

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г. Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
История экономических и политических кризисов

Уровень квалификации выпускника:
бакалавр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения: ПК-2.Б - Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределённости и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. Этап дисциплины в формировании компетенции соответствует 7 семестру.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ПК-2.Б</p> <p>Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределённости и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p style="text-align: center;">ПК-2.Б.А</p> <p>Знает методы и инструменты определения приоритетов профессиональной деятельности, повышения эффективности исполнения управленческих решений.</p>	<p>Знает</p> <p>ПК-2.Б.А-1 научные основы принятия управленческих решений</p> <p>ПК-2.Б.А-2 как выстроить взаимосвязь стратегии развития организации и приоритеты профессиональной деятельности сотрудников.</p> <p>ПК-2.Б.А-3 методы и инструменты повышения эффективности исполнения сотрудниками организации управленческих решений</p>
	<p style="text-align: center;">ПК-2.Б. Б</p> <p>Умеет спланировать и реализовать процесс разработки управленческого решения</p>	<p>Умеет</p> <p>ПК-2.Б.Б-1 разработать план принятия управленческих решений на основе анализа изменений внешней среды организации и организовать работу по его реализации</p> <p>ПК-2.Б.Б-2 применять метод бенчмаркинга для выявления лучших практик в сфере разработки управленческих решений в условиях неопределённости и рисков</p>

		ПК-2.Б.Б-3 прогнозировать возможные результаты и последствия принимаемых управленческих решений
	ПК-2.Б.В Владеет навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия при осуществлении управленческого решения.	Владеет ПК-2.Б.В-1 навыками научно обоснованного прогнозирования вариантов развития организации ПК-2.Б.В-2 навыками определения способов уменьшения негативных последствий осуществления управленческого решения ПК-2.Б.В-3 базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения этих целей.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих тем дисциплины:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>
1.	<i>Раздел I. Кризисы традиционного общества.</i>	ПК-2.Б.А-1 ПК-2.Б.А-3 ПК-2.Б.Б-1 ПК-2.Б.Б-3	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия</i>
2.	<i>Раздел II. Экономические и политические кризисы Нового времени.</i>	ПК-2.Б.А-1 ПК-2.Б.А-2 ПК-2.Б.А-3 ПК-2.Б.Б-1 ПК-2.Б.Б-2 ПК-2.Б.Б-3 ПК-2.Б.В-1 ПК-2.Б.В-2	<i>Письменные рефераты, бальная оценка аудиторной работы, дискуссия, диспут, контрольная работа.</i>
3	<i>Раздел III. Экономические и политические кризисы Новейшего времени.</i>	ПК-2.Б.А-1 ПК-2.Б.А-2 ПК-2.Б.А-3 ПК-2.Б.Б-1 ПК-2.Б.Б-2 ПК-2.Б.Б-3 ПК-2.Б.В-1 ПК-2.Б.В-2 ПК-2.Б.В-3	<i>Письменные рефераты, бальная оценка аудиторной работы, дискуссия, диспут, тест.</i>
	<i>Итого:</i>	<i>Компетенции из РПД</i>	<i>Форма контроля</i> <i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>
		<i>Зачет</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Дебаты (диспут)	Тема и методика проведения дебатов
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
3	Дискуссия	Опорные материалы лекций. Список примерных вопросов.
4	Тест	Опорные материалы лекций. Фонд тестовых заданий.
5	Реферат, эссе	Темы и методика подготовки эссе
6	Бальная оценка аудиторной работы	Методика оценки баллов, выставляемых за участие в дискуссии по материалам лекций, обсуждении презентаций.

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Дебаты

1. Тема:

Причины поражение Востока в соревновании с Западом в XVIII-XIX вв.

Позиция 1: важнейшая роль экономического фактора.

Позиция 2: важнейшая роль военно-политического фактора.

2. Требования к проведению дебатов:

1. Формирование проектных групп (состав 2-5 человек).
2. Подготовка проекта в письменной (тезисы) и презентационной форме.
3. Ознакомление с тезисами проекта всех участников.

Содержание проекта.

- Разъяснение понятия «соревнование Востока и Запада» с обозначением его характерных черт и характеристика экономического и политического состояния государств.
- Описание инструментов политики, которые были применены на практике или могли быть применены с создавшихся условиях (не менее трех):
 - инструмент (принятое решение и способ его выполнения);
 - результат, который дало его применения;
 - оценка эффективности.
- Общий вывод о перспективах проведения политики данного типа.

Проведение:

- Выступление каждой из групп, с обоснованием своей позиции и ответами на вопросы – до 15 минут
- Выступления «присяжных» с оценкой предложенных докладов – до 10 минут.
- Подготовка письменного «заключения» с обоснованием собственного выбора одной из двух позиций – не менее 20 минут.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	5 баллов
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации. Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	4 балла
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	3 балла
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, но составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	2 балла
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, а его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	1 балл.

