

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Ереване

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване  
А.Н.Реймерс  
" 5 " \_\_\_\_\_ 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
**Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

**Национальные отношения**

Уровень квалификации выпускника:

**бакалавр**

Направление подготовки (специальность):

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Форма обучения:**

очная

Ереван 2022

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Разделы фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

ПК-1.Б - Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

ПК-2.Б – Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределённости и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПК-7.Б - Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

ПК-14.Б - Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Этап дисциплины в формировании компетенции соответствует 7 семестру.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1.Б	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	<p>Знает</p> <p>ПК-1.Б.А-1 как выстроить программу развития лидерского поведения в команде руководителей</p> <p>ПК-1.Б.А-2 как усилить вовлеченность руководителей в процесс постановки стратегических и оперативных управленческих задач.</p> <p>ПК-1.Б.А-3 ключевые «векторы» развития команды руководителей в эпоху постоянных изменений, инструменты по развитию лидеров в организации.</p> <p>Умеет</p> <p>ПК-1.Б.Б-1 проводить исследование численности, умений, структуры и других аспектов, характеризующих персонал организации.</p> <p>ПК-1.Б.Б-2 формировать комплекс показателей, характеризующих</p>

		<p>способность человеческих ресурсов реализовать выбранную стратегию</p> <p>ПК-1.Б.Б-3 интерпретировать результаты проведенного аудита человеческих ресурсов, выявлять дефицит определённых навыков у работников организации</p> <p>Владеет</p> <p>ПК-1.Б.В-1 навыками применения различных инструментов исследования и диагностики организационной культуры (феноменологизации и концептуализации, обработки и интерпретации, корректировки и терапии, конструирования и формирования)</p> <p>ПК-1.Б.В-2 навыками сбора, обобщения и количественного и качественного анализа информации о состоянии культуры организации</p> <p>ПК-1.Б.В-3 навыками моделирования целевой культуры организации</p>
ПК-2.Б	<p>Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределённости и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Знает</p> <p>ПК-2.Б.А-1 научные основы принятия управленческих решений</p> <p>ПК-2.Б.А-2 как выстроить взаимосвязь стратегии развития организации и приоритеты профессиональной деятельности сотрудников.</p> <p>ПК-2.Б.А-3 методы и инструменты повышения эффективности исполнения сотрудниками организации управленческих решений</p> <p>Умеет</p> <p>ПК-2.Б.Б-1 разработать план принятия управленческих решений на основе анализа изменений внешней среды организации и организовать работу по его реализации</p> <p>ПК-2.Б.Б-2 применять метод бенчмаркинга для выявления лучших практик в сфере разработки управленческих решений в условиях неопределённости и рисков</p>

		<p>ПК-2.Б.Б-3 прогнозировать возможные результаты и последствия принимаемых управленческих решений</p> <p>Владеет</p> <p>ПК-2.Б.В-1 навыками научно обоснованного прогнозирования вариантов развития организации</p> <p>ПК-2.Б.В-2 навыками определения способов уменьшения негативных последствий осуществления управленческого решения</p> <p>ПК-2.Б.В-3 базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения этих целей.</p>
ПК-7.Б	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	<p>Знает</p> <p>ПК-7.Б.А-1 историю учения о групповой динамике в организации</p> <p>ПК-7.Б.А-2 основные стадии процесса групповой динамики в организации, а также принципы формирования команды</p> <p>ПК-7.Б.А-3 конкретные примеры индивидуальных моделей поведения участников группы на различных стадиях процесса групповой динамики</p> <p>Умеет</p> <p>ПК-7.Б.Б-1 идентифицировать различные модели поведения участников группы на различных стадиях процесса групповой динамики в организации</p> <p>ПК-7.Б.Б-2 идентифицировать «лидеров мнений» на различных стадиях процесса групповой динамики в организации</p> <p>ПК-7.Б.Б-3 выстраивать эффективные коммуникации с участниками группы на всех стадиях групповой динамики</p> <p>Владеет</p> <p>ПК-7.Б.В-1 навыком вести конструктивный диалог</p> <p>ПК-7.Б.В-2 навыком сглаживать конфликты участников группы на различных стадиях процесса групповой динамики в организации</p>

