трудностей, частоту использования и значимость в практической деятельности тех или иных психологических закономерностей и феноменов; формализация содержания осуществляется в виде отдельных схем, проведения обучающих и развивающих семинаров, дискуссий, модерация, исследовательских игр; для лучшего усвоения материала предусматривается самостоятельный просмотр учебных кинофильмов.

V. Формы контроля освоения дисциплины

Основными формами проведения занятий по дисциплине «Психология» являются лекции и семинары. В качестве форм текущего контроля по учебной дисциплине «Психология» используются: письменное тестирование по пройденным темам (ПТ), конспекты первоисточников (КО), групповые дискуссии по заданным темам на основе изучения и анализа определенной литературы и информационно-статистических данных (ГД), Итоговой формой проверки знаний по курсу является «зачет». Подведение итогов выполняется в виде письменного ответа на вопросы теста по всему пройденному материалу. Студенты выбирают один или несколько ответов из предложенных вариантов, что позволяет им еще раз осмыслить и закрепить полученные

знания, а преподавателю - проверить степень освоения программы курса.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, подготовка домашних заданий, написание конспектов первоисточников.

Требования к уровню освоения содержания курса

Уровень усвоения курса определяется различными формами текущего и заключительного контроля. Итоговая оценка выставляется на основе:

Теста на проверку теоретических знаний (50%);

Качество подготовленных конспектов первоисточников (30%)

Посещаемости (20%)

VI. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин

Основой текущего контроля над подготовкой студентов составляют выполнение домашних заданий и написание конспектов первоисточников. Выполнение двух письменных контрольных и сдача конспектов является обязательным условием допуска к зачету. Помимо этого, дополнительным источником информации о степени подготовленности студентов и усвоение ими пройденного материала является их работа на семинарских занятиях при ответах на вопросы преподавателя, групповых дискуссиях и обсуждениях кейсов.

Базовые учебники:

1. А.Г. Асмолов «Психология личности». М.: Смысл, 2010, 2016, - 528 С.
2. Ю.Б. Гипернрейтер «Введение в общую психологию». М.: Аст, 2018, - 312 С.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. М.: Аспект Пресс, 2012, - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Корниенко Д.С., Дифференциальная психология : учеб.-метод. комплекс / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0120-1. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501201.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Текст : электронный
2. Мандель Б.Р., Психология стресса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9 URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Текст : электронный.
3. Юрова, К.И. Проблема личности в трудах отечественных психологов : учебное пособие / Юрова К.И., Юров И.А. — Москва : Русайнс, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-1653-0. URL: <https://book.ru/book/926429> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст : электронный.
4. Психология одаренности: учебник / Абакумова И.В., под ред., Белоусова А.К., под ред., Суроедова Е.А., под ред., Бакаева И.А. и др. — Москва : Русайнс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-3820-4. URL: <https://book.ru/book/933903> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст: электронный.
5. Позитивная психология менеджмента : монография / Никифоров Г.С., ред. — Москва : Проспект, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-392-21110-4. URL: <https://book.ru/book/928724> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст: электронный.
6. Иванников, В. А. Психология : учебник / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст: электронный.
7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и

- магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст: электронный.
8. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Антология мысли). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433788> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст: электронный.
9. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433788> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст: электронный.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы:

Аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и проектором.

Для проведения промежуточного контроля необходим компьютерный класс, оборудованный индивидуальными компьютерами по числу студентов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»**

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть учебного плана по подготовке студентов по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется на факультете государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова кафедрой управления персоналом.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов следующих компетенций: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).

Содержание дисциплины охватывает базовый круг вопросов, связанных с психологией как наукой о человеке. Основная цель освоения дисциплины – сформировать у студентов базовый уровень психологической грамотности, а также сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об основных тенденциях в развитии современных психологических знаний, показать значение психологии для исследовательской и практической деятельности управленцев. Рассматриваются основные психологические закономерности и возможность их использования в системе управленческих технологий. Детально анализируются основные подходы к объяснению закономерностей возникновения и формирования личности, её жизненного пути. Студенты также готовятся к пониманию собственных психологических ресурсов.

Преподавание дисциплины предполагает следующие формы организации учебного процесса: интерактивные лекции, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов, написание конспектов первоисточников, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета, промежуточный контроль в форме посещаемости занятий; учета активности и качества выступлений на занятиях; подготовка конспектов первоисточников; контрольных опросов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов, а также 40 часов самостоятельной работы студентов.

