

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Ереване



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване  
\_\_\_\_\_ А.Н.Реймерс  
" " \_\_\_\_\_ 2022г.

**Фонд оценочных средств  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):  
**Мягкая сила и публичная дипломатия в международных отношениях  
(на англ.яз.)**

Уровень квалификации выпускника:  
**бакалавр**

Направление подготовки (специальность):  
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения:  
очная

Ереван 2022

### **Разделы фонда оценочных средств**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

УК-4.Б – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий;

ПК-20.Б – владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 7 семестру.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4.Б	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	<u>Знать:</u> (31) нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка; (32) приемы речевого воздействия, убеждения; (33) правила оформления служебной документации. <u>Уметь:</u> (У1) правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи; (У2) использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке;

		<p>(У3) осуществлять подготовку и редактирование текстов, относящиеся к академической и профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>(В1) устной и письменной коммуникации в профессиональной и академической областях;</p> <p>(В2) использования современных коммуникативных технологий в профессиональной и академической областях;</p> <p>(В3) совершенствования собственных возможностей коммуникативного взаимодействия в профессиональной и академической областях.</p>
ПК-20.Б	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	<p><u>Знать:</u></p> <p>(31) Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" N 149-ФЗ;</p> <p>(32) государственные информационные системы;</p> <p>(33) виды и формы информационных систем, используемые различными органами власти.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>(У1) собирать, обрабатывать и анализировать информацию, используя различные информационные системы;</p> <p>(У2) работать с информационными системами и базами данных, используемых органами власти;</p>

		(У3) использовать данные информационно-телекоммуникационных сетей.
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Введение. Понятие «мягкой силы»	УК-4.Б (31) ПК-20.Б (32) УК-4.Б (В1) ПК-20.Б (В2) УК-4.Б (У2)	Контрольный опрос
2.	Раздел 2. Публичная дипломатия	ПК-20.Б (У1) УК-4.Б (В2) ПК-20.Б (33) УК-4.Б (32)	Контрольный опрос Собеседование
3.	Раздел 3. «Мягкая сила» негосударственных акторов	УК-4.Б (В1) ПК-20.Б (В2) УК-4.Б (32) ПК-20.Б (У3)	Контрольный опрос
4.	Раздел 4. «Мягкая сила» и «цветные революции»	УК-4.Б (В3) ПК-20.Б (У2) ПК-20.Б (31)	Тест
Итого:		<i>Компетенции из РПД</i>	<b>Форма контроля</b>
			<i>Зачет</i>
			<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>
			Вопросы к зачету

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольный опрос	Фонд вопросов
2.	Собеседование	Фонд вопросов для собеседования
3.	Тест	Фонд тестовых заданий

### 3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

## **1. Контрольный опрос**

### **1) Примерный список вопросов**

#### **Раздел 1. Введение. Понятие «мягкой силы»**

1. Понятие «силы» в современных международных отношениях. Виды силы. «Жесткая» и «мягкая» силы в современном мире
2. Концепция Дж. Ная (мл.). Источники «мягкой силы». Критика концепции
3. СМИ и Интернет как инструменты и средства «мягкой силы»
4. Понятие имиджа. Государственный имидж как фактор геополитики
5. «Информационная сила» и ее роль в информационном обществе

#### **Раздел 2. Публичная дипломатия**

1. «Мягкая сила и публичная дипломатия Великобритании
2. «Мягкая сила и публичная дипломатия Германии
3. «Мягкая сила и публичная дипломатия Франции
4. «Мягкая сила и публичная дипломатия Италии
5. «Мягкая сила и публичная дипломатия Испании
6. «Мягкая сила и публичная дипломатия Канады
7. «Мягкая сила и публичная дипломатия Бразилии
8. «Мягкая сила и публичная дипломатия исламских стран
9. «Мягкая сила и публичная дипломатия африканских государств

#### **Раздел 3. «Мягкая сила» негосударственных акторов**

1. Акторы публичной дипломатии: Британский Совет
2. Акторы публичной дипломатии: Би-Би-Си
3. Акторы публичной дипломатии: Альянс Франсез
4. Акторы публичной дипломатии: Институт Гете
5. Акторы публичной дипломатии: «Немецкая волна»
6. Акторы публичной дипломатии: Фонд «Русский мир»
7. Акторы публичной дипломатии: RT
8. Публичная дипломатия НАТО
9. Публичная дипломатия ЕАЭС
10. «Мягкая сила» и публичная дипломатия глобальных гуманитарных неправительственных организаций
11. «Мягкая сила» и публичная дипломатия глобальных экологических неправительственных организаций
12. «Мягкая сила» и публичная дипломатия глобальных правозащитных неправительственных организаций
13. «Мягкая сила» и публичная дипломатия крупнейших западных ТНК.