		ПК-7.Б.В-3 навыком при необходимости выступать с инициативой снижения уровня конфликта, максимально точно доносить позицию конфликтующих сторон
ПК-14.Б	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	<p>Знает</p> <p>ПК-14.Б.А-1 сферу применения и виды социально-политических проектов</p> <p>ПК-14.Б.А-2 основы проектной деятельности</p> <p>ПК-14.Б.А-3 методы оценки экономических государственных и/или муниципальных программ</p> <p>Умеет</p> <p>ПК-14.Б.Б-1 разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>ПК-14.Б.Б-2 применять методы оценки проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>ПК-14.Б.Б-3 прогнозировать эффективность программ в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>Владеет</p> <p>ПК-14.Б.В-1 навыком анализировать экономические, социальные, политические последствия реализации государственных программ в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>ПК-14.Б.В-2 навыками проектирования, прогнозирования и диагностики государственных и/или муниципальных программ</p> <p>ПК-14.Б.В-3 методами мониторинга и оценки эффективности государственных и/или муниципальных программ</p> <p>ПК-14.Б.В-4 экспертными методами экономического анализа</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1	Основы теории национальных отношений	ПК-1.Б.Б-2 ПК-1.Б.В-1 ПК-1.Б.В-2 ПК-1.Б.В-3 ПК-2.Б.А-1 ПК-2.Б.Б-1 ПК-2.Б.Б-2 ПК-2.Б.Б-3 ПК-2.Б.В-3 ПК-7.Б.А-3 ПК-7.Б.Б-1 ПК-7.Б.Б-2 ПК-7.Б.Б-3 ПК-7.Б.В-2 ПК-14.Б.А-1 ПК-14.Б.Б-1 ПК-14.Б.Б-2 ПК-14.Б.Б-3 ПК-14.Б.В-3 ПК-14.Б.В-4	Коллоквиум, Контрольная работа
2	Этнический фактор в истории России	ПК-1.Б.В-2 ПК-2.Б.А-1 ПК-2.Б.В-2 ПК-7.Б.В-1 ПК-14.Б.В-1	Коллоквиум, Контрольная работа
3	Современные тенденции развития национальных отношений в России	ПК-1.Б.А-1 ПК-1.Б.А-2 ПК-1.Б.А-3 ПК-1.Б.Б-1 ПК-1.Б.В-1 ПК-1.Б.Б-3 ПК-2.Б.А-2 ПК-2.Б.А-3 ПК-2.Б.В-1 ПК-7.Б.А-1 ПК-7.Б.А-2 ПК-7.Б.В-3 ПК-14.Б.А-2 ПК-14.Б.А-3 ПК-14.Б.В-2	Коллоквиум, эссе

<i>Итого</i>	<i>Компетенции и из РПД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
		Зачет	Вопросы к зачету

### **Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Темы эссе

## **3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **1) Комплект заданий для контрольной работы (примеры)**

*Тема.* Разновидности национализма.

##### **Вариант 1**

Задание 1. Национализм: происхождение и эволюция явления.

Задание 2. Национально-территориальная и национально-культурная автономии в структуре многонационального государства

##### **Вариант 2**

Задание 1. Федерализм как форма организации многонационального государства.

Задание 2. Национальные (этнические) меньшинства: содержание понятия, формы организации, роль в политике многонационального государства.

*Тема.* Этническая идентичность

##### **Вариант 1**

Задание 1. Субэтноты и этнографические группы в составе нации. Проблема этнических меньшинств.

Задание 2. Основные факторы этнических различий: языковые семьи (группы), хозяйственно-культурные типы, антропологические типы и расы.

##### **Вариант 2**

Задание 1. Типы этнических объединений: племя, народность, нация. Основные признаки, особенности.

Задание 2. Механизмы и формы этнической самоидентификации личности. Роль языка в формировании этнической идентичности.

**2) Требования к проведению контрольной работы.** Контрольная работа проводится на заключительном этапе изучения блока тем. Необходимо продемонстрировать знание теоретического аппарата дисциплины, основных точек зрения в литературе по данному вопросу, привести несколько конкретных примеров.

### **3) Шкалы оценивания и критерии оценки**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)



Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0-2 балла)

## 2) КОЛЛОКВИУМ

### 1) Комплект заданий к коллоквиумам. (Пример)

Тема. Нации и национализм

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование наций как исторического явления: от Средневековья к Новому времени.
2. Гражданская (политическая) и этническая нации.
3. Пути становления национальных государств.
4. Различные типы гражданства, особенности процесса натурализации.
5. Формирование и развитие национализма в Европе и мире.
6. Разновидности национализма. Империализм и шовинизм. Национальная самобытность и проблема заимствований (культура, психология, самосознание).

**2) Требования к проведению коллоквиума.** Коллоквиум проводится на каждом семинаре для закрепления материалов лекций, учебной литературы. Необходимо продемонстрировать теоретический аппарат обсуждаемой темы, а также освоение материалов лекций и учебной литературы.