Дискуссии

1. Примерные темы дискуссий

- «Неолитическая революция» как результат кризиса.
- Чума XIV века в Европе: антикризисная политика.
- «Континентальная блокада» начала XIX века: кризисная политика.
- «Банковская паника» как механизм кризиса в середине XIX века.
- Антикризисные механизмы эпохи «золотого стандарта»
- Сравнительная характеристика экономической политики государств в условиях мировых войн.
- Китай и СССР – модели преодоления кризиса социализма в конце XX века.

2. Требования к проведению:

Дискуссия проводится на семинаре, по материалам лекций; учебника и дополнительной литературы. По итогам дискуссии преподаватель дает оценку прозвучавшим в ней мнениям и занятым позициям.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
----------	--------

Студент принял регулярное участие в обсуждении проблемы дискуссии по каждой из основных позиций, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял регулярное участие в обсуждении проблемы дискуссии по каждой из основных позиций, но не показал самостоятельности в суждениях. Студент принял фрагментарное участие в обсуждении проблемы по некоторым из обсуждаемых позиций, обозначив собственную позицию..	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении проблемы.	1 балл

Контрольные/самостоятельные работы

1. Темы контрольных работ:

Темы контрольных (самостоятельных) работ выбираются преподавателем из числа проблем, выходящих за рамки отдельно взятой темы и не задействованных в обсуждениях на семинарских занятиях.

Пример подобного задания (материал тем 2 и 3): Сравните по выделенным Вами параметрам революции 1789, 1830 и 1848 годов во Франции.

2. Требования к проведению:

Контрольная работа задается для выполнения на семинаре (в течение 20-30 минут) или дома. Перед студентами ставится задачи:

продемонстрировать знание исторических проблем, ключевых методов получения и анализа информации;

проявить умение использовать основные методы научного анализа (в данном случае методы сравнительно-исторического подхода);

проявить владение навыками использования знаний и умений для решения конкретно-исторической проблемы.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, самостоятельность в отборе аргументов.	3 балла
Студент показал уверенное знание фактического материала и фрагментарное знание возможных подходов к оценке исторического явления, проявив самостоятельность в отборе аргументов. Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, но не сумел подобрать необходимые аргументы.	2 балла
Студент показал фрагментарные знания фактического материала или слабое знание подходов к оценке исторического события, или не был самостоятелен в отборе аргументов.	1 балл

Рефераты, эссе

1. Примерный список эссе

- Особенности экономических кризисов различных исторических эпох.
- Древнегреческая колонизация: взаимосвязь с экономическими и политическими кризисами древнегреческого полиса.
- Взаимосвязь политических и экономических факторов в развитии системного кризиса Римской империи III в. н.э.

- Особенности экономического кризиса натурального хозяйства.
- Особенности кризисов средневекового города.
- Региональные кризисы XVII века на примере одного из регионов (Испания, Португалия, Северная Европа, Италия, Франция, Голландия).
- Реформация как кризис: экономические и политические аспекты.
- Влияние природных кризисов на экономику и политику средневековых обществ.
- Влияние ввоза драгоценных металлов на экономику Европы XVI-XVII вв.
- Политический портрет одного из деятелей Великой Французской революции.
- Наполеоновские войны как европейский кризис.
- Основные черты эволюции финансового рынка в середине XIX века.
- Характеристика одного из циклических кризисов середины XIX века.
- Алгоритм политического кризиса во Франции 1848 года.
- Экономические последствия мировых войн для одной из категорий стран (победители, побежденные, нейтральные).

2. Требования:

Задание: используя знания, полученные в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке в рамках курса «История экономических и политических кризисов» обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (явлений) в мировой истории или к деятельности исторического лица. Автор эссе сам определяет проблемные вопросы и формулирует их, а также в свою оценку в отношении рассматриваемых явления (события, лиц).

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы),
- изложение собственной позиции,
- выводы.

Обязательное условие: использование чужого текста или изложение чужого мнения должно сопровождаться сносками в одной из принятых систем (в тексте, постраничными, в конце документа).

Объем реферата, эссе: 4-8 тыс. знаков.

Реферат, эссе предоставляется в оговоренной преподавателем форме (письменной или электронной) не позже установленного преподавателем срока.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	5 баллов
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Автор продемонстрировал знакомство с дополнительной литературой. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	4 балла
Работа имеет самостоятельный, но поверхностный, содержание работы не во всем совпадает с темой и выбранной проблематикой; имеют место отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	3 балла

Работа имеет частично самостоятельный характер; характеристика проблемы не точно соответствует теме; тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические, стилистические ошибки, а также небрежность в оформлении научного аппарата.	2 балла
Работа имеет компилятивный характер. Проблематика работы не совпадает с темой; допущены фактические и стилистические ошибки, а также серьезные нарушения правил оформления.	1 балл

Тест

1. Примеры тестовых заданий:

1. Какое название получил переход от простого присвоения природных пищевых ресурсов к их активному «искусственному» воспроизводству (возникновение производящей экономики)?

- а) «неолитическая революция»;
- б) «промышленная революция»;
- в) «научно-техническая революция»;
- г) «революция цен».