#### **Раздел 4. «Мягкая сила» и «цветные революции»**

1. «Цветные революции» на постсоветском пространстве: инструменты и технологии «мягкой силы»

2. «Арабская весна»: инструменты и технологии «мягкой силы»
3. Роль молодежных организаций в «цветных революциях»

## 2) Требования к проведению контрольного опроса

Контрольный опрос проводится на заключительном этапе изучения каждого раздела. Студенту необходимо продемонстрировать уровень освоения основного теоретического материала, знание ключевых категорий, определений, принципов, фактов.

## 3) Шкала оценивания и критерии оценки

Критерий	Оценка
Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)
Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0–2 балла)

## 2. Собеседование

### 1) Фонд вопросов для собеседования

**Тема 1.1. Особенности дисциплины «Мягкая сила» и публичная дипломатия». Понятийный аппарат. Основные парадигмы.**

1. Запишите определения следующих терминов: *«Мягкая сила», «жесткая сила», «умная сила», публичная дипломатия, «цветные революции», ненасильственное сопротивление, имидж государства, образ государства.*
2. Чем отличается публичная дипломатия от классической?
3. Что, по вашему мнению, является сильными и слабыми сторонами российской стратегии «мягкой силы»?
4. Почему нет единого подхода к концепции «цветных революций»?
5. Какие бы вы выделили ключевые характеристики публичной дипломатии Российской Федерации? Чем она отличается от публичной дипломатии США?
6. Какова роль инструментов «мягкой силы» в «цветных революциях»?
7. Какова роль «цветных революций» в политическом развитии в странах бывшего Советского Союза?

### 2) Требования к собеседованию

Собеседование со студентами проводится на предпоследнем занятии, посвященном изучению особенностей негосударственных акторов «мягкой силы». Собеседование проводится в групповом формате, каждый из студентов должен высказаться не менее, чем по одному из вопросов.

### 3) Критерии оценивания

Критерий	Оценка
1. Ответы на вопросы даны полностью, они точны, обоснованы, изложены логично, без ошибок.	отлично (5 баллов)

2. Ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущен ряд неточностей, или же они не полностью обоснованы.	хорошо (4 балла)
Ответы на вопросы даны не полностью, или с нарушением логики, или без обоснования.	удовлетворительно (3 балла)
Ответы на вопросы не даны. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Ответы даны с грубыми ошибками.	неудовлетворительно (0–2 балла)

### 3. ТЕСТ

#### 1) Тест по темам 1–4.

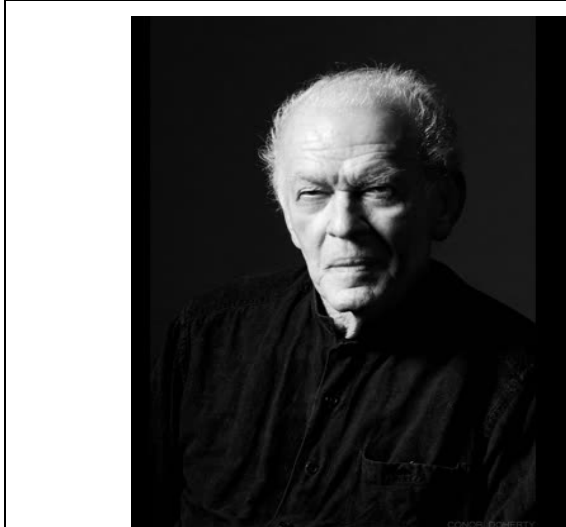
#### 1. Определите государство по предложенному описанию:

Это небольшое государство является парламентской федеративной республикой и де-юре не имеет столицы. Благодаря «мягкой силе» оно пользуется большей популярностью среди современников, чем иные из «тяжеловесов», словно магнитом притягивая финансовыми институтами и демократическим устройством общества

#### 2. Расположите «цветные революции» в хронологическом порядке:

- а) «Оранжевая революция»
- б) «Революция роз»
- в) «Бульдозерная революция»
- г) «Тюльпановая революция»

#### 3. «Умная сила» – это



#### 4. Определите личность по портретному изображению и предложенной характеристике:

американский общественный деятель, известный своими книгами по методам ненасильственной борьбы с государствами, которые используются во всём мире как один из инструментов «мягкой силы». Основатель Института имени Альберта Эйнштейна, финансируемого Национальным фондом демократии



**5. Какие события произошли в результате «бульдозерной революции»?**

- |  |  |
|--|--|
| а) Был свергнут президент Югославии Б. Тито                | в) От Югославии отделилась Босния и Герцеговина и Хорватия   |
| б) С. Милошевич признал поражение на президентских выборах | г) В Европе сильно упали цены на самоходные землеройные машины – бульдозеры – что привело к их массовому распространению |

**6. Что такое публичная дипломатия?**

**7. Когда завершилась первая «цветная революция»?**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а) 4 января 2004 г.  | в) 21 августа 1968 г. |
| б) 5 октября 2000 г. | г) 25 декабря 1991 г. |

**8. В каком государстве не было попыток проведения «цветных революций»?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) Белоруссия | в) Узбекистан |
| б) Киргизия   | г) Казахстан  |