### 3) Шкала оценивания и критерии оценки.

Критерий	Оценка
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0-2 балла)

## 3) ЭССЕ

### 1) Примерная тематика:

1. Народ, нация, этнос: дискуссии в современной науке.
2. Национализм в современной социальной и политической жизни.
3. Механизмы межэтнических отношений (на примере СССР и постсоветского пространства)
4. Многонациональные государства: факторы единства и дезинтеграции
5. Этнос и демократия
6. Этнополитические конфликты и пути их урегулирования

7. Ассимиляция и мультикультурализм как формы этнополитики
8. Этносепаратизм в современном мире: истоки и сущность
9. Восприятие этносепаратизма современным мировым сообществом
10. Диаспоры как этнокультурное явление: история и современность
11. Диаспоры как источник социально-политической нестабильности в современном мире
12. Глобализация и этносы
13. Мультикультурализм в странах Запада: достижения и проблемы.
14. Основные тенденции этнонациональной политики постсоветской России.
15. Этнонациональные проблемы в духовной жизни и идеологии современной России
16. Проблемы формирования гражданской (политической) нации в современной России.
17. Российская империя как многонациональное государство: особенности устройства и эволюции (XVI – начало XX в.).
18. Русская крестьянская колонизация Сибири как процесс освоения имперского пространства.
19. Российская и Британская империи XIX в.: сравнительный анализ (Россия в Средней Азии, Британия в Индии).

## 2) Требования к выполнению:

Объем эссе – не менее 12 стр. Обязательно использование не менее 7 источников.

Процедура защиты эссе: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

Оформление эссе: электронное.

Научный аппарат – требуется применить

## 3) Критерии оценки

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	отлично (5 баллов)
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	хорошо (4 балла)
Работа носит самостоятельный, но поверхностный, фрагментарный характер, имеют место отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	удовлетворительно (3 балла)
Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Тема не раскрыта. Допущено три и более ошибки по существу проблемы, допущены серьезные нарушения правил оформления	неудовлетворительно (1-2 балла)

#### **4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

##### **Перечень вопросов:**

1. Основные факторы этнических различий: языковые семьи (группы), хозяйственно-культурные типы, антропологические типы и расы.
2. Типы этнических объединений: племя, народность, нация. Основные признаки, особенности.
3. Расово-антропологические различия и их роль в истории человечества. Концепции и политика расизма.
4. Субэтноты и этнографические группы в составе нации. Проблема этнических меньшинств.
5. Основные миграционные потоки в истории человечества: причины возникновения, направления, влияние на складывание современных этносов.
6. Формирование диаспор, ассимиляция и аккультурация как этносоциальные процессы. Диаспоры как этнические меньшинства.
7. Механизмы и формы этнической самоидентификации личности. Роль языка в формировании этнической идентичности.
8. Национальная (этническая) психология. Этнические установки и стереотипы. Этнические предубеждения.
9. Пути формирования наций в истории человечества. Гражданская (политическая) и этническая нации.
10. Национализм: происхождение и эволюция явления. Разновидности национализма.
11. Федерализм как форма организации многонационального государства.
12. Национально-территориальная и национально-культурная автономии в структуре многонационального государства
13. Национальные (этнические) меньшинства: содержание понятия, формы организации, роль в политике многонационального государства.
14. Этнические конфликты: причины, условия, формы проявления.
15. Пути и способы разрешения этнических конфликтов.
16. Этнонациональная политика: содержание понятия, формы реализации. Принцип мультикультурализма.
17. Основные направления формирования многонационального Российского государства (IX – конец XIX в.).
18. Факторы единства и механизмы управления Российским многонациональным государством (XVI – середина XIX в.).
19. Причины дезинтеграции и процесс распада Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.).
20. Образование СССР и политика коренизации (1920-е гг.). Национально-территориальная структура СССР.

21. Этносоциальные процессы в СССР в 1930-е-конце 1980-х гг. Складывание предпосылок распада единого государства.
22. Основные направления этнонациональной политики России с начала 1990-е гг. по настоящее время.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:**

Расчёт максимального количества баллов (16 недель). Форма контроля – зачет.

	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в течение семестра
2	Участие в обсуждении темы семинара (выполнение кейс-стади, работа в группах).	5	40
	Выполнение контрольных работ (не более двух)	10	20
5	Написание эссе.	1 - 20	20
6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «удовлетворительно» - по 10 баллов	20
		Оценка «хорошо» - по 15 баллов	
		Оценка «отлично» - по 20 баллов	
	Общая сумма		100

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 40%.

Самостоятельная работа – 40%.

Итоговое испытание – 20%.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется при получении студентом не менее 60 баллов.