2. Какое из перечисленных явлений не служит характеристикой кризиса Римской империи III в. н.э.:

- а) сепаратизм;
- б) инфляция;
- в) рост налогов;
- г) банковская паника.

3. Что из перечисленного явилось следствием чумы XIV века в Европе?

- а) рост городов;
- б) увеличение числа лиц интеллектуальных профессий (врачи, клирики, юристы);
- в) экономический спад;
- г) рост международной торговли.

4. Как называется часть процесса модернизации общества, связанная с переходом от мануфактуры к фабрике?

- а) «неолитическая революция»;
- б) «промышленная революция»;
- в) «научно-техническая революция»;
- г) «революция цен».

5. Что из перечисленного не относится к влиянию наполеоновских войн на банковскую систему Англии?

- а) рост количества местных банков;
- б) жесткое нормирование Банком Англии учета векселей, поступающих из местных банков;
- в) высокий спрос на кредит в индустриальных районах;
- г) высокий спрос на кредит в сельских районах.

2. Требования к проведению.

Тест проводится на семинарском занятии, в течение 20-30 минут. Варианты теста могут предлагаться после проведения занятий по данной тематике в течение семестра. Вариант

обобщающего теста проводится на последнем занятии. Результаты тест объявляются по окончании его проведения.

3. Критерии оценки:

Правильный ответ на каждый из вопросов теста оценивается в один балл.

Бальная оценка.

1. Требования:

Бальная оценка аудиторной работы студентов применяется при обсуждении проблемы семинара, а также при проведении дискуссий, дебатов и обсуждении рефератов и эссе.

2. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял регулярное участие в обсуждении, но не показал самостоятельности в суждениях. Студент принял фрагментарное участие в обсуждении, обозначив собственную позицию..	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении.	1 балл

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный зачет

1. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Понятие «экономический кризис» в условиях различных систем хозяйствования.
2. Типология политических кризисов для различных исторических эпох.
3. «Неолитическая революция».
4. Возникновение государства и его роль в преодолении кризиса первобытного общества.
5. Специфика экономических и политических кризисов Древнего Востока.
6. Кризис Римской империи III в. как выражение системного кризиса.
7. Типология средневековых кризисов.
8. Кризисы натурального хозяйства в Средние века.
9. Влияние природных кризисов на экономику и политику средневековых обществ.
10. Великие географические открытия и их последствия. Возникновение новых кризисных ситуаций.
11. Влияние ввоза драгоценных металлов на экономику Европы XVI-XVII вв.
12. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии в XVI-XVII вв.
13. Механизмы демографических кризисов XVIII века.
14. Промышленная революция и ее кризисы.
15. Экономические причины революционного кризиса XVIII в.
16. Политические и идеологические причины кризиса XVIII в.
17. Революционный террор Великой Французской революции: сущность и причины.
18. Завершение революционного кризиса во Франции и установление диктатуры Наполеона.
19. Наполеоновские войны как европейский кризис.
20. Антикризисная политика победителей Наполеона: Венский конгресс и Священный союз.
21. Революция в Испании 1820-1823 гг.

22. Революция в Неаполе и Пьемонте 1820-1821 гг.
23. Образование независимых государств в Латинской Америке.
24. Революция 1830 г. во Франции.
25. Особенности экономических циклов середины XIX века.
26. Влияние наполеоновских войн на банковскую систему Англии. Банковские кризисы. «Банковская паника» как механизм кризиса.
27. Механизм экономических циклов XIX века. Сокращение частоты экономических спадов.
28. Усиление социальной напряженности в европейском обществе в середине XIX века.
29. Политический кризис во Франции середины XIX века.
30. Особенности экономических кризисов конца XIX – начала XX веков.
31. Антикризисные механизмы эпохи золотого стандарта.
32. Влияние интеграционных процессов на циклы деловой активности на рубеже XIX-XX веков.
33. Революция 1905-1907 гг. в России.
34. Революция 1905-1911 гг. в Персии (Иране).
35. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
36. Синьхайская революция 1911-1913 гг.
37. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
38. Революция 1917 г. в России.
39. Первая мировая война (1914-1918 гг.) как кризис.
40. Причины мировых войн.
41. Экономика мировых войн.
42. Кризис социалистической модели общественного развития в конце XX века.

2. Критерии оценки ответа при итоговом контроле (зачете):

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

Расчёт максимального количества баллов (9 семинаров). Форма контроля – зачет.

	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в течение семестра
1	Выступление с основным сообщением по теме семинара (не более 2-х)	1-10	20
2	Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах).	1-3	21
	Выполнение контрольных/самостоятельных работ (не	1-3	12

	более 4-х)		
4	Контрольное тестирование:	1 балл за каждый правильный ответ	12
5	Написание эссе (не более 3-х)	1 - 5	15
6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «зачтено» - по 10 баллов	20
	Общая сумма		100

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 70%.
- Самостоятельная работа – 15%.
- Итоговое испытание – 15%.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется при получении студентом не менее 50 баллов.