**9. Что такое «твитпломатия»?**

**10. Объясните, чем публичная дипломатия отличается от традиционной?**

**11. Объясните, в чем заключается разница между «жесткой» и «мягкой» силой?**

**12. Коротко сформулируйте основные инструменты «мягкой силы»**

**13. Назовите известные Вам акторы публичной дипломатии Российской Федерации:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**14. Приведите примеры ресурсов «жесткой силы», которые при помощи умелых действий могут быть превращены в «мягкую силу»:**

**15. Какая страна, по мнению политологов, обладает наибольшим совокупным потенциалом «мягкой силы» в современном мире и почему?**

**16. Почему на Ваш взгляд «жесткая сила» теряет свою эффективность?**

**17. Что означает выражение «эффект CNN»?**

**18. Кто ввел термин «мягкая сила»?**

а) З. Бжезинский

в) Б. Обама

б) Х. Клинтон

г) Дж. Най

**19. В чем смысл программ Фулбрайта, Хьюберта Хамфри, программы стипендий Эдмунда Маски и Летнего института имени Бенджамина Франклина?**

а) продвижение положительного образа США в сети Интернет

в) подкуп чиновников из зарубежных правительств

б) предоставление гуманитарной помощи бедным странам

г) распространением информации об американской истории, искусстве и культуре, современном обществе Америки

**20. Что предшествовало всем «цветным революциям»?**

а) роспуск парламента

в) повышение пенсионного возраста

б) общегосударственные выборы

г) импичмент президента

**21. «Революция роз» завершилась:**

а) 11 декабря 2011 г.

в) 5 октября 2000 г.

б) 4 января 2004 г.

г) 8 августа 2008 г.

**22. Определите название организации по предложенной характеристике:**

Высший федеральный орган государственного управления США. Руководитель и его заместитель назначаются президентом с согласия Сената и действуют в координации с Государственным Секретарём США. В соответствии с уставом, основные направления работы данной организации включают в себя поддержку торговли, сельского хозяйства,

экономического роста, здравоохранения, экстренную гуманитарную помощь, содействие в предотвращении конфликтов и поддержку демократии в развивающихся странах мира  
Образован в 1961 г. для продвижения интересов США «мягкими» методами.

**Ответ:**

**23. Из какого документа данная цитата?**

*«Усиление глобальной конкуренции и накопление кризисного потенциала ведут к рискам подчас деструктивного и противоправного использования «мягкой силы» и правозащитных концепций в целях оказания политического давления на суверенные государства, вмешательства в их внутренние дела, дестабилизации там обстановки, манипулирования общественным мнением и сознанием».*

- |   |  |
|---|--|
| а) Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г.) | в) Концепция внешней политики Российской Федерации от 12 февраля 2013 г. |
| б) Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 марта 2018 г.                | г) Резолюция Совета Безопасности ООН №2437, принятая 3 октября 2018 г.   |

**24. Когда окончательно сформировалась практика публичной дипломатии?**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) во второй половине XIX в.  | в) после Второй мировой войны |
| б) после Первой мировой войны | г) в 90-е годы XX в.          |

**25. В каком году в США было создано Центральное разведывательное управление?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) в 1941 г. | в) в 1947 г. |
| б) в 1961 г. | г) в 1916 г. |

**2) Критерии оценки теста**

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов
- количество правильных ответов от 50 до 70 % – 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов.

**4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

**1) Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и виды «силы» в международных отношениях.
2. Роль «мягкой силы» в глобальном мире.
3. Понятие «умной силы».
4. Основные компоненты «мягкой силы».
5. Современная публичная дипломатия.

6. Акторы публичной дипломатии: НПО.
7. Акторы публичной дипломатии: новые и традиционные медиа.
8. Современная публичная дипломатия США.
9. Стратегия европейской публичной дипломатии.
10. «Мягкая сила» ведущих европейских государств: Великобритания.
11. «Мягкая сила» ведущих европейских государств: Германия.
12. «Мягкая сила» ведущих европейских государств: Франция.
13. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Китая.
14. «Мягкая сила» и публичная дипломатия России.
15. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Индии и Бразилии.
16. «Мягкая сила» и публичная дипломатия международных межправительственных организаций.
17. Роль СМИ и социальных сетей в публичной дипломатии.
18. «Мягкая сила» и публичная дипломатия НПО и ТНК.
19. «Цветные революции» как механизмы реализации политики «мягкой силы».
20. Причины победы «цветных революций».

## **2) Критерии оценки**

- 1) уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- 2) умение выполнять задания, предусмотренные программой;
- 3) качество ответа (его общая композиция, логичность, убедительность, общая эрудиция);
- 4) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал знание основных категорий концепции «мягкой силы», ключевых теорий и содержательных характеристик институтов и процессов публичной дипломатии; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно готовить публичное выступление, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская лексическо-грамматических и стилистических ошибок. Показывает сформированность всех частей или основных компонентов компетенций УК-4.Б и ПК-20.Б.

«Не зачтено» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компоненты компетенций УК-4.Б и ПК-20.Б, предусмотренные программой, усвоены/сформированы на низком уровне или не усвоены/не сформированы.