

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " сентября 2022г.
02836517

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

Психология

Уровень квалификации выпускника:

бакалавр

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения:

очная

Ереван 2022

Разделы фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-2.Б.-А Знает подходы к саморазвитию личности в течение всей жизни.	Знает: УК-2.Б.-А-1 основные научные школы в исследованиях формирования и развития личности в течение всей жизни УК-2.Б.-А-2 основные принципы саморазвития личности УК-2.Б.-А-3 – этапы формирования и развития личности в персоногенезе
	УК-2.Б.-Б Умеет выстраивать траекторию саморазвития.	Умеет: УК-2.Б.-Б-1 оперировать основными понятиями психологии личности УК-2.Б.-Б-2 применять теории движущих сил развития личности УК-2.Б.-Б-3 –ставить и достигать конкретные цели саморазвития
	УК-2.Б.-В Владеет навыками принятия решений по построению и реализации стратегии саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет: УК-2.Б.-В-1 навыками обучения в течение всей жизни УК-2.Б.-В-2 способностью к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний УК-2.Б.-В-3 умением организовывать свой труд

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Строение, задачи и методы современной психологии	УК-2.Б.-А-1	Групповая дискуссия Контрольная работа Конспекты первоисточников
2	Теория деятельности: совместная деятельность как предпосылка и основание развития личности	УК-2.Б.-А-1 УК-2.Б.-А-2	Групповая дискуссия Контрольная работа Конспекты первоисточников
3	Основы саморегуляции и мотивации деятельности	УК-2.Б.-Б-1 УК-2.Б.-Б-3 УК-2.В.-Б-3	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников
4	Речь. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	УК-2.Б.-Б-1	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников
5	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	УК-2.Б.-А-3 УК-2.Б.-Б-2 УК-2.Б.-В-1	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников
6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	УК-2.Б.-В-1	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников
7	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	УК-2.Б.-В-2	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников
	Индивидуальность личности и ее жизненный путь Характер.	УК-2.Б.-В-3	Групповая дискуссия Конспекты первоисточников
Итого:	УК-2 Б	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Зачет	Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям
2	Письменные контрольные работы	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям
3	Написание конспектов первоисточников	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям
4	Письменный зачет	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать

замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. При выполнении практического задания необходимо соблюдать предложенные требования. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара зависит от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Психология»:

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н. Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Представление о способностях человека. Определение способностей по Б.М. Теплову.
10. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
11. Классификации способностей.
12. Дайте характеристику общих способностей человека.
13. Раскройте суть классификации уровней развития способностей.
14. Биосоциальная природа способностей.
15. Раскройте роль игры в формировании способностей.
16. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
17. Общая характеристика темперамента. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
18. Гуморальные теории темперамента.
19. Конституциональные теории темперамента.
20. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.
21. Исследование темперамента в работах Б.М. Теплова.
22. Концепция темперамента В.М. Русалова.
23. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
24. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
25. Определение характера.
26. Соотношение характера и темперамента.
27. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
28. Типология характера Э. Фромма.
29. Подход к типологии характера К. Леонгарда.
30. Понятие акцентуации и психопатии и их отличие.
31. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
32. Проблема «нормального» характера.
33. Механизмы психологической защиты.
34. Представление о копинг-стратегиях.
35. Смысловые образования, их уровни и виды.

36. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
37. Модель личности Б.С. Братуся.
38. Предпосылки и основание развития личности.
39. Три грани социализации личности.
40. Представление о формировании личности с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
41. Культурно-историческая концепция развития личности.
42. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
43. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.
44. Понятие «Я-концепции».
45. Структура и функции «Я-концепции».
46. Общее представление об идентичности.
47. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
48. Концепция идентичности Дж. Марше.
49. Модель идентичности Р. Фогельсона.
50. Понятие о направленности и мотивации деятельности.
51. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
52. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
53. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.

4.2. Пример тестовых вопросов для проведения текущей аттестации:

1. Житейские психологические знания:

- Передача знаний затруднена, так как при передаче знания искажаются
- Отражают народную мудрость
- Формируются методом наблюдения
- Неизменны во времени

2. Предмет психологии как науки:

- Внутренний опыт как данные самонаблюдению
- Явления сознания
- Закономерности функционирования и развития психики
- Деятельность нервной системы

3. К какому уровню методологии науки относится психологическая теория деятельности?

- Уровень конкретно-научной методологии
- Уровень философской методологии науки.
- Уровень общенаучной методологии.
- Уровень методики и техники исследования.